

应用型人才素质教育·人文社科丛书

中西哲学入门

主编 胡骄平 刘伟

应用型人才素质教育·人文社科丛书

中西哲学入门

主 编 胡骄平 刘 伟
副主编 赵新生 薛吉生 周子善
戴志国 徐 娟

国防工业出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书突破传统编著思路,创新编著方法,把浩瀚无际的中西哲学体系转化为五个基本层面加以介绍和论述,具体包括:追溯中西哲学的思想渊源,探究中西哲学的演进历程,阐释中西哲学的主要流派或主题思想;求索中西哲学之于实践的价值;简介中西哲学的经典著作。其最大特点是系统而简明,从而给广大的哲学爱好者和需要哲学的人们提供了一条中西哲学入门的可能途径。

图书在版编目(CIP)数据

中西哲学入门 / 胡骄平,刘伟主编. —北京:国防工业出版社,2012.2

(应用型人才素质教育·人文社科丛书)

ISBN 978-7-118-07692-9

I. ①中... II. ①胡...②刘... III. ①哲学-基本知识-中国②西方哲学-基本知识 IV. ①B2②B5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 013114 号

※

国防工业出版社出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100048)

北京嘉恒彩色印刷有限责任公司

新华书店经售

*

开本 710×960 1/16 印张 19 $\frac{1}{4}$ 字数 352 千字

2012 年 2 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—4000 册 定价 39.80 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店:(010)88540777

发行邮购:(010)88540776

发行传真:(010)88540755

发行业务:(010)88540717

编委会名单

编委会主任	杨叔子				
编委会副主任	刘淑艳	邢海鹰			
编委会秘书长	陈坤林	孙严冰			
编委会委员	余东升	庞海芍	姚 军	杨胜强	黄汉光
编委会成员	陈坤林	庞海芍	高 兰	向 纯	李江雪
	王 怡	周利军	蒋 梦	卓云莹	冯秋燕
	彭向君	郭汉军	黄坚学	吴 敏	王 君
	胡骄平	刘 伟	赵新生	薛吉生	戴志国
	周子善	徐 娟	蔡苏龙	郑志峰	张 海
	刘智辉	冶 芸	祝洪娇	李雪丽	白 新
	王庆华	张 龙	金 涛	牛娟玲	王厚伟
	邓 伟	方守金	沈致隆	戴湘涛	钱 伟
	伊卫风	何 强	孟节省	马 英	王 永
	李晓进				

总序

随着经济全球化以及我国改革开放、社会主义市场经济体制建立,中国高度集中的传统社会正向多样化的现代社会转型。多样化的社会存在决定了多元的社会意识。无可置疑,我国在意识形态领域已经形成了多元文化相互激荡的局面,我国高等教育面临全球化语境的文化挑战。胡锦涛同志在清华大学建校一百周年庆祝大会上的讲话中深刻指出,大学还必须“大力推进文化传承创新”。显然,人文文化占有极为重要的地位。

进入新世纪以来,中国高等教育已经迈入大众化教育的新阶段,随着教育教学改革的不断深化,素质教育的稳步推进,思想政治理论教育的不断加强和改进,我国大学生的文化素质总体上是健康发展的。但受传统的教育观念的拖累,教学改革实际进程的滞后,我国不少高校仍不同程度上存在着专业教育与人文教育的失衡、人文教育与多元文化环境的失衡、思想政治单向度教育与社会主义市场经济对全面发展人格要求相失衡的现象。如何继续有效地提高大学生文化素质特别是人文文化素质(以下简称“人文素质”)仍是高校一个有待破解的难题。

《应用型人才人文素质培养模式研究》是国家“十一五”重点课题。北京理工大学珠海学院课题组承担了子课题《广东独立学院应用型人才人文素质培养模式研究》的研究工作,并取得了丰硕成果。

应用型人才人文素质培养,也是国内众多高校普遍关注的“热点”问题。华中科技大学在20世纪90年代中期同许多兄弟学校一起,在教育部直接领导下,积极倡导文化素质特别是人文素质教育,开创了我国高校人文教育的新局面。新世纪以来,全国许多高校结合本校实际,纷纷开展人文素质教育的理论与实践探索,取得了可喜进展。国防工业出版社有志于推进高校应用型人才人文素质培养大业,于2010年1月在广东珠海邀集太原理工大学、中北大学、燕山大学、华南理工大学汽车学院、南京理工大学、北京理工大学珠海学院,在教育部相关专业指导委员会专家、学者的指导帮助下,共商应用型人才人文素质通识丛书的编写工作。

与会专家学者认为:人文素质教育、全面发展人格塑造的主渠道是课程教学,应当按照人格陶冶的各个层面的知识体系,开设系列文化素质教育课程或通识课程,并编写相应系列丛书。会议决定成立《应用型人才人文素质通识丛书》(简称

《丛书》)编写领导机构和相关工作组织,由国防工业出版社牵头,与会各兄弟院校通力合作,做好本《丛书》的编写、出版、推广工作,为促进高校应用型人才的人文素质培养教育尽绵帛之力。

会议讨论决定,本《丛书》暂拟由《大学语文》、《应用文写作》、《中外史粹》、《中西哲学入门》、《中西文化比较》、《通俗美学》、《科学与艺术》、《社交礼仪》、《生活与法》、《大学生心理健康教育新编》等10本书组成,并将根据实际需要随时修改补充新编书目。

本《丛书》的编写,将充分尊重应用型人才的认识规律,用新的理念编写,按照“贴近学生,贴近实际,贴近生活”的原则,不过分强调抽象学理的系统性,而是以学生的认识实际为本,以学习的认识规律为据,以学生实际生活感受的“话题”为“经”,以典型的人物、事件、故事为“纬”,让思想在古今中外、天地人文的广阔时空中翱翔,努力将通俗与高雅、浅显与深刻、趣味与严肃、现象与规律轻松融合,以喜闻乐见的方式,以“欲罢不能”的吸引力,帮助学生增长人文知识,感受人文感情,了解人文思想,掌握人文方法,领悟人文精神。

本《丛书》能否达到我们的预期,还需在实践中检验。为推进人文素质教育,我们将矢志不渝。

我热烈祝贺《丛书》的出版,并和作者们一样,衷心期待读者的批评指正。

杨启子

前言

首先必须明确:哲学是什么,或者什么是哲学?

哲学,是理论化、系统化的世界观和方法论,是自然知识、社会知识、思维知识的概括和总结,是社会意识的存在形式,是通过探索世界的本质、规律、价值,以及认识本质、规律、价值的方法等“形而上”者,来确立人们的世界观和方法论的人文社会科学。简单地说,哲学就是关于世界是什么、世界有什么意义、如何认识世界的学问。

罗素说:“当一个普遍性问题被人提出来时,哲学就产生了。”^①通观中西哲学史,不难理解罗素的这个论断。古希腊哲学家就是通过提问来进行哲学探索的,他们所提的问题大概可以归为三类:形而上学(Metaphysics),知识论(Epistemology)以及伦理学(Ethics)。这三类问题的具体内涵分别是:

- (1) 有关世界的本质与真理的问题。
- (2) 有关我们如何认识真理的问题。
- (3) 有关生命意义与道德实践的问题。

古希腊哲学家们的探索取得了巨大成就,古希腊哲学连同由它决定的古希腊文化、文明,成了世界“轴心文明”的主要组成部分。那么,这种探索到底有什么用?这是哲学的价值问题。哲学的价值,并不在于它能对所提的问题提供何种确定的答案,而在于这些问题本身,即哲学的价值首先在于提出问题。“任何一门科学,只要关于它的知识一旦可能确定,这门科学便不再称为哲学,而变成为一门独立的科学了。”^②这就是说,对所提的问题提供确定的答案,并不是哲学的价值所在,那是“一门独立的科学”的使命和价值。而“一门独立的科学”的形成,恰恰是因为哲学探索提出问题而没有对所提的问题提供任何确定的答案。在这个意义上,哲学是所有科学的“元科学”,是世界“轴心文明”的“轴心”。这是自然科学和人文社会发展史已经证明,而且还在

① [英]罗素.《西方的智慧》.北京:中央编译出版社,2008.页4。

② [英]罗素.《哲学问题》.北京:商务印书馆,2009.页128。

不断证明的事实。

哲学的价值不止是提出问题,也在于它体现了人之所以为人的“理性”,西方哲学甚至决定了西方文化发展的“理性”特质和路向。哲学是理性对于缤纷多彩的现象世界的抽象和把握,是理性对于社会规律和自然规律的概括和总结。在古希腊哲学家们看来,这也是人之所以为人的根本依据,诚如苏格拉底所言:人是理性的存在物,能对理性问题给予理性回答。

在人类实践活动中,价值的存在形态丰富多彩。根据人类实践活动领域的特点和所解决的实践问题的性质,可以将价值分类为:真、善、美。这三类价值既是实践活动的价值追求,也是对于实践活动的价值评价。在某种意义上,中国的儒、道、佛的价值问题,也就是真、善、美的问题,其对应关系分别是:儒——善;道——美;佛——真。儒与善的对应关系,无须言说。道,追求成仙,事实上是追求一种生活的飘逸,生活的美;佛,本身意味着智慧,其目的是寻求世界之真,尽管其寻得的“真”是“不真”,是“空”,但求真之精神,与西方哲学求真之精神,毫无疑问是一致的。

哲学还可以说是理性对于信仰的探求。这是对上述“问题”和“现象世界”的超越。在这个意义上,哲学是对世界终极意义的解释,它在解释中使我们更深入地了解世界,使世界在我们的意识中合理化、价值化,从而为我们提供心灵的慰藉和皈依。也就是说,哲学使世界变得有价值。也许,“世界”根本就无所谓终极意义,只是这种探求赋予世界以意义,或者说世界终极意义是因理性对于信仰的探求而赋予的,如此而已。同样地,人类自身的价值也是在这种探求中被赋予、被肯定的。即是说,哲学还是人类自身价值定位的工具。

如此看来,哲学并没有什么神秘!哲学的价值在于开启人类智慧之门,更好地指导人们认识世界和改造世界,并彻悟世界和人生的意义。哲学的力量,就是人们常说的“智慧的力量”或“观念的力量”。“观念的力量”用马克思主义哲学观点来解释,即是意识对物质的反作用。我们应该相信这样一种反作用。举例说,“改革开放”就是一种观念,这种观念的力量有多大,我们只要简单回顾我们这个民族“十一届三中全会”以来走过的历程及取得的成就,就能找到比较确切的答案。从“守旧封闭”到“改革开放”,与其说是政府的政策转向,不如说是一种哲学转向、观念转向。

这本书,称之为“中西哲学入门”是恰如其分的。通常,为学入门之法有二:或循序渐进;或“破门而入”。就中西哲学入门而论,循序渐进者,即启乎细,发乎微,所谓小故事、大智慧,以小见大是也;“破门而入”者,乃登高望远,一览众山,所谓

初生牛犊不怕虎，一往无前，直截了当是也。当今社会，人们崇尚“时间就是金钱”、“知识就是财富”，而现实是，时间越来越紧，而知识之“丰度”要求却越来越高，这就给当今社会提出了一个尖锐的问题：如何在有限的时间内，获取足够多的知识？本书定位于“破门而入”，就是要从宏观角度全面把握中西哲学，让读者在有限的时间内，获取足够多的哲学知识，并启发其哲学灵感、人生智慧，从而学以致用，真正实现“知识就是财富”的神话。本书之所以强调“中”、“西”及其差别，是因为中西哲学确实各有特点，各有其发生发展演变的路向，分而论之，可以方便读者在比较中把握两种哲学体系的异同，从而深入把握这两种哲学体系，并在应用层面融会贯通。

中国哲学部分和西方哲学部分的编著思路是一致的。中国哲学：思想探源——演进历程——主要流派——实践价值——典籍体系。西方哲学：思想探源——演进历程——主题思想——实践价值——经典释要。具体说来，“思想探源”属于“点”的问题，而且是“源点”问题。这既是学习哲学的方法，也是哲学本身追根溯源特性的要求和体现。“演进历程”属于“线”的问题，是古往今来人类思想史的素描像，它是动态的，犹如一部思想动画片，是与时俱进的。“主要流派”或“主题思想”，是依其对于人类文明进程的影响力从浩繁无际的思想宝库中提取出来而加以阐释的。“提取”主要流派或主题思想的前提是客观地分析客观历史，而不掺入任何主观因素。“实践价值”是哲学之价值在实践中的体现，或者说，是关于实践背后的哲学根源的问题。显然，中西方民族不同的实践历程恰恰说明了“哲学”与“实践”之间的微妙关联，在这个意义上，毋宁说一个民族的一部实践史就是一部哲学史。“典籍体系”与“经典释要”是关于哲学著作的导读，目的是要让“入门者”掌握几部中西方之哲学经典，以备进一步学习研究所需，或当享有闲暇时光而不知所措时，给心灵多一个选择或选择指引。

当你捧着这本书时，如果你认为这本书是一部中西文化简明读本，那么你可能就宏观地把握了这本书的实质，因为文化的精神就是哲学；如果你认为它是一部中西历史文化简论，那么你可能就跨入了哲学大门，因为思想的逻辑与历史的逻辑是统一的，而且二者总是统一得天衣无缝；如果你认为它就是中西哲学入门，那么你可能就是一位哲学天才，因为你的心灵已经开始和本书作者们的心灵对话了。无论如何，这本书就是中西哲学的入门读本，而且在本书的指引下，入哲学之门，你可以从“文化”入，从“历史”入，也可以从“哲学”本身而入，从你通过本书而感悟到的任何学科领域而入。而一旦“入门”，你将获得一次超越，这种“超越”是智慧的，也是幸福而愉快的。

本书是哲学为学之初的必修教材,各讲自成体系,且各讲之间又有整体的逻辑关联。你既可以一气呵成,读完整本书;又可以仅仅阅读中国哲学部分或西方哲学部分,或仅仅是其中的一讲。无论如何,只要你有时间,只要你读了,你就会有比较系统的收获,见木也见林。

本书编著初衷,是致力于提升独立学院在校大学生人文社会科学素养的。然而,初衷并不等于最终目的,我们的最终目的是希望本书的出版能够服务于广大的哲学爱好者和需要哲学的人们,甚至包括整天运筹帷幄、忙忙碌碌的政治家们和企业家人,也希望能够给中西哲学殿堂投入一丝和谐的光亮,正像本书作者在无数个不眠之夜里的期盼,期盼的黎明。

本书编写组

2012年1月 珠海

目 录

上编 中国哲学

第一讲 中国哲学思想探源	3
一、五行:系统的本质论	4
1. “五行”概说	4
2. “五行”史略	6
3. “相克”的三种情况	8
4. 五行也是一种关于事物分类的理论	8
5. “五行”所具有的特性	9
二、八卦:普遍联系的现象论	10
1. 八卦缘起	10
2. 先天八卦	11
3. 后天八卦	12
4. “八卦”所反映的现象	12
三、阴阳:对立统一的规律论	13
1. “阴阳”概说	13
2. “阴阳”之本	14
3. “阴阳”学说史略	14
4. “阴阳”的基本内涵	15
5. “阴阳”所揭示的规律	16
四、“五行—八卦—阴阳”体系及其应用	18
1. “五行—八卦—阴阳”体系的整体性	18
2. “五行—八卦—阴阳”体系与《易》的占筮方法	20
3. “五行—八卦—阴阳”体系小结	25

第二讲 中国哲学演进历程	27
一、“诸子”:子学争鸣	28
1. 儒家	28
2. 道家	31
3. 墨家	34
4. 名家	36
5. 法家	37
6. 兵家	38
二、董仲舒:经学勃兴及其演进	39
1. 黄老之学	39
2. 董仲舒的“天人感应”与神学目的论	40
3. 桓谭的唯物主义形神观	42
4. 王充的元气本体论	43
三、程朱与陆王:从理学到心学	46
1. 周敦颐的宇宙构成论	46
2. 二程的“洛学”与理本论	47
3. 朱熹的“闽学”与理学之集大成	49
4. 陆九渊的“心本论”	54
5. 王守仁的“良知论”与心学之集大成	55
四、王夫之:古代哲学大总结	57
1. 顾炎武开清初实学之先河	57
2. 黄宗羲对君主专制制度的抨击	58
3. 王夫之与中国古典哲学的终结	60
第三讲 中国哲学主要流派	65
一、儒学:“仁”、“礼”相辅相成以致“中和”	66
1. 孔子生平	67
2. 儒和儒学	69
3. “仁”、“礼”相辅相成	70
二、道学:“道”、“德”相携而行以致“自然”	75
1. 道家和道教	75

2. 老子和《道德经》	76
3. “道”、“德”相携而行	77
4. 道教的创世论	80
5. 道教贵己重生的人生观	81
三、佛学:“空”、“色”相须互发以致“清静”	83
1. 佛和佛教	84
2. 佛教的教理教义	85
3. 中国佛教	88
4. “空”、“色”相须互发	93
第四讲 中国哲学的实践价值	99
一、中和:以儒养德以成圣	100
1. 先秦儒家中和思想	100
2. 以儒养德以成圣:如何实现中和	104
3. 以儒做人,爱满天下	105
二、自然:以道养生以成仙	109
1. 道家的自然无为思想	109
2. 以道养生以成仙:如何实现生活之美	111
三、清静:以释养心以成佛	113
1. 养生在心,养心在静	113
2. 以德养性,见性成佛:如何修成“正果”	115
四、结论	116
第五讲 中国哲学的典籍体系	118
一、经:纲常伦理之源	119
1. 经学概述	119
2. 经学简介	120
二、史:兴衰成败之鉴	130
1. 史学概述	130
2. 主要史籍简介	131
三、子:百家争鸣之智	134
1. 子学概述	134

2. 子学简介	135
四、集:舞文弄墨之雅	141
1. 集部概述	141
2. 主要作品简介	141

下编 西方哲学

第六讲 西方哲学思想探源	147
一、理性:古希腊的理性	149
1. 理性主义的产生	149
2. 理性主义发展的转向	150
3. 古希腊理性主义发展的最高峰	152
二、法律:古罗马的法律	153
1. 古希腊与罗马的学术接触	153
2. 古希腊哲学对罗马法的影响	157
3. 罗马法对西方文化的贡献	164
三、宗教:古希伯来的宗教	165
1. 古希伯来的一神教——犹太教	165
2. 中世纪的圣光——基督教	167
四、结论	170
第七讲 西方哲学演进历程	173
一、古希腊哲学:理性的觉醒与张扬	175
1. 神话中的等级秩序	175
2. “不懂几何者禁止入内”	176
3. 万物的本原	177
4. 真理之路与意见之路	178
5. 未经审视的生活是不值得过的	178
6. 理念世界	180
7. 四因说	182
8. 理性的式微	182

二、中世纪哲学:把理性交给上帝	184
1. 基督教传统与希腊哲学的融合	184
2. 从教父哲学到经院哲学	185
3. 经院哲学的终结:奥卡姆剃刀	188
三、近代哲学:理性的复兴与确证	189
1. 理性的启蒙	189
2. 认识论转向	190
3. 经验主义与理性主义	190
4. 四假相说	191
5. 我思故我在	192
6. 经验主义走向怀疑主义	193
7. 哥白尼式革命	194
8. 黑格尔:理性主义的顶峰	195
四、现当代哲学:对理性的反思	196
1. 实证主义:“拒斥形而上学”	196
2. 唯意志主义:在痛苦和无聊之间	197
3. 实用主义:有用就是真理	198
4. 现象学:回到事实本身	198
5. 存在主义	199
6. 科学哲学	199
7. 后现代哲学	200
8. 当代西方哲学的趋向	200
第八讲 西方哲学主题思想	203
一、智本:西方哲学的理性主义传统	205
1. 古希腊时期的理性主义	205
2. 始于文艺复兴时期的近代理性主义	207
3. 德国古典哲学时期的理性主义	208
4. 理性的几个特点	210
二、神本:上帝崇拜与中世纪神学统治	211
1. 奥古斯丁主义	212
2. 托马斯主义	216

三、人本:人在宇宙中的地位与人的心灵的皈依	222
1. 关于人文主义与人本主义的区分	222
2. 人本主义的起源与演绎	223
3. 心灵的叹息:叔本华生存意志主义	224
4. 心灵的狂啸:尼采权力意志主义	226
5. 心灵的抚慰:弗洛伊德精神分析学说	228
第九讲 西方哲学的实践价值	235
一、从哲学到价值哲学	236
1. 价值	237
2. 价值判断	239
3. 价值观	239
二、真:科学价值	240
1. “真”的内涵	241
2. “真”的追求	242
3. “真”的判断	246
4. “真”的类型	250
三、善:道德价值	252
1. “善”的内涵	252
2. “善”的可能与应该	254
3. “善”的判断	256
4. 马克思主义伦理学	259
四、美:审美价值	260
1. 美作为哲学对象	260
2. 美的本质	262
3. 美的审美形态	266
4. 美的存在形态	269
第十讲 西方哲学经典释要	272
一、求知是人类的本性:亚里士多德与《形而上学》	273
1. 《形而上学》结构与特点	274
2. 知识的等级	274

3. 哲学是神性的学问	275
4. 存在与实体	276
5. 神学	277
二、神学高于哲学:托马斯·阿奎那与《神学大全》	278
1. 《神学大全》结构与特点	279
2. 关于上帝以及上帝造物的过程	280
3. 关于伦理道德问题	281
4. 关于耶稣基督与圣事的问题	282
三、人是目的:康德与《实践理性批判》	283
1. 《实践理性批判》结构与特点	284
2. 原理分析	285
3. 善与恶的概念	286
4. 纯粹实践理性的动机	286
5. 何为至善	287
四、存在先于本质:让·保罗·萨特与《存在与虚无》	289
1. 《存在与虚无》结构与特点	290
2. 现象学一元论	290
3. 反思前的我思	290
4. 自在的存在与自为的存在	292
5. 存在先于本质	293
6. 存在与虚无	293
7. 自欺	294
8. 人是绝对自由的	294
后记	297