

H·EDU

課程與教學系列

生活課程 理論與實務

Life-Curriculum: Theory and Practice

王真麗 著





高等教育出版
www.edubook.com.tw

ISBN 957-814-641-8



9 789578 146419



3B31PA

生活課程

理論與實務

Life-Curriculum

Theory and Practice

王真麗 著

高等教育出版

國家圖書館出版品預行編目資料

生活課程：理論與實務 = Life-curriculum: theory and practice

/ 王真麗著. -- 初版. -- 臺北市：高等教育，2005[民 94]

面； 公分

ISBN 957-814-641-8（平裝）

1. 生活教育 - 課程 2. 小學教育 - 課程

523.45

94012350

生活課程：理論與實務

Life-Curriculum: Theory and Practice

作 者 王真麗

出 版 高等教育文化事業有限公司

地 址 台北市 100 館前路 12 號 10 樓

電 話 (02)2388-5899

傳 真 (02)2388-6600

郵 撥 18814763 高等教育文化事業有限公司

登 記 證 局版北市業字第 390 號

總 經 銷 知識達股份有限公司

傳 真 (02)2312-2288

出版日期 2005 年 10 月初版

定 價 450 元

ISBN：957-814-641-8

網址：www.edubook.com.tw

本書之文字、圖形、設計均係著作權所有，若有抄襲、模仿、冒用情事，依法追究。
如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司調換。

PREFACE

劉序

教育是百年大計，贏得教育才能贏得未來，贏得教師才能贏得教育。而其中最重要的關鍵在於課程與教學，因為課程的改革必須以教師為中心。二十一世紀所需的教育改革，對於負責國民教育的教師專業具有相當的挑戰。尤其國家及社會環境日趨複雜，教師如何培養符合新世紀所需的公民知識，尤其是強調以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，引導學生發展生活中的各種技能，將學習與生活結合，作為其未來學習的基礎，是每位教師必須面對與亟待突破改進的。

本書作者特別關心我國自2001年實施國民教育九年一貫課程，其課程內容規劃以學習領域代替原有的學科知識，並設七大學習領域供學生學習。在國小一、二年級的「生活課程」結合「社會」、「自然與生活科技」、「藝術與人文」三大學習領域的範圍。因此，相較於其他學習領域，生活課程的課程內容所統整的知識與技能的範圍最廣，其造成教材編輯與教學上的難度也最高，這不僅是我國課程發展史上的首例，亦是世界主要國家教育改革中的創舉。因此如何有效成功的實施生活課程，不僅考驗著中央與地方主管的教育機關、學校的校長、主任等行政人員，教師、家長亦均擔負課程實施成敗的責任。

王真麗老師，美國北科羅拉多大學教育博士，歷任本校助教、圖書館典藏組組長、國民教育輔導教師，專長課程原理、課程統整、社會科課程與教學及教育實習，並教授統整取向的課程設計、課程專題研究、統整課程研究、國民小學教學實習等課程；著作豐富，教學嚴謹，深受學生愛戴，尤其在生活課程之實施方面具有相當多的研究成果。本書結合理論與實務的智慧，從生活課程的基本概念、演進與理論基礎進行導引，並著手進行生活課程的規劃與發展，包括課程內容的選擇、組

織與教學方法、教學評量、教學資源與班級經營之統整；更難得的是針對近五年生活課程實施的現況、問題與改進進行多面向的探討，並提出改進之道；另外還附有課程實施的實例，以期設計出真正適合學生的生活課程。相信本書對於生活課程如此一個新的課程，不同於以往的常識課程，在實施上的更行複雜，藉由本書理論與實務之介紹與研究，完整而精闢的論述，相當令人佩服，值得推薦給第一線關心教育的所有好朋友。

屏東教育大學代理校長



謹記

2005.08.31

PREFACE

作者序

在國民中小學九年一貫課程中於低年級設置生活課程，整合社會、自然與生活科技、藝術與人文三大學習領域，在我國的課程發展上是一創舉。這是不是最好的規劃，至今仍在評估中。雖說課程發展是受到課程統整趨勢的影響，但為什麼不是採用三大學習領域就好？為什麼是統整這三大學習領域？為什麼不是自然與社會二科整合為常識科？生活課程與綜合活動學習領域重疊性高又該如何處理？……等一連串的問題都在課程實施後一一浮現。這恐怕是當初高層教育專家學者提出生活課程的設計時料想不到的吧！

身為師資培育機構中的一員，我從積極面去思考，取代批評責，我思考「我能為此次教育改革做些什麼？」思及此次教育改革的目的是要培育學生具備面對新世紀的各種能力，教師需要以新的理念引導學生的學習，也就是要具有創新教學的能力，打破傳統教學只為知識學習的框架。於生活課程的實施中，教師更應掌握生活課程的目的，培養學生以生活為中心，統整人與自己、自然和社會的關係，學習生活中各種互動與反省能力，以奠定各種學習的基礎。衡諸目前小學低年級教師對於生活課程的規劃和教學上諸多疑惑，以及為了落實課程統整的精神和幫助教師群或學習者有效的實施生活課程，乃進行本書的撰寫。

本書共分十一章，其中第一章闡述生活課程的基本理念；第二章從我國小學課程的發展過程探究生活課程的演進情形；第三章分別從哲學、心理學、社會學觀點探究生活課程的理論基礎；第四章探究生活課程規劃的理念和能力指標在生活課程設計中的重要角色；第五章從課程選擇觀點進而探究生活課程的課程選擇；第六章闡述生活課程的課程組織型態；第七章探析各種生活課程重要的教學方法；第八章探究生活課程的教學評量；第九章探究主題式生活課程的教學資源；第十章探析生

活課程的班級經營；第十一章進行生活課程實施的檢討。最後作者不揣淺陋的提出三個生活課程設計的實例。

期望教師群或學習者能從了解生活課程的基本理念、演進和相關的理論基礎著手探究，進而學習與運用生活課程的課程規劃、課程選擇、課程組織、教學方法、教學評量和班級經營等技能於實際生活課程的實施中，並能檢討生活課程實施的問題與困境，作為改進生活課程的依據。若能如此，政府推動九年一貫課程的目的也就達到了。

本書的完成首先要感謝恩師司琦教授，他的學者典範讓我在大學畢業後二十多年仍受到感動與影響；感謝我在美國北科羅拉多大學進修時的指導教授Dr. Gary Fertig引領我進入統整課程研究的領域，也領略研究的無止境；感謝本校劉慶中校長在百忙中為本書寫序，使本書增色許多。感謝高等教育出版公司對我的肯定和鼓勵、協助本書付梓的努力；感謝父母的教養；感謝外子定澎，及二子乃強、乃元於本書撰寫期間所給予的體諒、關心和鼓勵。然作者才疏學淺，難免疏漏，尚祈先進同道不吝指教為幸。

王真麗

2005.09.10 於屏東教育大學

CONTENTS

目錄

第 1 章 生活課程的基本理念

- 第一節 生活課程的意義 / 3
- 第二節 生活課程的目標 / 4
- 第三節 生活課程的範圍 / 5
- 第四節 生活課程的特性 / 6
- 第五節 生活課程的重要性 / 8
- 參考書目 / 11

第 2 章 從小學課程發展探究生活課程的演進

- 第一節 我國小學課程的發展 / 15
- 第二節 生活課程的演進 / 22
- 參考書目 / 26

第 3 章 生活課程的理論基礎

- 第一節 生活課程的哲學基礎 / 30
- 第二節 生活課程的心理學基礎 / 42
- 第三節 生活課程的社會學基礎 / 58
- 第四節 探究生活課程理論的時代意義——代結語
/ 64
- 參考書目 / 66

第 4 章 生活課程的規劃與能力指標

第一節 規劃生活課程的過程 / 75

第二節 生活課程的能力指標 / 81

第三節 結語 / 90

參考書目 / 92

第 5 章 生活課程的課程選擇

第一節 課程選擇的意義與重要性 / 95

第二節 生活課程選擇的範圍 / 96

第三節 生活課程選擇的規準 / 100

第四節 生活課程選擇的原則 / 103

第五節 生活課程選擇的實例 / 105

參考書目 / 107

第 6 章 生活課程的課程組織

第一節 生活課程組織的意涵 / 111

第二節 組織生活課程的規準與原則 / 116

第三節 生活課程組織的類型與實例 / 125

參考書目 / 143

第 7 章 生活課程的教學方法

- 第一節 認知取向的教學方法 / 149
- 第二節 情意陶冶取向的教學方法 / 167
- 第三節 實作技能取向的教學方法 / 182
- 第四節 合作取向的教學方法 / 194
- 第五節 個別化取向的教學方法 / 202
- 第六節 選擇與運用教學方法的原則 / 215
- 參考書目 / 218

第 8 章 生活課程的教學評量

- 第一節 教學評量與學習評鑑的意義 / 223
- 第二節 教學評量的分類 / 225
- 第三節 統整課程中評量的特徵與趨勢 / 227
- 第四節 多元評量在生活課程的實施 / 237
- 第五節 教學與評量之並行——代結語 / 249
- 參考書目 / 251

第 9 章 生活課程的教學資源

- 第一節 教學資源的意義、種類和功能 / 258
- 第二節 教學資源的充實 / 266

- 第三節 教學資源的選擇、管理與運用 / 277
- 第四節 生活課程教學環境的布置 / 287
- 第五節 主題箱的意義與內涵 / 293
- 參考書目 / 298

第 10 章 生活課程的班級經營

- 第一節 班級經營的意涵 / 304
- 第二節 班級經營的內容 / 308
- 第三節 生活課程班級的特色 / 319
- 第四節 生活課程班級經營的策略 / 325
- 第五節 對教師的叮嚀——代結語 / 351
- 參考書目 / 353

第 11 章 生活課程實施的檢討與改進之道

- 第一節 課程實施的意涵 / 359
- 第二節 生活課程實施的現況與問題 / 371
- 第三節 生活課程實施的改進之道 / 403
- 參考書目 / 413

附錄 生活課程設計實例

- 實例一 冬天 / 421

實例二 團體生活 / 433

實例三 海洋世界 / 447

圖表目錄

第 2 章 從小學課程發展探究生活課程的演進

表 2-1 光復後歷次小學課程標準修訂、教育目的和科目名稱一覽表 / 17

表 2-2 歷次課程標準修訂之國民小學低年級學習科目一覽表（以實施時間為準） / 20

第 3 章 生活課程的理論基礎

圖 3-1 九年一貫課程之十大基本能力與 Gardner 之八大智能間之互動關係圖 / 59

第 4 章 生活課程的規劃與能力指標

圖 4-1 規劃與發展課程方案之過程圖 / 80

表 4-1 生活課程分段能力指標表 / 83

表 4-2 生活課程能力指標分析表 / 86

第 5 章 生活課程的課程選擇

表 5-1 以「風」的主題為例所做的課程選擇和活動實例 / 106

第 6 章 生活課程的課程組織

圖 6-1 六種課程組織型態圖 / 131

圖 6-2 Jacobs 課程內容設計連續性選擇關係圖
/ 134

圖 6-3 Jacobs 的課程概念模式圖（教學主題：
飛行） / 136

表 6-1 運用 Bloom 認知六階層概念於課程活動
設計圖 / 137

圖 6-4 教學主題：水世界（自然與生活科技領域）
/ 138

圖 6-5 教學主題：水世界（自然與生活科技領域和
藝術與人文領域結合） / 139

圖 6-6 教學主題：水世界（生活課程） / 140

圖 6-7 教學主題：水世界（多學習領域課程組織）
/ 141

表 6-2 統整日活動行程表 / 142

第 7 章 生活課程的教學方法

圖 7-1 講述教學法的過程圖 / 150

圖 7-2 討論教學法的過程圖 / 153

圖 7-3 探究教學法的過程圖 / 156

- 圖 7-4 演繹法的過程圖 / 159
- 圖 7-5 歸納法的過程圖 / 159
- 圖 7-6 創造思考教學法的過程圖 / 162
- 圖 7-7 道德討論教學法的過程圖 / 169
- 圖 7-8 價值澄清教學法的過程圖 / 173
- 圖 7-9 角色扮演教學法的過程圖 / 176
- 圖 7-10 練習教學法的過程圖 / 183
- 圖 7-11 發表教學法的過程圖 / 188
- 圖 7-12 設計教學法的過程圖 / 192
- 圖 7-13 協同教學之教師、學生、教學規劃圖 / 202
- 圖 7-14 精熟學習法的過程圖 / 203

第 8 章 生活課程的教學評量

- 表 8-1 軼事和學習記錄表 / 238
- 表 8-2 使用工具及格卡 / 238
- 表 8-3 大地尋寶「春天與夏天的比較」學習單
/ 239
- 表 8-4 評量演講的檢核單 / 240
- 表 8-5 低年級統整課程學習檢核單 / 241
- 表 8-6 對自然與生活科技領域情意表現的檢核表
/ 242
- 表 8-7 評定量表 / 243
- 表 8-8 肢體表演評定量表 / 243

- 表 8-9 學生興趣調查表 / 244
- 表 8-10 生活課程自我評量表 I / 244
- 表 8-11 生活課程自我評量表 II / 245
- 表 8-12 口說表達學習單 / 246
- 表 8-13 學生檔案省思單 / 248

第 9 章 生活課程的教學資源

- 表 9-1 主題箱內容舉例 / 295

第 11 章 生活課程實施的檢討與改進之道

- 表 11-1 課程實施的層次 / 364
- 圖 11-1 影響課程實施的主要因素 / 367
- 表 11-2 生活課程實施之課程內容和教科書改變的
相關研究 / 377
- 表 11-3 生活課程實施之教學評量改變的相關研究
/ 380
- 表 11-4 生活課程實施之課程組織改變的相關研究
/ 384
- 表 11-5 生活課程實施之角色和行為改變的相關研究
/ 390
- 表 11-6 生活課程實施之理論基礎的相關研究
/ 395