

2000.6—2011.6

大学英语

六级 真题分类阅读

1000 篇

王艳萍 封宇 主编



哈尔滨工业大学出版社
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

2000.6—2011.6

大学英语

六级真题分类阅读

1000 篇

王艳萍 封宇 主编



哈尔滨工业大学出版社
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级真题分类阅读 100 篇/王艳萍,封宇主编. —哈尔滨:
哈尔滨工业大学出版社,2011.8
ISBN 978-7-5603-3374-8

I. ①大… II. ①王…②封… III. ①大学英语水平考试-
阅读教学-试题 IV. ①H319.4-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 168000 号

策划编辑 杨 桦

责任编辑 李广鑫

出版发行 哈尔滨工业大学出版社

社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号 邮编 150006

传 真 0451-86414749

网 址 <http://hitpress.hit.edu.cn>

印 刷 东北林业大学印刷厂

开 本 787mm×1092mm 1/16 印张 18 字数 416 千字

版 次 2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5603-3374-8

定 价 33.80 元

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)

前 言

阅读理解是大学英语六级试题的一个重要组成部分,所占分数比例达 35%,因而有“得阅读者得天下”之说。此外,完形填空或改错部分的完成也有赖于对所给材料的正确理解,所以说提高阅读理解能力是在六级考试中获得高分的关键。

那么该如何提高阅读理解能力呢?其实通过四级考试的同学已有一定的英语阅读能力,进一步提高的途径就是加大英语阅读量。从过去的“学着如何去阅读”过渡到“读着去学”,在化枯燥乏味的机械阅读为充满情趣、扩大视野和拓宽思想的阅读过程中,自己的英语水平就会不知不觉地得到提升。

又该如何选择阅读材料呢?历年全国大学英语六级考试真题中的阅读文章就是最好的阅读材料。因为这些材料具有原汁原味的特点,读这些文章既可了解六级考试阅读的真实难度,又可接触大量六级的核心词汇,还可通过回答问题进行实考练习。鉴于真题的这些好处,本书编者认真收集和整理了 2000.6—2011.6 共 12 年的全国大学英语六级真题中的阅读文章 100 篇,并根据内容分为家庭教育、环境健康、社会生活、商业经济、自然科学和文化传统六类,以便考生了解六级阅读的题材。每篇文章后都附有词汇表、参考译文和试题答案。

目前我国大多数高校的基础外语课都是在完成四级程度的教学后就结业,因而准备六级考试通常是学子们的一个自我继续学习阶段。本书的宗旨就是为广大考生提供自学辅助,以助广大考生取得理想的成绩。

本书按如下体例编写:

【真题原文】

每篇原文均标注出处,便于考生查找。

【词汇短语】

虽然每篇原文中对各别单词给以汉语注释,仍有一些单词对于考生来说具有难度,为减少考生查阅词典的时间,我们将此类词汇和短语列出并给出汉语注释,尤其注意收录考生们学过而在文章中又具有新意的词汇。

【疑难长句】

因篇幅有限,除对极少数的疑难长句给予解读,更多的理解问题可通过参考译文得到解答。

【参考译文】

每篇原文都附有全文翻译,便于考生在最短的时间内掌握文章大意和答案的出处。此外参考译文还可以帮助学生在答题之余,了解以美国为主的国家在政治、经济、文化、教育、社会等方面的信息。

【答 案】

每篇文章都以最直接的方式给出答案,免去考生对一些复杂的参考答案的二次理解。

由于编者的水平和时间有限,本书难免存在缺点和不足,我们真诚欢迎读者提出批评和建议,以利我们改进。

编 者

2011 年 6 月

目 录

第一部分 题型分析及答题技巧

一、快速阅读	2
二、短句问答	4
三、篇章阅读	5

第二部分 历年真题分类阅读

第一类 家庭教育	8
1. 2001 年 6 月 Passage Three	8
2. 2003 年 1 月 Passage One	10
3. 2003 年 1 月 Passage Three	12
4. 2003 年 6 月 Passage Two	14
5. 2003 年 6 月 Passage Three	17
6. 2004 年 6 月 Passage Two	19
7. 2005 年 1 月 Passage Three	22
8. 2006 年 1 月 Passage One	24
9. 2006 年 12 月旧题型 Passage One	27
10. 2006 年 12 月新题型 Section B Passage Two	29
11. 2007 年 12 月 Part IV Reading Comprehension (Reading in Depth) Section A	31
12. 2008 年 6 月 Section B Passage Two	33
13. 2009 年 6 月 Part II Reading Comprehension (Skimming and Scanning)	35
14. 2009 年 6 月 Section B Passage Two	41
15. 2010 年 6 月 Part IV Reading Comprehension (Reading in Depth) Section A	43
16. 2010 年 12 月 Section B Passage One	45
17. 2010 年 12 月 Section B Passage Two	47
18. 2011 年 6 月 Part II Reading Comprehension (Skimming and Scanning)	50
19. 2011 年 6 月 Section B Passage Two	56
第二类 环境健康	59
20. 2000 年 6 月 Passage Three	59

21. 2001 年 6 月 Passage Two	61
22. 2002 年 1 月 Passage Two	63
23. 2002 年 6 月 Passage One	65
24. 2002 年 6 月 Passage Two	68
25. 2003 年 9 月 Passage Two	70
26. 2003 年 9 月 Passage Four	72
27. 2005 年 1 月 Passage Two	74
28. 2005 年 6 月 Passage One	77
29. 2005 年 6 月 Passage Three	79
30. 2005 年 6 月 Passage Four	82
31. 2007 年 12 月 Part II Reading Comprehension (Skimming and Scanning)	85
32. 2008 年 12 月 Part II Reading Comprehension (Skimming and scanning)	90
33. 2009 年 6 月 Part IV Reading Comprehension (Reading in Depth) Section A	96
34. 2009 年 6 月 Section B Passage One	97
35. 2009 年 12 月 Section B Passage One	100
第三类 社会生活	103
36. 2000 年 6 月 Passage One	103
37. 2001 年 6 月 Passage One	105
38. 2002 年 1 月 Passage Three	107
39. 2002 年 1 月 Passage Four	109
40. 2003 年 1 月 Passage Two	112
41. 2003 年 6 月 Passage One	114
42. 2004 年 6 月 Passage Four	116
43. 2005 年 6 月 Passage Two	119
44. 2006 年 6 月 Passage Two	121
45. 2006 年 6 月 Passage Four	124
46. 2006 年 12 月旧题型 Passage Two	126
47. 2007 年 6 月 Part II Reading Comprehension (Skimming and Scanning)	129
48. 2007 年 6 月 Section B Passage Two	133
49. 2007 年 12 月 Section B Passage One	136
50. 2008 年 6 月 Part II Reading Comprehension (Skimming and Scanning)	138
51. 2008 年 6 月 Part IV Reading Comprehension (Reading in Depth) Section A	144
52. 2008 年 12 月 Section B Passage Two	146
53. 2009 年 12 月 Part II Reading Comprehension (Skimming and Scanning)	148
54. 2009 年 12 月 Section B Passage Two	154

55. 2010 年 6 月 Part II Reading Comprehension (Skimming and Scanning)	156
56. 2010 年 6 月 Section B Passage One	162
57. 2010 年 6 月 Section B Passage Two	165
58. 2010 年 12 月 Part II Reading Comprehension (Skimming and Scanning)	167
59. 2011 年 6 月 Section B Passage One	172
第四类 商业经济	176
60. 2000 年 6 月 Passage Four	176
61. 2002 年 1 月 Passage One	178
62. 2003 年 1 月 Passage Four	180
63. 2004 年 6 月 Passage Three	182
64. 2006 年 1 月 Passage Four	185
65. 2006 年 12 月旧题型 Passage Four	188
66. 2007 年 6 月 Part IV Reading Comprehension (Reading in Depth) Section A	190
67. 2007 年 12 月 Section B Passage Two	192
68. 2008 年 6 月 Section B Passage One	194
69. 2008 年 12 月 Part IV Reading Comprehension (Reading in Depth) Section A	197
第五类 自然科学	199
70. 2000 年 6 月 Passage Two	199
71. 2001 年 1 月 Passage One	201
72. 2001 年 1 月 Passage Two	203
73. 2001 年 1 月 Passage Three	206
74. 2001 年 6 月 Passage Four	208
75. 2003 年 6 月 Passage Four	210
76. 2003 年 9 月 Passage Three	212
77. 2004 年 1 月 Passage One	214
78. 2004 年 1 月 Passage Four	217
79. 2005 年 1 月 Passage Four	219
80. 2006 年 12 月旧题型 Passage Three	222
81. 2006 年 12 月新题型 Part II Reading Comprehension (Skimming and Scanning) ...	224
82. 2006 年 12 月新题型 Section B Passage One	229
第六类 文化传统	232
83. 2001 年 1 月 Passage Four	232
84. 2002 年 6 月 Passage Three	234
85. 2002 年 6 月 Passage Four	236
86. 2003 年 9 月 Passage One	238

87. 2004 年 1 月 Passage Two	240
88. 2004 年 1 月 Passage Three	243
89. 2004 年 6 月 Passage One	245
90. 2005 年 1 月 Passage One	247
91. 2006 年 1 月 Passage Two	250
92. 2006 年 1 月 Passage Three	252
93. 2006 年 6 月 Passage One	254
94. 2006 年 6 月 Passage Three	256
95. 2006 年 12 月新题型 Part IV Reading Comprehension (Reading in Depth) Section A	259
96. 2007 年 6 月 Section B Passage One	261
97. 2008 年 12 月 Section B Passage one	263
98. 2009 年 12 月 Part IV Reading Comprehension (Reading in Depth) Section A	266
99. 2010 年 12 月 Part IV Reading Comprehension (Reading in Depth) Section A	267
100. 2011 年 6 月 Part IV Reading Comprehension (Reading in Depth) Section A	269
Glossary 单词表	271

第一部分

题型分析及答题技巧

一、快速阅读

1. 命题特点

大学英语六级考试从2006年12月起在全国开始使用新题型。改革后的大学六级考试对考生的能力提出了更高的要求,考试的内容也出现了一些变化,尤其是在阅读理解部分增加了快速阅读。

六级快速阅读的文章篇幅约为1 150至1 400个单词,整个题目要求学生在给定的15分钟内完成文章后面的10道题。这10道题可以出现两种组合:一种为4道是非判断题(也就是大家所熟悉的Y/N/NG题)加上6道句子填空题(也可称补全句子);另一种为7道选择题加上3道句子填空题。至于考试最终会以哪种形式出题,在考纲中是没有明确说明的,从改革之后的几次实考情况来看,2006年12月六级开始使用新题型,到2011年6月的六级考试中,第一种题目组合形式考了两次,分别是2006年12月和2007年6月;第二种题目组合形式考了之后的八次。

2. 如何提高阅读速度

快速阅读考查的是短时间内迅速捕获信息的能力,要想获取这种能力,首先要保证阅读速度。但这并不是一蹴而就的事情,需要长时间的训练和培养。总的来说,提高阅读速度就要掌握如何抓住关键句、关键词以及有效利用标点符号。

1) 抓住关键句

就是找出主题句。主题句往往是每个段落的第一个句子,有时也可能是最后一个句子,还有可能在段落当中。通过识别主题句,准确把握每个段落的主旨意思,这样就能抓住文章的中心了。

2) 抓住关键词

关键词包括表示逻辑关系的各种关联词以及具有标志性意义的词汇。表示逻辑关系的关联词对我们理解文章意义及节省阅读时间起了很大的作用。表示逻辑关系的各种关联词主要包括表示因果关系的关联词(如because, for, due to, as a result, therefore, hence, consequently等);表示并列、递进关系的关联词(如and, or, then, in addition, besides, in other words, moreover等);表示转折关系的关联词(如however, but, yet, in fact等)。具有标志性意义的词汇包括人名、地名、数字等专有名词以及大写字母。这类词在文章中的地位是很特殊的,它们通常会在细节题和填空题中起到指引路径的作用。

3) 有效利用标点符号

破折号、小括号、冒号以及项目符号在阅读中起引导作用。

3. 解题步骤

考生在面对新六级考试中的快速阅读时,应该明确一个问题,那就是该题重点考查的是考生的信息搜索能力而非阅读理解能力。因此,考生没有必要去关注那些对答题没有帮助的内容,也不必完全掌握整篇文章或了解文中的每个细节,更不能因为一个难句或生词而彻底放慢速度,对文章的细节内容纠缠不休。应把握一个原则,那就是找原文语言出现的段落和句子。一般而言,题干中的关键词在原文中首次出现的地方通常就是答案所在的位置。



具体的解题步骤可以总结为:通读全文→阅读题目寻找关键词→查阅原文寻找答案,“三步走”。

第一步:通读全文。快速地通读全文,主要看文章标题和各个小标题以及文章中用汉语标识出来的超纲词。这会让考生对文章主题,文章结构有大体的了解。此外超纲词可能会在下一步骤中成为帮助定位的关键词。

第二步:阅读题目寻找关键词。先仔细阅读题目,找出题干中的关键词(人名、地名、时间、数字等)。然后根据题目中的关键词读原文找解题点。将题目中的关键词先定位到原文中的一个段落,进而定位相关句子。要注意顺序性,即题目的顺序和原文内容的顺序基本一致。按照问题的顺序,第一题的答案应在文章的前部,第二题的答案应在第一题的答案所在处之后。

第三步:查阅原文寻找答案。阅读题干,找到题干中的关键词,再带着这些特定性词到原文中去查找与该信息有关的内容。最后对照题目和命题点选出最佳答案。这个过程也被称为寻读,就是有目的地浏览全文,寻找关键的信息点。

4. 各类题型分析及应对技巧

六级快速阅读理解中出现频率比较高的题型包括:细节辨析题、同义转述题和归纳推理题。

1) 细节辨析题

出现频率最高的题型。这类问题不掺杂主观内容,而是针对文章的某个具体细节提问。此类题可以在文章中直接找到答案,而且答案一般是文章原话或略有变化。

2) 同义转述题

主要指文章信息与选择答案之间构成同义表达的关系。一般是同义词或同义意群之间的替换。这类题可以直接在文章中找到答案,但是答案一般会有所变化。因此应该把原文的命题点句子分成若干个信息点,同样选项的关键词也提示了相应的信息点。如果有两个以上的信息点是原文再现或同义转述,就可以确定答案。

3) 归纳推理题

这种题目主要考查考生理清上下逻辑关系的能力;常常考查考生进行有关的判断、推理和引申;理解作者的意图、观点或态度等。推理必须是基于文章中的具体事实细节进行的。所以在做此类题时,虽然在文章中不能直接找到答案,但是一定要在文章中找到推测的依据进行严密的推断。如果是针对文章中的某个细节进行推断,就要先在文章中找到该细节所在的句子,在正确理解该句的基础上推断出未知的事实。如果是根据文章推测作者的观点、目的、态度和思路,应该首先确定文章中的中心思想,然后根据中心和作者所陈述的事实及细节进行推断。如果要推断文章中没出现的前一段或下一段的内容,应在仔细阅读并理解了文章内容的基础上,重点分析文章的首、尾两段,尤其是文章的开始句和结束句。

除了以上介绍的所有有关阅读和答题的技巧和方法外,要想提高快速阅读的能力,对学习考者本人还有一些不可忽视的要求,那就是每次做题时要保持注意力高度集中,要保持默读,千万不要读出声,因为出声阅读后,你的听觉必然会对你的声音有所反应,从而在一定程度上会干扰大脑的反应速度。因此,注意力集中,达到眼和脑的最佳配合,也是强化



快速阅读能力需要注意的问题。

总而言之,快速阅读并不可怕,其文章篇幅虽长,但是考查的重点只是对文章主要内容和某些特定信息迅速获取的能力,并不涉及逻辑推理等相对复杂的综合能力的考核。因此,只要掌握了正确的阅读方法和答题技巧,勤读苦练,假以时日,一定会取得理想的成绩!

二、短句问答

1. 命题特点

在 2009 年六级英语考试大纲中,本部分所占比重为 10%,要求考生能顺利阅读语言难度中等或较高的一般性题材的文章、掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能进行一定的分析、推理和判断,领会作者的观点和态度。也就是说考查考生是否能够在读懂文章的基础上归纳表达出对原文中各种信息的理解,能否按照题目要求运用语法知识和相关的写作方法把文中的答案信息处理成简短而准确的语言。本部分的考试共有 5 道题,包含问答题和填充句子题,答案应为同义转述、总结归纳等形式。此外,答案不可过长,简短回答即可,长度在 10 个词以下。

2. 各类题型分析

历年六级英语考试本部分的题型可以概括为 4 种:细节类试题、推理类试题、主旨类试题、语义类试题。解答细节类试题,首先要将答案找准,即找到问题中的关键词在文章中的大体位置,并尽可能地缩小概括范围,然后再根据要求组织答案。推断类试题的答案在原文中是找不到的,它要求考生进行合理的推断,当然这种推断并非无源之水。文章中的某些用词、语气具有隐含意义,考生要做的只是将这种隐含意义领会并表达出来。对于主旨类试题,第一步是找出概括文章中心思想的主题句,但主题句原文不能成为主旨题的答案,考生还需将主题句重新归纳总结。语义类试题主要考查考生转述或解释某个词语或语句在特定场合下的特定含义的能力。该题型要求考生不仅要读懂原文,而且要准确表达出来。解答这种题时,可注意找出原词在文章中的同义代换词,如果没有,还应注意破折号、同位语从句、定语从句、插入句等具有解释、说明作用的语言成分。

3. 解题技巧

1) 读懂问题,查找线索

为了减少或避免在内容错误上失分,考生可先读懂问题,后浏览全文,并在文中标出问题中的线索词,以保证其答案至少在内容上能够做到完整无缺。

2) 语言简练、准确,概括性强

解决问题的关键是使自己的语言有概括性。

3) 学会抓关键词

抓住关键词,不仅有助于理解文章,而且表达上也能言简意赅,正确选用关键词比自己去组织答案要准确、简练得多,也省时省力。

4) 注意提问方式和答案的协调性

例如:就目的提问,答案就应当用表示目的的用语;就原因提问,答案就应当是原因状语从句。



5) 避免语言错误

组织答案要认真细致,避免使用不熟悉的句型、词汇或短语,尽可能利用原文中的关键词语回答问题。要避免语言形式错误,如拼写错误、标点符号错误、大小写错误,特别是回答问题时要注意首字母大写。填充句子题要注意全句结构是否一致。同时避免语法错误,要注意主谓是否一致、时态与原文是否相对应等。

总而言之,短句问答题基于理解,重在表达,要精炼概括,言简意赅。答题时要注意上下文联系。字迹要工整,卷面保持干净。

三、篇章阅读

1. 命题特点

在2009年六级英语考试大纲中,本部分所占比重为15%。要求考生能顺利阅读语言难度中等或较高的一般性题材的文章、掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能进行一定的分析、推理和判断,领会作者的观点和态度。篇章阅读是六级考试一直沿用至今的题型。大纲对篇章阅读的能力要求实际上包括了五个层次,对应了五种题型:理解主旨要义——主旨大意题;理解文中的具体信息——事实细节题;理解文章的总体结构以及单句之间、段落之间的关系,进行有关的判断、推理和引申——推理判断题;根据上下文推测生词的词义——语义理解题;理解作者的意图、观点或态度——观点题。

2. 解题步骤

许多考生拿到文章后从头读起,读完再去一个一个选答案。这种方法较为传统,叫整体阅读法。其优点是可以有一种全局感或整体感。缺点是文章太长,读后细节记不住,再去找答案又费劲又容易出错,许多细节都混淆在一起了,得分经常不高。建议用查找阅读法:读完第一段就做第一题,然后看第二个问题问的是什么,带着这个问题去看第二段,然后是第三、四段,以此类推。这种方法符合题文同序的出题原则,但是不适合主旨性或全文态度问题。查找式阅读法虽然把文章看得“支离破碎”,但得分往往很高,因为刚看一段就去做一道题,细节记得准,考生可以试一试。

3. 各类题型分析及应对技巧

1) 事实细节题

事实细节题考查考生把握相关事实和细节的能力,其内容涉及时间、人物、原因、地点等具体内容。解答细节题,理解文中的具体信息以及文中的概念性含义是关键。简单的问题在定位后就可找到答案,稍微复杂的需要在定位后进行选项与原文的一致性分析。

事实细节题比较容易解答。这类题的答案一般在文章中直接找到,只要细心一点,加上一定的逆向反推、数学运算和细节分析就可以解决问题。可以采用的方法有:确定关键词定位原文;确定主题句或中心思想;判断与中心思想有关的细节,排除冗余细节;确定细节与中心思想的关系,如时间、主次、因果、对比等。

2) 推理判断题

这类题考查考生根据文章的表层意思来推测隐含意义的能力。这类题的答案一般不会直接出现在文中,需考生根据字里行间的含义通过逻辑推理去判断,根据上下文的连贯和文中有关部分的暗示分析隐含的意思。此类题常见的是对原因、结果、观点、立场等的



判断,还包括数字、知识和逻辑推理。

推理判断题涉及对文章总体的把握或文章言外之意的分析,是比较难的一类题。解题时需要逻辑性的归纳和演绎。推荐解题步骤为:先分析关键词句,再总结文章大意,根据试题的要求进行具体分析。碰到需要注意细节的地方,尤其注意不要以偏概全,把文章中的细节作为结论,一定要经过慎重整理再确定是否选择。因为有些迷惑性和干扰性很强的推理题就是在细节上让考生拿捏不准,从而造成很多人失分。

3) 语义理解题

这类题就是对生词、短语或句子的意思进行提问,需要考生知道或推断考点的近义含义或引申含义的表达方法。

解答语义理解题需要瞻前顾后,根据题干提示定位至原文之后,首先要看一看所考查的词语或句子所在段落的主要内容,在确定大概的主旨后,再看所考查词语或句子的前后句,看是否能找到一些提示词或暗示语,有时候所考查词语的意思往往是其前后句中所出现词语的近义词或反义词,或者所指代的内容就在考查词语前面的句子里,所以结合语境并联系上下文是解答语义理解题的关键。

4) 主旨大意题

这类题主要考查考生对整篇文章的理解能力。做此类题最有效的方法是找到文章的主题句,但是,很多材料的主旨分布在论证之中,需要通读全文自己归纳。这时要注意从文章实际内容出发,在事实依据的基础上进行判断、推论和归纳。议论文的结构一般顺序是“提出观点→阐述论证→得出结论”,如果无法在开头或结尾部分找到合适的中心句,就只有通过通读主体部分来总结。

主旨大意题要在领会文章大意之后才能作答。文章的主旨一般会在文章首句或首段提出来。可能直接提出,也可能在陈述事实之后出现一个转折,或在文章中、后部进行先后呼应。要特别注意议论文的中心句和叙述文中体现感情、气氛的细节性词语和句子。对于考查段落大意的题目,要重点阅读该段落的段首或段末,因为从行文的逻辑来说,这两处一般是主旨句所在的地方。

5) 观点态度题

本类题型可分为全文情感态度题和局部情感态度题。前者一般指的是作者的观点态度;后者一般指的是作为例证的人的观点态度。

观点态度题一般出现在论说性质的文章中,在这类文章中,有些作者会在字里行间流露出自己的态度,对某一现象进行肯定、否定,或者怀疑等;有些作者不流露自己的观点,只是客观地评论某一现象。一般来讲,只要通读文章,了解了大意,这类题目比较容易解决。做这类题目时要分清哪个是作者的观点,切不可把别人的观点与作者的观点混淆。

对此类题型的回答还要注意从篇章的体裁着手。一般来说,说明文中作者的态度多是客观或中立的;而议论文中作者的态度就多种多样了。

以上具体分析了篇章阅读 5 种主要题型的理论和解题技巧。纵观历年的真题,事实细节题出现频率最高,推理判断题其次,然后是语义理解题,主旨大意题,观点态度题出现的次数最少。因此,考生在平时的阅读过程中一定要特别注意加强总结、归纳、推理和判断等能力的培养。

第二部分

历年真题分类阅读

第一类 家庭教育

1. 2001 年 6 月 Passage Three

Questions 31 to 35 are based on the following passage.

It is hardly necessary for me to cite all the evidence of the depressing state of literacy. These figures from the Department of Education are sufficient: 27 million Americans cannot read at all, and a further 35 million read at a level that is less than sufficient to survive in our society.

But my own worry today is less that of the overwhelming problem of elemental literacy than it is of the slightly more luxurious problem of the decline in the skill even of the middle-class reader, of his unwillingness to afford those spaces of silence, those luxuries of **domesticity** and time and concentration, that surround the image of the classic act of reading. It has been suggested that almost 80 percent of America's literate, educated teenagers can no longer read without an accompanying noise (music) in the background or a television screen flickering (闪烁) at the corner of their field of perception. We know very little about the brain and how it deals with **simultaneous** conflicting input, but every common-sense **intuition** suggests we should be profoundly alarmed. This **violation** of concentration, silence, solitude (独处的状态) goes to the very heart of our notion of literacy; this new form of part-reading, of part-perception against background distraction, **renders** impossible certain essential acts of apprehension and concentration, let alone that most important **tribute** any human being can pay to a poem or a piece of prose he or she really loves, which is to learn it by heart. Not by brain, by heart; the expression is vital.

Under these circumstances, the question of what future there is for the arts of reading is a real one. Ahead of us lie technical, psychic (心理的), and social transformations probably much more dramatic than those brought about by Gutenberg, the German inventor in printing. The Gutenberg revolution, as we now know it, took a long time; its effects are still being debated. The information revolution will touch every **facet** of composition, publication, distribution, and reading. No one in the book industry can say with any confidence what will happen to the book as we've known it.

31. The picture of the reading ability of the American people, drawn by the author, is