

你可以不是天才 但你可以成为天才的母亲

发现母亲



实践本

王东华◎等著

好孩子 是教出来的

全国百佳图书出版单位 江西人民出版社



《发现母亲文》

王东华 / 主编

中国母亲教育网·华东交通大学母亲教育研究



好孩子是教出来的

DISCOVERING MOTHERHOOD

发现母亲实践本

什么都可以等待，唯独孩子的教育不能等待
为了我们的孩子——这个世界上最重要的人

江西人民出版社

责任编辑:曾 杨

图书在版编目 (CIP) 数据

好孩子是教出来的/王东华 等著. —南昌:江西人民出版社,2010.8
(发现母亲系列丛书)

ISBN 978-7-210-04560-1

I. ①好... II. ①王... III. ①家庭教育—经验 IV. ① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 140248 号

好孩子是教出来的

王东华 等著

江西人民出版社 出版发行

北京市兆成印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

开本: 170×230 1/16 印张: 22

字数: 285 千字 印数: 1-5000 册

ISBN 978-7-210-04560-1 定价: 29.80 元

赣版权登字-01-2010-39

江西人民出版社 地址: 南昌市三经路 47 号附 1 号

邮政编码: 330006 传真: (0791)6898827 电话: (0791)6898893 (发行部)

网址: www.jxp-ph.com E-mail: jxp-ph@tom.net web@jxp-ph.com

(赣人版图书凡印刷、装订错误, 请随时向承印厂调换)



省人文社会科学重点研究基地特别课题

“华东交通大学(母亲教育项目)书记、校长特别基金”支持出版

推动世界的手是摇篮的手
母亲的素质决定着民族的未来和命运
从现在起
让我们全力推进中国的母亲教育运动

《发现母亲文库》编委会

主 编 王东华

副主编 萧 愚 刘文利 欧阳敬孝 (香港)

编委会 (按姓氏笔画为序)

冯琬惠	孙小迎	孙阳立	朱华昌
李东风	吴春晖	沈启林	陆秀英
周松林	鱼朝霞	赵爱国	黄 颖
谢建猛	解 琳	翟永存	

编委会办公室

高大安	高彩艳	王 丽	汪泽鹏
钟兰芳	季加香	王 波	郑辰珠

他们的话可能对你很重要

一、关于父母

千万不要在没准备的情况下,就稀里糊涂地怀孕,就稀里糊涂地做了父母,也不要到孩子上学时才想到孩子的教育,更不要到了孩子学习不好,沾上一身坏毛病、坏习惯之后,再着急上火……

——王月朋 任彦芳

妇女不生孩子就不能体会到生活的幸福。但要记住,做母亲必然会遇到许多困难。因此,凡是没有决心战胜这些困难的妇女,最好不要生小孩。

——斯特娜夫人

多数母亲雇人教育孩子,这样的妇女不能称为母亲。母亲的工作不能由旁人代替。孩子的教育必须由母亲承担。把自己的孩子委托给他人,只有人类这样做,其他的动物决不这样。

——斯特娜夫人

创造一个新生命的过程,是让一个女人的生活与生命发生质变的主要因素,它使得一个女性变成了真正意义上的女人。对于这些道理的知晓与理解,我觉得其实是每一个女性在发育期,也就是成为少女后就应该学习的一门基本功课。

——张 联

父母将家教作为自己心目中永恒的主题,是孩子成才的主要因素。父母不仅要有知识、有文化、有美德,还要有对家教社会意义的充分认识,从而像做学问、搞事业一样有顽强的拼搏精神。

——李振霞

庄稼长势不好,农民从不责怪庄稼,而是在自己的种植方法上找原因。可孩子成绩不好时,家长总是抱怨孩子,有几个家长从自己身上找原因?

——周 弘

人生是短暂而美丽的,它需要我们用智慧去把握,用心血去浇灌!正确处理好事

业、家庭与子女之间的关系,会让子女更优秀,让人生更精彩。教育孩子的核心是要做给他看,而不仅仅是说给他听。

——刘素敏

我常听见人们这样说:“我没有时间教育孩子们,我整天在工作上。”我也曾想:莫非需要特别地拨出一部分时间在家里教育孩子吗?我丈夫教我明白了:教育是在每一件琐碎事上,在你的每一举动上,每一眼色上,每一句话上,这一切都可以教育你的孩子。

——柳·科斯莫杰米扬斯卡娅

做父母的过程,就是和孩子一起成长的过程。只有珍惜每一个今天,用心品味过程的美好,我们才能领略一路上的好景色,因此,我更加学会了重视过程,体会过程,享受过程。

——庄汝伟

母亲对婴幼儿成长的影响比父亲更大,母亲是孩子的第一任班主任老师,而父亲只是科任老师。

——李 丹

很多聋儿的母亲来康复中心和我见面,我发现她们的脸上几乎都隐藏着同一种表情——绝望。很多年前,我也曾有过这样的绝望,但是为了孩子的未来,无论如何都要坚持下去。耳聋的孩子需要有一位坚强的母亲带他走出逆境。可以说,一个聋儿的成功康复,百分之七八十是在家庭里完成的,这就需要家长有科学的康复方法和坚持不懈的毅力。

——万选蓉

二、关于孩子

在孩子的智力发展过程中,家庭起着重要的作用。为了把孩子培养成天才,一个长久起作用的东西就是“成人对孩子杰出天赋的高度热情,这种热情和支持会引导孩子走上发展这种天赋的道路”。

——拉斯洛·波尔加

“他要补习我让他补习,他要买东西我给他钱,难道说我不爱他吗?”错了!这不是爱,真正的爱应该是去关怀他、帮助他、引导他,这些岂是金钱所能替代得了的!

——王乃庆

人非圣贤,孰能无过?然而育儿过程中的过错,则有可能断送孩子的一生。因此我们要时时审视自己的育儿过程,反思自己的自我修养,进行有质量的甚至是痛苦的自我解剖和自我修正,力求不犯断送孩子一生的大错。

——陈曙霞

很多家长常常抱怨孩子不理解自己的好意和苦心。可是,孩子们为什么没有理解父母的好意呢?我看寻根究底,还是父母不理解孩子,是父母提出的要求没有从孩子的

心理出发。换句话说,要孩子理解父母,父母必须首先理解孩子。

——司有和

孩子究竟是怎么成长起来的?不是一个花环套着一个花环、一个成绩加上一个成绩地成长起来的,这只是我们的美好愿望。其实我们的孩子,可以说包括所有比较优秀的孩子,他们往往是按照犯一个错误——认识一个错误——改正一个错误的规律成长起来的。

——李晓凡

孩子撒谎常常是因为家庭气氛过于紧张,父母态度过于严厉造成的。孩子必须消除“怕”字,才有可能胸怀坦荡地同父母相处。只有一种宽松、和谐、友好的环境和交往关系,才会使孩子心无疑虑,同家长说心里话。

——吴凤岗

不少家长面对已出现问题的孩子不是积极想办法自救,而是到处寻找拯救孩子的灵丹妙药,寄希望于别人。有的家长这样说:自己知识有限,教育孩子无能为力,把孩子交给别人教育,自己多付点钱都可以。我的亲身经历证明,在教育上,家长与其求救于教育专家,不如把自己打造成家庭教育的内行。

——贾容韬

在我们为女儿的失足而终日苦恼的时候,有一位教育工作者曾笑着对我说:“在今天这个时代,很难说清有孩子是幸福,还是不幸。”这句话我至今记忆犹新,我曾经认为天下的父母都是不幸的。恐怕至今,那些为失足儿女苦恼的家长们,也是这样想吧!不!岂止是想,有的家长在饱尝了痛苦之后,竟将自己的亲生骨肉活活杀死了。想到这些父母的心情,我们的热泪就夺眶而出。我要疾呼:“我们的心情是一样的啊!”但是,看到今天的女儿,我深为自己这种错误想法感到羞愧。孩子,我痛切感到不管是什么样的孩子,都是可爱的,他们的本质是好的。

——穗积隆信

三、关于教育

作为母亲,在大是大非的原则问题上不让步,才算得上是一个真心爱孩子的好母亲!

——沈利萍

在我们的思想中,不存在什么“关键时期”,孩子的每一个成长时期都是“关键时期”,每一个时期都是“机不可失,时不再来”。

——马秀娟

在帮助孩子克服缺点的时候,要像吃药一样,哄劝甚至强迫;对待游戏活动,要像吃糖一样,使他有所节制;对待学习,要像吃饭一样,既是需要又是任务;对于课余的安排,要像洗脸刷牙一样,使他形成习惯,持之以恒。

——王月朋 任彦芳

人一生多变,应该学会换位思考。在人之上,要视别人为人;在人之下,要视自己为人。

——苏 杭

孩子成为天才还是庸才,不是决定于天赋多少,而是决定于生下来后零到五六岁时的教育。不用说生下来就具备非凡禀赋的孩子,就是那些具备一般禀赋的孩子,只要教育得法,也都能成为非凡的人。

——老威特

早期识字阅读是早期教育的一项重要内容和手段之一,但决不是全部。但是现实中却有相当一部分施教者,把早期识字当做早期教育的全部内容,认为教孩子识字了,就是进行科学的早期教育了,孩子将来就一定能成功。这种观念是非常片面的。

——胡轶群

我们并不认为,凡是经由早期美术教育的人,一定成为美术家;也不认为凡是经过早期绘画教育的人,就必然成为超凡脱俗的天才。但是我们认为,经过早期艺术教育的孩子,必定会提高自己的智能和具有各行各业的现代人才所需要的精神素质。

——卜维勤 王丽岩

如果孩子抱着为了考试去学英语的目的,那是学不好的;反之,只要你学好了英语,有了过硬的基本功,什么考试都难不倒你。

——钟 沛 吴 玲

“没有时间”这样短短的一句话看起来无关重要,而事实上却会带来十分重大的损失。孩子并不是随便想起一个问题就发问的。他要经过思索,自己琢磨,发生怀疑,然后才去找年长者确定他所理解的问题或者替他解释不明白的问题。

——伊·鲁·克留恰列娃

现实,并非如电影和小说中写的那样,孩子一旦认识到自己错了,就会脱胎换骨,重新做人的。他们的进步和转变像蜗牛一样缓慢,而且反复无常。因此,家长对此一定要有耐心,要百折不挠地坚持到底。

——穗积隆信

四、关于学习

小孩子的职责就是刻苦念书。我常跟孩子们说,只有好好念书,你们以后才会有好的出路。你们如果有快乐的童年,就会有辛苦的中年,悲惨的老年。

——钟淑家

有些人看到孩子读书的艰难,总是有意无意地说这样的生活太苦了。每次听到这

样的话,我都对孩子说:“读书是最幸福的事,不读书才是最痛苦的事。”

——钱丽芳

有些人不同意进行超前教育,他们认为学完了还会忘,这种看法,源于他们还不理解学习对大脑的作用。其实,孩子所学的东西,记住当然更好,即使是忘了,也并不等于没学,关键在于有了学习这一过程本身,经过了这个过程,大脑就不再是原来的那个样子了,它的质量已经提高了。

——张鹤立

孩子上学后,我们根本没有在孩子的教育上花什么精力,让孩子一直处于“放野马”的状态。面对孩子成绩不好的现实,我们总是归咎于孩子,埋怨孩子不聪明,学习不勤奋,而认为与自己无关。现在看来,实在是太糊涂了!别的不说,孩子没有参考书,只学一本教材,却去跟参加培训班、请着家教或由父母督促自学参考书的孩子比高低,这是多么不公平的事啊!

——胡条仙 严国兴

对于英语学习来说,“不会是从零开始,错了是从负开始”。因此,在初学英语的时候,一开始就要学到纯正的英语,不然的话,等意识到你的语音、语调读得不准确时,再来纠正已来不及了。

——钟沛 吴玲

小学四五年级、初中二年级和高中二年级有个“拉档期”,会造成学生之间成绩上的新差距;如果对这些变化缺乏心理准备,缺少应变能力,就可能出现掉队的情况。

——陈春江 苏英

进入初中,特别是到了寒暑假,我们都会把假日时间充分利用起来,做阶段复习,预习新课程。每次寒暑假结束,孩子都会有明显的进步。他之所以能在强手如林的中学里得到一步步提高,主要依靠的就是这几个假期。

——胡条仙 严国兴

有些自以为有知识的家长,根本不了解高考是怎么回事,对于二十几年来形成的严密、封闭甚至有几分怪异的高中知识体系与升学考试体系,既没有一点切身体验,更没有做过认真研究,说的东西不是风马牛不相及,就是误导错引,后患无穷。

——崔丽超

五、关于学校

孩子长大了,他们的活动范围也大了,我的教育就会受到限制。我做得再好,也阻拦不了环境对他们的影响,所以就得为他们选择一个好的成长环境。

——孙闻鸿

作为一个明智的家长,应该主动配合学校教育,热情支持老师工作。老师要求在学校

做到的,在家里也要做到。绝不能在校里一套,出校门另一套;嘴上说一套,行为又一套。

——顾今昔

相信自己的孩子并没有错,但是为了全面客观地看到孩子的真实情况,经常和学校、老师保持联系,这对孩子既是一种外在的约束力量,也是家长对孩子关爱和负责任的体现。

——吴章鸿

孩子的问题大多与家庭教育有关,什么问题都拿到学校去解决,指望老师“妙手回春”,这是不现实的。必须抓好父母的教育,只有高素质的父母才能培养高素质的儿女。

——雷运姣

学生在校内出了问题,有的家长不从自身找原因,而是专挑老师的毛病,动辄到学校找老师理论,甚至大吵大闹。这样的教育效果可想而知。

——贾容韬

一般的父母只注意择校、择班、择师,其实最重要的是择生!只有合适的竞争圈子,才能保证孩子有绝对获胜的把握。学生的竞争,不是所谓知识的竞争,而是同龄人的竞争。

——崔丽超

没有一种机制可以保证素质好的学生就一定有好前程,只要是以一次考试作为择优的标准,分数就必然是实力的标志,也就是学生的硬道理,而且也是办学者的硬道理。

——蔡笑晚

我一直认为,只有应试教育才是最公平、最合理的教育通道,才是通向理想彼岸的金桥。没有应试教育,就没有衡量人才的标准;没有应试教育,就没有对平民百姓的公平。

——徐家俊



总序·向杰出父母们学习

王东华

- ★ 2001年“全国首届十大杰出母亲”评委
- ★ 2001年北京市“新世纪好妈妈”评委
- ★ 2004年“天津十大杰出母亲”评委
- ★ 2004年北京电视台“金日心源素杯我的父亲母亲”评委
- ★ 2005年中国天津母亲文化周“让你感动的中国母亲”评委
- ★ 2006年“感动江西优秀母亲”评委

一、我们为什么要编写这样一套丛书

自从前几年第一波家教图书热之后，就有不少人认为我们家教个案类的书籍太多了，甚至有些专家也这样认为。不仅如此，报上更是时常有论调出来，认为这类案例性书籍还可能会误导家长，因为孩子一人一个样，这些家教的个别经验并不应该广为传播……

对于这样的看法，我们持坚决反对的态度！

我们的理由是，虽然每个孩子都不一样，但在孩子们的成长过程中存在着很多共性的东西，如果连这些共性的东西都不去借鉴和探讨的话，都要靠我们的家长们一个一个地“试错”解决，家长和孩子付出的成本和代价未免也就太大了。

这就如一个人的身体成长一样，孩子刚出生时医生就会告诉我们谁是超体重儿、谁是正常体重儿，谁又是低体重儿。为什么要告诉我们这些呢？难道是体重歧视吗？难道医生们不知道每个孩子不一样吗？原来这三类体重儿对应着不同的养育建议！而这三种体重儿的衡量标准是什么呢，他们



不同的养育建议又是什么呢？是大量科学测量后的统计数据……

家教个案的总结正是这一个个科学数据的积累。而我们之所以对家教个案有这样不清醒的认识，是因为全社会对家教问题认识的不足，这种不足包括一些专家在内。

其实，家庭教育是一种很特别的教育，就像企业管理一样，不仅要有原理性的东西，更要有实践性的东西。家教专家和优秀父母的关系，正如经济学家和企业家一样，一个是理论性的，一个是实践性的，两者缺一不可。松下幸之助、韦尔奇等都是企业家，他们的企业同中国企业、同世界各国企业的不同要比两国家庭教育的不同大得多，为什么他们的经验被全世界的企业家被奉为主臬，难道各国的企业家们不知道可能会被“误导”吗？

所以在哈佛这样的地方，对于企业管理，他们更看重案例教学：没有特殊性就没有一般性，没有个性就没有共性……

从这个角度来说，我们当前的家教案例不是多了，而是少了，经过整理后的案例更是少之又少了，而没有案例佐证的所谓家教理论其实是没有说服力的。

正是基于这种想法，这些年来我们一直着力进行这类家教个案的收集与整理。

二、我们希望这套丛书达到什么目的

因此，我们希望通过挑选那些能够代表当今中国家教的典型个案，来展现当代中国家教的最新成果、发展和问题，从而为更多的家长提供帮助和借鉴。而对于那些堪称经典的国外家教案例，只要对我们家长有益，我们就会尽力收录进来。我们希望通过那些集于一书的不同时期的国内外家教个案，能像镜子一样折射出我们这方面的进步与落后，并进而带给我们更多更深的思考。

当然，我们希望数十年后，当人们面对这些能够反映和代表一个时代的家教案例时，能够由衷地感谢我们保存了这么好的一段家教历史，如果真是这样，那就是对我们现在工作的最大肯定了。

总之，我们希望能将这套丛书编辑成当前国内集实用、系统、权威于一体的大型丛书。



三、我们的个案选择标准是什么

经过长时间的思考,我们认为以下三点是重要的。

第一,个案中的孩子和问题必须是相对典型的。这些孩子和问题与其他同等条件下的其他孩子、问题相比必须是典型的,这是这项研究的基本要求。而之所以说相对典型,是因为每一个孩子的成长环境都不一样,城里的孩子和农村的孩子不一样,男孩和女孩不一样,正常孩子和残疾孩子更不一样,因此不能以某种绝对标准,如博士、教授、作家、董事长等头衔或职务来衡量。再说这个世界上原本也没有什么绝对的东西。因此,尽管个案中的孩子或有不少闪光的荣誉或有不少严重的问题,但仅以此表明这种个案的值得研究之处,而不是去向社会鼓吹、炫耀或招徕什么,这是我们必须首先和反复需要说明的。

第二,个案中的孩子必须是与其父母的教养方式紧密相联的。不可否认,有一些孩子的成才或犯罪更多地要归因于其他一些因素,而不是他们的父母。如一些从小离家的运动员,就更多地得益于教练的指导和帮助等,因此这些人的成才不在这项研究之列。对于那些成功父母,我们所要选择的是那些真正可以称得上是“家庭教育专家”的教子经验;而对于那些问题孩子,我们则要找出其父母和孩子问题的对应关系。

第三,个案中所总结的经验或教训必须是其他人可以借鉴的。就像为了提高外语水平而将孩子送到国外等等,这些方式固然有效,但却不是其他更多人所能借鉴的,因此同样不作收录和推荐。

四、我们的工作难度在哪里

对于成功经验类的个案,目前我们的来源大致有三种:一是国家相关机构组织的优秀家庭、优秀家长的评选材料;二是有关媒体和同行提供的优秀家长的事迹;三是优秀家长的自荐。

在广泛搜集优秀家教个案的同时,我们更严格审定所要分析的个案。一般要求案主自己先将经验详细阐述,然后再由有关专家与作者一步一步地进行沟通,以真正做到去粗取精,去伪存真。因此,常常一个个案的最



终完成要达数年之久。而本丛书中大陆家教个案的绝大多数案主都曾到过我们研究所。之所以要特别说明这一点,是因为我们想尽可能地严谨,而不愿让一些道听途说的所谓“经验”流向社会。

在所有这些工作中,我们感到最难的是这些个案的分析、研究与整理。

很多优秀家长尽管是出色的教育实践家,但由于时代所限,他们甚至没有读过书上过学,有的不仅不能将自己的家教实践形诸文字,甚至连口头表述都存在困难。然而他们的教育实践又确实做得好,如果任其埋没,不仅是当代家庭教育的损失,也是后世家庭教育研究的损失。这样,我们就必须对他们的教育经验进行再发现、再挖掘。

这是一个艰苦的“开矿”过程,我们必须不断地深入、深入、再深入,才能挖掘出他们教育的真金;这又像是一次次艰难的考古,我们只能通过他们教育的碎片,一点点再现他们教育的“全息影像”,以求给读者一个完整的印象。

因此,对于案主那些能见人之所未见、发人之所未发的家教经验,我们会特别加以推荐。由于集于一书的各家观点不一,常常会让读者以为互相矛盾,如有的家长主张跳级,有的反对跳级;有的家长主张严格,有的主张宽松;有的主张要考第一,有的主张适可而止……这些观点看似抵触,实则正是家教辩证法的引人入胜之处。我们也希望通过此举,鼓励广大家长根据自己的实际情况,在教育实践中勇于创新,在不断丰富我们家庭教育宝库的同时,也给后人提供更多的学习和研究空间。

从这辑开始,我们终于收入失败教训类的个案了,尽管从编辑这套丛书时起我们就想做这方面的工作,可一直没有做成,原因是这样的典型个案很难找到:失败的父母不好意思写出来——教子失败本身就是一个大打击了,家丑怎可外扬;失败的孩子也是写不出的——因为犯罪的孩子大多没有受过多少教育,他们没有这样的水平能够反思出自己的行为同父母教育的关系,就是认识到了也没有水平把它写出来,就是有水平能够写出来也未必敢真的下笔去写,因为这类揭父母短的文章,在我们的传统文化中既给人不孝也给人诿过的感觉,所以直到今天这样的个案在我国少之又少……

所以,希望能有更多的同道者能为我们多多提供这样的案例,这种失败者的教训也许比成功者的经验更珍贵,更值得广大父母借鉴。



在此,我们也想对有这类教训的父母和孩子说一声:请大胆地写出这些吧,为了更好的父母和孩子!

五、我们已经取得了什么样的成绩

虽然我们目前所做的工作还远远不够,但值得高兴的是,我们的这些努力已经得到了各方面的热情肯定和支持。

当我们的第一批个案以《我们是这样教育孩子的》书名推出后,读者的来信便如雪片一样从四面八方飞来,他们纷纷赞扬该书既有具体方法,又有理论深度,甚至每一小节都极为精彩,让人一读就放不下;认为我们做了一件大好事,把这么多优秀的家教经验集中起来,省了家长们很多力气……

在得到读者肯定的同时,政府及相关部门也给予了该书更大的荣誉,该书先后入选全国妇联“世纪父母读书活动”用书,南京市第六届读书节“我最喜爱的十部书”,深圳市第二届读书月推荐书目,2002年全国文教类优秀畅销书前十名,全国众多家长学校用书等等。

我们的工作还受到了媒体的广泛关注。《北京晚报》等十余家报纸对该书进行了长篇连载,《读者》等数十家杂志作了长篇选载,《中国青年报》《中国教育报》《北京青年报》《北京晚报》《楚天都市报》《齐鲁晚报》等近百家媒体作了广泛报道。全国众多相关媒体,如中央电视台的《当代教育》、北京电视台的《我的父亲母亲》、山东电视台的《天下父母》等栏目,以及一些报刊,还与我们建立了长期的合作关系。目前我们正在总结的国内外家教成功经验和失败教训类的个案还有数十个,我们希望每一个都能给中国父母以真正的启迪,能够经得起时间的检验,并在未来的岁月里成为经典!

2001年全国首届十大杰出母亲评比中,我们第一辑中的作者之一苏杭老师荣获了“提名奖”,此后不久,吴章鸿、钱丽芳、顾今昔、蔡笑晚、钟沛等杰出父母相继走进了更多人的视野。我们相信这仅仅是一个开始,我们期待和希望有更多的杰出父母,能通过这套系列丛书走向社会!

六、我们的感谢

家庭教育在我国重新受重视的时间还不长,母亲教育更是才刚刚开



始。尽管如此,这项工作正在迅速而广泛地获得政府和群众的支持。

2004年“两会”期间,全国政协委员韦穗同志呼吁:要“把母亲教育列为我国的一个基本国策”。2005年“两会”期间又有政协委员继续提出:抓好母亲教育是建设和谐社会的基础。

全国妇联一直重视家庭文明建设,重视母亲素质的提高。全国人大常委会副委员长、全国妇联主席顾秀莲同志,更是在天津市妇联“母亲教育工程”实施方案上批示:“母亲教育工程是一个具有现实意义和深远历史意义的重大系统工程。认真搞好此项工程,于国、于民、于家都十分有益,可以讲是利在当代,功在千秋。”在全国妇联的积极倡导下,各级妇联组织为提高母亲素质做了大量的工作。

广东省妇联的妇女读书活动这些年一直做得非常好,省妇联原主席林惠俗同志说:“母亲在培养下一代、推动家庭美德建设方面有着不可替代的作用。”广东毗邻港澳,在母亲教育这个问题上也得风气之先,在倡导尊重母亲和重视家庭价值方面功不可没。

天津市的“母亲教育工程”一直走在全国的前列,2005年更是在全国率先举办了“母亲文化周”。将母亲教育列为政府的一项工作,天津市政府在全国带了一个好头。目前湖南、新疆等地也已启动了大规模的母亲教育工程。

南京扬子石化是一家国有大型企业,员工素质很高,难能可贵的是,企业的同志非常重视母亲教育。工会领导刘国霞同志说:“现在女职工最关心的除工作外就是孩子的教育,过去是不知道要教育孩子,现在是不知道如何去教育孩子,帮助女职工教育好孩子,就是给她们解除了最大的后顾之忧!就是为企业解除了最大的后顾之忧!”为此,他们开展了一系列深得职工欢迎的活动。

.....

有这么多的组织支持,有这么好的群众基础,相信中国的母亲教育事业一定会有一个光辉灿烂的明天!

星星之火,可以燎原! 大事业,必有志同道合者!