

林丽卿◎著

泉州市中小学
名师工程丛书

积极语文教育旨在激发和引导学生积极求知，
获得积极的情感体验，培养积极的语用能力、
积极的人格品质和人生态度，
为提高学生核心素养、
奠基积极人生打开另一扇窗。

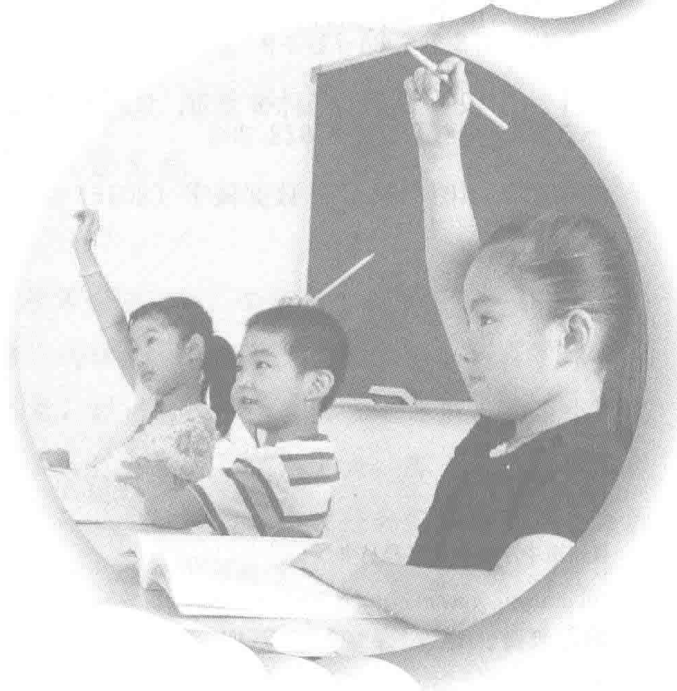


积极教育： 语文课堂教学新思维

JIJÍ JIAOYU YUWEN KETANG JIAOXUE XINSIWEI

林丽卿◎著

泉州市中小学
名师工程丛书



积极教育： 语文课堂教学新思维

图书在版编目 (CIP) 数据

积极教育：语文课堂教学新思维 / 林丽卿著.
—福州：福建教育出版社，2016.6
(泉州市中小学名师工程丛书)
ISBN 978-7-5334-7172-9

I. ①积… II. ①林… III. ①小学语文课—课堂教学—教学研究 IV. ①G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 061488 号

泉州市中小学名师工程丛书

Jiji Jiaoyu: Yuwen Ketang Jiaoxue Xinsiwei

积极教育：语文课堂教学新思维

林丽卿 著

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州市梦山路 27 号 邮编：350001 网址：www.fep.com.cn)

编辑部电话：0591—83786690

发行部电话：0591—83721876 87115073 010—62027445)

出版人 黄旭

印刷 福州万达印刷有限公司

(福州市仓山区橘园洲工业园仓山园 19 号楼 邮编：350002)

开本 720 毫米×1000 毫米 1/16

印张 14.25

字数 210 千字

版次 2016 年 6 月第 1 版 2016 年 6 月第 1 次印刷

书号 ISBN 978-7-5334-7172-9

定价 32.00 元

如发现本书印装质量问题，请向本社出版科（电话：0591—83726019）调换。

目 录

序 郭永福 \ 1

前言 \ 3

上编 教学理论

第一章 语文课堂积极教育的学理依据 \ 7

第一节 积极心理学简介 \ 7

第二节 《语文课程标准》里的积极教育因素 \ 12

第三节 语文教科书里的积极教育因素 \ 17

第二章 语文课堂积极教育的意义与目标 \ 23

第一节 语文课堂积极教育的意义 \ 23

第二节 语文课堂积极教育的目标 \ 24

第三章 语文课堂积极教育的原则 \ 28

第一节 积极价值导向 \ 28

第二节 遵循儿童天性 \ 31

第三节 深入语文实践 \ 34

第四章 语文课堂积极教育的策略与方法 \ 42

第一节 “一课一得十” \ 42

第二节 培养思维能力 \ 48

第三节 积极情感体验 \ 55

第四节 多维感动学生 \ 59

第五节 积极教学语言 \ 64

第五章 语文课堂的分课型教学 \ 77

第一节 积极的识字教学 \ 77

第二节 积极的阅读教学 \ 81

第三节 积极的口语交际教学 \ 86

第四节 积极的习作教学 \ 91

第五节 积极的语文综合性学习 \ 96

第六节 积极的“回顾·拓展”教学 \ 101

第六章 语文课堂积极教育的新视野 \ 108

第一节 二次元审美与思想类课文的教学 \ 108

第二节 语文教学的自然美 \ 112

第三节 活用“点染”“点化” \ 118

下编 教学实践

第一章 积极识字教学课例 \ 129

第一节 随文识字课例 \ 129

第二节 集中识字课例 \ 133

第二章 积极阅读教学课例 \ 138

第一节 叙事文教学课例 \ 138

第二节 说明性课文教学课例 \ 155

第三节 诗歌教学课例 \ 162

第四节 积极课外阅读的课内指导 \ 172

第三章 积极表达课 \ 180

第一节 积极口语交际课 \ 180

第二节 习作指导课 \ 183

第四章 积极的语文综合性学习与“回顾·拓展”课例 \ 195

第一节 语文综合性学习课例 \ 195

第二节 “回顾·拓展”课例 \ 199

后记 \ 205

参考文献 \ 207

序

当我收到林丽卿校长的书稿——《积极教育：语文课堂教学新思维》时，一种钦佩与自豪油然而生！一位小学校长、语文特级教师，能捕捉到一个全新的视角，以社会主义核心价值观的践行为契机，把它作为小学语文教学新思维来研究，实在可喜可贺！

林校长从教 20 多年，从不停歇对语文教学的研究，默默耕耘，孜孜以求，怀揣着教育理想不断前行，从省优秀青年教师到省学科带头人，从市名师到省特级教师，一路走来，收获了一次又一次的成功。如今，作为一所百年老校、有着四千多名学生的实验小学的掌舵人，林校长并没有因管理事务繁忙而疏于对教学的研究，而是以研究成果带领全校教师践行积极教育，多么难能可贵！

语文教学很重要，它对学生的影响是刻骨铭心的。因此，当一名语文老师很光荣，责任很重大。但要当一位优秀的语文老师也是很难的，有多高的水平在教学上都能用得上。新中国成立以来，广大语文老师为提高语文教学的质量和效益，进行了多方面的探索，涌现了一大批教改先进人物和先进经验，林丽卿校长就是其中的一位佼佼者。她运用积极心理学的研究成果，开展积极语文教育，旨在让老师以积极的理念与实践为手段，激发和引导学生积极求知，获得积极的情感体验，培养积极的语用能力，以及积极的人格品质和人生态度。其核心理念是“积极”二字。实践证明，她的理念是先进的，效果是显著的。积极语文教育的探索，为提高学生核心素养、奠基积极人生打开了另一扇窗。

我在拜读书稿时，发现书后附录了很多参考文献。一般人都认为小学校

长和老师教学任务重，没有很多时间可用来读书。可是林校长的经历证明，只要养成终身读书的意识和习惯，小学校长和老师同样可以博览群书，可以做到术业有专攻。一名老师、尤其是语文老师，更需把读书当作一种生活习惯、一种精神追求。只有爱读书、会读书、读好书，与经典同行，伴书香成长，才能有智慧、有气质、有品位，在教学中才能得心应手、左右逢源。读书，永远是老师成长的阶梯。

福建省安溪县实验小学是我的第一所母校。我的成长，从这里起步。正因为我在小学打下了扎实的基础，因此，人生道路走得比较顺畅。记得1952年上五年级时，有一次作文是给志愿军叔叔写信。语文老师认为我的信写得好，作为范文，不仅在我们班和其他班宣读，还把它寄到《新少年报》投稿。稿件虽然没有见报，却很快收到编辑部给我热情洋溢的回信，从此，我爱上了语文，爱上了写作。高中毕业后，我如愿以偿跨进了复旦大学中文系，大学毕业后分配到国家教育部，一辈子与文字打交道。小学语文老师不经意的一个举动，奠定了我从事文字工作的基础。

离开母校虽然已经60多年了，但是我还是一直在怀念学校的校长、老师和同伴们。我在小学时的黄奕銓校长，一生坎坷，矢志不移献身教育。他是我人生道路上的第一位贵人。逢年过节，我都会给他打电话，感恩他的教诲，祝福他健康长寿。我也时时关心母校的发展。我为母校有林丽卿这样出类拔萃的校长和一支优秀的教师队伍而自豪。他们正在用心血、汗水和智慧续写百年母校的辉煌！小学不小。小学教育是石板上的雕刻，深刻影响人的一生。今天，林校长的大作付梓，我自然乐意为它作序，祝贺它的出版！愿这朵俏在茶都的教改之花结出更丰硕之果！

是为序。

郭礼福

2016年4月4日

（作者系中国教育学会原常务副会长、创新人才教育研究会顾问、光明教育家书院副院长、编审。此文为作者为本书作的序）

前 言

早在 1997 年，华东师大叶澜教授就大声呼吁：“让课堂焕发出生命的活力。”课堂教学要注重培养学生主动、健康发展的能力。“让课堂焕发出生命的活力”，就是课堂要培养学生的积极精神。

伟人毛泽东说过：“人是要有一点精神的。”人有精神，才会充满活力，才会焕发出勃勃生机，才会保持积极向上的进取精神。

当代语文课堂积极教育，从中华优秀传统文化蕴育而来，并从现代教育科学汲取营养，坚持与社会主义核心价值观高度契合。

积极的种子要有梦想。个人的梦想，是反映个体对自身实现目标能力的认识和感知。语文教育如果能够多向学生展示关于希望、目标设定等信息，提高学生的希望水平，那么，他们在学习与生活中将会表现得更好、更健康，具有更好的解决问题的技能，更好的心理调节能力。

积极的种子要有乐观心态。乐观，是另一种重要的积极情绪，是个体面向未来的一种积极体验。语文积极教育如果能引导学生进行积极的归因，把积极结果看作是自己努力的结果，而不是把积极结果看作是外在的和自我无关的因素，那么，学生就会变得乐观起来。

积极的种子要主动培育美德。中华文化强调美德与幸福紧密相连，有德才有幸福，《周易》所说的“地势坤，君子以厚德载物”，就是强调一个人的道德是力量和幸福的保证。因此，语文教育要引导学生把美德的培育作为获取幸福感的源泉。

培育积极的种子，要以儿童的方式。要树立积极儿童观和积极儿童教育

观。积极儿童观，就是要尊重童性，相信儿童具有积极向上、向善、求真、爱美的本性，相信每一个孩子，包括成绩最差的学生都有自尊心，都有受肯定、被欣赏的心理需求；积极儿童教育观，主张培养、形成学生各种积极心理品质，如积极的情绪，爱的能力、学习能力、工作能力，积极地看待世界的方法，积极的人际关系，宽容和智慧的灵性，创造的勇气，审美的体验等等。

培育积极的种子，要学会等待。让教育学会等待，就要让教师学会用发展的眼光看待学生。无论什么教育，只有潜移默化，循序渐进，才能达到事半功倍的效果。每粒存有希望的种子，虽然发芽有早有迟，但相信，在合适其成长的环境里，是迟早都会破土而出的。

“春种一粒粟，秋收万颗子。”待以时功，语文积极教育，收获的将是学生的积极语用能力、积极人格和美德。

林丽卿

2016年2月10日

上 编

教学理论

第一章 语文课堂积极教育的学理依据

积极心理学是培养人类美德与优秀人格特质的心理学，是语文积极教育的理论依据。《语文课程标准》从学科本质、教学理念到课程目标内容，一直到教学策略，都贯穿着积极教育精神，是语文积极教育的依据。语文教材积极教育因素无所不在，是语文课堂积极教育的基本载体。

第一节 积极心理学简介

什么是积极心理学？美国心理学家谢尔顿（Kennon M. Sheldon）和劳拉·金（Laura King）的定义道出了积极心理学概念的本质特点，“积极心理学是致力于研究人的发展潜力和美德等积极品质的一门科学”。

积极心理学把自己的研究重点放在人自身的积极因素方面，主张心理学要以人实际的、潜在的、具有建设性的力量、美德和善端为出发点，提倡用一种积极的心态来对人的许多心理现象（包括心理问题）做出新的解读，从而激发人自身内在的积极力量和优秀品质，并利用这些积极力量和优秀品质来帮助有问题的人、普通人或具有一定天赋的人最大限度地挖掘自己的潜力并获得良好的生活。

积极心理学运动肇始于美国，倡导者是美国著名心理学家赛利格曼（M. E. P. Seligman），他于1998年美国心理学会的年度大会上明确提出“积极心理学”，作为大会主席，他明确表示，21世纪的心理学要把开展积极心理学运动作为自己的工作中心之一。

一、关键词解释

1. 积极

积极 (positive) 一词, 源自于拉丁文 *positum*, 它的原意是指“实际而具有建设性的”或“潜在的”意思。因而现代意义上的积极, 既包括了人外显的积极, 也包括了人潜在的积极, 而当代心理学中所谓的“积极”, 一般是指“正向的”或“主动的”含义。

2. 积极力量

积极心理学提倡用一种开放和欣赏的眼光来看待每一个人, 强调心理学要着力研究每一个普通人所具有的积极力量。

什么是积极力量 (positive strength)? 从字面上看, 就是指正向的、具有建设性的力量和潜力。

人们在认识积极力量时, 更多地是在个体水平上把它当作是与良好结果相联系的某些人格特质, 如乐观主义、自我效能、自我弹压等。其实, 人的积极力量不仅仅只是一种静态的人格特质, 它还是一种动态的心理过程, 能对周围的环境进行有效的分析并做出合理的选择。以乐观为例, 乐观主义者并不是不顾环境的具体状况而一味地盲目乐观, 从而使自己处于危险的境地, 而是能小心地留心周围环境中的危险信息, 有选择地面对不同问题的具体情况而用一种合理的方式来表达或开展自己的行动。所以, 人的积极力量不仅仅只包括人格类的某些特征, 它还包括人在正确的时间能正确地运用自己的各种资源和技能来实现自己的目标或解决自己所面临的困难的能力, 简单地说是一种为了得到良好的结果而灵活地进行自我调节的能力。

二、积极心理学研究积极力量的三个层面

积极心理学提倡心理学要研究人类或人类社会的积极力量, 具体来说, 积极心理学主要从三个方面来研究积极力量:

(一) 积极主观体验

从主观层面上看, 积极心理学主张心理学要研究个体对待过去、现在和

将来的积极主观体验。在对待过去方面，主要研究了满足、满意、自豪、安宁、成就感等积极体验；在对待现在方面，主要研究了高兴、幸福、福乐和身体愉悦等积极体验；在对待将来方面，则主要研究了乐观、充满信心和希望等积极体验。

积极体验，指的是能激发人产生接近性行为或行为倾向的一种情绪。所谓接近性行为或行为倾向，就是指产生情绪的个体对引起情绪的对象能够出现接近或接近的行为趋向。积极情绪感受性高的人在在工作中会产生更多的快乐，而工作中更多的快乐又会进一步提高一个人的积极情绪的感受性。我们常把积极情绪体验分为积极情绪（如愉快、欣喜等）和积极心境。有一种积极体验是最综合、最复杂也是最核心的，那就是主观幸福感体验。主观幸福感，就是指个体主观上对自己已有的生活状态正是自己心目中理想的生活状态的一种肯定的态度和感受。也就是说，主观幸福感既是个人对自我的生活状态、周围环境和相关事件的关于满意的认知和评价，同时也是一个人在情绪体验上对这些方面的主观认同。美国心理学家迪纳（Diener）比较全面地概括了主观幸福感的三个特点：第一，它存在于个体的体验之中，具有主观性。个体是否幸福主要依赖于个体自己定的标准，而不是依赖他人或外界的标准，每个人都可能具有同等程度的幸福，但它们的实际标准却是不一样的。第二，主观幸福感不仅指个体没有消极的情绪体验，同时更是指个体要能体验到积极的情绪。第三，主观幸福感不是指个体对其某一个单独的生活领域评估后的体验，而是指个体对其整个生活评价后的总的体验。积极心理学认为，主观幸福感是一个个体积极体验的核心，同时也是其生活的最高目标。

（二）积极人格

从个体层面上看，积极心理学主张心理学要研究积极人格。人格研究是积极心理学非常重要的一个方面，积极心理学提出了自己独特的人格分类标准：乐观型解释风格人格和悲观型解释风格人格。积极心理学在人格研究中特别强调心理学要重点研究人格中所包含的积极方面和积极特质，特别是研究人格中关于积极力量 and 美德的人格特质。在这方面，积极心理学主要研究了包括智慧、友好、尊严和仁慈等在内的六类美德和二十四种人格特质。

1. 智慧与知识：知识的获得和应用

(1) 好奇心。你对世界的好奇和情趣，你对任何事都感到好奇。你经常发问，对所有话题和题目都感到着迷。你喜欢探索和发掘新事物。

(2) 喜好学习。你喜欢学习，不管是在课堂上或自学，你都喜爱学习新事物。你喜爱上学、阅读、参观博物馆和任何有学习机会的地方。

(3) 创造力。你有创造力、独立性和完整性及开放胸襟，能够想出新方法做事是你拥有的重要特质。如果有更好的方法，你决不会满足于用传统方法去做同样的事。

(4) 开放的思想。你有判断力、批判性思维和原创力，能从多角度思考和考证事物是你重要的特质。你不会妄下结论，只会根据实际的证据做决定，你能够变通。

(5) 智慧和知识。包括社会智慧、个人智慧、情绪智慧。你明白别人的动机和感受。在不同的社交场合，你知道该做什么，也知道要做些什么，才能使其他人感到自在。

(6) 独特视角。能够统揽全局，有洞察力和观点见解。你不认为自己有智慧，但你的朋友却认为你有。他们重视你对事物的洞察力，并向你寻求意见。你对这个世界的看法，无论对自己还是别人来说，都具有意义。

2. 勇气：面对内部、外部两种不同立场誓达目标的一致

(1) 勇敢。英武、勇敢和勇气。你这个人无所畏惧，绝不会在威胁、挑战、困难或痛苦前畏缩。即使面对反抗，你仍会为正义而大声疾呼。你会根据自己的信念而行动。

(2) 坚持不懈。坚持、努力、勤奋和坚毅。你努力完成自己开展的工作。无论怎样的工作，你都会尽力准时完成。工作时，你不会分心，而且在完成工作的过程中获得满足感。

(3) 真实性。正直、诚实、真实。你是个诚实的人，不止说实话，还会以真诚和真挚的态度生活。你是个实事求是的人，不虚伪，是个“真心”的人。

3. 仁慈和爱：人际交往的品质

(1) 仁慈、善良、慷慨。你对别人仁慈和宽宏大量。别人请你做事，你从不推搪。你享受为别人做好事，即使是那些人和你认识不深。

(2) 爱与被爱的能力。你重视和别人的亲密关系，特别是那些互相分享和关怀的关系。那些给你最亲密感觉的人，他们同样感到跟你最亲密。

4. 正义：文明的品质

(1) 精神。责任、团队精神和忠诚。指公民之间的关系、公民的权利和义务、团队精神、忠诚。作为团队的一份子，你的表现突出，是个忠心和热心的队员。你对自己分内工作负责，并为团队的成功而努力。

(2) 公平。平等、正义。对所有人公平，是你坚持不变的原则。你不会因为个人的感情，而影响你对别人作出有偏差的判断。你给予每个人平等的机会。

(3) 领导能力。你在领导方面表现出色。你鼓励组员完成工作，令每名组员有归属感，并能维持团队的和谐。你在筹划和实践活动方面表现良好。

5. 修养与节制：谨慎处世的品质

(1) 自我控制。自我控制和自我管理。你自觉地规范自己的感觉与行为，是个自律的人。你对自己的食量和情绪有自制力，不会反被它们支配。

(2) 谨慎小心。你这个人很小心，选择也是一贯的审慎。你不会说些将来会令自己后悔的话，或是做会后悔的事。

(3) 适度和谦虚。你不追求别人的注视，比较喜欢让自己的成就不言而喻。你不认为自己很特别，而你的谦逊是公认和受重视的。

6. 心灵超越：个体与整体人类相联系的品质

(1) 欣赏美和完美。对美、卓越的敬畏、欣赏和领会。对生命中的一切，从大自然、艺术、数学、科学以至日常生活体验，你都有注意到和欣赏到其美丽、优秀以及富有技巧之处。

(2) 感激、感恩。你留意到发生在自己身上的好事，但从不会视为理所当然。由于你常常表达谢意，你的朋友和家人都知道你是个懂得感恩的人。

(3) 希望、乐观。对未来充满期望。你对未来有最好的期望，并为此努力达成心愿。你相信未来掌握在你手中。