

中小学教师



培训用书

中小学教师师德 修养读本

李春秋 王引兰◎主 编

“学高为师，德高为范”，教师在传道、授业、解惑的同时，要不断提高自身道德修养，使其高尚的道德人格发挥应有的作用，不但能教育影响着学生，而且能教育影响着身边的每一个人。

ZHONGXIAOXUE JIAOSHI PEIXUN YONGSHU

*Zhongxiaoxue Jiaoshi Shide
Xiuyang Duben*



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

中小学教师



培训用书

中小学教师师德 修养读本

李春秋 王引兰◎主 编

ZHONGXIAOXUE JIAOSHI PEIXUN YONGSHU

*Zhongxiaoxue Jiaoshi Shide
Xiuyang Duben*



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学教师师德修养读本/李春秋, 王引兰主编. —北京:
北京师范大学出版社, 2013. 8

ISBN 978-7-303-16498-1

I. ①中… II. ①李…②王… III. ①中小学—教师—师德
IV. ①G635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 100532 号

营销中心电话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jyxx.bnup.com>
电子邮箱 jiaoke@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170mm×230mm
印 张: 10
字 数: 165 千字
版 次: 2013 年 8 月第 1 版
印 次: 2013 年 8 月第 1 次印刷
定 价: 18.00 元

策划编辑: 倪 花 责任编辑: 倪 花
美术编辑: 纪 潇 装帧设计: 纪 潇
责任校对: 李 菡 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

前言

中小学是我国基础教育的主阵地，是教育事业塔式结构的底基。只有基础牢固，教育大厦才能坚固不坠。中小学教育的成功关键是教师，而教师的素质特别是教师职业道德素质的高低，又直接关系广大青少年的健康成长，影响着民族和国家的未来。

我们的党和政府历来重视基础义务教育，重视教师职业道德建设。改革开放以来，我国于1985年、1991年和1997年先后三次颁布和修订了《中小学教师职业道德规范》。2000年，中共中央国务院下发《关于进一步加强和改进未成年人的思想道德建设的若干意见》，强调要切实加强教师职业道德建设，学校、全体教职员工要树立以人为本的思想，热爱学生、言传身教、为人师表、教书育人，以高尚的情操引导学生德、智、体、美全面发展。

2005年，教育部下发《关于进一步加强和改进师德建设的意见》，提出将构建科学有效的师德建设工作监督评估体系，制定科学合理的教师评价方法和指标体系，为师德建设提供制度保障。教育部还要求各级教育行政部门和学校要因地制宜，制定可行办法，完善规章制度，建立师德建设长效机制。

随着世情、国情发生的变化，给师德建设提出许多新情况、新问题。2008年，重新修订颁布《中小学教师职业道德规范》（简称《规范》）。《规范》的基本内容是在继承师德传统的基础上，根据教师职业特定的责任与义务作出的，充分反映了新形势下我国经济、社会和教育发展对中小学教师应具有的道德素质和职业行为的最基本要求。《规范》对师德建设提出了爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习六个方面的要求，这是调节教师与学生、教师与教师、教师与学校、教师与国家、教师与社会相互关系的基本行为规范，有着很强的针对性和可操作性。

2010年颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》（简称《纲要》）又进一步强调提出加强教师职业道德建设和职业道德教育，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。教师要关爱学生，严谨笃学，淡泊名利，自

尊自律，以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人。

教育大计，教师为本。有好的教师，才有好的教育。为了贯彻落实《纲要》精神和教育部颁布和修订的《中小学教师职业道德规范》，我们组织编写了《中小学教师师德修养读本》一书，作为 20 世纪 90 年代国家教育部人事司组织编写的《高等院校教师职业道德修养》的配套教材，作为中小学教师岗前培训和教师自我修养提高的参考书。

本书各章之后设置了若干思考题和实例评析，使读者在掌握基本理论观点的同时，联系实际，学以致用，拓宽思路，不断创新。

目 录

CONTENTS

第一章 掌握教师职业道德知识	(1)
一、职业与职业道德	(1)
二、教师职业与教师职业素质	(9)
三、教师职业道德	(24)
第二章 遵守教师职业道德规范	(50)
一、爱国守法，依法执教	(50)
二、爱岗敬业，精心施教	(56)
三、关爱学生，宽严相济	(63)
四、教书育人，为人师表	(70)
五、终身学习，勇于创新	(73)
第三章 培养教师良好道德品质	(78)
一、教师职业道德品质和教师职业道德规范的内化	(78)

二、教师职业道德内化的过程	(90)
三、教师个性心理品质	(101)
第四章 加强教师职业道德修养	(111)
一、加强教师职业道德修养的意义	(111)
二、教师职业道德修养的过程和方法	(117)
三、社会主义市场经济条件下的教师职业道德修养	(129)
四、塑造教师高尚道德人格	(140)
参考书目	(151)
后 记	(152)

第一章

掌握教师职业道德知识

道德是人类社会所特有的现象，是人类社会最古老的一种社会意识和社会规范。人类总是在一定的社会关系中生存和发展的。为了维护劳动、生活的正常进行和社会生活的稳定和谐，人们必然对相互之间的关系进行必要的调节，对个人的行为进行必要的规范。道德便是这种调节和规范的重要手段之一。换言之，道德是为人处世的基本行为准则。教师要完成自己的使命，必须加强自身的职业道德修养。

教师职业历史久而又永远充满青春活力，是神圣而崇高的，具有重要的社会价值。从宏观上看，教师同社会全面进步，同国家的兴衰与人类文明紧密联系；从微观上看(或从个人的角度看)，教师对个人的成长和发展，有着特别重要的作用。与其他职业劳动相比，教师职业劳动具有自己的特殊性。这种特殊性决定了教师道德要求的形成及其一般特征，决定了教师道德在教育劳动及整个社会中的重要作用。广大教师必须具有良好的教师道德素质，才能自觉地影响于社会，为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦，培养德智体美全面发展的合格人才。

一、职业与职业道德

(一)职业的产生

人类社会的生存和发展，必须解决衣食住行等问题，满足社会成员的物质生活和文化生活的各种需要。为此，就需要人们从事各种各样的工作，从事专门的业务。例如，有的做工，有的务农，有的教书，有的经商，有的行医，有的搞精神文化创作，有的从事行业管理工作等。马克思、恩格斯指出：“人们为了能够‘创造历史’，必须能够生活。但是为了生活，首先就需要衣、食、住以及其他东西。因此第一个历史活动就是生产满足这些需要的资料，即生产物质

生活本身。”^①这里讲的“生产物质生活本身”的活动，随着社会的发展成为人们的职业活动。

所谓职业，就是人们在社会生活中，对社会所承担的—定的职责和所从事的专门业务。每种职业—经产生，社会就赋予它—定的社会责任。从社会的角度看，每一种职业对于社会的存在和发展具有特殊的意义和作用；从个体的角度看，每一个职业劳动者不但要参加—定的职业活动，以维持自身的存在，又要履行个人对社会的职责。总之，职业生活既是人类社会存在和发展的最基本的社会组织形式，又是个体存在和发展的基本条件，或者说是个人价值的实现。职业作为—种社会现象，它是与社会分工和生产内部的劳动分工相联系的。由于社会分工越来越细，社会生活中的各种职业也就越来越多。

(二) 职业道德的含义

人们在职业活动中必然形成各种各样的职业关系。而职业作为人的社会关系的重要方面，对人们的道德意识和道德行为、对整个社会的道德习俗和道德传统产生重大的影响。恩格斯在分析社会分工和职业产生在社会发展和人类社会意识形成中的作用时指出：“以—定的方式进行生产活动的—定的个人，发生—定的社会关系和政治关系……这里所说的个人不是他们自己或别人想象中的那种个人，而是现实中的个人，也就是说，这些人是从事活动的，进行物质生产的，因而是—定的物质的、不受他们任意支配的界限、前提和条件下活动着的。”^②在这里，马克思和恩格斯不仅把进行生产活动的“—定的方式”看做职业生活，而且认为职业生活中的“能动地表现自己”就包括职业道德的形成。各种职业生活、职业活动，不仅反映社会道德状况，而且对于个人的道德行为和道德品质的形成起着重大作用。

第一，由于职业分工的不同，从事不同职业的人对社会所承担的责任不同，影响着人们对生活目标的确立和对人生道路的具体选择。尽管—个人对人生道路的选择最根本的是取决于其对人生意义的认识、对社会所提出的历史任务的理解，然而从事的职业实践又影响着其对人生意义的认识 and 理想、志向的确定。

第二，不同的职业有着不同的地位和基本利益，也有着不同的权利和义务。这些不同的地位、利益、权利和义务必然决定着人们的职业心理，影响着人们的道德观念和道德评价标准，形成特殊的职业习惯和职业良心。职业良心的形

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第79页，北京：人民出版社，1995。

^② 《马克思恩格斯选集》第1卷，第71～72页，北京：人民出版社，1995。

成,使人们不仅能够根据职业的整体利益评价他人的行为,而且也能遵照自己的责任,自觉地约束自己的行为,不仅对发生在本职本行的高尚行为感到光荣,对发生在本职本行的卑鄙行为感到耻辱,而且对自己的过失会受到职业良心的谴责。

第三,由于各种职业的对象、活动条件和社会方式不同,同行业的内部的相互影响,必然影响着人们的兴趣、爱好和情操,形成特殊的品格和作风,决定人们行为发展的特殊方面。虽然这方面如兴趣、爱好等不全是道德问题,但是它们却包含着道德修养和道德情操问题,反映着从事一定职业的人们在道德境界和道德品质上的特殊性。由此可见,人们在长期的职业实践中,由于各自职业的具体利益的不同,具体职业活动对象、内容和方式的不同,决定了不同行业有不同的职业道德准则和行为习惯。正如恩格斯所指出的:“实际上,每一个阶级,甚至每一个行业,都各有各的道德。”^①当今的社会,职业的分工、行业的多样化,使得道德也由过去的工人道德、农民道德、商人道德、军人道德、医生道德等扩展到科学家道德、工程师道德、律师道德、新闻工作者道德、文艺工作者道德等。就社会上存在的企业、事业单位来说,也可分为企业道德与事业道德。

综上所述,所谓职业道德,就是从业人员在职业活动中必须遵循的、具有本职业特征的道德准则和规范的总和。它以职业分工为基础,同实践职业活动紧密联系在一起。从事某种特定职业的人们,由于有着共同的劳动方式,经受着共同的职业训练,因而往往具有共同的职业兴趣、爱好、习惯和心理传统,结成某些特殊关系,产生特殊的行为模式和道德要求。

(三)职业道德的基本特征

职业道德与一般社会道德相比较,具有以下特征:

第一,在范围上表现在从事一定职业活动的成人的范围内。一定的职业道德,总是与一定的职业对社会所负的责任联系在一起的,同人们的职业生活紧密联系。因此,它主要存在于走上社会的成年人的意识和道德行为中,是家庭教育和学校教育所初步形成的道德状况的进一步发展,是道德意识和道德行为的成熟阶段的重要标志。

第二,在内容上具有较强的稳定性和连续性。职业道德是同人们的职业劳

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷,第240页,北京:人民出版社,1995。

动相联系的，是社会对具体职业的特定要求，因而从事特定职业的人们在先辈那里学习职业技艺的同时，也继承了与这一职业技艺紧密相连的某些职业传统、职业习惯、职业心理，使职业道德内容在其历史发展中表现出较强的稳定性和连续性。如医生，由于长期从事治病救人的职业活动，在心理和行为上就容易形成“病人第一”“救人第一”这样一种比较稳定的心理特征。医生的这种职业心理特征，又逐步形成医生的职业道德，并使这种职业道德具有稳定性和连续性。从古到今，从医者无不把“救死扶伤”作为医德的主要内容。

第三，在形式上具有较大的适用性。与丰富多彩的职业生活相联系，各行各业的道德也是丰富多彩的。各种职业部门的职业团体对从业人员的要求，总是从本职业的活动及交往的方式出发，适应于本职业活动的客观环境、具体条件及从业人员的接受能力，因而往往将职业道德用一些简明通俗的形式，如规章制度、工作守则、服务公约、誓言等表现出来。这些公约和守则生动具体，易于实行，既有利于每个工作人员养成良好的道德习惯，又有利于改进工作态度、提高服务质量。

职业道德的特征，对各种职业生活中的人们的思想和行为产生具体的、深刻的影响。

（四）职业道德是社会道德的具体化

职业道德与一般社会道德的关系，是个性与共性的关系。职业道德是人们在一定的职业生活中形成的。从一定的意义上说，一个社会就是各种职业和职业活动的统一体，社会的经济关系和阶级关系决定着职业道德的性质，也制约着职业道德发展的方向。职业道德的核心内容体现着一般社会道德的基本要求。

职业道德虽然是一种相对独立的体系，但它与其他社会道德（如家庭道德、社会公德等）相互联系、相互影响。在社会生活中，只有一般的社会道德要求，没有职业道德也是不行的。一般社会道德只有结合各行各业的特点，具体化为各种职业道德，才能在实际生活中充分发挥作用。社会主义职业道德是社会主义道德的主要组成部分，是社会主义道德在职业生活中的具体表现。社会主义道德是一个完整的规范体系。从纵的方面看，它包括社会主义道德基本原则、社会主义道德规范和社会主义道德范畴等。从横的领域看，它包括婚姻家庭道德、职业道德和公共生活准则。职业道德虽然是在职业活动中形成的，但它还没有脱离社会道德而存在，如社会主义商业道德要求商业工作人员对顾客态度和蔼、热情主动、服务周到，就是“爱人民”这一社会主义道德规范的具体体现。

此外,无论党和国家机关干部的职业道德,或者是医务人员职业道德、教师道德等,无一不是社会主义道德规范的具体运用。

职业道德体现着社会道德的总体精神和基本原则,但是职业道德也有一般社会道德所不具有的特殊性,因而职业道德在某些方面将深化一般社会道德,并成为一般社会道德普及推广的切入点和突破口。

职业道德是一种群体道德,它体现在职业劳动者与其服务对象之间的各种行为中,涵盖了广泛的社会生活领域,比其他道德更直接、更持久地影响人们的道德意识和相应的道德行为。职业群体由社会各行各业的劳动者组成,他们社会化程度高、范围广、活动系统性强,他们的整体水平折射出我们的社会道德风尚。在实际生活中,我们所讲的许多道德现象往往就是某类职业道德,如政德就是广大领导干部的职业道德,商德就是无数经营、贸易、流通领域中劳动者的职业道德。从某种意义上说,职业道德在总体上构成了社会道德的主体部分。

与其他社会道德相比,职业道德具有易操作、易践履的特点。由于职业道德与职业场所、职业行为有关,职业的范围比较确定,制定和执行规则的标准具体充实,易于考察、监督;从道德角度看,它是最能够与经济措施、法制建设、思想教育等直接联系、相互配套的。因此,从职业道德建设入手,就可以为社会文明的提高找到一个恰当的突破口。在社会主义市场经济条件下,职业道德更有重要的现实意义。

我们强调职业道德在整个社会道德结构中的地位,其理由还在于,职业道德的要求体现了多数人利益优先的原则。职业行为都具有公众性,或者是以直接的服务面对公众,如商业、邮电等职业的性质就是这样;或者是以最终产品的形式面对公众,如生产性和从事精神产品生产的职业等属于此类。职业行为是在不断重复、不断扩展地进行的,因此职业行为就有普遍性、公开性和透明性等特点。在现实生活中,每个职业劳动者都必然分别隶属于某一单位、部门,他自然要考虑局部的、部门的利益,但他同时又是职业道德的履行者,因而就必须无条件地将本职工作的全部责任和义务充分展示出来。劳动者的职业责任和应高于他所属部门、单位的利益要求,这也是职业劳动者处理职业道德与部门、单位利益冲突情形时的指导原则。职业道德反映的是社会公众整体利益,必须让我们所有的职业劳动者树立起社会利益优先、职业群体利益优先的观念。那种只讲单位、部门利益,为了单位、部门利益而冲淡或损害职业群体利益、社会整体利益的做法是错误的,违背了职业道德的社会本位精神。

现代社会的一个特点是各种新型职业的迅速出现。改革开放以来,我国先后出现了许多历史上和新中国成立以后都没有或少有的职业和职业劳动者,如经纪人、代理人、咨询员、钟点工、主持人等。这些新产生职业的从业人员,他们的行为既要与各自的职业相适应,又必然接受我们社会通行的道德原则和基本的道德规范指导与约束;否则,他们的职业道德就无从建立,即使建立了,也会因与社会道德精神相冲突或背离而受到谴责。

现代社会是高度分工的社会,职业化是我们今天所面临的客观事实。分工与职业的发展不仅给人们带来了舒适和便利,也向人们提出了更高的素质要求,即要有良好的职业道德、文明的交往方式、健康的生活情趣,其中良好的职业道德是最基本的。只有全社会多数职业劳动者都能在本职工作中尽心尽力、尽职尽责,才会有和谐的人际关系、高效的工作节奏,创造出有序、文明的社会氛围。

(五)社会主义职业道德的形成发展

人类社会的职业道德经过了漫长的岁月。职业道德在原始社会萌芽,在奴隶社会形成,在封建社会得到了发展,在资本主义社会进一步发展。社会主义职业道德是人类社会职业道德发展的新阶段。社会主义职业道德是在一定的条件下逐步形成和发展起来的。

第一,社会主义职业道德建立在以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基础上,克服了以往职业活动中的利己主义和小团体主义倾向,使职业利益和社会利益在集体主义道德原则的基础上统一起来。历史上的职业道德虽然考虑到他人和社会的利益,但由于生产资料私人占有和竞争,职业道德的出发点和最终目的都在于谋取职业中的私利,在于追求个人或小集体的私利,这就使得它不得不陷入小集团的私利与社会整体利益的尖锐冲突之中。在社会主义条件下,生产资料公有制的建立,人剥削人、人压迫人的制度的废除,在根本上使得个人利益、职业利益和社会利益统一起来,各种职业都是整个社会主义事业的一个有机组成部分,各行各业可以形成共同的道德要求,彼此之间是互相服务的关系,抛弃了“人人为自己,上帝为大家”的利己主义原则,形成了“我为人人,人人为我”的集体主义原则。

第二,社会主义职业道德谴责职业服务过程中虚伪浮夸等各种不诚实现象,倡导在社会服务中做到诚实守信、表里如一、言行一致。在以往任何一个历史时代或国家、社会,由于利己主义以及职业私利与社会公益的冲突,在职业道

德中往往表现出虚情假意、表里不一。在社会主义条件下,各种职业生产和服务的目的,在于不断地满足人民日益增长的物质生活的需要,而不是获取私利和不义之财,它不应该有与人民利益和社会利益相违背的职业私利,因此表现在职业道德中也无须当面一套背后一套,职业服务中的虚情假意、不诚实是社会主义职业道德所不容的。

第三,社会主义职业道德消除了职业门类上的等级尊卑陈见,认为各行各业都是社会主义事业的组成部分,彼此之间没有什么高低贵贱之分,从事不同职业的人们在道义和人格上是平等的。在社会主义制度下,劳动人民成了社会的主人,劳动变成光荣的事情,劳动态度的好坏成为对人们进行道德评价的标准,劳动者贡献的大小也就成为衡量人们道德价值的依据。社会主义职业道德不以人们从事何种工作来评价地位贵贱,只以劳动为社会所作的实际贡献而论价值高低。

第四,社会主义职业道德是在社会主义道德的基本原则和基本规范指导下形成的。社会主义职业道德是社会主义道德体系的组成部分,与社会主义道德要求完全一致。社会主义职业道德是受社会主义道德支配的,是社会主义道德的要求在职业上的体现。如前所述,社会主义道德要求是一个完整的规范体系。从纵的方面看,它包括社会主义集体主义、社会主义人道主义、公平、诚信的道德原则,包括“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范,包括义务、责任、良心、荣誉、幸福、正义、价值、善恶等道德范畴。从横的方面看,由于人们的社会生活可以分为三大领域,即职业生活、家庭生活和公共生活,用以指导和调节个人与社会之间关系的道德规范也相应的分为三个部分:职业道德、家庭美德和社会公德。基于此,社会主义职业道德是社会主义道德在职业生活中的特殊要求和具体体现。

第五,在社会主义职业道德的发展中,各行各业领导者典范作用是至关重要的。中国古代伟大的思想家孔子说:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不行。”^①又说:“政者,正也,子率以正,孰敢不正?”^②这就是说,领导人本身的行为正当,不发命令,要办的事情老百姓也能照着去办;若是他本身行为不端,即使三令五申,老百姓也不会信从。“正”字的意思就是端正,你带头端正自己,谁敢不端正呢?孔子的思想至今仍有积极意义。社会主义职业道德是社会主义

① 《论语·子路》。

② 《论语·颜渊》。

事业发展的客观要求。我们知道：社会主义社会消除了某些旧的社会分工，取缔了某些旧的职业。但是，无论在经济领域，还是在政治领域、文化领域或其他领域，职业的分工、劳动者在社会活动方面的职业差别还是存在的。因此，对于各种职业部门的领导来说，为了保障各个社会领域中的各种职业、行业的顺利发展，维持职业集团内部正常的生产秩序、工作秩序和生活秩序，保持个人利益、职业集体利益和社会整体利益的基本一致，协调和平衡各个职业集团之间以及职业集团与社会整体之间的利益关系，需要在一系列政治、经济、法律、行政措施的同时，还必须采取特殊的道德措施。诚然，在我国的实际生活中，各行各业职业活动都贯穿着某些职业道德要求；党和国家制定和颁布的许多政策、法令、指示、章程、条例等，都不同程度地包括有职业道德要求；每个职业集团和职业部门都结合本职业的特点和要求，以各种不同的方式，制定了属于本职业的道德行为规范。此外，各行各业的各种职业集团和职业部门还有许多未经正式表达的、作为本职业的传统和习俗的行为准则在自发地发挥作用。然则，由于种种原因，在实际生活中的这些道德准则往往处于不自觉的状态，或者是零散的、不成条理的，或者是同其他行为准则掺混在一起的。这就要求各行业的领导加强道德管理工作。

（六）社会主义职业道德的社会作用

1. 社会主义职业道德是推动社会主义现代化事业的重要精神力量

社会主义现代化是前无古人的伟大事业，必须依靠全国各族人民的共同努力，依靠各行各业的分工协作。为了保证人们尽职尽责地工作，可以使用法律的、行政的、经济的手段，而这些手段（特别是法律手段）往往只要求人们“不许怎样”，而道德则告诉人们“应该怎样”。职业道德要求从事不同职业的人们，应该为社会主义现代化建设承担道德责任，维护职业荣誉，遵守职业纪律等。一个职业劳动者一旦树立了相应的职业道德观念，增强了职业义务感、良心感和荣誉感，就能努力提高个人素质，钻研业务，提高工作能力和工作效率，更大地发挥自己的积极性、主动性和创造性，为社会主义现代化事业贡献力量。

2. 社会主义职业道德是完善人际关系，改造社会风气的重要因素

社会主义新型人际关系要求人们在社会主义建设过程中团结一致、互爱互助、共同奋斗、共同前进。社会主义职业道德作为社会主义道德的具体化，始终体现着为集体、为社会服务的思想和精神，也就是要为人民服务。建立和谐人际关系与职业道德要求是完全一致，相辅相成的。一般说来，任何工作总是

与一定的职责和权利联系在一起的。一个人既可以通过本职工作为社会作贡献,也存在利用职权和职责谋取个人私利的客观条件。我们的职业工作者如果普遍树立了高度的职业道德观念,正确认识和行使自己的职业权利,履行自己的职业义务,并能以职业道德规范去待人、接物、处事,做到领导和群众、上级和下级、买者和卖者、服务者与被服务者、消费者与生产者之间相互理解、相互支持,那么就可以促进社会主义新型人际关系的建立、完善,促进良好社会的形成。反之,如果我们的从业者缺乏或没有良好的职业道德观念,违背职业道德要求,利用职权拉关系,走后门,谋取个人私利,势必破坏社会主义新型人际关系,污染社会风气。

3. 社会主义职业道德是造就社会主义新人的重要途径

社会主义的劳动者应该是有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这种新人的造就是一个系统工程,需要家庭、学校和社会共同努力。然而,人的一生大约有 1/3 的时间是在职业生活中度过的,因此主要还是靠在职生活实践中造就。职业道德是人们职业生活的指南,是促进人们自我完善、实现人生价值的必要条件,是造就社会主义新人的重要途径。一个人的能力有大小,但只要遵循职业道德的要求,树立了对本职工作的荣誉感和责任心,全心全意为人民服务,就可以使自己成为品格高尚的人。

随着现代社会分工的发展和专业化程度的增强,市场竞争日趋激烈,整个社会对从业人员的职业观念、职业态度、职业技能、职业纪律和职业作风的要求越来越高。因此,要大力倡导以爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会、礼貌待人为主要内容的职业道德,鼓励人们在工作中做一个合格的建设者。

二、教师职业与教师职业素质

从人类社会发展进步的历史看,教育是新一代的成长和社会生活的存在与发展所不可缺少的手段,为一切社会所必需。教育的实质是把人类改造世界所积累起来的知识、经验和技能一代一代地传下去并不断地丰富发展,使人类的认识和实践的广度和深度不断推向前进的过程。这就决定了教育在整个社会中的地位,对于人类社会发展的方向和速度是至关重要的。百年大计,教育为本。可以说,教育是人类社会的永恒主题。

在我国,教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径,寄托着亿万家庭对美好生活的期盼,承载着中华民族伟

大复兴的希望。优先发展教育，建设人力资源强国，对实现全面建成小康社会目标，建设富强、民主、文明和谐的社会主义现代化国家具有十分重大的意义。

教育的主要承担者是教师。教育目标的实现，教育内容的操作，都离不开教师的辛勤工作。然而，教师作用的发挥，教学任务的完成，就教师主体而言，则取决于教师个人的综合素质。因此，我们在探讨教师道德素质时，有必要首先考察教师职业与教师素质的有关问题。

（一）素质与职业素质

世界上的职业千千万万，每一种职业都有不同于其他职业的特点，需要与其相适应的人才，而不同的人才则需要具有不同的素质。

素质是一个内涵丰富、使用广泛的概念。素质作为人所具有的内在特质，有狭义和广义之分。狭义的素质是指个人先天具有的解剖生理特点，包括神经系统、感觉器官和运动器官的特点，其中脑的特点尤为重要，它们通过遗传获得，故又称遗传素质。广义的素质是指公民或某种专门人才的基本品质，如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质、作家素质等，包括世界观、人生观、价值观以及人的知识、能力、性格等方面，这都是个人在后天环境、教育影响下形成的。目前，社会上使用的素质概念，多是指广义的素质。综合起来讲，素质是指个人先天具有的生理、心理特点和后天通过环境、教育获得的基本品质。先天获得的遗传素质是后天形成基本品质的物质前提，而后天的环境与教育则是先天遗传素质能否发展的条件。一个先天的聋哑人，当然不可能成为音乐家。提倡素质教育就是要使每一个学生先天获得的遗传素质得以充分发展，同时使他们获得当今社会所需要的各种品质。素质教育对于提高全民族素质具有十分重要的意义。

职业素质，是指劳动者在一定的生理和心理条件的基础上，通过后天的社会教育、劳动实践和自我修养等途径而形成和发展起来的，在职业活动中发挥作用的内在品质。

由于不同的研究者视角不同，细致程度不同，语言风格不同以及认识不同，因而关于职业素质的特征，有多种表述。一般说来，职业素质主要有以下特征。

第一，职业素质是生理心理基础与后天习得性的辩证统一，是自然生物性与社会文化性的辩证统一。在人的整体素质中，先天的禀赋是前提，它提供了人的发展的主体可能性；环境是条件，它为主体可能性发展提供机会。实践中对所提出的发展需求与人现有的发展水平之间的矛盾，才是素质发展的动力。