



幼儿园教师专业标准培训丛书

家长开放日的 活动设计与组织

*Jiāzhāng kāifāng rì de
huódòng shèjì yǔ zǔzhī*

倪牟双 © 主编



中国轻工业出版社

G61
542

幼儿园教师专业标准培训丛书

家长开放日的 活动设计与组织

*Jiazhang kaifangri de
huodong sheji yu zuzhi*

主 编 ◎ 倪牟双
副主编 ◎ 谭 楠 史 洪 刘 晨



中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

家长开放日的活动设计与组织/倪牟双主编.

—北京:中国轻工业出版社,2012.8

ISBN 978-7-5019-8939-3

I. ①家… II. ①倪… III. ①幼儿园—教育活动—教学

参考资料 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 184132 号

责任编辑:刘云辉 责任终审:劳国强 封面设计:郝亚娟
责任监印:吴京一 策划编辑:刘云辉 图书策划:天宏教育

出版发行:中国轻工业出版社(北京东长安街6号,邮编100740)

印刷:三河市人民印务有限公司

经销:各地新华书店

版次:2012年8月第1版第1次印刷

开本:710×960mm 1/16

印张:10

字数:155千字

书号:ISBN 978-7-5019-8939-3

定价:28.50元

邮购电话:010-65241695 传真:65128352

发行电话:010-85119835 85119793 传真:85113293

网址:<http://www.chlip.com.cn>

Email:club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社邮购联系调换

120621Y1X101HBW

本书编委会

主 编 倪牟双

副 主 编 谭 楣 史 洪 刘 晨

编委会委员 (按姓氏笔画排序)

于雅杰 王新梅 白 姝 宁 宁

吕 莉 刘 爽 陈思慧 何 宏

李金杰 宋 杨 吴运勇 杨 帆

杨 梅 张瀚文 张 巍 郑鸿博

高 崇 袁 欣 韩 啸

丛书编委会

主 任 张仁贤

副主任 倪牟双 夏宇虹 杨再鹏

编 委 (按姓氏笔画排序)

王 萍 李亚春 苏晓倩 吴颖新

杨再鹏 张馨予 倪牟双 徐志晶

夏宇虹 黄 锐 霍福兰

◎ 总序

幼儿园教师的专业发展是随着幼儿园教师专业化水平的提高而逐渐受到关注的。长期以来，幼儿园教师在我国社会中的专业认同度并不高：人们常把幼儿园教师看做一个职业，却没有把幼儿园教师看做一个“专门化的职业”。不少人认为当好幼儿园教师的关键是要有爱心，不需要经过专门的训练和教育，也不需要专门的知识和技术。

2012年2月14日，教育部正式颁布了《幼儿园教师专业标准（试行）》。这是随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的贯彻实施，在加快普及学前教育的新形势下，为保障教师队伍质量和幼儿健康成长而出台的重要文件。其重要意义之一在于确定了幼儿园教师的专业化（专门化的职业），并依据这个标准实现了幼儿园教师的专业化。

学前教育发展不仅要建设一批坚实安全的幼儿园，更需要建设一支师德高尚、业务精良的幼儿园教师队伍。根据《幼儿园教师专业标准（试行）》的要求，“专业理念与师德”、“专业知识”和“专业能力”三方面已成为幼儿园教师必备的基本素质与条件。为此，我们组织一批学前教育专家、优秀幼儿园园长和一线骨干幼儿园教师，针对该标准中的三个维度编写了本套丛书。

第一，《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师的师德与专业态度提出了特别要求。师德与专业态度是教师职业的基准线。幼儿尤

其需要师德高尚，具有良好的职业道德修养，富有爱心、责任心、耐心和细心，热爱幼儿并给予幼儿精心呵护和教育培养的教师。丛书中的《幼教名师成长案例解读》精选国内优秀幼儿园教师的教育教学案例，针对这些教师的“职业理解与认识”“对幼儿的态度与行为”“幼儿保育和教育的态度与行为”“个人修养与行为”等方面进行解读，引领读者建立良好的职业道德。

第二，《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼儿园教师应具备的专业知识做了精准的界定。针对该标准的要求，丛书中的《幼儿行为分析与教育对策》、《幼儿能力培养与训练》、《园内幼儿安全防护与救助》和《幼儿教师的专业素养》4个分册，从“幼儿发展知识”“幼儿保育与教育知识”和“通识性知识”三个方面，有针对性地引领读者丰富并完善自己的幼儿教育专业知识。

第三，幼儿园教师的专业能力是幼儿园教师专业发展的生命线。本丛书中的《幼儿与幼儿园环境对话》、《幼儿游戏活动的支持与引导》、《教师如何观察和评价幼儿》、《家长开放日的活动设计与组织》和《幼儿教师教研活动及写作指导》5个分册，着重从“环境的创设与利用”“一日生活的组织与保育”“游戏活动的支持与引导”“教育活动的计划与实施”“激励与评价”等方面组稿，指导读者加强引导、促进儿童健康成长的实践能力以及遵循幼儿成长规律进行教育的能力。

幼儿园教师的质量决定着学前教育的质量，高素质专业化的幼儿园教师队伍是高质量教育和儿童健康发展的重要保障。每一位教师都需要不断学习、提高，都应具有终身学习与持续发展的意识和能力。幼儿园教师的专业化成长不是一蹴而就的，而是一个长期的过程，我们希望读者通过学习这套“幼儿园教师专业标准培训丛书”，结合个人的实践与反思，达到不断提高幼儿园教师专业素养、保障幼儿健康成长的目的。

编委会

2012年7月

目 录

绪 论 家长开放日概述	/1
一、家长开放日的重要意义	/2
二、家长开放日计划	/5
三、家长开放日的内容	/10
四、家长开放日的活动形式	/12
第一章 环境参观活动的设计与组织	/14
【设计指导】	/15
一、环境参观活动的特点与优势	/15
二、如何设计展示的内容	/15
三、如何设计幼儿的活动	/16
四、如何设计家长的活动	/16
【活动设计案例】	/17
一、“宝宝的新家”活动设计	/17
二、“厨房与美食”活动设计	/19
三、“娃娃书屋”活动设计	/22
四、“参观美术室环境”活动设计	/25

五、“参观科学发现室”活动设计 /27

【组织要求】 /29

一、组织家长的要求 /29

二、组织幼儿的要求 /30

【活动叙事案例】 /31

一、“我爱我家”叙事案例 /31

二、“厨房与美食”叙事案例 /33

三、“参观美术室”叙事案例 /34

第二章 作品欣赏活动的设计与组织 /37

【设计指导】 /38

一、作品欣赏活动的特点和优势 /38

二、如何选择所展示的幼儿作品 /38

三、如何设计幼儿的活动 /38

四、如何设计家长的活动 /39

【活动设计案例】 /39

一、“元宵节闹花灯”活动设计 /39

二、“神奇的海底世界”活动设计 /41

三、“合作想象画——遨游太空”活动设计 /44

四、“瓜菜娃娃”活动设计 /46

五、“美食品鉴会”活动设计 /48

【组织要求】 /51

一、组织幼儿的要求 /51

二、组织家长的要求 /52

【活动叙事案例】 /53

一、家长的这些做法你想到了吗 /53

- 二、和孩子们一起成长 /55
- 三、我给孩子当“评委” /57

第三章 家长旁观活动的设计与组织 /60

【设计指导】 /61

- 一、家长旁观活动的特点和优势 /61
- 二、如何选择展示的内容 /61
- 三、如何设计幼儿的活动 /61
- 四、家长活动的设计 /62

【活动设计案例】 /63

- 一、“聪明的售货员”活动设计 /63
- 二、“最佳拍档”活动设计 /66
- 三、“我们的生日派对”活动设计 /69
- 四、“开心一刻”活动设计 /71
- 五、“谁不见了”活动设计 /75

【组织要求】 /77

- 一、组织幼儿的要求 /77
- 二、组织家长的要求 /78

【活动叙事案例】 /79

- 一、当家长加入孩子的争吵时
 - “最佳拍档”主题活动有感 /79
- 二、当孩子不愿意表现自己时
 - “聪明的售货员”主题活动有感 /80
- 三、是什么让活动进行不下去了
 - “我们的生日派对”主题活动有感 /82

第四章 家长参与活动的设计与组织 /84

【设计指导】 /85

- 一、家长参与活动的特点和优势 /85
- 二、如何设计家长参与的活动 /86
- 三、如何设计幼儿活动 /86
- 四、如何选择家长参与的展示内容 /87

【活动设计案例】 /87

- 一、“安装合页”活动设计 /87
- 二、“猜猜我有多爱你”亲子共读活动设计 /90
- 三、“清清茶艺香、悠悠亲子情”活动设计 /93
- 四、“有趣的脸谱”活动设计 /96
- 五、猜一猜 找一找 /100

【组织要求】 /103

- 一、组织幼儿的要求 /103
- 二、组织家长参与活动的要求 /104

【活动叙事案例】 /105

- 一、猜猜我有多爱你 /105
- 二、我制作的交通工具 /107
- 三、藏宝图 /109

第五章 亲子游戏活动的设计与组织 /112

【设计指导】 /113

【活动设计案例】 /114

- 一、“大大的苹果树”活动设计 /114
- 二、“快乐泳装秀”活动设计 /116
- 三、“爱心护蛋”活动设计 /118

四、“赛龙舟品香粽”活动设计	/120
五、“战胜洪水”活动设计	/123
【组织要求】	/126
【活动叙事案例】	/128
一、“快乐泳装秀”叙事案例	/128
二、“爱心护蛋”叙事案例	/130
三、“赛龙舟品香粽”叙事案例	/132
第六章 家长助教活动的设计与组织	/134
【设计指导】	/135
一、家长助教活动的特点和优势	/135
二、如何选择家长助教的内容	/135
三、如何设计幼儿的活动	/135
四、如何设计家长助教的活动	/136
【活动设计案例】	/136
一、“我的小风筝”活动设计	/136
二、“消防员叔叔本领大”活动设计	/139
【组织要求】	/142
一、组织幼儿的要求	/142
二、组织家长的要求	/142
三、其他注意事项	/143
【活动叙事案例】	/143
一、“我的小风筝”活动叙事	/143
二、“消防员叔叔本领大”活动叙事	/145
参考文献	/148

绪 论

家长开放日概述

家长开放日，就是幼儿园邀请家长来园参观、参与教育活动的一日或半日时间。《幼儿园工作规程》中明确指出：“应建立幼儿园与家长联系的制度。……指导家长正确了解幼儿园保育和教育的内容、方法，并接待家长的来访和咨询。幼儿园应认真分析、吸收家长对幼儿园教育与管理工作的意见与建议。幼儿园可实行对家长开放日的制度。”《幼儿园教育指导纲要》中指出，“幼儿园应与家庭、社区密切合作”。2011年颁布的《幼儿教师专业标准（试行）》也指出，教师要“重视幼儿园、家庭和社区的合作，综合利用各种资源。”可见幼儿园通过各种形式与家长合作非常重要。家长开放日是家园合作的重要形式之一，作为幼儿教师，应充分认识家长开放日对于家长、幼儿以及教师自身的重要意义，针对家长和孩子的发展需要，更加科学有效地设计和组织家长开放日的活动。

一、家长开放日的重要意义

（一）家长开放日对家长的重要意义

近年来，家长开放日越来越受到广大家长的关注和支持，家长对于开放日活动的期待和要求也逐渐多元化。幼儿园有计划、有系统地组织家长开放日活动，能够有效整合家长教育资源，形成合力，共同促进幼儿成长。具体来讲，教师应从以下几方面考虑家长开放日对于家长的意义。

（1）促使家长进一步了解幼儿园。

幼儿园是幼儿成长的重要环境，如何选择一所好的幼儿园，历来是幼儿家长高度关注的问题。随着先进教育理念的普及，家长在对幼儿园的选择上，也逐渐从关注外在的办园条件向注重整体办园水平转变，特别是幼儿园的教育理念、课程设置、师资水平等“软件”，越来越引起家长的重视。在家长开放日中，家长不仅走进幼儿园园所，而且进入课堂，参与幼儿的活动，这样就能更清晰地了解幼儿园的文化、环境、课程、师资以及办园条件，形象地感受教育活动所蕴涵的先进教育理念，身临其境地体会幼儿教师专业的教育方法。这对于家长了解、肯定幼儿园的办园水平是必要的，而且在以后的家园合作中，家长会更加理解幼儿园的一些要求和做法，从而积极配合和支持幼儿园的工作。

（2）帮助家长深刻地理解幼儿的成长。

幼儿的成长是全方位的：既有身体的发育、生理机能的发展；有情绪情感的发展、个性品质的形成；还有知识经验的积累、智力水平和各种能力的提高，等等。但是由于不了解教育科学理论，加之当前应试教育的影响，家长的关注点往往比较片面，如孩子长得快不快、会数多少个数了、认识多少字，等等。这种片面的认识，给幼儿园带来了很大困扰：一方面，家长会对幼儿园“教什么”提出不合理的要求，主要是小学化倾向的要求；另一方面，家长对幼儿园设置的符合幼儿年龄特点、促进幼儿健康成长的课程不认同、不理解。例如游戏是《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》）规定的幼儿基本活动，也是幼儿学习成长的主要方式。很多家长却觉得游戏“就是让孩子玩儿，学不着啥，白耽误时间”，与其做游戏，“不如多学几个生字”。在家长开放日中，教师设计安排能够展现幼儿“在活动中成长”的典型活动，家长通过旁观或参与幼儿的游戏、上

课，或者欣赏幼儿的作品，特别是通过教师专业的解说和引导，能够切实感受到孩子在活动中能力、情感、经验、个性等多方面的成长变化，全面科学地理解幼儿的成长。这样不仅能使家长正确地评价幼儿园的课程，更重要的是，使家长在家庭教育中也能重视幼儿的各方面成长需要，为幼儿身心健康成长提供必备的条件，从而与幼儿园形成合力。

（3）促进家长之间的交流。

家长是孩子的第一任教师，家长掌握科学的教育观念和方法尤为重要。然而，家长来自各行各业，文化水平各不相同，很难要求他们全都用专业的方式进行家庭教育。其中有一些家长，可能非常重视教育方式的科学性和先进性，通过学习积累了丰富的相关理论或实例；有一些家长，可能具有较好的沟通管理能力，在处理幼儿常见心理和行为问题方面有独到的经验和见解，这都是我们幼儿园宝贵的家长工作资源。在家长开放日中，教师组织家长们在一起活动、交流、讨论，可以共享教育经验，相互借鉴教育方式。特别是近年来家长开放日的组织形式逐渐由家长“旁观”向家长“参与”发展，亲子游戏、家长助教等活动越来越普及，为家长之间的相互学习提供了更为广阔的平台。

（4）增进家长与教师的沟通。

家长把年幼的孩子托付给幼儿教师，非常希望有机会和教师沟通交流，希望对教师有充分的了解。和平时接送孩子时短暂的交流相比，在开放日，家长有充足的时间与教师沟通，观察了解教师的教育方式和能力水平，感受教师对幼儿特别是自己孩子的关注程度，向教师介绍自己孩子在家的行为表现，等等。这种交流对教师和家长双方来讲都是非常有益的。

（二）家长开放日对幼儿的重要意义

家庭和幼儿园是幼儿生活的两个主要环境，从幼儿心理来讲，入园意味着与家长的分离，家长开放日，则是连接家长和幼儿园的一个纽带。幼儿都非常渴望自己的爸爸妈妈到幼儿园来，到自己的班级来，看一看自己是怎么上课的、怎么游戏的，欣赏一下自己在幼儿园的手工制作、绘画等作品。教师应充分重视幼儿的这一心理需求，在设计组织家长开放日活动时为幼儿创设更多的参与、展示机会，以期最大化地实现家长开放日的多重功能。具体来讲，教师应从以下几方面考虑家长开放日对于幼儿的意义。

(1) 促进幼儿情绪情感与社会性的发展。

当自己的亲人来参加家长开放日，幼儿心中是无限欢快的，他感到家长重视他、关爱他。幼儿会因受到关注而产生自信和良好心态，让幼儿以小主人的身份欢迎家长到来，也能够增强幼儿对幼儿园的归属感。在参与活动过程中，幼儿为了好好表现，一般能自觉地规范其行为，能更懂得与同伴分享和合作，社会交往能力得到充分锻炼，同时也增进了与同伴之间的感情。在面对陌生家长的时候，幼儿由起初的紧张到后来主动问好，从行为忸怩到充分表达自己，交往能力得到了一定的锻炼。在家长开放日当天，家长会各尽其能，这会使幼儿以全新的眼光认识家长，提高家长在幼儿心目中的位置，增进幼儿与家长之间的感情。

(2) 有助于幼儿多方面能力的锻炼提高。

在家长开放日的准备和活动过程中，教师应当尽量为幼儿提供参与活动、表现表达的机会，比如布置环境、展示作品、欢迎接待、公开课、亲子活动，等等。因为，在开放日中幼儿的主动性和活动水平都会高于平时，通过积极地参加活动，幼儿的运动技能、动手操作、语言表达、学习探究、注意、自控等各方面能力都会得到锻炼提高。

(3) 有利于幼儿健康成长。

在家长开放日，家长和教师互相交流幼儿在家和在幼儿园的情况，有助于家园的良好沟通，有利于家长和教师共同面对幼儿的个性特点，及时发现幼儿发展中存在的问题，设定符合幼儿实际的发展目标，形成更加一致的教育观念和方法，共同促进幼儿健康成长。

(三) 家长开放日对教师的意义

(1) 帮助教师深入了解幼儿。

了解幼儿是教师做好教育工作的前提条件。在幼儿园，一位教师要面对几十名幼儿，很难随时兼顾到每个孩子的细微变化，在家里，往往是几位家长共同关注一名幼儿，对幼儿的一言一行可谓了如指掌，而且幼儿生活的大部分时间是在家庭中度过的。所以，家长对幼儿的了解是教师难以企及的。但是教师可以充分利用家长的这一优势，在家长开放日，教师可以向家长深入了解幼儿的个性特点、兴趣爱好、优点与不足、近期状态等，根据幼儿的情况来设计更有利于、更适合幼儿发展的活动，使教师对幼儿进行个性化的教育成为可能。

(2) 全面锻炼教师的工作能力。

家长开放日可以说是对教师工作的一次全面检验。教师不仅要在活动设计和环境布置等方面做好充分的准备，而且要面对来自各行各业、不同文化背景和个性差异的几十位家长，组织他们参观、听课、亲子游戏等活动，向他们宣传讲解先进的教育理念、专业的教育方法以及幼儿园的课程、活动等。同时还要应对来自家长的询问、质疑，处理活动中出现的预设之外的事件。因此一次开放日活动能够使教师的设计能力、组织能力、表达能力、协调能力等都得到锻炼提高。

(3) 赢得家长对教师工作的理解。

在家长开放日中，家长通过对教师组织幼儿活动的观察及参与，直接具体地感受体验幼儿教师的工作，能充分了解到教师工作的复杂性、多样性，更深刻地体会幼儿教师工作的价值，从而对幼儿教师更加宽容与支持。

二、家长开放日计划

(一) 长期计划

为了更好地发挥幼儿园家长开放日的作用，幼儿园首先应建立健全的家长开放日制度，以实现其规范性、长远性、稳定性、实效性的发展目标，并使其成为教师自觉遵守并执行的一项重要的工作内容。

在家长开放日制度中，应明确指出组织“家长开放日”的目的；开放时间、内容及形式；职责分工及活动准备，等等。帮助教师树立正确的开放观念，以便有的放矢地选择、制定开放内容。开放的时间可以是每天开放、每周开放、每月开放、每学期开放；开放内容可根据幼儿园具体情况，如：每学期至少开展一次亲子游戏开放、两次半日活动开放、两次节日开放，等等。开放形式不能单一，可采取展示、汇报等多种形式。职责分工要明确，活动准备要精心，如：活动计划的制订、通知的发放、环境的创设，以及一些相关的书面文字材料都应做具体要求。

(二) 学期计划

学期计划主要应设计一学期开展几次家长开放日活动，每次活动的主题是什么。如果说制度建设是主导、是方向、是目标、是保障，那么为了更好地落实这项长期计划，我们应通过“自上而下”、“自下而上”、“征求家长意见”等方式