

教文库

实践 · 思考

解邦全 著

远方出版社

责任编辑:戈 弋

封面设计:逸 飞

E 教文库

实践·思考

作 者 周邦全
出 版 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编 010010
发 行 新华书店
印 刷 北京市朝教印刷厂
版 次 2005 年 12 月第 1 版
印 次 2005 年 12 月第 1 次印刷
开 本 787×960 1/16
印 张 960
字 数 5040 千
印 数 3000
标准书号 ISBN 7-80723-098-3/G·41
总 定 价 2000.00 元(共 80 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

序

随着《基础教育课程改革和发展纲要(试行)》的颁布和实施,新一轮基础教育课程改革进入了实验阶段。试行国家、地方、学校各级课程政策,是我国基础教育课程改革中的大事。这种变革对学校的领导者,特别是对校长提出了更新的要求。作为新课程改革的具体推行者——校长,在积极投身教改实践的过程中,对学校管理有着日新月异的认识。

本书作者周邦全,男,一九五一年出生。中学特级教师,全国优秀教师,湖南省人民政府督学。一九八一年大学毕业后任教过十三届高中毕业班语文,担任过语文教研组长、教导处副主任、校长办主任、副校长等职,一九九四年十二月任湖南省安仁一中(省重点中学)校长至今。在省级以上报刊发表论文和作品近百篇,对学校管理和教育教学颇有研究和建树。因而在日常的教学工作、学校管理中,对一些现象、问题,周校长进行了冷静的思考和积极的探索,在繁忙的教学工作之余用文字记录下来,最终著成了本书成书。

本书无论在内容上还是思想上,都具有十分高的学习借鉴价值,有望为现在的课程改革贡献绵薄之力。这也正是作者的本意。

张兴

2005年11月

目 录

第一部分 教育论文·····	(1)
培养高尚的读书情趣·····	(1)
种德者必养其心·····	(3)
现代教育中的校长形象·····	(5)
解读“校长”·····	(8)
教育创新呼唤创新校长 ·····	(13)
权力呼唤道德与责任 ·····	(19)
高中教学该如何应对高考改革 ·····	(26)
深化课堂教学改革 提高课堂教学质量 ·····	(28)
推进课程改革,优化研究性学习课程·····	(35)
发展优质教育,把重点高中做大做强·····	(42)
实施科学管理 创建一流学校 ·····	(45)
端正思想,规范行为,努力创建品牌学校 ·····	(51)
教师在劳动课中的示范作用 ·····	(57)
议论文写作训练序列教学探讨 ·····	(58)
谈谈选句填空的基本原则及其运用 ·····	(62)
华东地区三校考察报告 ·····	(67)
“基础·能力·发展”课题实验报告 ·····	(75)

第二部分 专题讲话	(87)
加速发展,提升品位,力促各项工作上新台阶	(87)
喜迎新春荣万象,再展宏图晋千强	(95)
珍惜光阴,主动学习,充实美好人生	(98)
讲究文明礼貌 塑造完美形象	(99)
奋发进取,实现学校跨越式发展	(102)
继往开来,共创宏业	(104)
倾情“九运”,共办精彩“九运”	(108)
在新世纪第一个教师节暨书院路开通 剪彩庆典上的讲话	(110)
在退(离)休教育工作者协会 成立大会上的讲话	(112)
在高中新生军训动员大会上的讲话	(113)
为外地籍教师举行集体婚礼的贺词	(115)
第三部分 读书心得	(117)
不受所好,洁身自守	(117)
善听忠言,谨慎为官	(118)
崇尚节俭,垂范于民	(120)
吸取教训,杜绝歪风	(122)
任人唯贤,不凭恩怨	(123)
公正严明,大义灭亲	(125)
胸怀坦荡,不计恩怨	(126)
民族气节,浩然长存	(128)
克己奉公,刚正无私	(130)
勤于政事,忠于职守	(132)

大公无私,举贤荐能	(134)
宽厚大度,一心为公	(136)
不被物迷,不为利诱	(138)
体察民情,为民造福	(139)
第四部分 对联选辑	(142)
附 录.....	(145)
后 记.....	(151)



第一部分 教育论文

培养高尚的读书情趣

书,作为一种精神食粮,读书作为人们不可缺少的精神活动,其内容是十分丰富而又相当复杂的。要真正把书读好,除了从行政上采取措施外,人们还应培养自己高尚的读书情趣。

首先,要有正确的读书目的。西汉经学家刘向说过:“书犹药也,善读之可以医愚。”诚然,书可以“医愚”,但也可以“致愚”。细究之,造成两种不同的后果,主要原因在于“善”与“不善”、“当”与“不当”。革命老人徐特立曾为自己立下一条读书原则:“有关家国书常读,无益身心事莫为。”可见其读书目的是十分明确的。读书不是猎奇,不是消遣,更不是装饰门面,其目的应该是充实自己,陶冶情操,把自己培养成一个高尚的人,只有以正确的态度去阅读,才能读好书,使书成为“医愚”的良药。

其次,要培养自我控制能力。人们常说:“开卷有益。”但事实证明:未必。应该是开好卷才有益,善开卷才有益。我们建设社会主义精神文明,提倡有选择地读书。读政治性、思想性、科学性、知识性方面有价值的书,才能使人受到启发,获得教益,增长才干。决不可盲目乱读,不分精华糟粕,兼收并蓄。现在社会上还散布一些格调庸俗低下,诱惑力



很强的坏书。对于此类书刊,有人还在津津乐道,这是非常危险的。在这种庸俗低级趣味的诱惑面前,非以革命意志和高尚的道德观念来控制、约束自己不可。我们应当努力培养自我控制能力,有辨别地读好书。

第三,应有高尚的审美情趣。审美观是人的世界观的组成部分。它能制约和指导人去认识、鉴别生活中的美和丑。不同的审美观、审美情趣,对自然和社会生活中的美丑的感受和评价是不一样的。一个审美情趣低劣的人,不可能发现社会生活中高尚事物的美。为什么有些读者会被那些荒诞不经而又曲折离奇的情节,或者是庸俗下流的描写所吸引?按照美学家的观点,这是因为审美情趣低下所致。

怎样树立正确的审美观?这就要从加强理论学习和思想锻炼入手,要学习马克思主义哲学,特别是学习马克思主义美学,以马克思主义的哲学思想、美学思想和美学理论来武装自己,摒弃头脑中不健康的東西。

“养心莫若寡欲,至乐莫如读书。”“热爱书吧——这是知识的源泉。”高尔基曾经向青年人这样地呼吁。多读书,读好书,不断砥砺、陶冶情性,加强修养,把自己塑造成一个高尚的人。这也是时代及社会对我们的要求!

(发表于1990年3月23日《湖南日报》第三版。当时,编辑为其加了“编者按”)

编者按:“扫黄”工作在全国范围内展开后,反动、淫秽书刊受到查禁,这是令人十分欣喜的事。但是,不可忽视的是,还有不少坏书散布和流传在民间。读者,特别是青少年如何在书刊海洋中择其优者而读之,做到读有收获,这是读书活动中应注意的一个重要问题。而要读好书,培养高尚的读书情趣又是关键。这里特推荐周邦全老师的文章,供读者参考。



种德者必养其心

中国共产党第十四届六中全会《决议》指出：“加强社会主义精神文明建设是一项重大战略任务。”作为社会主义精神文明的重要传播者和建设者，人民教师应如何适应新的形势发展及要求，并积极努力工作，我认为，加强教师的道德自我修养及建设是基础，是关键，是前提。

自我修养的课题，古人就已提出。孔子说：“见贤思齐焉，见不贤而内省焉。”孟子也强调“养性”、“寡欲”，“君子必自反也”。荀子则说得更明确：“君子博学而日参省乎己，则知明而行无过矣。”撇开他们的修养目的，所倡导的共同点就是，一个人应当注重道德的自我修养，强调心灵的“内力”调节和刻苦砥砺。人民教师既是“经师”也是“人师”，其所属道德层次应该更高，他（她）的教育任务就是根据教育方针，对受教育者造型。这种造型首先就是道德上的造型。造型的成功与否，很大程度上取决于教师道德素养的高低。一个道德素养低下的教师是难以培养
3

培养出道德水准很高的学生的。因此，加强教师道德的自我修养和建设，是由教师的工作性质及教育目标所决定的。

社会生活纷繁复杂，各种不利于人们健康成长的因素和东西也都存在，客观世界也要求人民教师加强自己的思想改造和道德完善。正如《决议》所指出的，当前在我国社会精神生活方面还存在不少问题，“一些领域道德失范，拜金主义、享乐主义、个人主义滋长；封建迷信和黄赌毒等丑恶现象沉渣泛起；假冒伪劣、欺诈活动成为社会公害；文化事业受到消极因素的严重冲击”，等等，这些都严重地影响社会主义精神文明的建设和发展，也冲击着教育重地——学校，冲击着教师。教师如果缺乏较高的道德素养和政治思想水平，是难以站稳神圣的讲台，把



握正确的方向,引导学生“防止和消除文化垃圾的传播”,抵御和遏制腐朽思想和丑恶现象的侵入的。而且,教师的劳动既是集体的,在一定的意义上也是通过个体化的工作来体现的。无论是担任班主任还是实施课堂教学,也无论是站在三尺讲台还是在其他场所开展活动,基本上都是由教师一个人“导演”完成的,这就更需要教师有净化的心灵、高尚的人格、“师范”的行为、高超的工作艺术。只有每一个教师都具备了这样的素质和条件,才能形成强大的教育合力,形成良好的育人氛围,提高整个教育的劳动价值和社会效益。

建设社会主义精神文明是长期的、复杂的,加强教师的道德自我修养也是长期的、艰巨的,有时甚至是痛苦的。师心修养、灵魂铸造,无不是道德的外部规范和个人的自我教育相结合的产物。修养是手段,也是过程,要加强和完善教师道德的自我修养,主要的途径有三条:

一是树立正确的修养观。我们所提倡的不是过去那些剥削阶级所主张的“养尊处优”、“闭门思过”,更不是那种“明哲保身”、“清静无为”的活命思想,而是社会主义、共产主义的思想道德,为人类文明作出贡献的美好理想。要坚持《决议》中所倡导的四个“一切有利于”,即“一切有利于解放和发展社会主义社会生产力的思想道德,一切有利于国家统一、民族团结、社会进步的思想道德,一切有利于追求真善美、抵制假恶丑、弘扬正气的思想道德,一切有利于履行公民权利与义务,用诚实劳动争取美好生活的思想道德”,并用这种思想道德来武装自己,教育学生,帮助青少年树立远大理想,培育优良品德。

二是主动学习,吸取滋养。人的一切才能和道德品质都是通过后天学习获得的,自我修养的过程也是学习的过程。江总书记提出,要“讲学习,讲政治,讲正气”,“讲学习”就摆在首位。要积极学习马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论,树立唯物主义世界观;学习党的路线、方针、政策及有关文献,提高是非辨别能力;学习有关的道德伦理、专业知识及教育理论,提高政治素质和业务水平。



还要向社会学习,向先进学习,从中受到教育和启迪,真正做到“择善而从”、“见贤思齐”。学以明理,学以广识,学以砺志,学习是提高修养的必要途径。

三是努力实践,在实践中自我修正,不断提高。刘少奇同志说过:“革命者要改造和提高自己,必须参加革命的实践。”任何脱离实践的修养,只能是苍白无力的,修养通过实践的检验和修正才最有价值。教育教学是从事人的工作,教师与学生、与学生家庭、与社会发生多方面的联系,需要教师用道德意识来调节,需要教师严于律己、以身作则的示范作为,需要教师进行刻苦磨砺,自强不息。通过实践,教师既作用于客观环境,教育别人,又陶冶自己,改造主观世界,进行道德行为、言语礼貌、性格气质和思想作风等等全方位的修养。这种修养,乃是其他修养难以比拟的。

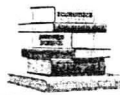
建设社会主义精神文明,人民教师负有重要责任和神圣使命。明代著名思想家王守仁说过:“种树者必培其根,种德者必养其心。”“养其心”,就是加强道德的自我修养。在努力建设社会主义精神文明的今天,时代及社会对教师的要求愈来愈高,为了圆满完成党和人民交给的任务,大力加强师德建设,提高师德修养,已是历史的必然,发展的需要。春种秋收,“种”与“收”是辩证统一,成正比例的,让我们每一个“种德者”都来养护自己的“心”吧!

(《湖南社会科学》1997年第二期)

现代教育中的校长形象

——谈谈如何当好中学校长

著名教育家陶行知先生说过:“校长是一个学校的灵魂,要想评论一个



学校,先要评论他的校长。”从一定意义上讲,一位校长就代表着一所学校,校长的思想、行为和作风影响着学校,校长的形象就是学校的形象。现代教育环境为校长提供了施展才华的机遇和天地,也向校长提出了更高境界的要求,校长要以全新的形象出现在新的世纪。那么,现代教育中的中学校长应该是一个什么样的形象呢?我认为,校长的形象应该是治学严谨的学者形象,调控有力的管理者形象,大胆创新的改革者形象,积极活跃的社会活动家形象。

6

治学严谨、治校有方的学者形象。学校的中心工作是教学工作,校长首先应该是一个“教授”。传播文明、传授知识的地方,人们最崇尚的是知识,能够产生感召力、凝聚力的也是知识。根据现代教育的需要,校长应该具有渊博的专业知识,丰富的教育科学知识和心理科学知识,应该教学有方,成为某门学科的教学骨干和学术带头人。作为校长,领导全校的教育教学管理工作,还应该掌握先进的教育思想和管理手段,依法治校,科学育人,并努力通过学校管理的实践,成为治校的行家,全方位地展示:在学生面前是师长,在教师面前是“教头”,在人们面前是专家。

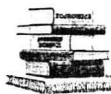
决策科学、调控有力的管理者形象。学校以人为本,主要从事人的工作。无论是德育工作、教学工作,还是后勤服务工作,都需要通过人的组织和管理活动来完成。这种活动应该是有力的、高效的。社会主义市场经济体制的建立,教育改革的不断深化。为学校教育带来了内容上的丰富性、形式上的多样化,也向学校管理提出了新的挑战。校长在现代化管理的角色中,一定要始终站在时代的高度,胸怀全局,敏锐地思维,创造地思考,自觉地执行党和国家的各项方针政策,正确把握办学方向。还要树立新的教育观念,如教育优先观念、整体优化观念、知识经济观念、竞争发展观念、特殊产业观念、信息技术观念等等,用先进的教育理论和方法来指挥、运筹学校管理。在管理过程中,校长还要善于调控,大胆行使管理权,通过科学的严格的计划管理、制度管



理、岗位管理和程序管理,确立自己的“法人代表”地位,在学校管理中真正成为设计蓝图的“总工程师”、实现目标的“总组织者”、行政工作的“总指挥员”。

勇于探索、积极创新的改革者形象。《中国教育改革和发展纲要》指出:“进一步转变教育思想,改革教学内容和教学方法,克服学校教育不同程度存在的脱离经济建设和社会发展需要的现象。”“积极推进以人事制度和分配制度改革为重点的学校内部管理体制的改革”。可以预见,21世纪的中学教育将产生更加深刻的变化,办学体制由封闭走向开放,由单一走向多元,新的人事、分配制度进一步建立和完善,教学管理和教材课程等都将发生变革。在这样一个迅速变化的教育环境中,校长如果缺乏改革和创新意识,是难以适应社会的发展和需要,跟上时代前进步伐的。这就要求校长一定要高瞻远瞩,抢抓机遇,把握时代的脉搏,勤于学习,善于思考,不断吸收新的理论和思想,丰富和提高自己;在实践工作中善于根据教育目标调节和引导教育教学活动,建立切合学校实际情况的教学模式、管理模式、人事及分配制度等等。改革需要胆量和勇气,校长要排除干扰,大胆追求,科学实践,不断追求新的境界,创新工作局面。

积极、活跃、务实的社会活动家形象。学校是公益事业,社会参与面广;学校处在动态的发展之中,校长自然成为学校与社会联结的中心。纵观古今,从古代的孔子、朱熹,到当代的陶行知等,每个教育家无不都是活动家。今天的办学形式虽然比较稳固,但随着社会发展和经济建设的需要,学校将越来越走向开放,作为一种产业在社会上出现,会具有更强的相对独立性。校长的社会活动能力显得十分必要。这就要求校长具有政治家的责任和头脑,活动家的智慧和才能,为学校谋发展、为师生服好务的公仆意识和人格力量。对内要善于领导和协调各种力量,增强凝聚力;对外要积极宣传、树立和维护学校的公关形象,密切同上级、周围社区及家长的联系,努力营造出一种良好的和谐的外部



环境。只有这样,才能促进学校的建设和发展,适应新时期的需要。

“校长是一校之魂”。校长是办学治校的核心。党的十五大报告明确指出:“培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系 21 世纪社会主义事业的全局。”全党全社会正切实把教育摆在优先发展的战略地位,科教兴国已成为全民族的广泛共识和实际行动,当今的中国教育已步入了一个崭新而伟大的时代,中学校长肩负着培养 21 世纪中国脊梁的历史使命,光荣而又艰巨。中学校长要有高度的责任感和强烈的事业心,讲学习、讲政治、讲正气,刻苦砥砺,公正廉明,实事求是,勇于创新。只有这样,才能塑造形象,当好校长,无愧于当今时代!

(《湖南社会科学》1999 年第四期)

解读“校长”

校长是什么? 权力? 地位? 名誉? 这些光环固然都有,但我认为,这些仅仅是些表象而已,其实质除了其职责决定“校长是学校工作的总指挥,对外代表学校,对内行使管理”的概述外,深层次的更重要的内涵应该是:

一、校长是责任

“致天下之治者在人才,成天下之才者在教化,教化之所本者在学校”。学校是培养人才的重地,要培养出什么样的人才,责任在学校,关键又在校长。

一所学校,几十个教学班,几千人马,把握办学方向,贯彻教育思



想,运转正常秩序,偌大的校园,校长责任无处不在。从清早起床下操,到晚自习后学生就寝,从教师队伍培养到师生生活安排,从年初新春团拜到岁末送温暖,无时无刻不倾注校长心血。难怪有人慨叹:校长又是孝子。

为官一任,造福一方。校长不是官,但领导和管理一所学校,带好班子,发展学校,打造品牌,服务社会,造福后代,校长更是义不容辞,责任重大!

二、校长是牌子

有人说:“学校是校长的作品”,“要评价一所学校,先要评价它的校长”。

在知识分子最集中的地方——学校,要求校长不仅是“教授”,还应成为“教头”。

校长应该师德高尚,人格魅力强;校长应该学识水平高,有一科专长;校长应该目光远大,富于开拓精神;校长应该廉政勤政,宽厚仁爱,公众形象好,社会声誉高。校长通过努力,应该成为治校的核心、教育的专家。

三、校长应该有自己的思想

世界上一流大学为什么那么有名气,就在于她有各自的特色。哈佛大学没有工学院,但其政治学、医学非常棒,耶鲁大学的法学和生物学绝对一流,斯坦福大学在信息学科领域呱呱叫,加州理工学院以航空工程学科见长……,这些特色源于校长们科学的先进的办学思想。

我县是一个农业县,学生大都来自农村,所受教育差异较大,知识



面窄,视野不广,但勤奋朴实,家长期望值高,“成龙成凤”愿望迫切。基于这一实际,我校的办学思想应当有自己的特色,即:坚持“以德立校,依法治校,质量兴校,科研强校”;坚持“三个全面”(全面贯彻教育方针,全面实施素质教育,全面提高教育质量),追求“四个发展”(全面发展,全员发展,和谐发展,特长发展),实现“五个一流”(一流学校,一流队伍,一流管理,一流人才,一流贡献),把学校办成真正“改革、实验、示范,高质量、有特色、现代化”的省重点中学。正是这一思想的科学指导,学校工作能够全面推进,成效显著。近些年来,无论硬件还是软件,都有长足的进步和发展:环境整体优化,设施不断更新;会考一次性合格率都在97%以上,高考更是一年一个台阶,本科上线率和本科上线人数一直稳居全市先进行列,每年都有学生考入清华、北大等名牌大学(近三年有9人考入清华、北大),六年中有三届市理科状元为我校学生获得。学校先后评为“湖南省德育工作先进集体”、“湖南省治安模范单位”、“湖南省园林式单位”、“湖南省文明单位”、“郴州市绿色学校”、“郴州市校园文化建设样板学校”等,办学特色也愈益彰显。近几年,“‘三苦’精神寓科学态度,治校‘三严’兼情感投入,工作‘三稳’并不断创新”,这些就是我校办学的成功总结和特色发展。

校长的办学思想还应该定位于学校的长远规划与发展,立足于对现实的客观科学分析,形成于虚心听取大家的意见、走群众路线的基础之上。

校长的办学思想融合了校长的决心与魄力,应当体现校长的意志,应该让大家看到学校的兴旺与美好的前景。这些年来,我们十分注意抢抓机遇,搭建发展平台,充分调动大家的工作积极性,努力增强全体师生和社会各界的办学凝聚力。1996年成功举办建校55周年庆典,全面规划和整治校园环境,兴建了教学楼和宿舍楼,高考本科上线达126人;1997年提出创建省重点中学的目标,前后两年共投入1600万元,兴建了图书馆、体艺馆、学生公寓、教师宿舍楼,添置了大批现代教



育技术设备设施,1998年学校顺利通过省重点中学评估验收,上了新台阶;2000年学校在主办民办学校“宜溪中学”的同时,提出创建“绿色学校”目标,大力加强校园文化建设,优化育人环境,形成新的发展特色;2001年又及时提出创建“全国示范性高中”的奋斗目标,并通过新的五年发展规划,利用自身优势,把学校做大做强;2002年启动学校二期建设工程,教学综合楼(12000平方米)、生活服务大楼(8000平方米)相继破土动工,并进展顺利,学校办学规模也不断扩大——一个新的发展时期已经到来,展现在人们面前的将是更加美丽的一中。

西方一个管理学家说过:人的最大潜能体现在管理上。管理磨炼人,管理出效益,管理树形象。当校长不容易,应当倍加珍爱之。当校长,应该当现代校长、特色校长、成功校长。

(郴州市首届省市重点中学校长论坛论文 2003年2月16日)

构建学校的人文管理

现代教育是追求科学教育与人文教育的自然发展和完美结合的教育,是努力使学生确立正确的世界观、价值观和人生观,学会如何认识自然、改造自然、征服自然,使人和自然、社会共同进步,和谐发展,达到“天人合一”境界的教育。人是教育的主体和核心,在学校管理中应该坚持人本思想,实施人文管理,追求学校与教师、学校与学生、教师与学生、学校与学校的同步协调发展。

在学校管理中,刚性管理是必不可少的。它主要体现在量化的管理规章制度上,规章制度一旦制订出来,就是硬梆梆的条条框框。以管理促规范,以规范促管理,讲的就是这一道理。学校管理的构成要素有人、财、物、时间、空间、信息等,但核心要素是人。人是最能动、最积极、最活跃、最具创造力的因素。因此,这种对人的管理不是简单的“管