



高等教育“十二五”规划教材

# 小学教育专业 教育实践指南

*Xiaoxue Jiaoyu Zhuanye Jiaoyu Shijian Zhinan*

陈坤华 傅定涛 周荣秀 主编

中国矿业大学出版社



高等教育“十二五”规划教材

# 小学教育专业教育实践指南

主 编 陈坤华 傅定涛 周荣秀

中国矿业大学出版社

## 内 容 提 要

教育实践是小教专业学生的一门重要综合实践课,是小教专业学生提高专业能力、实现教师职业专业化发展的必由之路。本书讨论了对教育实习的认识,介绍了教育实习准备工作与要求,班级管理实习内容与要求及班级管理的常用方法,教育调研的组织与实施和调研报告的撰写方法,教学实习的理论与实践,还对学生在教育实践中常见的问题进行了分析,最后就如何进行实习总结与实践反思和制订职业发展规划进行了比较深入的阐述。

本书旨在引导小教专业学生通过教育实践活动获得知识提升(知识验证、知识深化、知识扩展)、正确教育价值观的形成和教育基本技能与教师教育专业(教育科研、教育反思、教育选择)能力的提高,以期培养专家型小学教师奠定基础。此书对其他教师教育专业学生亦具参考作用。

### 图书在版编目(CIP)数据

小学教育专业教育实践指南/陈坤华,傅定涛,周荣秀

主编. —徐州:中国矿业大学出版社,2013.9

ISBN 978 - 7 - 5646 - 2018 - 9

I. ①小… II. ①陈… ②傅… ③周… III. ①小学教育—教育实践—高等学校—教材 IV. ①G62

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第199626号

书 名 小学教育专业教育实践指南

主 编 陈坤华 傅定涛 周荣秀

责任编辑 潘俊成

出版发行 中国矿业大学出版社有限责任公司

(江苏省徐州市解放南路 邮编 221008)

营销热线 (0516)83885307 83884995

出版服务 (0516)83885767 83884920

网 址 <http://www.cumtp.com> E-mail: cumtpvip@cumtp.com

印 刷 徐州中矿大印发科技有限公司

开 本 787×1092 1/16 印张 12.25 字数 314 千字

版次印次 2013年9月第1版 2013年9月第1次印刷

定 价 25.00 元

(图书出现印装质量问题,本社负责调换)

# 前 言

本书是 2011 年湖南省教育厅高等学校教改项目“小教本科专业学生实践能力与创新能力培养的研究与实践”和湖南科技大学教学质量工程项目“发展性小教本科人才培养模式创新实验区”的阶段性研究成果。

本指南根据基础教育改革发展对小学教育的要求,以培养研究型、专家型小学教师为要旨,着力为高等学校小学教育专业学生的教师专业化发展奠定基础。本指南主要体现如下特点:

入门性——提供范例,给初学者以引导;

防患性——对初步者容易出现错误之处给予提醒;

启示性——引导教师教育专业实习生对教育实际进行观察,启发其思考;

专业性——体现小学教师专业化发展的要求;

精简性——针对实习生特点,力求使本指南做到简单、明了、准确和方便使用。

本书编写分工如下:陈坤华编写第一章,周荣秀编写第二章,冯青来编写第三章,刘灿群编写第四章第一、二、四、五节,王南编写第四章第三节,李霞编写第五章,朱华、周晶编写第六章,傅定涛编写第七、八章,最后全书由陈坤华、傅定涛、周荣秀负责统稿。

本书得到了湖南科技大学教务处、教育学院各位领导和老师的大力支持,在编写过程中也参阅了大量的文献,在此对文献作者一并表示感谢。

编 者

2013 年 2 月

## 目 录

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第一章 认识教育实习         | 1   |
| 第一节 教育实习的意义        | 1   |
| 第二节 教育实习的性质        | 2   |
| 第三节 教育实习的目标、任务与内容  | 5   |
| 第二章 教育实习的准备        | 9   |
| 第一节 实习生的心理准备       | 9   |
| 第二节 实习生的业务准备       | 17  |
| 第三节 教育实习的财物和组织管理准备 | 21  |
| 第三章 教学实习的理论        | 27  |
| 第一节 课堂教学           | 27  |
| 第二节 学业考评           | 41  |
| 第三节 听课、评课和说课       | 50  |
| 第四章 教学实习实践         | 60  |
| 第一节 语文教学           | 60  |
| 第二节 数学教学           | 67  |
| 第三节 英语教学           | 73  |
| 第四节 科学教学           | 79  |
| 第五节 品德和生活(社会)教学    | 86  |
| 第五章 班级管理实习         | 95  |
| 第一节 班级管理概述         | 95  |
| 第二节 班级管理实习         | 105 |
| 第三节 少先队管理实习        | 123 |
| 第六章 教育调研实习         | 134 |
| 第一节 教育调研实习概述       | 134 |
| 第二节 教育调查的组织和实施     | 138 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 第三节 调研报告的撰写·····      | 144 |
| 第七章 总结、反思和展望·····     | 152 |
| 第一节 实习总结·····         | 152 |
| 第二节 教育实践反思·····       | 156 |
| 第三节 职业发展规划的制订·····    | 160 |
| 第八章 教育实习其他相关工作·····   | 167 |
| 第一节 教育实习的组织领导·····    | 167 |
| 第二节 教育实习指导教师工作要求····· | 168 |
| 第三节 教育实习的纪律要求·····    | 169 |
| 第四节 教育实习的成绩评定·····    | 170 |
| 第五节 教育实习的结束工作·····    | 175 |
| 附录 学生教育实习手册·····      | 178 |
| 参考文献·····             | 186 |

# 第一章 认识教育实习

教育实习是小学教育(以下简称“小教”)专业学生一门重要的综合实践课,是小教专业学生提高专业能力、实现教师专业化发展的必由之路。教育实习具专业性、实践性、综合性和发展性。教育实习目标是以教育改革的目标和教育发展要求为依据确立的,旨在为培养小学教育的教育实践专家和专家型小学教师奠定基础。

## 第一节 教育实习的意义

教育实习由小教专业实习生、指导教师、实习学校和教育实践4个要素组成。教育实习的意义主要是指实习的教育意义。教育实习的教育意义主要体现在教育实习主体个体意义、教育事业发展意义和教师专业成长的意义。

教育实习由指导教师指导学生实习和小教专业实习生实习两个过程组成。在指导学生实习过程中,指导教师是主体,而在实习过程中小教专业实习生是主体。教育实习活动对不同的参与主体其意义不完全相同,但其共同意义和作用可概括为以下几个方面。

### 一、提升知识的作用

教师教育专业由学科专业和教育专业组成,具有双专业知识体系。教育实习提升知识表现为对知识再认识和丰富的过程。

教育实习的每个环节都能检验实习学生相关知识水平及其扎实程度。实习生在校所学的各学科知识和教育学知识,无论在课堂教学、班主任工作还是在教育问题调查研究中都能得到验证。这种验证不仅对增长知识、深化知识理解和扩展知识起到积极作用,而且对学生今后明确学习内容、端正学习态度、改进学习方法等亦具有重要作用。

教育实习的每个环节都是实习生运用知识的过程。实习生在校学习期间主要是靠听教师讲授、自学或者上网等方式接受、理解、记忆知识,但实际运用不多。而教育实习能使实习生将所学知识运用到实践,虽然实习时间较短,能够运用的知识亦有限,但他们仍能从中得到启迪并深化对知识的理解。

教育实习的每个环节为实习生丰富知识提供了可能。实习生从实际备课、说课、讲课到评课均亲身经历,参与制订班队工作计划、做班队工作以及家访等,逐渐丰富感性知识,并通过对其认识、思考和研究上升为理性知识。

### 二、培养能力的作用

教师教育专业学生的能力主要包括两个方面:一是教育的基本能力,二是教师专业发展能力。这两种能力均只有通过教育实习才能得到培养和加强。

教育基本能力主要包括课堂口头表达、阅读、写作、演算、实验、测量、采集和制作标本,以及交往与沟通等能力。作为教师教育专业学生的这些基本能力有其特定的职业要求,只有在教育实习中才能得到有效培养,特别是读、写、算的能力。倘若实习生不具备基本的读、写、算能力,即便其学科水平再高,亦无法胜任教师岗位。因此,凡是在教育实习中暴露基本能力不足的学生,都应该加强培养以期达到合格标准。

教师教育专业学生的发展能力主要是指教育研究、教育反思和教育针对性选择等能力。这些能力是成为专家(或研究)型教师的基础,也需要通过教育实习来训练和培养。

### 三、形成教育价值观的作用

教育的价值取向有社会价值取向和个人价值取向,而现实的教育是两者统一,这种统一取决于现实的社会历史背景。通过教育实习,一方面使学生进一步明确教育的社会意义和个体意义,从而树立正确的教师观、学生观、教育活动观;另一方面,培养他们的教育情感,从而树立为教育服务的理想。

## 第二节 教育实习的性质

教育是科学性与人文性的统一,是事实性与价值性的统一,表现在教育实习中其性质就是专业性、实践性、综合性和发展性。

### 一、教育实习的专业性

教育实习的专业性是由教师职业的专业性决定的。教师职业的专业性从 20 世纪 60 年代开始逐步得到强化。1966 年国际劳工组织和联合国教科文组织联合发表的《关于教师地位的建议》中提出“教育工作应视为专门职业”;1996 年国际教育大会第 80 号建议提出“在提高教师地位的整体政策中,专业化是最有前途的中长期策略”<sup>①</sup>;1998 年在北京召开的“面向 21 世纪师范教育国际研讨会”中亦明确提出“当前师范教育改革的核心是教师专业化问题”;我国在 1994 年开始实施的《中华人民共和国教师法》中提出“教师是履行教育教学职责的专业人员”。教师专业化发展要求教育实习体现专业性,以促进实习生向教师专业化发展。

教育实习的专业性,要求我们做到以下 4 点。

#### 1. 教育实习课程标准应体现专业性

教育实习课程标准的专业性体现在两个方面:一是要经过专业的教育实习训练才能达到合格标准;二是要经过系统的专业学习才能准确认识和掌握课程标准。传统教育实习主要强调常规教学工作的规范,注重实习生课堂的教学内容选择、表述和课堂控制能力,即怎样当好一名“演员”,而专业化标准则要求课堂语言准确、精炼、有感染力。据此,教育实习课程标准必须有高水平要求。小学是人们接受教育的基础阶段,小学生迈出走向社会的第一步,其心智尚不成熟,更需要高水平的专业呵护。

小学教师专业的高水平已得到高度重视,美国教师教育大学特别工作组在《改变教师培

<sup>①</sup> 赵中建主译. 全球教育发展的历史轨迹——国际教育大会 60 年建议书[M]. 北京:教育科学出版社,1999:534.

养模式——美国大学校长行动方案》(1999)中提出“大学和学校应当把教师教育转移到中心位置”，“以学院水准为基础的科学知识和教育实习方面的专业能力对良好教学是十分必要的”<sup>①</sup>。事实上，世界各国都加大了教育实习的专业化力度，提高其学术标准，有的还提高到研究生水平。我国从1999年首都师范大学等8所高校开办小教本科专业，到2011年设置小教专业本科的高校已达200余所。这些高校都正在努力提高教育实习的专业化水平。

## 2. 教育实习行为标准要体现专业性

教师专业化发展的理论有很多，根据其行为取向归纳主要有：理智取向——强调学者式学习，以确保教育质量；实践—反思取向——强调知识或信念的获得的个体或合作的实践反思；生态取向——教师的教育策略与风格的形成与教育水平的提升依赖于教师文化，最理想的教师文化为开放、信任、支持和合作。教师专业行为标准应体现这三者的结合，即要体现于知道教什么、怎样教、为什么教、教的结果是什么。

## 3. 教育实习方式要体现专业性

教师既是教育的实践者，又是自身教育的研究者，因此在教育实习中，不仅要努力掌握传递知识的技巧与能力，以达到外在的教育目标要求，而且要培养对自己的教学方法、教育内容进行反思、研究和提升的能力，同时还要培养对教育的社会价值、个人价值等更广泛教育问题进行探究的能力。教育实习的反思与研究是专业性的体现。

## 4. 在优秀的小学中建立教育实习基地

小学教育本科专业学生只有到优秀的小学中才能接受到优秀的教育实习，只有接受了优秀的教育训练才有可能成为优秀教师，任何没有接受过优秀教育的教师要想成为优秀的教师都是困难的，这是教育系统观。因此，我们要在优秀小学中建立教育实习基地，鼓励小教专业学生到优秀小学去进行教育实习，做到高校教师、小学教师和小教专业学生共同努力，以保证小教专业学生的专业行为发展。

# 二、教育实习的实践性

实践是人们认识自然(社会)和改造自然(社会)的活动，是主观见之客观的东西。教育实习实践性主要体现在以下几个方面。

教育实习的情境性。教育实习强调的是“做”，人的任何活动都有一定理论的指导，教育实践虽然具有理论的内在性，但教育理论是概括的、简化了的知识，而教育实践活动是非常复杂和丰富多彩的。因此，小教专业学生在教育实习之前，尽管学习了很多理论知识，但并不一定能有效应用，还可能存在所谓的先进思想在实际工作中无法运用的情况，这就是知识运用的情境性问题。这要求小教专业学生在教育实习之前必须做好理论准备，扩大知识面，提高理论修养，开阔理论视野，掌握教育的本质，在教育实习中根据不同的情境灵活运用，不断反思。

教育实习要发挥主观能动性。教育实习中发挥主观能动性主要体现在三个方面：一是积极主动地按要求完成教育实习任务；二是积极主动地思考问题并请教相关老师；三是认真观察实习学校的教学、教学管理与师生的行为，体味校园文化、教师文化和学生文化，探究实习学校的优秀品质，并对存在的问题进行研究。

① 教育部师范司. 教师专业化的理论与实践[M]. 北京：人民教育出版社，2003：357.

教育实习具有探索性。在教育实习中常常会遇到两类情况：一类是教育实践中的一些具体做法与自己曾经所学的理论存在不一致的现象；另一类是教育实践中存在的一些问题总找不到好办法来解决。发现和解决这两类问题都要求我们应具有探索精神。

教育实习具有创造性。人类的实践本质是创造性的活动，教育实习中创造性就是改变一些不合理做法，从而提高教育效果。教育实习中创造性的活动起始于教育探索性活动。教育实习对于小教专业学生是教育实践的开始，其探索活动会存在一些困难，在实践中难免会出现曲折和失误，这要求小教专业学生一定要充满信心、勇于探索和善于实践，遵循实践——认识——再实践的认识过程，不断检验自己认识的正确性，总结经验，修正错误，创造性开展教育实习活动。

### 三、教育实习的综合性

根据课程组织的价值取向不同，可将课程分为学科本位课程、社会本位课程和经验本位课程。教育实习属于经验本位课程，它是以小教专业实习生当下的直接经验和未来职业需要为课程，旨在促进小教专业学生的经验生长和人格发展。教育实习综合性主要表现在：

教育实习中知识运用的综合性。小教专业实习生在教育实习中要对学生进行课堂教学、班级活动组织等活动，这些活动不是单一运用所教学科、教育学和管理学等方面的知识，而是需要综合运用这些学科的知识，才能取得应有的效果。

教育实习能力培养的综合性。小教专业学生在教育实习活动中要进行课堂教学设计、课堂教学讲授及课堂教学演示、认知学生、认知学校、组织班级活动等，在这些活动中锻炼和培养他们的课堂设计能力、教学内容概括能力、课堂口头表达能力、课堂板书能力、与学生的沟通能力、组织能力等。

教育实习是人文性与科学性的综合。人类科学存在着自然科学与人文科学。自然是从自身中生长起来的、自生自长的总和；人文则是人们按预期之目的生产出来的。一切自然的东西都不具有价值性，一切人文的东西都具有价值性。从方法上说自然科学采用普遍化的方法，而人文科学只能采用个别化的方法。教育实习中有自然科学的一面，如脑科学、生理科学等，这些具有自然科学特点，要用普遍性的方法去解决，而教育实习中也有人文学科的特点，要用个别的方法去解决。教育实习的人文性与科学性的综合是一种思维，也是一种行为方式的选择。

### 四、教育实习的发展性

教育实习的发展性是由教育实习的实践性决定的，一方面小教专业学生通过教育实习得到专业化发展；另一方面小教专业学生教育实习内容与要求、施教对象是不断发展的。具体表现在：

教育实习要求的发展性。教育实习要求的发展性是由社会发展、教育发展要求决定的。教育目标要求经过识字和记忆、知识与能力，发展到今天强调知识与能力、过程与方法、情感、态度与价值观三维一体化，强调学生创新能力的发展。这要求实习生要根据教育发展的要求，提高教育实习水平。

教育实习对象的发展性。教育实习学校的学生是不断发展的，不同时期学生的发展水平不一样，发展的价值取向也不一样，这要求小教专业实习生要根据实习对象的发展要求，

研究实习对象,提供适切的教育方式方法。

教育实习主体的发展性。随着社会的发展和教师教育专业人才培养发展,不同时代的小教专业学生的教育质量和发展水平是不一样的,同时通过教育实习其教育专业化水平也得到发展。因此,在教育实习中也要根据小教专业学生的发展水平,做到高标准、严要求,使他们通过实习获得最大的收益。

### 第三节 教育实习的目标、任务与内容

#### 一、教育实习的目标

##### 1. 确定教育实习目标的依据

根据我国基础教育改革与发展要求,影响教育实习目标确定的因素主要有三个方面:

一是基础教育新课程的培养目标要求。《基础教育课程改革与发展纲要》(试行)(2001年教育部颁发)提出基础教育改革与发展要以邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。

新课程改革对学生的培养目标体现了时代要求,其总目标是:要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

基础教育课程改革的具体目标:改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

从基础教育改革的新课程目标要求出发,要注重小教专业实习生对小学教育的知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观的培养及其对培养小学生的知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观所需能力的培养。

二是教师专业化发展的要求。自20世纪60年代以来,教师专业化运动逐步成为教师教育发展的主流,教育实习是小教专业学生未来教师职业生涯的开端,是其专业化的必由之路。

在教师专业化发展过程中,早期人们主要关注的是教师素质的提高。关于教师素质主

要有:专业知识、专业技能和专业情意。根据国际教育大会第80号建议认为教师专业活动应满足要求:①对任教学科的掌握;②在教师作用发挥以及多样化教与学的情景中,对教学策略的掌握;③对终身教育的强烈兴趣;④具有创新能力和小组工作能力;⑤对职业伦理的遵守,并“在职前培养和创新性专业活动中的要求之间更好地建立联系”。

现在,人们越来越关注教师专业态度,重视教师的自我意识与自我价值,提出了“专业自我”的概念。库姆斯提出“一个好教师首先是一个人,是一个有独特人格的人,是一个运用‘自我’作为有效工具进行教学的人”。凯尔克特曼用“专业自我”来说明教师素质:“教师的专业自我是教师个体对自我从事教学工作的感受、接纳的肯定的心理倾向,这种倾向将显著地影响到教师的教学行为和教学工作效果,教师专业发展的过程是教师专业自我形成的过程。”<sup>①</sup>

还有人认为教师专业化发展过程是教师反思能力不断提高的过程,是对自我教学行为不断探究、研究的过程,使自己成为反思型教师。教师在教学过程中的反思,有赖于其敬业精神、创新精神和研究能力,因此,反思型教师也是研究型教师。

教师的专业化发展要求,教育实习首要目标是培养教师的专业素质,同时将教育研究的实习作为教育实习的任务之一,着力培养反思型教师。

三是小学教育实践的要求。高等学校小学教育专业的培养目标必须面向小学教育,其教育实习要有利于培养满足小学教育需要的教师。满足小学教育的需要体现在两方面:一是小学教育现实需要;一是小学教育的发展需要。小学教育现实需要主要是基础教育新课程改革提出的为了每一个孩子的发展和中华民族的复兴。在教育实践中要体现学生的生活世界与知识的自主构建、促进学生“整体人”的发展。小学教育发展的需要主体体现于“学会认知、学会做事、学会共同生活和学会生存”,促进学生终身学习能力的发展。

小学教育实践要求在教育实习中要从人文视角关注学生的发展,提升人的品格,同时要关注小教专业学生终身学习的愿望和能力培养,尊重学生的主体性发展。

## 2. 教育实习目标

### (1) 总目标

根据高等学校小学教育专业的培养目标、小学教师标准规定以及教师专业化发展要求,认真设计、组织,构建真实、复杂、具有挑战性、开放的教育实习环境和职业情境,鼓励小教专业学生积极主动地投入教育实习,为他们职业前途和终身学习作出应有努力,在教育实践方面为培养专家型教师奠定基础。

### (2) 具体目标

通过教育实习的专业训练和培养,使小教专业学生在职业道德、人格素质、专业智慧、创新精神和实践能力等方面得到全面发展,形成正确的价值观、质量观和人才观,具有教师的使命感、责任感和敬业精神。

热爱小学教育,热爱小学生,对小学生充满好奇心,学会关注小学生的发展,激发小学生的潜能,为他们创造良好的学习与条件。

理解和掌握基础教育新课程改革标准,尽快适应新课程理念下的教学工作,掌握新课程教学的新模式,培养自信心,能对小学有关的学科课程的内容、观点与方法进行有效处理,能

<sup>①</sup> 顾敦沂.教育实习指导书[M].北京:人民教育出版社,2006:19.

承担小学多门课程的教学,在引导小学生学会学习的同时学会教学。

通过教育实习的体验,学会课堂教学反思和解决教学过程和方法的实际问题;学会教学行为反思,不断探索教学的合理性和规律性,逐步形成反思性教育 and 教育智慧、实践知识与能力,为专业成熟打下良好的基础。

通过班主任、少先队和小学管理的见习和实习,学会做班主任工作、少先队辅导工作,组织课外、校外活动;学会与学生家长联系,做好学生家长工作;了解学校与社区的关系,学会与社区的联系;熟悉小学行政管理的理念、内容与方法。

通过教育研究的实习,在小学教育教学的情境中学会观察、学习调查、教育案例、教育实验、教育行为等方面的研究,增强研究意识,掌握研究程序,学会撰写研究报告,逐步培养教育研究的能力,成为自主成长的研究型教师。

## 二、教育实习的任务

根据教育实习课程目标,高校小学教育专业教育实习的任务主要有以下三个方面。

### 1. 教学实习

教学是学校教育的基本形式,课堂教学是教学的基本组织形式,教学实习是教育实习的首要任务。

课堂教学质量是评价教师是否合格与称职的首要条件。教育实习中应将主要时间和精力放在教学实习上。美国教育家科南特提出“所有未来的小学教师应当参加至少 8 周的教学实习,每天在教室工作时间不少于 3 小时,其中至少有三周时间在一位协作教师指导下和一位实习指导教授的视导下,全面负责一个教室的工作”。我国传统的教育实习存在的问题主要是教育实习时间不足,实际上课时间只有 10~30 学时,特别是近几年扩招和高校毕业生就业市场化后,教育实习并不能在普遍面得到重视。这对培养优秀教师是不利的。为了实现教育实习目标,应重视教学实习,突出课堂教学实习,保证教学实习的时间工作量。

### 2. 班主任工作实习

小学教师都要承担班主任工作和兼做少先队辅导工作。班级是学校教育活动的基本单位,班级管理是学校管理的基本组成部分。班主任受学校委托担任班级组织的领导者、教育者,主要工作职责是关心学生成长,引导学生学会做事、做人。当好一个班主任是一件不容易的事,好的班主任对小学生一生的成长具有重要影响。在教育实习中学习当班主任,体验班主任工作的方方面面,从而提高班主任工作能力。此外,对少先队的工作、家长工作的实习也应同样重视。

### 3. 教育研究的实习

教师即为研究者已成为社会共识,教育研究实习已成为教育实习的重要任务之一,这是教育实习改革的新要求。教师专业化的条件应是教师工作的不可替代性和教师自主地、不断成长和发展。要体现这两点要求教师必须不断地学习、思考、研究、探索和创新,不断地进行教育研究。作为教师的教育研究,教师自己就是研究者,研究的对象就是自己的教学生活。对于小教专业学生应参与教育研究实习,从实践中提高教育研究的能力。

## 三、教育实习的内容

根据教育实习目标与任务要求,小学教育专业教育实习内容主要有以下几个方面。

### 1. 了解小学学校情况

走进小学,了解小学,结识小学教师,与小学生交朋友。其目标是感受未来职业环境和服务对象特点,正确对待自己的职业选择与规划,激发热爱小学教育和小学生的思想情感,为教育实习奠定基础。

### 2. 教育见习

教育见习分为教学见习、班主任工作见习和教育研究见习。教学见习就是了解小学教师课堂教学及其相关教学工作的全过程和要求;班主任工作见习就是了解班主任工作、少先队活动和课外活动的全过程;教育研究见习就是在“课堂观察”或“个案研究”中选择一项进行教育研究。通过教育见习,全面熟悉小学教育的情况,感受小学教育生活的丰富多彩、教师的敬业精神和小学生的天真无邪,为进一步学习准备素材。

### 3. 独立性教育实习

这里分两步:第一步是半独立性;第二步是全独立性。第一步是在教师指导下小教专业学生尝试将所学理论知识、小学教师的经验和自身的实践结合起来思考、体验,使自己的专业理论与能力得到提升。第二步是小教专业学生独立展开教学活动,开展班队活动和教育工作,试验自己的教育设想和方法,尝试形成自己的教育教学理念,进一步获得教育和教学能力,提升对从事小学教育的自信心和决心。

教育实习工作是一项很繁杂的工作,在安排教育实习时应注意做到:首先要努力适应小学教育改革的需要;其次要理论与实践相结合;再次要循序渐进,扎实做好每一项基础工作;最后要顺应时代发展的要求,不断提高教育实习水平。

## 【思考题】

1. 教育实习有哪些方面的作用,怎样才能有效发挥其作用?
2. 在教育实习中,实习生是要充分发挥自己的优点和长处,还是要虚心学习、谦逊做人?
3. 教育实习应到优秀学校去,还是到条件艰苦的学校去?
4. 有些人认为不参加教育实习,也能做好教学工作,你对此有何看法?

## 【扩展阅读书目】

- [1] 顾敦沂.教育实习指导书[M].北京:人民教育出版社,2006.
- [2] 教育部师范司.教师专业化的理论与实践[M].北京:人民教育出版社,2003.
- [3] 赵中建主译.全球教育发展的历史轨迹——国际教育大会60年建议书[M].北京:教育科学出版社,1999.

## 第二章 教育实习的准备

充分准备是小教专业学生教育实习取得成功的保证。在我国传统教育实习模式下,“实习前准备”这一环节常被教育的主客体所忽视,学生在准备不充分的情况下进入教学现场,很难达到良好的教育实习效果。而在教育水平发达的国家,此环节受到充分的重视,如1988年日本政府在对《教职员许可法》进行改革的同时,对教育实习提出了新的要求,将教育实习过程中的事前指导和事后指导两项内容正式纳入教育实习的内容之中,规定事前指导和事后指导各占1学分,并使之规范化和制度化。作为教育实习活动中的新内容,事前指导作为进入学校现场进行实习活动的预备,是保证实习顺利进行的必要手段。

实习生应当做好的准备内容非常多。朱绍禹主编的《教育实习全程解说》一书中,将教育实习准备工作划分为体魄准备、心理准备和工作准备三大块。刘初生等编著的《教育实习概论》一书中,将教育实习准备大体分为教育实习的前期准备、临界准备和过程准备3个阶段。前期准备着重于“培养”,指从新生入校开始到即将教育实习时,为培养合格的实习生而进行的准备;临界准备侧重于“适用”,指的是在即将进行教育实习时,为成功地进行教育实习所做的组织上、思想上、业务上及财务上的准备;过程准备突出“具体”,是实习生进入实习学校后,为完成教育实习的每一项任务所做的具体准备。顾敦沂主编的《教育实习指导书》一书中将教育实习的准备分为上、中、下3篇来论述,其中上篇主要强调师德修养的准备、教育理论素养的准备和教师专业技能的准备;中篇专门针对实习生这个特定的角色,介绍一些如何以良好的心理素质,处理好初次踏入社会可能遇到的种种复杂问题,尤其是人际关系问题;下篇主要介绍有关教育实习的组织机构、教育实习基地、教育实习指导教师及教育实习计划与规章制度等方面的情况。综合参考上述教材,本章拟从实习生的心理准备、业务准备和组织管理准备3个层面来阐述实习生实习前应该做好的各项准备工作。

### 第一节 实习生的心理准备

教育实习是学生从学校走向社会的重要转型期,是对师范生几年来所学专业知识和技能的综合检验。师范生在兴奋憧憬的同时,有着几分莫名的忐忑,他们带着梦想和期待,带着初为人师的新鲜感和工作激情,还带着几分内心的不安甚至恐惧心理走上教师岗位,这是实习生走上实习岗位最初共有的心理状态。

## 【案例 2-1】

## 一名实习生的实习感言

11月22日下午,我怀着平静、复杂、不舍的心情离开了我的实习学校——南京市迈皋桥中心小学,离开了我最亲爱的孩子们——5(5)班。这意味着为期三周的集中实习工作已经画上了句号。在这短短的三周里,我紧张过,努力过,开心过,难过过,自信过,哭过,笑过。这些从未有过的经历,这些人生中的诸多第一次,让我进步、成长,学到了很多即使是在专业的师范院校的课堂上也学不到的东西。其中的酸甜苦辣我会在今后的工作中不断回味、探索。每每想到第一次站在讲台,第一次面对全班学生说教,第一次在早上进校时会有学生甜甜地叫“夏老师早上好”,第一次因为与学生的分离而泪流满面……I will hold it in my heart forever, I really love it love it love it……

在这两周全职英语老师的时间里,印象最深刻的就是给我挫败感最强的第一节。原因是课堂上两个男生打架。这让我很惊讶,也很无奈,更是很伤心。从来没有过的乏力感顿时充满全身,而且觉得委屈。但是马上,我提醒自己是老师,而且是“全职”。解决了打架,仍是上课,内容讲完,留了几分钟训话,训得我自己泪眼蒙眬。下课后,回到“办公室”哭了一场。事后,和5(5)班班主任汤老师谈了此事,汤老师给我讲了许多为师之法,讲了她实习的经验,让我顿悟。晚上,给爸爸打电话聊到此事,不禁想起自己小时候的顽皮,也深感如今的学生比我们过去多了一份顽皮,一份灵活,一份大胆。因此,要想在学生中树立威严的好老师形象,还需要走一段不寻常的摸索之路。

那么,如何使小教专业学生圆满完成实习的各个环节,缩短从校园走向社会的心理和思想的转变过程呢?这需要在长期的教育教学实践中去探索。但是为了缩短这种摸索历程,少走弯路,初为人师应做好如下的心理准备。

## 一、坚定信念,正确定位——做好转换角色的准备

“角色”是从戏剧引申过来的一个社会学名词。它是一个人的地位、作用和社会形象的总称,与“身份”近义。角色作用的魅力在于一个社会成员进入角色,对自身充当的社会角色悉心体察,能提高其行为的社会效能。如一个演员,他扮演的角色是否成功,很大程度上在于他对扮演的那个角色体察如何(即角色内化),体察愈深刻,愈能“进入角色”,则扮演得愈逼真,效果愈好。实习生从大学校园走出来,将要迈向一个新的人生舞台——讲台,第一次面对几十张陌生而又热情的脸庞;第一次批改作业;第一次听到学生喊“老师好!”的声音。这是成长的一次蜕变过程,需要完成一个由学生角色向教师角色的转换历程。

在教学实习过程中,师范生如果无法正确定位自身的身份角色,则难以自觉形成教师形象,而只是作为“学习者”、“旁观者”甚至“学生的玩伴”出现在教学现场,也就很难达到良好的实习效果。因此,在教育实习前准备阶段,师范生自觉完成角色转换十分重要。转换角色需要做好以下心理准备。

## 1. 坚定教育信念

信念是一种心理动能,其行为上的作用在于通过士气激发人们潜在的精力、体力、智力及其他各种能力,以实现与基本需求、欲望和信仰相适的行为志向。信念使人坚强不屈,信

念使人不懈追求。爱因斯坦说：“由百折不挠的信念所支持的人的意志，比那些似乎是无敌的物质力量具有更大的威力。”一位西方历史学家称，哪一个民族缺少坚强的信念，那么它就失去了生存的理由，就可以认定它是下一个要灭亡的民族。可见信念的巨大作用。同样哪一个教师缺乏对教育的信念，他就失去了做教师的理由，他注定就是一个平庸的教师。因为教育同样是一种基于信念的活动，教育信念不仅蕴含着教师的激情，而且还包含着教师对教育的责任和使命，它是制约教师观念转变的重要因素之一。教育信念具有内隐性、场景性和独特性，是支配教师发展的一种内驱力。学者肖川说：“相信信念的力量，是人文精神的应有之义，也是心灵力量和教育力量的重要源泉。”

(1) 教育信念强化教师的生命意志，激励教师不断地去追求。教育工作是一项具有复杂性、烦琐性、重复性的工作，当然它也需要想象和创造。从一般层面上我们每天面对的是不同面孔、不同智商、不同心理的学生，面对的是不同年龄、不同基础、不同发展趋势的学生，工作可谓是千头万绪、纷繁复杂，如果没有信念的支撑则可能得过且过，对学生的发展丧失信心，对自己的发展丧失动力；而信念给我们以坚强的意志，从而促使我们排除困难，战胜挫折而使自己的思想、专业技能得以提升。既然我们选择了教育这一“天底下最光辉的事业”，我们就应竭力而为，掌握教育教学的规律，采用最先进的方法，传递最正确的思想，培养最优秀的可持续发展的学生，否则做师为何？

(2) 教育信念促进教师的成长。在教育工作中，我们经常看到，有些人经常处在精神的昂扬状态，并且满怀信心地投入到自己从事的工作中；有些人则时时萎靡不振，工作没有热情。而其结果，满怀信心投入工作的人，会逐步上进发展，最终取得骄人的成绩；而不能满腔热情工作的，则一生碌碌平庸。这就是有无教育信念对个人发展迥然不同的作用。而在我们的工作中，之所以强调对教育的爱，强调乐业、勤业、敬业、创业，强调“忘我”，无私奉献，为教育的事业和理想而奋斗的职业信念，同样是为实现可持续发展这一目标。

### 【案例 2-2】

2004 年《人民教育》第 19 期介绍了厦门一中曾国涛老师的事迹，他是特级教师、全国模范教师，享受国家特殊津贴。曾国涛在过去几十年里为了自己的教育信念，默默地工作着，一年 365 天都在实验室里，多次冒着生命危险带领学生进行课题研究。在这个浮躁的社会，如果没有信念的支撑，谁能忍受这样很多人看来是平淡而枯燥的生活？在许多人看来，他的工作确实缺少诗意，而他说：“我对农村很感兴趣，对生物很感兴趣，加上自己的实践经验，（觉得）应该在这方面做一点贡献。”没有激昂的语调，没有煽情的话语，全是朴实的大实话，但正是这样朴实的信念才具有根植于生活和大地之顽强生命。生活，特别是我们的教师生活，大多时候是没有什么“豪言壮语”，没有什么优雅的诗情画意的。我们之中有多少人因为教师生活的枯燥乏味，而放弃对教育理想的追求。但是一个杰出的老师，必须有足够的毅力忍受生活的无奈和平淡，也必须在琐碎中发现诗情，在平淡中看到优雅。有这种毅力和感觉，是因为心中有对教育的信念。而这种信念又必须从教育艰苦的生活中锤炼，从无尽的“常规”的拷打中汲取力量，在教育成功中固守理想，只有这样才能真正支撑起生活的理想、教育的信念。

#### 2. 加强师德修养

师德即教师的职业道德，是指教师从事教育教学工作所须遵守的道德规范，它是调