



上海市社会科学界纪念建党九十周年书系

中国共产党 干部教育九十年

吴林根 著

中国出版集团 东方出版中心



上海市社会科学界纪念建党九十周年书系

中国共产党 干部教育九十年

吴林根 著



中国出版集团 东方出版中心

图书在版编目(CIP)数据

中国共产党干部教育九十年 / 吴林根著. -- 上海:
东方出版中心, 2011. 6

ISBN 978 - 7 - 5473 - 0366 - 5

I. ①中… II. ①吴… III. ①中国共产党—干部教育—教育史 IV. ①D262.3 - 09

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 119046 号

中国共产党干部教育九十年

出版发行: 东方出版中心

地 址: 上海市仙霞路 345 号

电 话: 021 - 62417400

邮政编码: 200336

经 销: 全国新华书店

印 刷: 昆山亭林印刷有限责任公司

开 本: 710 × 1020 毫米 1/16

字 数: 490 千

印 张: 31

插 页: 2

版 次: 2011 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5473 - 0366 - 5

定 价: 50.00 元

上海市社会科学界纪念建党九十周年书系

出版说明

为纪念中国共产党成立九十周年，上海市社会科学界联合会于2010年7月1日在《解放日报》、《文汇报》等公共媒体刊登《上海市社会科学界联合会“纪念中国共产党成立九十周年”学术活动项目征集公告》，征集上海市社会科学界围绕建党九十周年而开展的学术项目。其中，征集到的研究著作经相关专家严格评审，共有二十六种优秀著作入选，内容涵盖党史、党建、政治学、哲学、法学、管理学、历史学、社会学、经济学等学科，部分反映了上海市社会科学界近年的相关研究成果。该书系由东方出版中心出版。书系的出版得到了上海市社会科学界联合会的资助，在此谨表谢意。同时，我们也欢迎广大读者对我们的工作提出宝贵的意见与建议。

东方出版中心

2011年5月

目 录

绪 论	1
一、干部在党的事业中的作用决定了干部教育培训的重要性	1
二、干部教育——我党组织、推进党员干部学习的有效手段	2
三、干部教育的形态	5
四、学习研究党的干部教育史的意义	8
第一章 中国共产党创建时期和大革命时期的干部教育 (1919—1927.7)	11
一、党的干部教育产生的历史背景	11
(一) 辛亥革命的影响	11
(二) 五四新文化运动的洗礼	12
二、早期党的骨干的成长途径	13
(一) 通过出版物获得马克思主义思想	13
(二) 先进知识分子学习研究马克思主义	14
(三) 在工农运动中锤炼涌现	15
(四) 探索创办专门学校。湖南自修大学	16
(五) 赴法勤工俭学运动	19
三、中国共产党成立初期和大革命时期对干部教育的认识	20
(一) 陈独秀的工人教育思想	20
(二) 党的会议文件中关于干部教育	20
四、中国共产党成立初期和大革命时期干部教育的主要特点	23
(一) 党的第一代领导人倾注巨大精力于干部教育活动	23
(二) 在国共合作中运用统一战线开展干部教育。黄埔军校 农民运动讲习所	23
(三) 开始积极探索完全由共产党领导的干部教育专门途径 ——党校	26

(四) 把干部教育与群众性教育结合起来。上海平民女校 上海大学 劳动学院	28
(五) 积极利用国外资源培养干部 莫斯科中山大学及东方劳动者 共产主义大学	31
第二章 土地革命战争时期的干部教育(1927.8—1937.7)	35
一、干部教育的艰难拓展	35
(一) 干部教育的重心从城市转移到军队和根据地	35
(二) 干部教育在极端艰难困苦中进行	36
二、土地革命战争时期干部教育的开拓者	41
(一) 周恩来在白色恐怖的上海办秘密训练班	41
(二) 瞿秋白对苏区教育、文化事业的贡献	44
(三) 徐特立在苏区的教育实践	49
三、井冈山和各根据地干部教育概览	54
(一) 井冈山革命根据地的干部教育	54
(二) 其他各革命根据地的干部教育	57
四、开辟新天地、创造新经验——中央苏区的干部教育	68
(一) 中央革命根据地(中央苏区)的创立	68
(二) 中华苏维埃共和国的建立及其意义	70
(三) 《古田会议决议》	72
(四) 苏区名校：马克思共产主义学校 苏维埃大学 红军 大学	75
(五) 苏区干部教育的历史经验	79
第三章 抗日战争时期党的干部教育(1937.7—1945.8)	84
一、延安干部教育改革	84
(一) 延安干部教育改革的背景	84
(二) 设立干部教育部。张闻天、李维汉对干部教育的贡献	88
(三) 干部教育的光辉文献——《关于延安干部学校的决定》与 延安干部学校的改革	94
(四) “干部教育第一”的确定——《关于在职干部教育的决定》与 干部在职教育的开展	99
二、延安著名干部学校	103
(一) 中共中央党校与马列学院	103

(二) 中国人民抗日军事政治大学(简称抗大)	105
(三) 陕北公学。成仿吾的干部教育实践	109
(四) 鲁迅艺术学院	113
(五) 自然科学学院	114
三、延安整风运动与干部教育	117
(一) 延安整风运动的过程	117
(二) 延安整风运动与干部教育的改革	121
四、各抗日根据地的干部教育	123
(一) 抗日根据地的创建	123
(二) 陕甘宁抗日根据地的干部教育	125
(三) 华北敌后抗日根据地的干部教育	128
(四) 华中抗日根据地的干部教育	134
(五) 华南抗日游击根据地的干部教育	141
五、第二次国共合作与干部教育	145
(一) 第二次国共合作的形成	145
(二) 国共联手举办南岳游击干部训练班	147
(三) 地方层面国共合作的干部教育活动	149
六、毛泽东在新民主主义革命时期的干部教育思想	156
(一) 支撑革命大厦必须把干部教育放在突出位置	157
(二) 干部教育必须同中国革命相结合,必须为中国革命事业服 务,为党的中心任务服务	157
(三) 干部教育工作必须确立以马克思主义为指导、以研究中国 革命实际问题为中心的指导思想	159
(四) 从实际需要和实际情况出发,用革命的办法创新干部 教育	159
第四章 全国解放战争时期的干部教育(1945.8—1949.10)	162
一、全国解放战争时期干部教育的历史背景	162
(一) 人民解放战争的进程	162
(二) 大规模干部缺乏的“恐慌”现象	163
(三) 《中央关于准备夺取全国政权所需要的全部干部的 决议》	165
二、解放战争时期大规模培养、训练干部的主要举措	168
(一) 大力创办干部院校,充分利用各类学校开展干部教育	

培训	168
(二) 大力加强和实施干部在职教育	169
(三) 大规模“设立副职”	171
(四) 训练和提拔产业工人干部	171
(五) 大量吸收并培训知识分子	172
(六) 培养选拔党外干部	173
(七) 注意培养女干部	173
三、“把军队变为工作队”	174
四、解放区干部教育的开展	175
(一) 东北解放区的干部教育	176
(二) 华北解放区的干部教育	179
(三) 西北解放区的干部教育	182
(四) 华东解放区的干部教育	184
(五) 中原解放区的干部教育	186
五、国民党统治区青年的革命斗争及其成长	188
(一) 党领导的国民党统治区青年革命斗争	188
(二) 陶行知创办社会大学	189
第五章 新中国成立初期的干部教育(1949—1956)	191
一、执政考验与干部教育方针政策	191
(一) 执政的考验	191
(二) 干部队伍状况	192
(三) 干部教育的方针政策	195
二、干部的理论学习、理论教育	195
(一) 干部理论学习、理论教育的制度化	196
(二) 干部在职理论学习、理论教育的形式	198
(三) 干部的政治思想教育	200
(四) 理论教育的师资队伍建设	201
三、党校教育体系的构建与党校的规范化建设的起步	204
(一) 马列学院	204
(二) 刘少奇党校教育思想与实践	206
(三) 中级党校	209
(四) 初级党校	213
四、创办中国人民大学、中央民族学院等院校——依靠普通教育	

系统培养干部	216
(一) 中国人民大学的创办以及吴玉章的贡献	217
(二) 创建中央民族学院	222
(三) 依托普通高校开办领导干部专业培训班	224
五、人民革命大学	225
(一) 人民革命大学的发展	225
(二) 人民革命大学性质和任务的调整	226
六、干部专业技术教育的开展	227
(一) 由中央各个部委、地方专业部门按专业系统建立专业干部 学校	228
(二) 发挥普通高等院校的重要作用	230
(三) 采取依托各级党校、大专院校开办培训班和各类专业知识 讲座	230
七、干部文化教育的开展	231
(一) 工农速成中学	231
(二) 工农干部业余文化补习学校	233
八、刘伯承的军事学院教育实践与思想	233
(一) 坚持理论联系实际,从中国实际出发培养人才	234
(二) 继承发扬我军优良传统,努力学习现代军事技术	235
(三) 重视教材的编写和翻译	236
(四) 重视教员队伍建设	237
(五) 从严治学、从严治校	237
第六章 社会主义探索时期的干部教育(1956. 9—1966. 6)	241
一、进入全面建设社会主义时期对干部教育提出的历史任务	241
(一) 干部教育面临的经济政治背景	241
(二) 党员干部队伍的状况和特点	243
(三) 党的“八大”对干部学习和教育提出的要求	244
二、干部的理论教育	246
(一) 毛泽东对理论教育工作的指示	247
(二) 毛泽东关于读书的建议	249
(三) 干部学习马恩列斯著作	252
(四) 干部学习毛泽东哲学著作	254
三、党校教育	255

(一) 高级党校的办学	255
(二) 中级党校的调整	260
(三) 省市级党校的发展	262
(四) “左”的错误对党校建设的负面影响	268
四、专业技术干部的教育培养	272
(一) 专业技术干部的培养面临的问题	272
(二) 《关于在工业系统中加速培养提高干部问题的意见》	273
五、社会主义教育运动	275
(一) 1957年：关于社会主义道路认识的教育	275
(二) 1958—1962年：关于农村社会主义建设的教育	277
(三) 1963—1966年：以“四清”和“五反”为主要内容的城乡 社会主义教育运动	281
六、轮训干部	284
(一) 毛泽东关于重新教育干部	284
(二) 中共中央《关于轮训干部的决定》	285
(三) 干部轮训的学习内容	287
(四) 干部轮训实施及效果	288
第七章 “文化大革命”时期的干部教育(1966—1976)	296
一、毛泽东在干部问题上的认识、估计的演变及其结果	296
(一) 毛泽东在培养接班人问题上认识的变化	296
(二) “走资派”理论的形成	297
(三) 对干部队伍错误估计和“走资派”理论的恶果	300
二、干部教育遭到破坏	303
(一) “两个估计”对干部教育的影响	303
(二) 干部教育的组织体制遭破坏	304
(三) 干部教育机构遭破坏	305
三、干部教育的另类形式	307
(一) 学习理论	307
(二) 革命大批判	315
(三) 五七干校	325
(四) 七二一大学	328
(五) 学朝农	328
(六) 知识青年上山下乡	330

第八章 改革开放新时期的干部教育(1976.10—2011)	334
一、干部教育的拨乱反正和新局面的开创	334
(一) 干部队伍建设“四化”方针	335
(二) 邓小平新时期干部教育思想及重新学习的提出	336
(三) 学习热潮的掀起	341
(四) 平反冤假错案,落实党的干部政策和知识分子政策	348
(五) 胡耀邦与中央党校复校	351
(六) 地方党校的复校和拨乱反正	353
(七) 真理标准大讨论与党校	359
二、党校教育的正规化	361
(一) 王震、蒋南翔与党校教育正规化	362
(二) 第二次全国党校工作会议	365
(三) 中共中央《关于实现党校教育正规化的决定》	368
(四) 党校教育正规化的展开和推进	372
(五) 关于党校教育正规化的评价	381
三、国家公务员制度的建立与公务员培训的开展	384
(一) 国家公务员制度的建立及对公务员培训的要求	384
(二) 国家行政学院的创办和职能的发挥	387
(三) 地方行政学院的建立和发展	391
(四) 《行政学院工作条例》的颁布	397
四、社会主义学院的发展	398
(一) 中央社会主义学院	398
(二) 地方社会主义学院	401
(三) 《社会主义学院工作暂行条例》的颁布	403
(四) 全国社会主义学院工作会议	406
五、党校的长足发展和党校干部教育主渠道的确立	407
(一) 推进党校发展的重要会议和文件	408
(二) 江泽民关于党校教育的论述	413
(三) 胡锦涛:党校工作九条经验	416
(四) 党校“三基本五当代”教学内容的形成	418
(五) 中央党校在党和国家政治生活中作用的发挥	419
(六) 省级党校改革发展的经验	423
六、干部教育培训途径和渠道的多样化	427
(一) 领导干部在职学习的加强:中央政治局集体学习、党委	

中心组学习制度的建立和加强	428
(二) 经济管理干部和企业干部培训	429
(三) 农业工作干部培训	433
(四) 市长培训	436
(五) 出国(境)培训	438
(六) 建设高校培训基地	439
(七) MPA 教育	440
(八) 干部在职学习途径的拓展	442
七、马克思主义中国化理论的发展与干部理论学习、思想政治教育的加强	443
(一) 新时期马克思主义中国化理论的发展	443
(二) 干部的思想政治教育的加强：“三讲”教育、保持共产党员先进性教育活动、深入学习实践科学发展观活动	448
八、21 世纪初干部教育的新发展	453
(一) “两大战略”任务	453
(二) 21 世纪初干部教育的基础	456
(三) 干部教育科学化、规范化、制度化建设和统筹性的加强	458
(四) 干部教育的新格局和体系的形成	465
(五) 干部教育体制机制改革探索	466
(六) 党干校教学内容、方法的改革创新	468
结语	470
主要参考文献	474
后记	478

绪 论

如果要评出 20 世纪中国社会最大、影响最深远的历史事件的话，莫过于中国共产党的诞生了。中国共产党作为中华民族的先锋队和中国工人阶级的先锋队从登上中国现代历史舞台以来已经走过整整 90 年的战斗历程。90 年来，中国共产党忠实代表中国先进社会生产力的发展要求、代表中国先进文化的前进方向、代表中国最广大人民的根本利益，团结带领中国人民进行了不屈不挠的英勇奋斗，写下了可歌可泣的壮丽篇章，近代以来多少志士仁人之为奋斗的中华腾飞、自立于世界民族之林的愿望得以初步实现。现在中国人民在中国共产党领导下，正以前所未有的热情投身于中国特色社会主义事业，中国的经济、政治、文化、社会、生态建设取得举世瞩目的成就，中国已经成为世界第二大经济体（GDP 总量），中国在当今世界政治、经济、文化格局中成为举足轻重的力量。90 年来，中国共产党不断与时俱进发展壮大，从一个只有几十人的“在野”小党成长为具有 7 300 万党员的世界第一大执政党，究其原因，干部教育作用巨大。与世界上其他国家工人阶级政党相比较，干部教育的制度化、系统完备性以及成效，成为中国共产党的一大显著特色。

一、干部在党的事业中的作用决定了干部教育培训的重要性

干部是党的事业的骨干，干部队伍的的数量和质量，决定革命和建设任务能否完成，目标能否顺利达到。我党 90 年的历史反复证明了这样一条基本经验：党领导的事业要取得胜利，不但必须有正确的理论指导，还必须建设一支用马克思主义理论武装起来、坚决贯彻执行党的路线方针政策、为党的事业能征善战的高素质的干部队伍。对此，毛泽东曾作过经典性的精辟论述：“指导伟大的革命，要有伟大的党，要有许多最好的干部。”“我们党的组织要向全国发展，要自觉地造就成万数的干部，要有几百个最好的群众领袖。这些干部和领袖懂得马克思列宁主义，有政治远见，有工作能力，富于牺牲精神，能独立解决问题，在困难中不动摇，忠心耿耿地为民族，为阶级，为党工作。”^①有了

^① 《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版，第 277 页。

素质优良的干部队伍,我们党就能从小到大,从弱到强,就能在困难挫折中勇往直前,就能在艰险环境中“任凭风浪起,稳坐钓鱼台”。党之所以能够与时俱进地领导中国人民实现自己的奋斗目标,就在于我们党坚持把自身的建设与党所要完成的事业紧密联系起来。中国共产党干部教育的史实表明:在党的建设方方面面的工作中,集思想建设、组织建设和作风建设于一身的就是干部教育。它是党的建设工作中的一项常规性而又带有基础性、根本性的重要任务,覆盖党的工作全部领域——政治、经济、文化,党、政、军、工、农、青、妇,贯穿党的创建、发展、壮大全过程。每当党的中心任务发生变化,特别是在历史的转折关头,为适应党的中心工作任务的需要,在培养训练干部方面总要根据实际情况采取具体有效的措施,推进干部教育培训,提高干部素质,造就新干部,扩大干部队伍。

二、干部教育——我党组织、推进党员干部学习的有效手段

笔者以为:中国共产党的干部教育在实质上是工具性的手段。它是我们党有计划、有步骤地组织、推进党员干部进行有效学习的制度化安排。中国共产党建立之前,中国的教育是封建腐朽没落教育、资产阶级改良教育和帝国主义“以华治华”的奴化教育三分天下。旧教育不可能为中国革命、为中国共产党的事业准备干部和培养干部。中国共产党从诞生起就以改造中国为己任,而改造中国的本领只能后天习得。而从旧中国文化之落后、中国共产党成员的来源(贫困农民、工人为主体)来看,培养训练干部何其之难。中国共产党必须不断地、与时俱进地用理论武装自己,必须不断地、与时俱进地习得革命和建设事业所需要的知识、能力、本领,以及作为中国共产党党员特别是党的干部的诸如意志、勇气等精神品质。毛泽东有句名言“从战争中学习战争”,试仿引申开来,中国共产党必须要“从革命中学习革命”、“从建设中学习建设”、“从执政中学习执政”。中国共产党领导中国革命和建设的90年就是不断改造自己、提升自己的学习历程。不仅持之以恒地学、孜孜不倦地学,还有可能“重新学习”。我党历史上曾三次提出“重新学习”。

第一次是在新民主主义革命胜利前夕的延安时期。延安时期是我党迅速发展壮大时期。抗日战争全面爆发后革命形势的变化使我党面临新的历史任务,也为党的发展壮大提供了契机。经历了第一次国内革命战争和土地革命战争血与火的洗礼,党领导的人民军队由3万人发展到127万人,开辟了19个敌后抗日根据地;抗战开始时党员人数仅为4万多人,1945年抗日战争胜利之前达到了121万人。在抗日斗争中,党的组织和党的队伍得到迅速发展。党员队伍的成分也有了很大变化,大量农民和知识分子加入

到党的队伍之中。迅速地提高他们的理论水平和文化水平成为当时革命形势发展的迫切需要。在长期的革命斗争中,共产党虽然取得了很大的成绩和丰富的经验,并日益发展和巩固起来。但严重的教条主义倾向以及经验主义、主观主义曾使党遭受挫折和失败,严重暴露了中国共产党理论准备不足和马列主义水平不高的弱点。在历史转折时期,全党特别是党的干部的理论水平、理论修养决定着中国革命的前途命运。中共中央根据抗战全面爆发后革命形势的变化和党的建设实际,为巩固党的组织、增强党员和各级干部素质,确保党能够更好地肩负起领导民族解放和人民解放的神圣使命,决定开展一场深入持久的全党学习运动。这场学习运动从1938年10月党的六届六中全会毛泽东向全党发出开展学习竞赛号召开始,到1942年2月整风运动全面发动后转入整风学习为止。这是一场包括根据地党、政、军、民、学各工作领域各条战线所有党员干部都在内的学习运动。毛泽东向全党发出号召:“普遍地深入地研究马克思列宁主义的理论任务,对于我们,是一个亟待解决并须着重地致力才能解决的大问题。我希望从我们这次中央全会之后,来一个全党的学习竞赛,看谁真正的学到了一点东西,看谁学的更多一点,更好一点。”^①毛泽东指出:开展学习运动“是工作中的缺陷迫切需要克服”。“我们队伍里边有一种恐慌,不是经济恐慌,也不是政治恐慌,而是本领恐慌。”^②

这次学习的着重点是解决马克思主义理论与中国具体实际相结合以及用中国化马克思主义理论武装全党的问题,是党认真总结了以往学习的经验教训后开展的。有别于以往的学习,故谓之“重新学习”。从1937年到1945年,在党中央、毛泽东的倡导和领导下,中国共产党人如饥似渴地学习马克思列宁主义理论,学习各方面的文化知识,学习军事、经济、民运等专业知识,学习调查研究等各方面所需要的学问。开展学习运动有效地克服了理论准备不足和马列主义水平不高的弱点,提高了全党特别是各级领导干部马克思主义理论水平,同时有效解决了干部队伍的“本领恐慌”。重新学习本着马克思主义与中国革命实际相结合的原则,从干部的实际需要和实际情况出发,迅速提高了干部的文化水平、业务能力、理论与政策水平,适应了党的历史任务发展的需要;重新学习确立了党的马克思主义学风,为延安整风运动的顺利开展准备了条件,推进了马克思主义中国化的历史进程。与中国革命的伟大历史进程相联系,实现了这一时期我党两次工作重心的

① 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第533页。

② 《毛泽东文集》第2卷,人民出版社1993年版,第177—178页。

调整：先是调整到抗战方面，后期是调整到夺取全国革命胜利方面；重新学习也为党在全国的执政做了较好的准备。

第二次重新学习的提出是在社会主义建设曲折发展的1961年。我国社会主义建设是在既无理论准备、又无成功先例可参照的情况下开始的。毛泽东为此进行了探索。他提出过要实现马克思主义与中国实际结合第二次飞跃的主张，撰写了《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾问题》等著作。但阶级斗争扩大化和片面追求规模、速度使社会主义建设经受挫折。1961年1—6月，中央先后召开了八届九中全会和两次中央工作会议。强调调查研究、纠正错误、克服困难。毛泽东在1961年5—6月间召开的中央工作会议上作了讲话。这篇讲话在收入《毛泽东文集》时题为《总结经验，教育干部》。毛泽东在讲了社会主义建设的一些情况后指出：“现在的问题是一个教育干部的问题。”此后毛泽东在《对中央关于讨论和试行农村人民公社工作条例修正草案指示稿等的批语和修改》中指出：“两个好文件，可以为各级干部的学习材料。现在是一定要重新教育一切上中下干部的时候了。”^①1961年9月中共中央根据毛泽东“重新教育干部”的提议颁发了《关于轮训干部的决定》，决定对全党各级各方面的领导干部，采取短期训练班的方式，普遍地进行一次轮训。轮训的目的是帮助干部进一步认识和掌握社会主义建设的客观规律，克服某些片面性的认识和在实际工作中右的或“左”的错误；帮助干部自觉地掌握毛泽东一贯提倡的、成为我们党的传统的马克思列宁主义作风，克服干部中脱离实际、脱离群众、违反政策、违反纪律的错误，以便提高干部的政治水平，增强党性，多快好省地进行我国的社会主义建设。轮训的内容是社会主义建设和党的建设两个方面，着重解决党的建设和党的生活中存在的问题。但是，随着“左”的错误和阶级斗争扩大化的愈演愈烈，最后导致“文化大革命”的爆发，第二次重新学习由于“左”的影响，效果并不好。

第三次提出“重新学习”是在1976年10月。我党一举粉碎“四人帮”，结束了长达10年之久的“文化大革命”，驱散了笼罩在中国大地上的漫天阴霾，中国人民从动乱、浩劫的灾难中解放了出来。这一壮举，从危难中挽救了党和国家。在中国面临向何处去的重大历史关头，以邓小平为代表的中国共产党人冲破“两个凡是”的禁锢，进行了以真理标准问题大讨论为先导的思想解放运动，促进了思想路线、政治路线、组织路线的拨乱反正。1978年12月，中国共产党召开了十一届三中全会，重新确立了解放思想、实事求是

^① 《建国以来毛泽东文稿》第9册，中央文献出版社1996年版，第518页。

是的思想路线,决定把全党工作的重点和全国人民的注意力转移到社会主义现代化建设上来,实现了党和国家历史上具有深远意义的伟大转折,使中国进入了改革开放和社会主义现代化建设的新时期。在此之前召开了历时一个多月的中央工作会议,邓小平在闭幕会上发表了题为《解放思想,实事求是,团结一致向前看》的讲话(简称《讲话》)。这个《讲话》实际上是党的十一届三中全会的主题报告,确定了会议的指导思想。邓小平指出:“实现四个现代化是一场深刻的伟大的革命。在这场伟大的革命中,我们是在不断地解决新的矛盾中前进的。因此,全党同志一定要善于学习,善于重新学习。全国胜利前夕,毛泽东同志号召全党重新学习。那一次我们学得不坏,进城以后,很快恢复了经济,成功地完成了社会主义改造。这些年来,应当承认学得不好。主要的精力放到政治运动上去了,建设的本领没有学好,建设没有上去,政治也发生了严重的曲折。现在要搞现代化建设,就更加不懂了。所以全党必须再重新进行一次学习。”^①邓小平把重新学习以努力提高全党、全体干部的政治和业务素质作为一项紧迫的战略任务提了出来。此后,党中央采取了一系列重大举措,建章立制,积极有效地推动了全党的学习。党的十六大以后,党中央又作出了把我们党建设成为一个学习型政党的战略部署。第三次重新学习为党的工作重点顺利转移、为改革开放的顺利进行提供了保障。

中国共产党的自觉性在于把党员干部的学习从目标、内容、方法、途径、学制、体制、机制等方面加以制度化,并且使之日益完善,即干部教育。延安时期,中共中央还一度成立了干部教育部专司干部教育工作。它的形成发展过程便构成我党的干部教育史。我党总是把干部的学习和教育作为推进党的事业发展的重要的全局性、基础性工作,作为转折关头的紧迫任务,作为在重要历史时期着眼未来、积蓄力量的战略举措。三次提出“重新学习”正是干部教育重大改革创新发展的历史节点。

三、干部教育的形态

纵观我党历史,党培养训练干部主要通过两种途径来实现。

第一种途径:提倡并激励干部自觉在革命斗争实践中培养提高、锻炼成长。我们党一贯提倡理论联系实际,提倡干部要在革命斗争的大风大浪里锻炼成长,在革命实践中砥砺思想、磨炼品质。党要求广大干部在生产实践中学习,在革命斗争中学习,在科学实验中学习。从实际中学,从书本上

^① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1983年版,第143页。