



严格依据河南省最新教师招聘考试说明编写

# 河南省 2016 最新版 教师招聘考试 专用教材 教育理论基础

新课程改革/教育学(班级管理)/心理学/教育心理学/教师职业道德  
教育政策法规解读/教育教学技能(教育写作、教材教法)

山香教师招聘考试命题研究中心 主编



## \* 适用范围

- 中小学教师入编考试
- 特岗教师招聘考试
- 面向应往届高校毕业生公开招聘
- 教育局人事局公开招聘教师
- 代转公考试, 选调考试
- 事业单位公开招聘教师

## \* 本书特点

- 扫二维码, 名师讲解
- 曲线标注, 圈定范围
- 考点重点, 星级提示
- 考题再现, 专家解答
- 资料卡片, 名师点拨
- 易错易混, 规避误区



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

# 河南省教师招聘考试 专用教材

## 教育理论基础

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编



首都师范大学出版社  
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

**图书在版编目(CIP)数据**

教育理论基础/山香教师招聘考试命题研究中心主编. —北京:首都师范大学出版社,2015.5

河南省教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5656-2330-1

I. ①教… II. ①山… III. ①教育理论—教师—聘用—资格考试—教材  
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 099008 号

河南省教师招聘考试专用教材

**HENANSHENG JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI**

**教育理论基础**

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编

策划编辑 张文强

责任编辑 董会丽

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路 105 号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室)

010-68982468(发行部)

网 址 [www.cnupn.com.cn](http://www.cnupn.com.cn)

郑州天一印务有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2015 年 7 月第 3 版

印 次 2015 年 7 月第 1 次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 41.5

字 数 650 千

定 价 56.00 元

版权所有 翻印必究

# 序言

## 适合的,就是最好的

近年来,国家在扩大和补充教师队伍的政策力度不断加大,教育部《关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》中指出:深化教师队伍补充机制改革,确保教师聘用质量。全面推行教师公开招聘制度,形成长效机制。这意味着教师招聘考试各方面将日益规范和深入。这对每一位立志成为人民教师的考生来说,既是新的契机,也将是巨大的挑战。教师招聘考试(教师入编考试,简称招教)是我国公开招聘教师的选拔性考试,其目的是为教育行政部门录用优秀教师提供参考。各地依据考生笔试成绩,结合面试情况,按已确定的招聘计划择优录取。

### 一、河南省教师招聘考试程序与内容

就目前情况来看,河南省教师招聘考试主要是各地(市、区、县)教育部门或人事部门组织的考试聘用机制。具体程序包括招聘简章发布、报名与资格审查、笔试、面试、基本功考核、体检、录用签约等。考试内容依地区不同而有所差异,但其主线内容是清晰的,一般有以下两种形式:

1. 一种注重考查考生对教育理论基础知识与学科专业知识的掌握程度,有的地区也会单考教育理论基础知识。其中教育理论基础知识包括教育学、心理学、教育心理学、教育政策法规、教师职业道德、教育教学技能、新课程改革理念等。

据历年笔试情况来看,依这种方式考查的市区有郑州市的中原区、金水区、二七区、管城区、经开区,登封市,洛阳市直、涧西区、新安县,安阳县,滑县,林州市,濮阳市直、濮阳县、清丰县、濮阳油田,焦作市直、山阳区、中站区、解放区、武陟县、修武县,漯河市直,驻马店市直、驿城区、经开区,正阳县,信阳的光山县、潢川县,等等。

2. 另一种考试形式注重考查考生对公共基础知识与学科专业知识的掌握程度。其中有的地区公共基础知识指的就是教育理论基础知识,有的地区则是指文史、科技、法律、政治、写作、时事等综合知识或职业能力测试知识,有的地区则全部包括。

据以往笔试情况来看,依此种方式考查的市区有郑州市的郑东新区(从2010~2011年期间加考行政职业能力测验),开封市直,安阳市直,新乡市直,平顶山市直,周口市直(其所考的公共基础知识即为教育理论基础知识)、商水县、太康县、项城,许昌市直、魏都区,南阳市直、高新区、卧龙区、宛城区、汝南县,信阳市直、浉河区、平桥区、罗山县等。

## 二、《河南省教育理论基础》使用指南

1. 本书共由7个部分组成。第一部分是新课程改革,共3章;第二部分是教育学,共10章;第三部分是心理学,共4章;第四部分是教育心理学,共6章;第五部分是教师职业道德,共4章;第六部分是教育法律法规,共3章;第七部分是教育教学技能,共4章。这7个部分均由山香教育集团的名师队伍根据最新教师招聘考试说明以及最新真题进行编订,契合考情。考生需要注意的是:“~~~~~”表示重要语句;“★”表示常考题型为客观题,考生需准确识记;“★★”表示常考题型为主观题,考生需理解掌握;“★★★”表示常考题型为分析题,考生需灵活运用。

2. 考生在正式学习之前,可先学习梳理核心考点,解读常考真题。在了解了这个栏目之后,考生可根据自己的实际情况,有重点地进行学习。

3. 本书栏目特色:

- ✿ 扫二维码 山香教育是与时俱进的!为了给考生朋友提供更好的备考平台,山香教育在提供传统文字媒介的同时,也提供了生动形象的视频解说,考生朋友只需要在不理解教材内容的时候扫描二维码,即可看到山香教育集团名师们的精彩解读。
- ✿ 常考题型 这是山香教育集团的心血,是他们的智慧结晶。这是对常考题型的详细解读,有助于考生熟悉考题的形式,了解解题的策略,掌握解题的思路。对于这部分的学习,考生需认真阅读,在理解的基础上准确掌握解题思路,这将有助于提高考生解答试题的效率。
- ✿ 图解教材 为了给考生提供更为直观的章节内容,山香教育集团精心绘制了思维导图,方便考生从结构上熟悉并掌握该章节的内容。
- ✿ 知识梳理 一直以来,山香的教材都是内容最丰富、真题最完整的,同时这也给考生朋友带来了压力。为了减轻考生的备考压力,山香教育对每一节的具体内容进行了删减、梳理,给考生朋友提供一个更为清晰明了的备考平台。
- ✿ 资料卡片 对于某些不常考但又有助于考生朋友深入理解教材的内容,山香教育以资料卡片的形式呈现。同时,这也是为学有余力的考生朋友提供了一个更为高的平台。
- ✿ 考题再现 这是为考生朋友再现近几年的招教真题,便于考生熟悉招教的考试重点。
- ✿ 试水招教 在每一章的最后,给出一定数量的习题,帮助考生巩固所学。在习题中,给出解析与“易错易混指导”,目的不仅是帮助考生朋友提供解题思路,也为考生朋友点明易错点、易混点。这有助于考生朋友深入理解章节内容。

限于时间和水平有限,本书难免存在一些缺点和错误,敬请广大考生批评、指正。对于疏漏之处我们发现后会及时发布勘误,届时大家可以登录中国招教网 [www.zhaojiao.net](http://www.zhaojiao.net) 和山香教育网 [www.1211.cn](http://www.1211.cn),在线网站勘误区查看。最后,预祝所有考生都能顺利过关!

**温馨提示:**15天快速突击,15天顺利通关。山香教育隆重推出新作《教师招聘考试要点速记·考前突击·教育综合知识》一书。本书凝聚了专家们的经验、智慧和心血,书薄而精,全而实用,考点精练,框架清晰,学练结合,快速提高实战能力。

# 河南省近几年 教师招聘考试命题趋势

教师招聘考试源于国家人事部于2005年年底颁布的《事业单位公开招聘人员暂行规定》(2006年1月1日执行),2009年,教育部在《关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》中强调,“全面推行新任教师公开招聘制度,形成长效机制。”自此,各地中小学新任教师补充应采取公开招聘的办法,不得再以其他方式和途径自行聘用教师。河南省教师招聘考试于2006年开始举办,至今已有近九年的时间。就近几年来看,河南省各市、区、县的考试真题愈发灵活,更偏重理解和运用。具体来说,有以下特点:

## 一、注重对基础知识的考查

对教育理论知识的考查很大一部分是与教师以及教师工作息息相关的一些常识和基本概念,这些是作为教师准入机制的招教考试对准教师的最基本要求,因而是考生无论如何必须了解和熟悉的。

比如,具体到教育学这一门学科来说,你是否了解什么是教育和教育学?它们是如何产生和发展的?为什么要进行教育活动?教育活动是如何组织和展开的?作为一名教师,必须能够顺利开展教学活动,那么教学的步骤、特点和规律你是否清楚?作为一名教师,不仅要教书,还要育人,你是否了解学生的身心发展特点?是否了解如何跟学生打交道?是否了解如何更有效地教育学生为人处世的策略和方法?等等。

以上这些问题经常会以选择题、填空题以及部分简答题的形式出现,概括起来说就是识记层面的内容,或者说是有关“是什么”的问题。招教考试的考试形式不管如何发展和变化,这一点都是不可能改变的。本书中对基本的概念都做了相应的标注,方便考生识记。

## 二、注重理解和运用,与教育教学情境和实践密切联系

理解就是有关“为什么”的问题,具体来说就是要明白什么是对的、什么是错的,而后者则往往成为考查的重点。这经常涉及招教考试中考查的一些理念问题,或者是教师教育教学中一些常见的错误观念和做法。比如,校本课程的开发是课程专家的事,与教师无关;素质教育就是多开展课外活动;备一次课就够了,教案照搬有经验的老师的就行了;心理健康与不健康是泾渭分明的;等等。很明显,这一部分问题的考查经常会以判断题、论述题以及案例分析题的形式出现。

这里着重分析一下招教考试中案例分析题的命题特色。纵观近几年的案例分析题,可以发现有这么一个特点:几乎所有的案例都是与教师教育教学的具体情境与实践密切联系的,比如:一个上课满堂灌的教师,被学生抛出的怪异问题弄得不知所措,打压学生的;教师因学生成绩不良,要求学生退学的;教师教育学生要有公德心,自己却乱扔垃圾的;因为学生不理解解题的步骤和过程,要求学生死记硬背的;等等。试想,



如果考生根本就无法理解案例体现的问题之所在,对应的是教育理论知识中具体的哪一个科目中的哪一个问题,又怎么能够正确答题呢?而实际上,根据考试的情况来看,每年的案例分析题都是最令考生头疼的,最容易失分。归根结底,还是因为考生没有透彻理解相关知识。

对于案例分析题的答题来说,只是理解案例反映的具体问题是不够的,还要能够解决这些具体问题,这就涉及运用或者说“怎么办”方面的问题了。实际上很多案例都会设问:如果是你,你会如何处理或如何做。本书中特意对“怎么办”的知识做了详细处理,方便考生备考。

### 三、内容综合性有所提高

近几年来,发展心理学方面的考题明显增加,直接反映在了各类题型中,尽管在正式的考试简章中没有得到体现。为此,本书加强了这一部分编写,方便考生学习。

另外,幼儿教师招聘比例有所扩大,但由于目前招教考试的规范性和专门化程度还不是很强,不少地方采取了与中小学教师一张卷的举措,而且涉及幼儿的相关知识也不算少,有些还考查了案例分析。因此在这里提醒广大考生,尽可能关注和了解下学前知识。

### 四、所谓“偏题、怪题”有所增加

近年来,很多考生反映考题考查的知识点没有见过,出了不少“偏题、怪题”,导致答题时无从下手,乱了阵脚,影响考试发挥。从考卷分析来看,其实并不存在所谓“偏题、怪题”。这实际上是由于目前招教考试不规范所造成的。由于没有统一的考试大纲或者命题依据,命题方之间可能参考了不同的参考书,这些参考书还可能存在体系和表述的差异,如果考生只参考了一本书,而碰巧命题方主要采用了另外一本书,则就有可能出现上述问题。

但是这种差异毕竟还是个别的,基本的知识点都是一致的。为了方便考生学习,本书尽量参考了多本教材和参考书,对这之间的体系和表述的差异做了相应的细心处理。



**A**

阿特金森 421  
埃拉斯莫斯(伊拉斯谟) 34,213  
埃里克森 378  
艾宾浩斯遗忘曲线 280  
艾利斯 324, 516  
爱尔维修 63  
爱岗敬业 551  
爱国守法 551  
爱国主义教育 196  
《爱弥儿》 41,42  
安德森 438,441  
安吉尔 261  
暗示 493  
暗示教学模式 186  
暗适应与明适应 269  
奥尔波特 383  
奥苏贝尔 281, 367, 388, 400, 417, 437, 443,484

**B**

八股文 33  
巴甫洛夫 351,390  
巴格莱 131  
“白板说” 42,60  
柏克赫斯特 176  
柏拉图 41,77  
班杜拉 204,396,423  
班会 226  
班级 213,218  
班级常规管理 215  
班级管理 214  
班级活动管理 215  
班级教学管理 215  
班级精神文化 212  
班级民主管理 215  
班级目标管理 216  
班级平行管理 215  
班级授课制 174  
班级文化 211  
班级物质文化 212  
班级行为文化 212  
班级制度管理 215  
班级制度文化 212  
班级组织建设 214  
班集体 218  
班主任 221  
榜样示范法 206  
保持 279  
保罗·朗格朗 35,47,88  
贝尔—兰喀斯特制(导生制) 176  
备课 177  
本体性知识 106,109  
比较法 245  
比纳—西蒙智力量表 345

必修课程 128  
避免失败的动机 421  
编码 277  
变式 447  
标准参照评价 488  
标准化 346  
表情 322  
表象 288  
并列结合学习 444  
波斯纳 531  
博比特 126  
不良品德行为 477  
不作为违法侵权 583  
布卢姆 172,367,399,482,484,486  
布鲁巴奇 531  
布鲁纳 9,46,131,172,186  
部分识记 279

**C**

才能 341  
蔡元培 45,90  
参观法 170  
藏息相辅 40  
操行评定 225  
操作技能 453  
操作性行为 392  
测验法 369  
策略性知识 442  
差别感受性 269  
差别阈限(最小可觉差) 269  
“产婆术” 41,166  
产生式 442  
产生式理论 438  
产生式系统 442  
长时记忆 449  
尝试教学法 172  
常模参照评价 488  
场依存型与场独立型 381  
陈鹤琴 46  
陈述性记忆 276  
陈述性知识 442  
成败归因理论 421  
“成熟势力说” 62  
成长需要 336  
成功教学法 154,172  
成就动机 421  
惩罚 394  
程序教学 395  
程序教学法 172  
程序性记忆 277  
程序性知识 442  
冲动型与沉思型 382  
抽象逻辑思维 296  
抽象与概括 302  
储存 277  
创造想象 290

创造性 112,463  
创造性思维 302  
CIPP 评价模式 148  
从众 493  
从做中学 43  
CSE 评价模式 148  
错觉 267

**D**

《大教学论》 41,174  
单轨制 86  
胆汁质(不可遏制型) 351  
档案袋评价 489  
导向性原则 200  
倒摄抑制 281  
道德感 320  
道德教育 196  
道德两难故事法 468  
道德情感 466  
道德认知 466  
道德行为 466  
道德意志 466  
道尔顿制 176  
德鲁克 216  
德育 80,193  
德育的功能 193  
德育方法 197,205  
德育过程 197  
德育模式 203  
德育目标 194  
德育内容 195,197  
德育途径 204  
德育原则 200  
地方课程 128,141  
第二信号系统 258  
第斯多惠 103,166  
第一信号系统 258  
典型化 289  
调查研究法 243  
定量研究 239  
定势 439,461  
定性研究 239  
动机 256,337  
动景运动 266  
动作记忆 276  
读书指导法 169  
独白言语 293  
独立性 112  
杜威 41, 43, 44, 77, 116, 127, 130, 159, 176,261  
短时记忆 449  
对话言语 293  
对偶故事法 467  
顿悟 398  
多动症 517  
多血质(活泼型) 351



多元智力理论 167  
多重趋避冲突 329

**E**

《儿童权利公约》 115  
儿童中心论(学生中心论) 116

**F**

发散思维 297  
发现法 172  
发现学习 400,484  
发展性规律 161  
发展性评价 184  
反射弧 258  
泛化 390  
范例教学 172  
范例教学模式 186  
“泛智” 41  
放任型 222  
放任型师生关系 117  
放任自流型 100  
“废科举,兴学校” 87,89  
非正式群体 494  
非指导教学法 172  
非指导性教学模式 187,405  
非制度化教育 87  
分化 390  
分科课程 127  
分散复习 285  
分散识记 279  
分析思维 297  
分析与综合 301  
分支型学制 86,92  
分组教学 175  
冯特 260  
弗洛伊德 60,261  
服从 493  
符号学习 443  
辐合型与发散型 382  
辐和论 61  
负迁移 435  
负强化(消极强化) 393  
附属内驱力 417  
复式教学 175  
复述策略 428

**G**

概括化理论 437  
概念 298  
概念的获得 299  
概念的学习 298  
概念的运用 300  
概念的掌握 300  
概念同化 300

概念形成 299  
概念学习 443  
感觉 265  
感觉的补偿 270  
感觉对比 269  
感觉后效(感觉后像) 269  
感觉适应 269  
感觉阈限 268  
感受性 268  
感知运动阶段 375  
高尔顿 60,63  
高原现象 456  
格塞尔 60,62  
格式塔心理学 261  
个案研究法 245  
个别化教学 485  
个别活动 232  
个别教学 174  
个别教学制 174  
个别教育工作 225  
个人本位论 76  
个体个性化 64  
个体内差异评价 183  
个体社会化 64  
个体身心发展 58  
个体身心发展的不平衡性 66  
个体身心发展的个别差异性 66  
个体身心发展的互补性 66  
个体身心发展的阶段性 65  
个体身心发展的顺序性 65  
个体主观能动性 64  
个性心理 255  
个性心理倾向性 256  
个性心理特征 256  
工作记忆 449  
功能固着 461  
巩固性原则 166  
构造主义心理学 260  
关爱学生 552  
关键期 66,374  
关系理论 437  
《关于教师地位的建议》 99  
关注学生 530  
观察 265  
观察力 265  
观察学习 396  
观察研究法 243  
广义的德育 193  
广义的教育 27  
广义的教育目的 71  
广义的教育制度 85  
归因 421  
癸卯学制 89  
国家课程 128,141  
过程模式 145  
过错行为 477

过度学习 281

**H**

合作学习 18,485  
合作学习法 207  
赫尔巴特 42,77,116,159,162,174  
后习俗水平 469  
华生 60,63,261  
“化性起伪” 40  
幻想 291  
黄炎培 45  
恢复 391  
回避条件作用 394  
回忆 277,282  
活动课程(经验课程) 127  
活动课程理论 130  
霍尔 60

**J**

机能主义心理学 261  
机械识记 278  
基础型课程 128  
基础研究 239  
激情 320  
吉尔福特 342  
集体教育和个别教育相结合原则 201  
集中复习 285  
集中识记 279  
记忆 275  
记忆的品质 276  
记忆的生理机制 277  
记忆术 429  
技能 452  
稷下学宫 33  
加德纳 167,343  
加里宁 98  
加涅 367,387,403,482  
家庭教育 234  
贾德 437  
间隔强化 393  
间接性规律 159  
建构主义学习理论 407  
讲授法 168  
交往动机 338  
焦虑症 518  
角色扮演法 207  
教案 623  
教材 138  
教师 98  
教师的能力素养 106  
教师的人格特征 526  
教师的认知特征 525  
教师的知识素养 106  
教师的职业素养 104  
教师的职业形象 98



教师公正 549  
 教师角色 523  
 教师劳动的长期性 103  
 教师劳动的创造性 102  
 教师劳动的复杂性 102  
 教师劳动的价值 101  
 教师劳动的间接性 103  
 教师劳动的示范性 103  
 教师劳动的主体性 103  
 教师良心 548  
 教师人格 549  
 教师荣誉 549  
 教师威信 523  
 教师违法行为 582  
 教师义务 548  
 教师职业道德范畴 548  
 教师职业道德基本原则 547  
 教师职业道德评价 545  
 教师职业道德素养 104,542  
 教师职业角色 99  
 教师中心论 116  
 教师专业发展 108  
 教书育人 98,553  
 教态语言 632  
 教学 155  
 教学策略 483  
 教学反馈 628  
 教学反思 15,531  
 教学方法 168  
 教学过程 157  
 教学技能 620  
 教学口语 631  
 教学模式 185  
 教学目标 74,133,482,622  
 教学评价 181  
 教学强化 629  
 教学设计 481  
 教学相长 40,120  
 教学效能感 526  
 教学原则 164  
 教学组织形式 173  
 教育 27,155  
 教育爱 549  
 教育的多元化 36  
 教育的民主化 36  
 教育的全民化 35  
 教育的双重文化属性 56  
 教育的相对独立性 58  
 教育的终身化 35  
 教育法规 558  
 教育法律关系 570  
 教育法律规范 569  
 教育法律救济 576  
 教育法律责任 573  
 教育方针 71  
 教育功能 30

教育关系 116  
 教育合力 235  
 教育机智 102  
 《教育漫话》 42  
 教育媒介(教育影响) 29  
 教育目的 71,74,133  
 教育目的的内容结构 70  
 教育申诉制度 577  
 教育随笔 247  
 教育体制 90  
 “教育万能论” 63  
 教育问题 37  
 教育无目的论 43,77  
 “教育无用论” 63  
 教育先行 53  
 教育现象 37  
 教育心理学 364  
 “教育性教学” 42  
 教育行政复议 579  
 教育行政诉讼 580  
 教育性规律 162  
 教育叙事研究 246  
 教育学 37  
 教育研究 238  
 教育研究方法 243  
 教育影响的一致性与连贯性原则 202  
 教育者 28,197  
 教育职业道德 538  
 教育制度 85  
 接受学习 400,484  
 杰克逊 129  
 结构主义课程理论 131  
 结课 630  
 近因效应(最近效应) 267  
 京师同文馆 174  
 晶体智力 343  
 精加工策略 429  
 精神分析心理学 261  
 竞争 501  
 “旧三中心论” 43  
 具体形象思维 296  
 具体运算阶段 376  
 聚合思维 297  
 绝对感觉阈限 268  
 绝对感受性 268  
 绝对性评价(目标参照性评价、标准参照评价) 183

## K

卡普捷列夫 366  
 卡特尔 343,383  
 开发研究 239  
 凯洛夫 44,159,174  
 康德 42,63  
 考夫卡 261  
 考试焦虑 518

苛勒 261,397,437  
 科尔伯格 65,203,468  
 科举制 33  
 可塑性 111  
 克伯屈 44,176  
 客体永久性 375  
 课程 126  
 课程标准 136  
 课程计划 135  
 课程结构 139  
 课程目标 132  
 课程评价 147  
 课程设计 144  
 课程实施 145  
 课程现代化 9  
 课程资源 149  
 课堂板书 312  
 课堂导入 625  
 课堂对话 627  
 课堂管理 490  
 课堂气氛 495  
 课堂提问 626  
 课堂问题行为 503  
 课外、校外活动 205  
 课外、校外教育 230  
 课外辅导 179  
 空间知觉 266  
 孔子 39,159,166,200  
 库姆斯 87  
 夸美纽斯 41,98,100,159,165,166,174,213  
 夸张 289  
 昆体良 41

## L

拉萨儿 99  
 劳动技术教育 81  
 劳动起源说 31  
 劳伦兹 374  
 劳伊德·特朗普 176  
 李吉林 172  
 《理想国》 41  
 理论联系实际原则 165  
 理智感 321  
 力求成功的动机 421  
 利托尔诺 30  
 联觉 270  
 联想 282  
 练习法 171  
 练习律 391  
 梁漱溟 46  
 量力性原则(可接受性原则) 167  
 廖世承 367  
 灵感 291,303  
 刘京海 154,172  
 流体智力 343

流行 494  
六学二馆 33  
“六艺” 33,127  
卢梭 41,76,116  
伦理关系 116  
《论语》 39  
罗杰斯 172,187,367,404  
螺旋式课程 139  
洛克 42,60,162  
洛扎诺夫 172,186

## M

马卡连柯 201,215  
马斯洛 261,335,420  
迈克卡 428  
梅耶 442  
美感 320  
美育 80  
孟禄 31  
孟子 39,60,76  
米勒 449  
民主管理型 100  
民主平等 120  
民主型 222  
民主型师生关系 117  
《民主主义与教育》 41,43  
“明人伦” 39  
命题 443  
命题学习 443  
模仿 493  
模像直观 445  
墨翟(墨子) 40,167  
目标教学法 172  
目标模式 145  
目标评价模式 147  
目的游离模式 147

## N

内部分组 175  
内部评价(自我评价) 183  
内部言语 294  
内发论(遗传决定论) 60  
内化 474  
内驱力 416  
奈塞尔 261  
南洋公学 99  
能力 256,341  
倪谷音 172  
拟人化 289  
年龄特征 65  
黏合 289  
黏液质(安静型) 351

## O

偶发事件 226

## P

爬山法 460  
判断 298  
抛锚式教学 186  
培根 41  
培养目标 74,133  
裴斯泰洛齐 42,76,162,165,366  
沛西·能 30  
批判教育学 45  
皮亚杰 65,186,203,261,467  
品德 466  
品德评价法 206  
品德情感 198  
品德认识 198  
品德行为 198  
品德修养指导法 206  
品德意志 198  
平行教育原则 201  
“平行影响” 215  
普雷马克原理 396  
《普通教育学》 42

## Q

期望效应(皮格马利翁效应/罗森塔尔效应) 527  
启发法 460  
启发式 168  
启发性原则 166  
启发诱导 39,40  
“七艺”(“三科”“四学”) 34,127  
气质 256,351  
前摄抑制 281  
前习俗水平 469  
前运算阶段 375  
前制度化教育 86  
强化理论 420  
强硬专断型 100  
《钦定学堂章程》 89  
青年初期(学龄晚期) 373  
情景记忆 276  
情境教学 484  
情境教学法 172  
情绪ABC理论 324,516  
情绪和情感 319  
情绪记忆 276  
邱兴华 172  
趋避冲突 329  
去个性化 492  
全面发展教育 83  
权威型 222  
缺失需要 336  
群体凝聚力 494  
群众性活动 232

## R

人本主义心理学 261  
人的全面发展 76  
人格 349  
人际关系 498  
人际交往 500  
人文主义 34  
仁慈专断型 100  
壬戌学制(新学制、六三三学制) 90  
壬寅学制 89  
壬子癸丑学制 90  
认同 474  
认知策略 428  
认知差异 380  
认知方式 381  
认知风格 381  
认知结构 399  
认知结构迁移理论 437  
认知模式 203  
认知内驱力 417  
荣格 384

## S

三维课程目标 134  
桑代克 367,391,437  
沙塔洛夫 172  
上课 155,178  
上位学习 444  
少年期(学龄中期) 372  
舌尖现象 281  
设计教学法 176  
社会本位论 76  
社会关系 116  
社会教育 235  
社会刻板效应 267  
社会模仿模式 204  
社会实践活动 205,231  
社会知觉 267  
社会助长与社会惰化 492  
社区教育 235  
神话起源说 30  
神经系统 257  
神经元 257  
生活本位论 77  
生物起源说 30  
盛怀宣 99  
师生关系 115  
施泰伦 61  
时间知觉 266  
识记 277  
实地研究法 246  
实际锻炼法 206  
实践活动法 171  
实践性知识 109  
实物直观 445



实习作业法 171  
 实验法 171,368  
 实验教育学 43  
 实验内省法 261  
 实验研究法 244  
 实用主义教育学 44  
 实质教育论 162  
 视敏度 266  
 手段一目的分析法 460  
 守恒 376  
 首因效应(最初效应) 267  
 受教育权 582  
 受教育者 29,115,197  
 书面言语 293  
 疏导原则 200  
 舒尔茨 54  
 双避冲突 329  
 双边性规律 160  
 双轨制 86  
 双趋冲突 329  
 顺应 375  
 瞬时记忆 448  
 说服教育法(说理教育法) 205  
 私学 33,89,99  
 思维 294  
 思维的品质 295  
 思想教育 196  
 思想品德课(思想政治课)与其他学科教学 204  
 思想性(教育性)和科学性相统一的原则 164  
 斯巴达教育 34  
 斯宾塞 77,126,162  
 斯金纳 172,392  
 斯克里文 147  
 斯皮尔曼 342  
 斯腾伯格 344  
 斯腾豪斯 145  
 四大支柱 79  
 四书五经 33  
 似动知觉 266  
 苏格拉底 41,166  
 苏霍姆林斯基 47  
 素质教育 82  
 算法 460

**T**

态度 465  
 泰勒 145,147  
 谈话法 169  
 探究式教学 186  
 探究学习 17  
 逃避条件作用 394  
 陶行知 46  
 陶冶教育法 206  
 讨论法 169  
 特朗普制 176

提取 277  
 体谅模式 203  
 体育 80  
 替代强化 396  
 天才 341  
 条件反射 258  
 条件性知识 106,109  
 铁钦纳 260  
 同伴互助 248  
 同化 375  
 童年期(学龄初期) 372  
 头脑风暴法 304  
 投射效应 267  
 图表教学法 172  
 图尔文 449  
 图式 375  
 涂尔干 77  
 推理 298  
 推孟 345  
 拓展型课程 128

**W**

瓦·根舍因 9,47,172,186  
 外部分组 175  
 外部评价 183  
 外铄论(环境决定论) 60  
 网络检索 241  
 威尔逊 60  
 微格教学 531  
 为人师表 539,553  
 韦纳 421  
 韦特海默 261  
 维果斯基 65,377  
 温故知新 39  
 文化本位论 77  
 文化教育学 44  
 问题解决 186,459  
 沃尔夫 436  
 乌申斯基 165,166,366  
 无条件反射 258  
 无意识记 277  
 无意想象 289  
 无意义学习 404  
 无意注意(不随意注意) 307  
 吴伟士(武德沃斯) 61

**X**

习得性无力感 422  
 习俗水平 469  
 系列位置效应 280  
 系统性原则 166  
 狭义的德育 193  
 狭义的教育 27  
 狭义的教育目的 71  
 狭义的教育制度 85

下位学习 443  
 先行组织者 402  
 显性课程 129  
 现场教学 175  
 现代学生观 112  
 相对性评价(常模参照性评价) 183  
 相同要素说 437  
 庠 32,99  
 想象 289  
 向师性 111  
 消退 391  
 小组活动 232  
 效度 346  
 效果律 391  
 校本研究 247  
 校风 57  
 校园文化 57  
 《新教育大纲》 44  
 心境 320  
 心理断乳期(危险期) 373  
 心理发展 371  
 心理辅导 513  
 心理关系 116  
 心理过程 255  
 心理健康 509  
 心理健康教育 196  
 心理内化 64  
 心理起源说 31  
 心理相容 120  
 心理学 255  
 “新三中心论” 43  
 心智技能 453  
 欣赏教学法 172  
 信度 346  
 “性恶论” 40  
 兴趣 256,338  
 “性善论” 39,41  
 刑事法律责任 574  
 行动研究法 245  
 行为塑造 396  
 行为主义心理学 261  
 形成性评价 182  
 形式教育论 162  
 形式训练说 436  
 形式运算阶段 377  
 形象记忆 276  
 性格 256,353  
 性格的结构 353  
 《雄辩术原理》 41  
 需要 256,335  
 需要层次理论 335  
 序 32  
 选修课程 128  
 学、思、行相结合 39  
 学不躐等 41  
 《学记》 40,166

学科活动 231  
 学科课程 127  
 学生 111,115  
 学生的主观能动性 112  
 学生文化 50  
 学习 387  
 学习策略 427  
 学习动机 415  
 学习困难 517  
 学习期待 416  
 学习迁移 435  
 学习需要 416  
 学校德育 193  
 学校管理 217  
 学校教育 27,62,236  
 学校教育制度(学制) 85  
 学校课程(校本课程) 128,142  
 学校文化 57  
 “学在官府”(“学术官守”) 33  
 荀子 40,60,77,165  
 循序渐进原则 166

## Y

压力 324  
 雅典教育 34  
 亚里士多德 41,260  
 严谨治学 551  
 言语 293  
 言语直观 445  
 研究型课程 128  
 研究性学习 20  
 演示法 170  
 厌学症 519  
 晏阳初 45  
 杨贤江 44  
 要素主义课程理论 131  
 耶克斯—多德森定律 418  
 伊里奇 87  
 依从 473  
 依法执教 581  
 依赖性 111  
 遗传(遗传素质) 61  
 “以僧为师”“以吏(书)为师” 34  
 遗忘 279  
 义务教育 87  
 抑郁质(抑制型) 351  
 意义识记 278  
 意志 327  
 意志的果断性 328  
 意志的坚韧性(坚持性) 328  
 意志的自觉性 328  
 意志的自制性 328  
 因材施教 27,39,102  
 因材施教原则 167,200  
 隐性课程 129  
 应答性行为 392

应激 320  
 应用研究 239  
 永恒主义课程理论 131  
 有意后注意(随意后注意) 308  
 有意识记 277  
 有意想象 289  
 有意义学习 404  
 有意义学习(有意义言语学习) 401  
 有意注意(随意注意) 308  
 诱导运动 267  
 诱因 337,416  
 愉快教学法 172  
 语义编码 450  
 语义记忆 276  
 豫时孙摩 40  
 元认知策略 431  
 原型 461  
 原型启发 290,461  
 运动后效 267  
 运动知觉 266  
 晕轮效应(光环效应) 267

## Z

再认 277,281  
 再造想象 290  
 赞科夫 9,46  
 詹姆士 261  
 长善救失 40  
 长善救失原则 202  
 掌握学习 486  
 诊断性评价 182  
 整体识记 278  
 正例与反例 447  
 正面教育与纪律约束相结合的原则 201  
 正迁移 435  
 正强化(积极强化) 393  
 正式群体 494  
 政治教育 196  
 支架式教学 378  
 知觉 265  
 知觉的恒常性 272  
 知觉的理解性 270  
 知觉的选择性 270  
 知觉的整体性 271  
 知识 441  
 知识的保持 448  
 知识的表征 442  
 知识的获得 445  
 知行统一原则 201  
 直观动作思维 296  
 直观性原则 165  
 直接教学 483  
 直接强化 396  
 直觉思维 297  
 直线型课程 139  
 职官学校 34  
 职业倦怠 533  
 职业压力 532  
 制度化教育 87  
 质性研究法 246  
 智力 342  
 智育 80,155  
 终身教育 35  
 终身学习 554  
 朱熹 30,126,166,167  
 主题班会 226  
 注入式 168  
 注意 255,307  
 注意的分配 310  
 注意的分散(分心) 310  
 注意的广度 310  
 注意的起伏(注意的动摇) 309  
 注意的外部表现 308  
 注意的稳定性 309  
 注意的转移 311  
 专家型教师与新手型教师 528  
 专业引领 248  
 专制型师生关系 117  
 追忆 282  
 准备律 391  
 资源管理策略 432  
 自觉性 112  
 自我调控系统 350  
 自我反思 248  
 自我防御机制 324  
 自我教育 110  
 自我强化 396  
 自我实现的需要 336  
 自我提高内驱力 417  
 自我同一性 379  
 自我效能感 423  
 自我意识 358  
 自我中心性 376  
 自学 155  
 自主学习 17  
 自主运动 267  
 综合课程 127  
 综合实践活动 20  
 总结性评价(终结性评价) 182  
 《奏定学堂章程》89  
 组块 449  
 组织策略 430  
 最近发展区 65,378  
 尊师爱生 120  
 尊师重道 40  
 尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则 201  
 作业的布置与反馈 179

# 目录

# CONTENTS

常考题型解读 ..... 1

## 第一部分 新课程改革

(具体内容详见教师招聘考试序列之一专用教材之《新课程改革与案例分析》)

**第一章 新课程改革概述** ..... 8

第一节 新课程改革的提出与背景 / 8

第二节 新课程改革的目标 / 10

**第二章 新课程理念** ..... 13

第一节 新课程改革的理念 / 13

第二节 教师角色与教学行为 / 14

第三节 新的教学观 / 16

第四节 学习方式的变革 / 17

**第三章 综合实践活动** ..... 20

第一节 综合实践活动概述 / 20

第二节 信息技术教育与多媒体教学 / 22

## 第二部分 教育学

**第一章 教育与教育学** ..... 26

图解教材 / 26

第一节 教育及其产生与发展 / 27

第二节 教育学及其产生与发展 / 37

试水招教 / 48



<b>第二章</b>	<b>教育的基本规律</b> .....	50
	图解教材 / 50	
	第一节 教育与社会的发展 / 51	
	第二节 教育与人的发展 / 59	
	试水招教 / 68	
<b>第三章</b>	<b>教育目的与教育制度</b> .....	70
	图解教材 / 70	
	第一节 教育目的概述 / 71	
	第二节 我国的教育目的 / 78	
	第三节 学校教育制度及其发展 / 85	
	第四节 我国的学校教育制度 / 89	
	试水招教 / 94	
<b>第四章</b>	<b>教师与学生</b> .....	97
	图解教材 / 97	
	第一节 教师及其职业素养 / 98	
	第二节 学生 / 111	
	第三节 师生关系 / 115	
	试水招教 / 121	
<b>第五章</b>	<b>课程</b> .....	124
	图解教材 / 124	
	第一节 课程概述 / 126	
	第二节 课程目标 / 132	
	第三节 课程内容 / 135	
	第四节 课程结构 / 139	
	第五节 课程管理 / 141	
	第六节 课程设计与实施 / 144	
	第七节 课程评价 / 147	
	第八节 课程资源 / 149	
	试水招教 / 151	



<b>第六章</b>	<b>教 学</b> .....	154
	图解教材 / 154	
	第一节 教学概述 / 155	
	第二节 教学过程 / 157	
	第三节 教学原则与教学方法 / 164	
	第四节 教学组织形式与教学工作的基本环节 / 173	
	第五节 教学评价 / 181	
	第六节 教学模式 / 185	
	试水招教 / 189	
<b>第七章</b>	<b>德 育</b> .....	192
	图解教材 / 192	
	第一节 德育概述 / 193	
	第二节 德育内容 / 195	
	第三节 德育过程 / 197	
	第四节 德育原则 / 200	
	第五节 德育模式 / 203	
	第六节 德育的途径与方法 / 205	
	试水招教 / 209	
<b>第八章</b>	<b>班主任与班级管理</b> .....	211
	图解教材 / 211	
	第一节 班级与班级管理 / 213	
	第二节 良好班集体的培养 / 218	
	第三节 班主任工作概述 / 221	
	试水招教 / 227	
<b>第九章</b>	<b>课外、校外教育</b> .....	229
	图解教材 / 229	
	第一节 课外、校外教育概述 / 230	
	第二节 课外、校外教育的内容与形式 / 231	
	第三节 课外、校外教育的特点与要求 / 232	
	第四节 学校、家庭、社会三结合教育 / 234	





试水招教 / 236

**第十章 教育研究及其方法** ..... 238

图解教材 / 238

第一节 教育研究概述 / 238

第二节 教育研究的基本过程 / 240

第三节 教育研究方法 / 243

试水招教 / 248

**附录 I 学记** ..... 250

**第三部分 心理学**

**第一章 心理学概述** ..... 254

图解教材 / 254

第一节 心理学的研究对象和意义 / 255

第二节 心理的实质 / 257

第三节 心理学的产生与发展 / 260

试水招教 / 262

**第二章 认知发展与教育** ..... 264

图解教材 / 264

第一节 感觉和知觉 / 265

第二节 记忆 / 275

第三节 想象 / 288

第四节 言语与思维 / 293

第五节 注意 / 307

试水招教 / 315

**第三章 情绪情感、意志的发展与教育** ..... 318

图解教材 / 318

第一节 情绪、情感的发展与教育 / 319

第二节 意志与教育 / 327

试水招教 / 332