



高校英语教师 跨校互动发展团队的行动研究

The Cross-university Interactive Development Project
for EFL Teachers: Action Research

顾问 文秋芳

主编 常小玲 李春梅



高校英语教师 跨校互动发展团队的行动研究

The Cross-university Interactive Development Project
for EFL Teachers: Action Research

顾问 文秋芳

主编 常小玲 李春梅



外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

北京 BEIJING

图书在版编目 (CIP) 数据

高校英语教师跨校互动发展团队的行动研究 / 常小玲, 李春梅主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2015.11 (2016.3 重印)

ISBN 978-7-5135-6887-6

I. ①高… II. ①常… ②李… III. ①英语-教学研究-高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 302880 号

出版人 蔡剑峰
责任编辑 毕争 金玲
封面设计 郭子
出版发行 外语教学与研究出版社
社址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网址 <http://www.fltrp.com>
印刷 北京九州迅驰传媒文化有限公司
开本 650×980 1/16
印张 19
版次 2015 年 12 月第 1 版 2016 年 3 月第 2 次印刷
书号 ISBN 978-7-5135-6887-6
定价 56.90 元

购书咨询: (010) 88819926 电子邮箱: ciub@fltrp.com
外研书店: <https://waiyants.tmall.com>
凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部
联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com
凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部
举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com
法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师
中咨律师事务所 殷斌律师
物料号: 268870001

前 言

“北京市高校英语教师互动发展团队建设”项目在北京市教委和外语教学与研究出版社共同资助下，2011年3月启动，2013年1月结束，前后历时两年。本项目总策划为中国外语教育研究中心主任文秋芳教授，项目成员包括中国外语教育研究中心的专职研究人员和来自北京6所高校（北京联合大学、中国政法大学、北京林业大学、北京工业大学、北京化工大学和首都医科大学）的53名中青年一线英语教师。

本项目的开展基于文秋芳教授的前期论证与先导研究，在设计理念和实施方式上都具有鲜明的特色。针对当前我国高校英语教学与教师发展研究中存在的普遍问题，包括对课堂教学实际关注不够、与一线教师需求脱节、教师与研究者不是平等合作等，本项目的设计理念突出体现在三个方面。第一，聚焦关键问题。项目扎根于课堂教学，服务于课堂教学。通过对课堂教学中的关键问题进行分析、讨论、反思和研究，逐步找到解决或改进的方法，从而提升课堂教学质量，提高教师教学能力。第二，基于行动研究。整个项目引导教师经历了一个确定问题、思考问题、研究问题并积极寻找解决问题对策的行动研究过程，使教师的专业能力和综合素质不断提高，逐步从经验直觉走向科学规范的教学研究。第三，实现互动发展。在项目构建的合作团队中，有研究者与一线教师之间的互动、不同高校团队之间的互动、经验丰富教师与新教师之间的互动，各方取长补短，相互促进，在项目中共同提高和成长。

在上述设计理念的指导下，本项目的实施过程分为四个阶段：预热阶段（2011.3—2011.7）、以课堂教学为主的阶段（2011.9—2012.1）、课堂教学与行动研究并重的阶段（2012.2—2012.7）、以行动研究为主的阶段（2012.9—2013.1）。本项目每月集中组织一次跨校团队活动，项目成员利用周末或节假日克服困难前来研修与交流。同时，各校本团队在各自学校每月分散活动两次。通过这一系列活动，团队成员熟悉项目要求，录制课堂教学录像，观摩互评录像，撰写反思日记，阅读研究文献，草拟和汇报行动研究方案，撰写和修改行动研究论文，并在学习、交流和分享的过程中不断加深了解，相

互鼓励，合作提升。在此过程中，文秋芳教授精心策划、耐心指导，全体项目成员认真思考、热忱参与。每一位教师都是主动的行动研究者和知识构建者，每一位研究人员都是积极的参与者、沟通者和指导者。经过环环相扣、循序渐进的四个阶段，教师个人的教学能力、教学研究能力和反思能力得以提高，各校团队的凝聚力与合作精神不断增强，整个项目也实现了预期目标，收获了融合辛劳与智慧的教学和科研成果。

为推广项目经验，交流项目成果，本书特别收录“北京市高校英语教师互动发展团队建设”项目6所高校的团队总结和18位项目成员的行动研究论文。在6篇团队总结中，各校团队负责人不但回顾了本校团队的项目实施历程，还分享了项目收获和研究成果，反思了未来可继续提高的方面。6个团队普遍反映教师在教学中的反思意识和科研能力显著提升，教师合作发展的共同体逐渐形成，团队在课题、论文、示范课程等方面成果丰硕；更重要的是，在专家和同行的影响下，教师在教学信念、治学精神和人生态度上深受启迪，领悟了“踏踏实实做研究”的重要性。同时，由于6所高校具体情况不同，其收获也各有特色，比如：有的高校通过项目进一步确定了团队的合作研究方向，并制定了下一步深入研究和出版专著的计划；有的高校恰逢大学英语教学改革，针对课堂教学的行动研究为贯彻新的教学理念、探索新的教学模式和实现新的教学目标提供了有效途径；有的高校青年教师多，经过项目的系统训练，其专业素质和团队精神都有了较大提高。这也进一步说明，聚焦关键问题、基于行动研究的教师互动发展模式能够为不同特色的高校提供改革发展思路和解决问题的路径。

由项目成员撰写的行动研究论文是本项目的核心成果。本书共收录18篇论文，每个团队3篇。其中每一篇论文都凝聚着作者及项目团队两年多的思考与探索：课堂教学观摩，聚焦关键问题，开展行动研究，探索解决问题的有效途径，分享教学成果，撰写和修改论文。论文选题紧密围绕大学英语或英语专业教学以及教师发展中的实际问题，涵盖词汇教学、写作教学、口语教学、听力教学、合作学习、学生口头报告、教师反思能力发展等方面，基于不同的语言教学理论和教学方法，体现了作者对课堂教学或教师发展中疑难问题实施的行动研究及思考。这些论文视角多样，各具特色，能够从教学、教学研究和论文写作等方面为高校英语教师提供借鉴和帮助。从英语教学的角度看，论文为解决课堂教学中的常见问题（如学生基础薄弱、应试压

力过大、口头报告质量不高等)提供了新思路和新方法;从英语教学研究的角度看,这些论文遵循了行动研究“聚焦问题—提出方案—实施方案—评价成效”的循环过程,结合相关语言教学理论,采用多样的数据收集方式及呈现方式,以不同方法提高研究的信度和效度,对从事教学研究的教师有所启示;从行动研究论文写作的角度看,18篇论文提供了按行动研究阶段或按行动研究主线撰写论文的不同范式,老师们可以依据各自研究的特点选择撰写方式。我们相信,这些理论联系实际的论文既能作为开展行动研究和撰写研究论文的丰富范例,也能对广大高校英语教师优化教学方法和提升研究能力有所启迪和帮助。

回顾“北京市高校英语教师互动发展团队建设”项目的设计理念与实施过程,阅读一篇篇团队总结与行动研究论文,我们能够深刻体会到这一项目的实践意义、理论意义和社会意义。在实践层面上,本项目针对高校英语教学与教师专业发展中的问题,聚焦课堂教学,关注教师成长。两年的团队活动以课堂教学问题为出发点,以提高教学质量为目的,以有理据的行动为解决问题的方案,全面提高英语教师的集课堂教学能力、教学行动研究能力、反思能力和合作能力于一体的教师自我发展能力。在理论层面上,本项目是对文秋芳教授所构建的“高校外语教师互动发展新模式”的验证与完善。新模式所倡导的聚焦课堂关键问题、建设研究者—教师合作团队、注重团队建设中的情感互动与认知互动等理念为新形势下的高校英语教师专业发展研究注入了新的活力,将有力推动我国英语教师发展研究的理论与范式创新。与此同时,本项目在整个过程中体现的人本精神与人文关怀又使项目具有深远的社会意义。如果说教育的最高境界是对人精神的引领,那么项目所传递的对理性思考的尊重和对精神生活的关怀无疑是对每一位教育工作者最深层的引领。两年的潜移默化与耳濡目染,能够提升一个人的思想境界,改变一个人的人生态度。在现代社会的快速发展和激烈竞争中,这样的传承尤为值得珍视。

在此衷心感谢文秋芳教授对本项目高瞻远瞩的引领和对团队春风化雨的影响。她对每一次活动严谨周到的安排、对每一篇文献细致入微的指导和对每一位成员发自内心的关爱都令人难忘。感谢任庆梅教授在项目全程中的热情支持与中肯建议。感谢来自6所高校的老师们认真投入的参与和风雨无阻的坚持,以及团队负责人和院系领导的关心、鼓励和支持。由于本项目全部

是在项目成员正常教学或科研工作时间之外完成，对每一位成员的精力和毅力都是巨大的挑战。同时也感谢外语教学与研究出版社李淑静和张毅为本项目提供的全力帮助。

从项目启动、项目实施到成果出版，“北京市高校英语教师互动发展团队建设”项目已划上圆满句号，但作为“高校外语教师互动发展新模式”的探索才刚刚开始。在全球变革的大背景下，在我国高校英语教学改革创新的关键时期，在英语教师即将面临更多新挑战的情况下，我们真诚希望本书的出版能够为各高校的英语教学改革与教师团队建设贡献一臂之力，并为广大英语教师开展教学中的行动研究、撰写行动研究论文、不断提升自我发展能力提供实质性的帮助。

常小玲 李春梅
外语教学与研究出版社
2015年7月

目 录

前言.....常小玲 李春梅 /i

北京联合大学团队行动研究

团队总结

来源于课堂教学，扎根于课堂教学，服务于课堂教学

——参加跨校英语教师团队建设课题研究的回顾总结.....谢职安 /3

行动研究

提高基础薄弱大学生英语词块运用能力的行动研究.....智玉琴 /7

强化教师指导，有效利用课堂提高大学英语词汇教学成效的行动研究

——以大学英语阅读课为例.....孙志娟 /21

大学英语教学中的词块意识与学习行动研究.....夏文红 /30

中国政法大学团队行动研究

团队总结

教师个人发展与教学团队建设新模式

——中国政法大学大英团队参与“跨校”项目收获与反思.....张文娟 /47

行动研究

打破应试教学的藩篱，提高大学生英语写作水平

——一项基于课堂教学的行动研究.....张文娟 /56

通过配音提高大学生英语口语教学的课堂行动研究.....史红丽 /70

教师有效介入，打造多维度有机结合的自主学习连续体.....谢芹 /83

北京林业大学团队行动研究

团队总结

交流·互动·点拨·提高

——北京市高校英语教师互动发展团队建设项目的

北林总结报告 李欣 /103

行动研究

提高英语专业学生基础阶段标准新闻听力水平的行动研究

..... 蓝瞻瞻 李欣 许景城 /114

自主学习·竞争合作·课外拓展

——提高商英听说课教学效果的行动研究 李欣 /126

提高商务英语专业“工商导论”教学效果的行动研究 蒋兰 /141

北京工业大学团队行动研究

团队总结

通过互动团队建设提升教师专业发展 杨凤 /153

行动研究

一项基于学术英语写作教学的行动研究 杨凤 /157

提高学习者口头报告参与度与参与质量的行动研究 陈浩 /174

一项基于课下小组合作学习的行动研究 陈丽娟 /189

北京化工大学团队行动研究

团队总结

名师引领，跨校行动研究项目助我们插上奋飞的翅膀

——北京化工大学大学英语教师自身素质发展的

有效尝试 徐黎娟 /205

行动研究

- 大学英语课程学生课堂展示活动有效性的行动研究 崔文琦 /208
- 跨校行动研究项目中教师反思能力变化的自我研究 冯晓霞 /218
- 善用课堂提问, 提高大学生英语课文理解与分析能力
——基于大学英语精读教学课堂提问的行动研究 孙绯 /231

首都医科大学团队行动研究

团队总结

- 在专业模式引领下实践大学英语教师互动发展新途径
——首都医科大学团队总结 郭晶 /249

行动研究

- 一项围绕“热词”开展口头报告的行动研究 郭晶 /254
- 通过“支架理论”指导话题讨论提高学生口语表达能力的
行动研究 华瑶 /270
- 构建词块意识、强化词汇学习
——将词块教学引入医学英语词汇课程的行动研究 胡滨 /283

The background of the cover features a stack of several books. The top book is fanned out, showing its pages, while the others are stacked neatly below it. The overall aesthetic is clean and academic.

北京联合大学团队行动研究

来源于课堂教学，扎根于课堂教学， 服务于课堂教学

——参加跨校英语教师团队建设课题研究的回顾总结

谢职安

北京联合大学

1. 课题研究回顾

由北京外国语大学中国外语教育研究中心主任文秋芳教授组织的涉及北京市6所高校的跨校英语教师团队建设课题于2011年3月开始立项，到2013年1月12日，以“北京市高校英语教师互动发展团队建设研讨会”的成功举办为标志，圆满结束。

北京联合大学有幸成为这6所高校中的一个。我校共12位教师积极报名参加了此项目。作为团队负责人，我很骄傲也很荣幸把我们团队带入到一个高层次的学术平台。两年前，同事们对行动研究还不甚了解，两年后的今天，同事们不仅对行动研究有了较深入的认识，而且已经热火朝天地在日常英语教学中开展起行动研究，这是一个了不起的飞跃！

尽管在这两年里我们的团队成员非常辛苦，牺牲了无数的节日和周末时间，每人写了近万字的反思日记，付出了大量辛勤的劳动，但这一切付出都是非常值得的！按我们团队成员的话说就是“痛并快乐地收获着”。两年来，我们每个月组织两次小团队活动，同时还参加了一次6校大团队活动，风雨无阻。每次小团队活动都有讨论主题，每次大团队活动之后大家都写反思日记。我们所有成员从始至终坚持做下来了，钦佩之余，我也很受感动。

团队成员所做的工作大体分为三类：个人活动、校本团队活动和跨校团队活动。个人活动主要包括读文献、写反思日记、录制课堂教学录像、互相观摩听课和撰写行动研究论文等；校本团队活动主要包括讨论本团队成员教学情况、集体阅读讨论和为本团队成员的教学及研究提建议等；跨校团队

活动包括讨论各校教学录像、讨论各校教学行动研究方案和讨论行动研究论文等。每次跨校大团队活动时，文教授总是会给出高屋建瓴的点评，让人有“听文老师一次点评，胜读十年书”的感觉。

整个课题研究集中关注了两点：课堂教学和教师发展。教师对大学英语课堂教学开展行动研究，同时关注教学和研究的进程是帮助教师成长的绝佳途径。

文秋芳教授对两年的工作做了周密的规划：第一年工作以引导6所高校团队教师讨论真实的课堂教学为主，第二年以做行动研究，撰写、评价和修改论文为主。整个过程细分为四个阶段：预热阶段、以课堂教学为主的阶段、课堂教学与行动研究并重的阶段和以行动研究为主的阶段。每一个阶段各有侧重。这其实是一个由易到难、循序渐进的过程，一步一步、手把手地带领大家学习做基于课堂教学的行动研究。

随着研究的进行，大家越来越认识到参加这个项目有深远的好处。通过行动研究，我们的教师将教学和科研融为一体，不再觉得做研究是遥不可及的。其实，行动研究是大学英语教师盼望已久的。它来源于课堂教学，扎根于课堂教学，服务于课堂教学，切实解决教师们在教学实践中普遍存在的问题，有助于教师更加有效地开展教学活动。行动研究彻底改变了教学和科研两张皮的状况，把教学与科研很好地结合在一起。

2. 团队收获

我们从这个项目中得到的收获有太多太多，远远超出了我们参加之前的预期。下面我只提最重要的几点：

2.1 大幅度提升了团队中教师的专业素养

通过跟随文教授做这个课题，我团队所有教师的专业素养均得到了大幅度提升，成为我们外语部的骨干和中坚力量。在教学方面，她们的教学能力得到了提升，教学理念得到了更新，教学更受学生欢迎，且教学效果良好；科研方面，团队的每一位教师都撰写了至少两篇关于课堂行动研究的论文，这些文章大部分已经正式发表。其中一名教师成长为副教授，两名教师正在向教授或副教授冲刺。这些喜人的成绩在很大程度上要归功于受到文教授这个项目的引领和在这个项目中得到的历练。

2.2 锻炼了团队的毅力

我们团队的老师平时都要承担繁重的工作任务, 每周上十几节课, 加上行政或班主任兼职和家庭负担, 本来就已经很忙碌了, 但是她们都坚持参加每一次活动和讨论, 不论录课、写反思日记还是阅读并撰写论文, 她们都克服了很多困难, 全程一次不落地参与。我相信, 以后她们做事情会更加坚韧和执着。

2.3 凝练了团队的研究方向

通过跟文教授学习如何做行动研究, 我们团队成员对科研尤其是行动研究有了进一步的认识, 并都在课堂教学中切实开展了行动研究, 也积累了一些经验, 成员们行动研究的能力有所提高, 而且对做研究有了更多的反思和感悟。团队成员对行动研究及教师发展研究领域产生了浓厚的兴趣, 打算今后在这两方面做更多的研究。

2.4 形成了教师共同体合作发展的机制

我们团队成员觉得还有一个很大的收获, 就是大家通过一起做这个课题, 提高了团队成员的合作能力。大家经常在一起讨论教学方法和研究方案, 交流心得, 在极大程度上促进了彼此之间的交流。各校教师之间也有了交流经验的机会, 促进了协同发展。实际上, 我们形成了一个开放的学习共同体, 大家互相提好的建议, 互帮互助, 平等交流, 共同提高教学能力和科研能力。

2.5 更深入认识了教学与研究的关系

教学和研究是高校英语教师的两项重要工作。有时教师们是为了完成科研任务而做研究, 未必能对教学有促进作用。

文教授强调一定要为提高教育质量而研究, 研究要“接地气”, 要有实际意义, 要为推动教学而研究, 不要只是为发表文章而研究; 做科研离一线教师并不远, 教师应成为研究者。在文教授的熏陶下, 现在我们团队的教师对教学与研究之间的关系有了更深刻的认识。

3. 后续研究计划

在参加完文秋芳教授为期两年的项目后, 我们团队所有成员在教学理

论与实践方面都有了长足的进步，发表了数篇论文（含两篇核心期刊论文）。大家不仅是在教学和做行动研究方面有所收获，更大的收获是学到了文教授带领大家踏踏实实做研究的坚决态度和坚韧毅力。

我们认为应该抓住这个契机，提升团队骨干力量，增强教学和科研能力，拓展新的平台。我们决心带领我校团队把课题研究继续做下去。目前我们正在酝酿撰写关于高校英语教师专业发展的专著。文教授的项目虽然结束了，但我们这本书可以看作是这个教师团队发展项目的延续，也是把文教授提倡的“踏踏实实做科研”付诸实践，落到实处。这本书也有向文老师致敬的意向：感谢她给我们指明了前进的方向。我们希望通过撰写这本书更进一步锻炼队伍，提升教师的研究能力，促进我们团队的教师发展，保持团队成员持续发展的良好势头。

我们建议：希望文教授的这种教师团队合作的研究以后能继续开展下去，可以从不同的角度、层次继续挖掘，让更多的教师参与进来。

4. 衷心致谢

在此我代表我们团队的所有成员，表达我们对文秋芳教授最诚挚、最衷心的感谢！我们有机会参加这个项目，得到文教授的亲自指导，是我们团队的荣幸，而且确实收获颇丰。文老师是我们在学术道路上的领路人。

同时，我们感谢任庆梅教授、李春梅博士，她们总是给我们提供很有用的研究或论文修改建议。我们还要感谢一起参加本项目的其他5个院校的所有教师，是他们坦诚的互动交流给了我们更多向同行学习的机会。最后，我们要感谢外研社的大力支持，为我们的团队项目提供了必要的经费资助和场地支持。我们北京联合大学团队全体成员向他们表达由衷的谢意！

最后，我们想说：文教授跨校团队课题的结束并不是真正意义上的结束，它标志着我们自己研究之路的崭新开始。我们会沿着文教授给我们指引的学术道路继续走下去，希望看到我们团队中的教师有更大的发展！

提高基础薄弱大学生英语词块运用能力的行动研究

智玉琴

北京联合大学

提 要：本文通过对70名非英语专业大学二年级学生进行为期16周的行动研究，探讨在阅读中强化词块输入，提高英语基础薄弱学生词块运用能力的方法，以解决学生运用词块过程中语法错误多、词汇缺乏多样性等问题。在此次行动研究中，教师以词汇中心教学法为主要教学方法，采取输入输出五阶段学习法培养学生的词块意识和使用词块的能力。研究分为三个阶段：第一阶段针对学生基础知识薄弱的问题，利用多种形式，提高词块使用频次，以解决学生可理解性词块输入量不足的问题；第二阶段针对学生上课注意力分散的情况，尝试通过分段式课堂教学方法，提高学生注意力，强化输入和吸收；在前两个阶段的基础上，第三阶段加强运用词块的练习。通过改变测试方法，加强整合和输出训练。学生作业表明，该方法对基础薄弱学生的词块运用能力有较大影响，主要体现在语言呈现多样性、语法错误减少和文章逻辑结构较清晰等方面。

关键词：大学英语；行动研究；词汇中心教学法；基础薄弱生；词块运用

1. 引言

1.1 课程及研究对象简介

笔者所教授的是非英语专业的大学英语课程。该课程每课时45分钟，单周每周4课时，双周每周6课时，其中包括每周1课时听说课。教学周为16周。所用教材是《21世纪大学英语读写教程3》和《新视野大学英语听说3》。本学期前8周进行课程教学，后8周为四级考试辅导周。

本研究的研究对象是70名（两个班）二年级非英语专业本科生。在大