

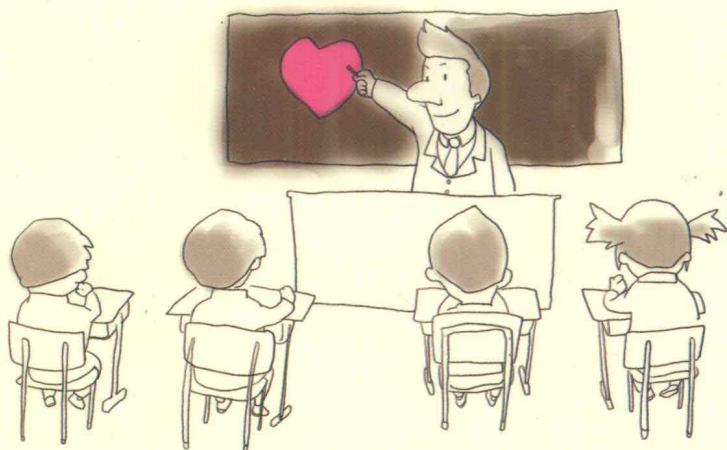
西方有一句话，
叫“经验是头发落光后上帝送给你的一把梳子”，
意思是，经验的获得并非一件很容易的事....

新教育文库·我的教育随笔

丛书主编◎朱永新

教育有道

李镇西
主编



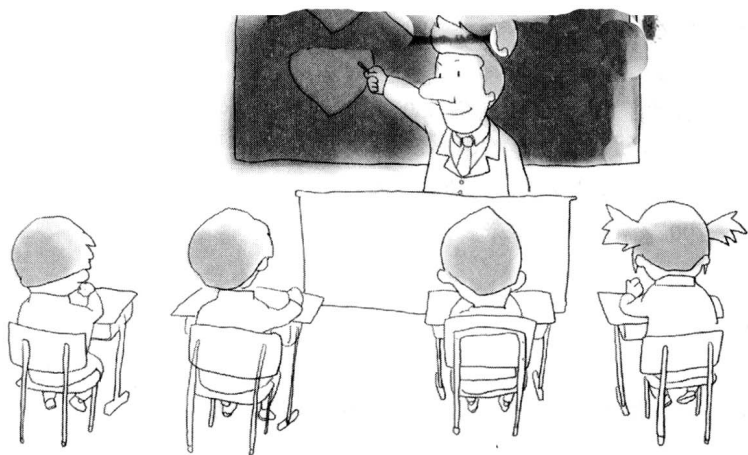
海峡出版发行集团 | 福建教育出版社
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP | FUJIAN EDUCATION PRESS

新教育文库·我的教育随笔

丛书主编◎朱永新

教育有道

李镇西
主编



海峡出版发行集团
THE STRAITS PUBLISHING & DISTRIBUTING GROUP

福建教育出版社
FUJIAN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

教育有道/李镇西 主编.

—福州:福建教育出版社,2005.4(2010.7 重印)

(新教育文库·我的教育随笔)

ISBN 978-7-5334-3977-4

I. 教… II. 李… III. 教育—随笔—中国—文集

IV. G52·53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 025370 号

新教育文库·我的教育随笔

教育有道

主编 李镇西 副主编 孟丽华 于国宁 张颖春

出版发行 海峡出版发行集团

福建教育出版社

(福州梦山路 27 号 邮编 350001 网址:www.fep.com.cn)

印 刷 北京柯蓝博泰印务有限公司

(北京市通州区宋庄镇徐辛庄西)

开 本 700 毫米×1000 毫米 1/16

印 张 12

字 数 149 千

插 页 2

版 次 2010 年 7 月第 2 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5334-3977-4

定 价 23.80 元

如发现本书印装质量问题,影响阅读,

请向本社市场营销部(电话:0591—83726019)调换。



丛书主编简介

朱永新先生是著名的教育家、心理学家,其作品曾荣获中国图书奖、“五个一工程”奖、中国优秀通俗政治理论读物一等奖、国家自然科学基金项目优秀成果奖等。他历任苏州大学助教、副教授,教育科学部主任,日本上智大学研究员,苏州大学教务处长、教授、博士研究生导师,中国心理学会常务理事,台湾《本土心理学研究》顾问等职,现任全国政协常委、中国民主促进会中央常委、教育部教师教育专家委员会委员、高等学校教学指导委员会委员、苏州市人民政府副市长、苏州大学教授、北京师范大学兼职教授等。

有人称,在中国众多的市长中,朱永新是学教育、研究教育、主管教育的第一人。在繁忙的工作之余,他笔耕不辍,写出了《中华教育思想研究》、《困境与超越——当代中国教育述评》、《心灵的轨

迹——中国本土心理学论稿》、《我的教育理想》、《新教育之梦》等一批有影响的著作，主编“当代日本教育丛书”等 30 余种，并主持“新世纪教育文库”的编选与出版工作。在国内外学术刊物上发表论文 300 余篇。曾多次主持联合国教科文组织委托研究项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目及省级研究项目。

朱永新在教育政策、中国教育史、日本教育、中国心理学史等领域有比较深入的研究，他主持的“新教育实验”已在全国数百所学校展开。



总序言：书写历史，记录精彩

我有这样一个信念：一个没有理想的人，不可能走得多远；一个没有理想的学校，也不可能走得多远；一个没有理想的教育，更加不可能走得多远。教育的理想境界是：成为学生享受成长快乐的理想乐园，成为教师实现专业发展的理想舞台，成为学校提升教育品质的理想平台，成为学生、教师、学校共同发展的理想空间。中国教育呼唤一种追寻着理想、着眼于未来的精神。

波兰教育哲学家苏科多斯基说得好：“着眼于未来的教育表达了这样一种信念；目前的现实不是惟一的现实，因而不能构成教育的惟一要求。着眼未来的教育精神超越了目前的范围，以共创明天的现实为目标。”但是，仅有理想是不够的。1950年元旦，约瑟夫·熊彼特在弥留之际，曾对前去探望他的彼得·德鲁克及其父亲阿道夫说了一番这样的话：“我现在已经到了这样的年龄，知道仅仅凭借自己的书和理论而流芳百世是不够的。除非能改变人们的生活，否则就没有任何重大的意义。”（杰克·贝蒂：《管理大师德鲁克》，上海交通大学出版社，1999年版，第153页）这个故事给我们很深的启发，或者可以说是反思：我们的理想、教育的理想能变成现实吗？我们能不能构建出属于教育的今天而不是明天的实践蓝图？

于是有了我们的“新教育实验”。

2002年10月，“新教育实验”在江苏省昆山市玉峰实验学校正式启动；2003年，“新教育实验”参与学校达到了上百所，遍及江苏、

※※※※※

新教育文库·我的教育随笔

※※※※※



安徽、山东、上海、吉林、广东等 10 多个省市;2004 年,全国 21 个省市的 217 所学校参加实验,其中挂牌学校 130 所,这些学校包括了清华大学附属小学、北京中关村第一小学、哈尔滨南马路小学、山西省运城人民路小学、江苏省常熟实验小学、江苏省如东实验中学等名校,并形成了苏州张家港、泰州姜堰、河北石家庄桥西区等实验区。

“新教育实验”为什么能如此快速发展并且受到广泛的关注?江苏教育杂志社的张俊平先生在一次会议上以一个媒体记者的眼光这样阐述:“新教育实验”是一面旗帜,它用理想的方式向当下的中国教育说“不”;“新教育实验”是一种追求,它在力所能及的范围内营造中国教育的“桃花源”;“新教育实验”是一种自觉,它用行动告诉人们,中国教育到了返朴归真的时候了。

我们不能说它是“旗帜”,也不敢说它已“自觉”,但它的的确确是在追求着,用它的行动。只要行动,就有收获。我常常和我自己,也和我们实验学校的老师说,不要坐而论道。你去做,你就行;你去做,你就有可能成功。不要瞻前顾后,不要犹豫彷徨。从加入实验这一天开始,就要真正地行动起来,实践我们的“六大行动”,即营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、双语口才训练、建设数码社区、构筑理想课堂。

“营造书香校园”就是创设浓郁的阅读氛围,整合丰富的阅读资源,开展多彩的读书活动,使学校成为传承优秀文化的阵地、师生共同成长的乐园。

“师生共写随笔”就是倡导师生立足于每一天的教育、学习生活,在写随笔(日记)的过程中,体验生活,反思自己,促进超越自我。

“聆听窗外声音”就是开展学校报告会活动,充分利用校外的教育资源,引导学生学会关心社会,激发学生形成多元的价值观,



培养他们创造的激情。

“双语口才训练”就是开展中英文听说活动,培养学生讲一口流利的中文和英文,培养学生具备终生受益的口头表达能力。

“建设数码社区”就是加强学校内外网络资源的整合,建设学习型网络社区,让师生进行网络学习、交流,在操作与实践中培养师生的信息应用能力。

“构筑理想课堂”就是创设一种平等、民主、安全、愉悦的课堂气氛,应由知识本位、学科本位转向以学生的发展为本,真正对知识、能力、态度进行有机整合,因材施教,充分体现课堂的生活性、生命性和发展性。

中国教育现在是有许多弊端,但仅仅是怒目金刚般的斥责和鞭挞,虽然痛快却无济于事。不如通过建设来进行批判,只有建设才是真正深刻而富有颠覆性的批判,新教育就是要寓批判于建设中。而重行动,就是不空谈,就是“用事实说话”。“新教育实验”不求无懈可击的“理论”体系,而是先动起来再说,在实践中完善思考。

为了记录我们的思考和行动,在福建教育出版社的大力支持下,我们用文库的形式全面记录“新教育实验”的探索之路,记录“新教育实验”的精彩。“新教育文库”是一个开放的体系。它将出版“我的教育故事”系列,记录发生在“新教育实验”背景下真实的教育故事;出版“我的教育随笔”系列,让我们的教师形成教育反思的习惯,形成坚韧的意志品质,形成自己的教学风格;出版“我的教育实验”系列,探索新教育理论,总结“新教育实验”阶段性的成果,指导“新教育实验”的开展;出版“新生代名师课堂探索”,关注课堂生态,探求课堂效率,推出名师;出版“域外课程故事”,让一线老师从细微处了解域外教育与课程实践的具体情况,探讨值得我国新课程改革实验借鉴的教育思想及行动策略;出版“教育成长

※※※※※

新教育文库·我的教育随笔

※※※※※



故事”，真实记录名校、名师的成长故事，以提升学校的办学水平，激发教师的专业发展……

有人曾经追问：“新教育实验”能走多远？我不可能给一个明确的回答。但是，只要我们还有梦，只要我们在行动，我们就会不断地前行。只要我们不断地前行，我们就会实现我们的梦想。从另一个角度来说，教育永远没有最好的，教育只有在永无止境的探寻中构建自我，在永不停步的发展中壮大自我，教育永远是一个美丽的梦。

我们希望，读过文库的朋友和老师们，也能够拿起你们的笔，从今天开始书写属于你们自己的历史，记录属于你们自己的精彩。我们同时欢迎你们加盟我们的“新教育实验”，参与我们的教育论坛，欢迎你们登录“教育在线”(www.eduol.cn)！

2004年6月于姑苏滴石斋

※※※※※

新教育文库·我的教育随笔

※※※※※



前言：寻求教育之“道”

寻求教育之“道”，恐怕是我们每一位教育工作者一直在努力探寻并积极实验着的事。教师都希望自己的工作能够取得好的成绩，但我们在实践中也发现有时我们的付出与我们的期望却不一样，有时甚至事与愿违。凝眸深思，我们会找到一些原因，但如何改进，如何能事半功倍？这一直是困扰老师们的一个似易解决，又实难解决的问题。本书就是想通过不同地域、不同学科、不同层次、不同教师所做的摸索与实践给大家一点启示、一点借鉴、一种灵感和一种信念，改变学生，同时也改变自己。

“教育”是一个内涵非常宽泛的词，我们这里所说的是一个狭义的概念，它仅指我们特定的学校教育。教育一词的解释是：“教，教育；育，也是教育。”二者同义强调。教，平时则有教人知识和技能之义。可见我们教师不仅要教学生知识，更重要的是要帮助学生在道德、情操、品质、勇气、智慧、待人接物、礼仪外交等方面成长，而这一切的教育又都根源于教师对学生无私的爱，对事业无比的忠诚。于是我们本着这样的原则来选编内容。“教育有道”就是教师对学生、对事业“爱”的诠释，是“学高为师，身正乃范”的写照，是我们老师“爱的智慧”。

教育仅仅有爱，还不够，教师还要善于抓住时机，找准切入点，把握灵感，善于变化，润物细无声，方能做到“百川归海”，于“不经意间”也能“教学求新”。

我们深知教育是一个双边的活动，是师生协调共育、相互感化、相互依存的过程。如何教育好学生，如何管理好班级是我们每一位教师都要面对的现实问题。于是我们拾掇了老师们在生活中亲历的一些小故事，剪辑成一个小小的片段——“班级之光”。期盼在月华初上的夜晚，在茶香袅袅的时候，掬一束光，消融老师们工作的困惑，化解一天的疲倦。

※※※※※

新教育文库·我的教育随笔

※※※※※



教育的最大难处不在学生,而在我们教师自身。在于我们自己是否能不断地反思自己、总结自己,能否敢于正视自己、战胜自己。这需要一种勇气、一种力量。找到自己的症结,敢于向自己下刀割疾,是教师走向教育成功的必经之路,是“教余思绪”、“战胜自己”的初衷。

《教育有道》只是采撷了教师寻常日子的点滴浪花,还有许多波澜在一线涌动,在不被人注意的平凡世界流淌,我们愿意不断地汲取。

从某种意义上说,这本书不是我们编辑出来的,也不是作者们写出来的,而是一线教师们用行动“做”出来的。没有实践便不可能提炼出这么多富有智慧的教育之道。我们真诚感谢本书每一位作者!

教育之道的探寻是没有止境的,我们愿意和各位老师一起继续不懈努力!

张颖春

※※※※※

新教育文库·我的教育随笔

※※※※※



目 录

No. 1 爱的智慧

- 不要在学生的心灵上打桩 戴 锋→(3)
 用真情催生学生的成熟 姜新华→(5)
 退一步,海阔天空 倪建芳→(8)
 美丽的“谎言” 陈叶华→(10)
 教育根植于“爱” 谢永莱→(13)
 金鱼缸的启示 秦家华→(17)
 感 激 肖盛怀→(19)
 “老师,借我一颗星” 何文元→(21)
 张老师教育散记 叶建云→(23)
 给孩子一份轻松的心情 徐 莉→(27)
 我与单亲学生 钱红英→(29)
 沟通从心开始 陆振球→(31)
 不能遗忘的群体——中等生、后进生 韩 蕾→(34)
 他不再踮板凳了 韩彩虹→(38)
 最是那一握手的感动 陆 军→(41)

No. 2 教学求新

- 从“司马光的办法不好”说起 梅林仙子→(47)
 微笑的力量 吴利妹→(50)
 和孩子们共享教学参考书的日子 胡勤荣→(52)

※※※※※

新教育文库·我的教育随笔

※※※※※



怀念“板书”	牧野青青→(54)
其实复习课也可以这样轻松上	钱永飞→(57)
做个引路人	金泓→(59)
有时,笔谈会更受学生欢迎	卢丽丹→(61)
寻找突破口	夏协蓉→(63)
向学生学习	查人韵→(65)
又是一节心理健康教育课	沈国琴→(67)
从“塞缪尔观鱼”得到的启示	乖乖猫→(69)
“不速之客”演绎的精彩	王艳芳→(71)
课堂上飞来美丽的小鸟	许丽→(73)
让学生交换作业本完成作业的尝试	吴李英→(75)
由“郭靖习武”想到.....	徐栋→(77)
让激情成就教育	轻吟浅唱→(79)
学会等待	任志华→(81)
那抹不逝的彩虹	陈晓东→(83)

No. 3 不经意间

“她很漂亮”	陈升柱→(87)
“你坐我车吧!我带你上学”	殷菊菊→(89)
“老师,让他写篇蚂蚁爬树的文章”	衣奎伟→(91)
阳光灿烂的日子	张玲→(93)
教育需要转个弯儿	侯长缨→(95)
给孩子一座“快乐的城堡”	陈惠芳→(98)
引导孩子铺就一条五彩的心路	林周毅→(101)
“金钱和废纸屑的分量相等”	陆友松→(103)
过分的“关心”是负担	怀宁→(105)
老师的小礼物	王群丽→(107)
孩子,我佩服你	龚永兴→(109)



成长的童心	温与寒→(111)
-------------	-----------

No. 4 教余思绪

没有惩罚的教育是不完整的教育	赵德明→(115)
童心勿欺	王艳芳→(118)
老师,不要吝惜你的表扬	夕 阳→(120)
读《三个和尚水多得喝不完》有感	陈静静→(122)
给孩子多一份倾情关注	方海东→(125)
今天,老师的嗓子好疼.....	姚琴芳→(127)
把“事件”放在整个人生中来看	张菊荣→(129)
“管鲍之交”与“师生之交”	佚 名→(131)
艺术的感染	王 巍→(133)
由“鼻青脸肿”想到的.....	王 京→(135)

No. 5 班级之光

走进学生心灵的艺术——倾听	龚晓丹→(139)
成功源于教育方式的改变	蒋岳庆→(141)
四颗荔枝	金 炜→(143)
学会赏识自己	唐建华→(145)
抓住契机育童心	李 萍→(147)
“扫把”的故事	陈丽琴→(149)
半夜歌声	朱 凯→(151)
要“道理”还是要“暴力”	侯长缨→(153)
篮球比赛风波	余 勇→(156)
独特的初一开学见面会	马慧兰→(159)



No. 6 战胜自己

- 一堂以尴尬为主题的课 仲达明→(163)
- 我庆幸,那棵小树没有被我砍倒 剑 鸿→(165)
- 我的疏忽保全了一颗自尊心 袁富杰→(167)
- 真情的力量 章 艳→(169)
- 教育的“转移” 薛向红→(171)
- 不要告诉她“你有多么不好” 周银芳→(173)
- 给学生一个。台阶 王学峰→(175)
- “肥皂水”里的智慧 许 丽→(177)

※※※※※

新教育文库·我的教育随笔

※※※※※

No. 1 爱的智慧

没有爱就没有教育，这是真理；有了爱不等于就有了教育，这也是真理。因为爱只是教育的条件，但不是教育本身。在教育缺少爱的时候，我们应该强调爱；在人们重视教育之爱的时候，教育者则应时时提醒自己：该如何去“爱”？爱当然不纯粹是“技巧”，但爱的表达需要智慧。

爱，不仅仅是一种感情，更多的时候，它还包含尊重、期待、信任、宽容，甚至“善良的欺骗”。

