

网络德育研究

WANGLUODEYUYANJIU

◎ 胡成广 / 著

黑龙江人民出版社

网络德育研究

胡成广 著

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

网络德育研究/胡成广著. —哈尔滨:黑龙江人民出版社, 2007. 6

ISBN 978 - 7 - 207 - 05655 - 9

I. 网... II. 胡... III. 计算机网络—德育—研究
IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 056911 号

责任编辑:徐 冲

封面设计:于克广

网络德育研究

Wangluo Deyu Yanjiu

胡成广 著

出 版 者	黑龙江人民出版社
通讯地址	哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼
邮 编	150008
网 址	www. longpress. com E - mail: hljrmcbs@ yeah. net
印 刷	哈尔滨三利印刷厂
开 本	880 × 1230 毫米 1/32 · 印张 5. 625 插页
字 数	200 千
印 数	3 100
版 次	2007 年 6 月第 1 版 2007 年 6 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 207 - 05655 - 9/G · 1258

定价:20. 00 元

如发现本书有印刷质量问题,印刷厂负责调换

自序

“十年磨一剑!”学术研究的状况是“如人饮水,冷暖自知。”

摆在读者面前的这部《网络德育研究》书稿,是我耗费十年研究工作取得的一点成果。把它公开出版的目的,是希望给致力于研究这个方向的有缘人,提供一点继续研究的借鉴和参考。

我原来的研究方向是伦理学研究的方法论变革问题。

在大学读书时,因为深受几位恩师和师兄喜欢研究哲学伦理学问题的影响,自己也开始对哲学问题、特别是伦理学问题产生浓厚的兴趣。所以,当时阅读了大量关于哲学伦理学的论著,并做了几倍于课堂笔记的课外读书笔记。

自大学毕业后,一直在高校从事思想品德课和马克思主义理论课即原“两课”、现为思想政治理论课的教学与研究工作。从20世纪80年代中期以来,我发表了一系列关于伦理学研究方法论变革的文章。我的基本思路是:伦理学问题的研究只有上升到本体和方法论的高度,才有希望获得突破性的进展;在不具备变革本体问题的历史境遇下,变革研究方法是推动伦理观变革的一条稳健道路;于是,我在

学术界首次提出、并系统论证了关于创建道德系统论的思想。它曾经在国内伦理学界产生了广泛的影响,其研究成果被作为当代中国伦理学研究的一个重要分支,和探索科学伦理学的一种尝试。黑龙江人民出版社于2000年3月,出版的我的专著《伦理新大陆》,即是对我这一研究工作的概括和总结。

伦理学研究的一个重要内容就是道德教育即德育,广义德育包括思想政治教育和思想政治理论教育。

理论存在的目的不仅在于认识、说明世界,更在于创造、改造世界。无论伦理道德理论问题多么高深和玄妙,如果不能解决实际问题就没有现实功效。由于自己痛感时下理论研究和实践严重脱节的弊端,即“当现实需要学者们说是什么时,而学者们却说曾经是什么、应该是什么”。所以,从20世纪90年代中后期以来,我把自己的研究工作转向了对于德育、尤其是网络德育(或网络思想政治教育)这些现实性特别强的具体操作问题的研究上。期间,我探讨了关于网络德育(或网络思想政治教育)问题的基础理论、应用实践和操作艺术等问题。

网络德育(或网络思想政治教育),就是利用网络这个新的媒体或信息载体进行德育(或思想政治教育)。它不仅需要独特的教育内容,更需要把内容呈现或展示到网络媒体上的独特技术方法。所以,现代信息教育技术方法是对网络德育(或网络思想政治教育)的直接支撑。故从1996年开始,我在教学中尝试引进、使用以多媒体技术和网络技

术为核心的现代信息教育技术方法。

我认为,德育或思想政治教育工作者必须与信息社会网络时代的发展俱进,即积极、主动地开辟、占领、利用和拓展网络阵地进行德育(或思想政治教育)。研究网络问题和利用网络工具是一个事物的两个不同侧面。然而,究竟如何研究、实施网络德育(或网络思想政治教育)?网络德育(或网络思想政治教育)研究包括那些具体内容?网络德育或网络思想政治教育的学科基础是什么……?这些问题迫切需要我们做出回答。

网络德育或网络思想政治教育,是网络文化的一个重要组成部分,它不仅需要我们去认知,更需要我们去经历、体验和感悟。研究网络德育(或网络思想政治教育)的最好方式方法,就是在网络上做耐心细致的网络“田野调查”和实践,即把自己由旁观者、局外人,变成参与者和剧中人。从我自己的角度看,网络德育研究(或网络思想政治教育)的内容大致可以分成三个互相联系的部分,即基础理论研究、应用实践研究和操作方式方法研究。我们一般是从操作方式方法研究入手,而后进入应用实践研究和基础理论研究。

我的基本思路是:在信息社会的网络时代,我们与其消极、被动地思考、议论和感叹网络上发生的伦理道德问题,不如积极、主动地占领、开辟网络德育或网络思想政治教育新阵地,利用网络这个新的媒体或信息传播途径,拓展德育或思想政治教育这个新领域;在网络上建立德育(或思想政

治教育)“红色阵地”,利用网络媒体及其计算机多媒体技术手段,把以往德育(或网络思想政治教育)的痛苦硬性灌输方式,变成快乐的文化熏陶方式。使孔夫子在 2500 多年前的“学而时习之,不亦说乎”的快乐教育理想,在今天变成现实。

在开始进行研究工作的 20 世纪 90 年代中期,网络德育或网络思想政治教育研究还刚刚起步。后来,国内第一部比较系统地研究网络思想政治教育的专著,即《网络思想政治教育概论》问世。与此同时,这方面的论著相继问世。但是,《网络思想政治教育概论》的作者曾令辉认为:“国内较早直接提出网络德育(或网络思想政治教育)命题的论者有胡成广、翟卫星和张建松等,他们 1999 年分别在不同的期刊上对网络德育作了初步的阐述。”(曾令辉. 网络思想政治教育概论[M]. 南宁:广西民族出版社,2002. 47—65.)

斗转星移。网络德育或网络思想政治教育研究,现在已经成为一种学术研究和探讨的时尚潮流。大潮涌来,不免泥沙泛起。有感于此,我在 2005 年写了《高校网络思想政治教育研究热的弊端及其整治》一文,试图指出这个问题。后来,这篇文章以《对网络思想政治教育研究热的思考》为题,发表在《思想教育研究》,2006 年第 2 期上。

放眼未来的网络德育(或网络思想政治教育)研究,必将大浪淘沙。之后,将在网络上开辟一个“红色阵地”,如一股清泉在网络大地上涌动。

人类需要清新健康、积极向上的网络文化这个第二精

神家园(第一是现实世界,第二是虚拟世界)!

再之后,经过千锤百炼,在德育(或网络思想政治教育)学科中,分离并独立的形成一门新学科、新研究领域即网络德育(或网络思想政治教育)。

我希望自己和所有致力于这个研究方向的同仁,今天的研究都能够经受住历史时间的考验(至少,我们的研究思路、视角应该是正确的)。其中的是非曲直、成破利害和功过得失,让读者和后人去评说吧!

胡成广

2007年4月1日

目 录

自序	(1)
第一篇:开辟网络德育新时代	(1)
第一章 论创建网络德育系统工程	(1)
第二章 论网络时代的新德育教学观	(9)
第三章 中国高校德育理论及方法研究动态一瞥	(19)
第四章 开辟网络德育新时代	(26)
第二篇:网络德育基础理论研究.....	(38)
第五章 网络德育教育教学的理论研究与实践探索	(38)
第六章 传统德育教学系统与网络德育教学系统 比较研究	(46)
第七章 高校网络思想政治教育研究热的弊端 及其整治	(53)
第八章 论高校思想政治理论课教育教学理念的创新	(62)
第九章 思想政治理论课教学改革的定位	(70)
第十章 论网络文化的思想政治教育功能	(76)
第三篇:网络德育应用实践研究.....	(94)

第十一章 论德育主页的制作和德育网站首页的建立	(94)
第十二章 德育网站首页从制作到发布的 几个重要环节	(107)
第十三章 关于网络德育研究若干问题的发言提纲	(113)
第四篇:网络德育操作方式研究	(115)
第十四章 论“思想政治教育进网络工作”的操作方法	(115)
第十五章 “两课”教学内容、方法与实效性研究	(124)
第十六章 现代信息教育技术在“两课”教学中的 具体运用	(133)
第五篇:附录	(140)
附录一 伦理学的现代化世界化——访青年学者 胡成广	(140)
附录二 二十一世纪是伟大的东方文明复兴时代	(143)
附录三 天高云淡话师德	(153)
附录四 谈师德、官德与生德	(158)
附录五 师生互动的根本究竟是什么?	(159)
附录六 究竟什么样的教案(讲稿或讲义) 是真正多媒体的?	(161)
后记	(166)

第一篇:开辟网络德育新时代

第一章 论创建网络德育系统工程

在信息社会的网络时代,以数字技术为核心的电脑空间文化,猛烈地冲击并改变着人类社会生活的所有领域。比尔·盖茨在1999年4月曾经满怀信心的预示:“在未来的10年内大多数美国人和世界上其他国家的很多人将生活在万维网生活方式中,对他们来讲,借助于网络获取信息、学习、娱乐和通信将成为一种习惯。”“万维网生活方式将像电气化生活方式一样,因应用的快速革新而显示出其巨大魅力。”^①德育教育工作者必须及时地抓住这一历史机遇,敢于面对新的“万维网生活方式”的挑战,义不容辞地承担起诱发、推动传统德育系统向新的网络德育系统转变的责任——开辟、并迅速占领网络德育新大陆,创建网络德育系统工程。

我们为什么要提出创建网络德育系统工程?究竟什么是网络德育系统工程?它包含哪些具体内容?怎样创建网络德育系统工程?从事这一理论研究和实践探索到底有什么现实及历史意义?本文试图阐明这些需要提出,并亟待解决但至今仍未解决的问题。

^① [美]比尔·盖茨:《未来时速》,蒋显景译,北京大学出版社1999年4月版,109页。

1. 创建网络德育系统工程的必然性

传统德育系统具有广义和狭义两个层面。广义德育系统由自我、家庭、学校和社会四个基本要素构成;狭义德育系统仅指课堂德育教学,它由教师、学生两个基本要素构成。从德育发展历史看,在传统德育中它们都曾经发挥过重要的作用。然而,这一切在网络时代的今天却发生了翻天覆地的变化。

网络革命无疑是 20 世纪末最伟大、最震撼人心的“少数几项最重要的技术革命之一。”^①它为人类孕育了一门技术——网络技术,创立了一种文化——网络文化,开辟了一个时代——网络时代,造就了一种全新的生活方式——万维网(WWW 或 THEWED)生活方式或网络生活方式(亦称互连网或全球信息网生活方式)。

自从“网络”这一不速之客闯入我们的生活以来,它的发展之迅速、渗透力之强大,几乎无与伦比!以至于许多人干脆提出,未来的生存方式就是网络化生存方式或数字化生存方式。面对这一新的时代和新的生存、生活方式,德育工作者绝不能置若罔闻、错失良机,必须主动、积极地了解、认识和掌握网络文化及其技术,自觉地迅速引进、吸收和借鉴万维网生活方式,从而开辟、并迅速进入和占领网络德育新大陆。在建立形形色色的网站、制作各式各样的主页同时,必须建立德育网站、制作德育主页。德育工作者只有永远走在时代的前沿,才能免于成为历史发展的酸腐。

在当代社会,实现德育现代化的重要途径就是使德育网络化,即建立网络德育系统工程。当务之急,必须迅速把网络引入传统德育系统中,实现传统德育系统的彻底变革即革命。从系统论角度看,把网络引进传统广义德育系统,使原来的四要素变成五要素,实际就是从根本性或整体性上变革传统德育系统的结构和功能,即把原来的

① [美]凯蒂·哈芙纳等:《术士们熬夜的地方》,戚小伦等译,内蒙古人民出版社 1997 年 10 月版,第 340 页。

四要素及其关系这一个层面,变成网络和自我、网络和家庭、网络和学校、网络和社会,以及网络 and 四者之间的复杂相互作用关系这两大层面。把网络引进狭义德育系统,使原来的两要素变成三要素,实际就是从根本性或整体性上变革传统德育教学系统的结构和功能,即把原来的两要素及其关系这一层面,变成教师和网络、学生和 network,以及 network 和两者之间的复杂关系这两大层面。结构和功能变化的结果,必然导致系统整体根本性质的改变,即从传统德育系统变为崭新的当代网络德育系统。网络德育系统的突出特点是,德育网络化或运用 network 系统进行德育,使 network 这种目前为止最先进的交流方式成为德育的重要手段、途径和课堂、阵地。

比尔·盖茨曾带头宣誓:“我们要全力拥抱并拓展互连 network。”德育和 network 的结合,无疑是拓展 network 空间的有力形式之一。德育只有占领无所不在的现代 network 系统,才会有远大的发展前途和广阔的生存空间。因此,在创建 network 经济系统、network 政治系统和 network 文化系统的同时,必须创建 network 德育系统。现代和当代德育系统急切呼唤开拓、修筑 network 德育系统工程。

2. network 德育系统工程的内容

network 德育系统工程是笔者自创的一个新概念。它由 network、德育、系统工程三个子概念有机统一而构成。

什么是 network 呢?

network 即“电脑 network,就是将各自独立的电脑处理节点(node)通过线路连接而成的系统。节点之间能够通信。通过 network 可以连接分散于各处的信息系统,使所有资源(包括人、计算机和信息)能够为需要它的人所共享。人们才能得以克服地理位置的局限而协同工作。network 就是电脑组成的网。”^①概言之, network 就是能够突破时空局限并实现信息资源共享的电脑通信系统。反映这一系统的精神思想就是 network

^① 罗伊:《无网不胜》,兵器工业出版社 1997 年 9 月版,第 1 页。

络文化,实现这一系统运作的手段和方式方法就是网络技术。德育即泛文化意义的人格道德教育,包括认知方式、情感方式和行为方式教育。系统工程即组织、管理和具体运作、实施大型复杂系统或行为、活动的技术和技巧(艺术)。

网络德育系统工程包括网络德育和系统工程两个层面。网络德育是使德育网络化,即运用网络系统传递、接受和处理德育信息的技术进行德育教育,实现传统德育形式和内容、理论·实践·操作、课堂和现场、可能和现实、对象和主体的真正有机统一,即整体综合创新或再造。^① 系统工程是运用组织、管理和具体运作、实施复杂系统的技术和技巧,把德育系统工程化,实现对德育系统的最优组织管理和运作实施、最优协调和控制。就此而论,网络德育系统工程实际是一种德育操作艺术——德育具体运作、实施的技术、技巧。它不仅是理论和实践的,而且是实现理论和实践相互转化、相互过渡的中介、桥梁和纽带。网络德育系统工程不但可以通过网络技术,适时或即时地总结、加工和处理、提炼德育信息,使其上升为理论的高度形成规范的体系,迅速诱发、指导德育实践;而且可以不断地使抽象、宽泛和一般性的难于操作的理论,经过网络技术的组织、管理和实施,变成生动、活泼和具体化的易于操作的个别、特殊行为方式方法的技术和技巧,让理论真正彻底地走向实践并服务于实践。不仅如此,网络德育系统工程还能够通过网络这种最先进、最有效的全方位通讯传输技术和手段,实现德育信息的最迅速、最直接和最准确、最全面的反馈控制。网络德育系统工程既是德育理论信息传播系统,又是德育实践信息总结系统,更是德育理论·实践综合信息反馈控制系统。

根据以上论述,我认为网络德育系统工程的内容至少应该包括如下三大方面:第一,网络德育系统理论工程;第二,网络德育系统实践工程;第三,网络德育系统操作艺术工程。

^① 胡成广:《论网络时代的新德育教学观》,东北三省高校德育工作协作大会交流(代表黑龙江省在大会发言)1999年7月16日。

当然,网络德育系统工程的内容从不同的角度出发还可以有不同的划分方法,如可以划分成网络德育系统教育工程、网络德育系统修养工程、网络德育系统评价工程等等。我们甚至可以把网络德育系统关系工程作为一项独立的内容来作专门的研究,以协调德育工作者内部各组成部分的关系(不同学校、不同地区、不同国别之间的关系)、德育工作者和其他行业工作者的关系等等。借助互连网或万维网可以轻松、愉快地实现和达到这一研究目的。

3. 创建网络德育系统工程的方法

创建网络德育系统工程,我们不但必须吸收、引进借鉴和使用一般系统工程方法,如系统论、信息论、控制论和耗散结构论、协同论、突变论等方法,对网络德育系统工程进行设计、组织和管理等协调控制与评价、预测、分析和综合规划等;而且必须吸收、引进借鉴和使用特殊、个别系统工程方法,如罗马俱乐部分析和研究全球问题的许多具体方法,兰德公司运用的兰德决策的许多具体方法等。此外,我们还要特别提出的是必须经常使用网络技术及其相关方法,它是创建网络德育系统工程的独特方法。

从目前实践、实际和操作意义上看,我认为创建网络德育系统工程的具体方法和操作步骤,最理想方案应该按如下程序进行——

(1)建立中国(全国)德育网站,逐步实现和中国其它大网站(如中国教育网、新浪网、易网、中经网、赢海威时空等)的互连,并不断发展和壮大自己,最终形成规模宏大、体系完备能与其它大网并驾齐驱的中国德育网。

中国德育网可以由政府或教育主管部门主办,也可以由某一大的单位、学校或集团及其联合体协办,或各个部门、单位和学校、集团综合协办等。在目前教育经费普遍困难的情况下,建议采取政府主管部门主持、某一具体学校或单位具体主办、大集团赞助支持协办的综合协作创建方式。在社会主义市场经济条件下,德育网的建构思路必须是开放的——内容要面向全社会、全生活、全行业领域,形式

要新颖、生动、活泼、多样,切忌走就德育谈德育的老套路。

现代德育只有走出内容抽象陈旧、形式空洞呆板的传统德育灰暗巢臼,才能开辟、占领、拥有广阔的社会市场和丰富的人际阵地,从而充满生机并大有作为。德育网在突出重点即德育内容和形式的同时,必须“五脏俱全”——有国际国内新闻、社会生活综合服务、商品广告、游戏娱乐、网上交流和虚拟社区等等。这样既能解决自我生存、发展壮大和经费开支的具体矛盾,又能实现国家、民族德育的整体目标。德育网必须自力更生求生存和发展,不能一味的依赖、等靠国家、团体或个人提供经济支持。

(2)建立各省、直辖市和自治区德育网站,及其所辖市、县和乡镇、村德育网站或主页,实现它们和中国德育网的连接,以及它们之间的互连,逐步形成中国大地德育网络化系统。

各省、直辖市和自治区德育网站,和所辖市县及乡镇、村德育网站或主页,既是政府德育教育方针、政策和策略的直接传达、贯彻者,又是政府提出、制定德育方针、政策和策略的信息依据。政府还可以通过地方德育网站、主页反映的反馈信息,了解和适时调整德育方针、政策和策略。

对于各级各类学校来说,有条件的大、中、小学必须建立自己的德育网站,至少应该在大网站设立自己的德育专题主页,以发布和交流德育信息。

特别需要指出的是,时下各高等学校必须马上在自己的校园网上组建自己的德育次级网站或开辟自己的德育主页,校内各党政机关、各班级必须在校园网上制作自己的主页,即时地传达、学习、交流校内德育信息和国际、国内德育信息。目前,许多学生已经上网并经常地在网上进行内容广泛地“聊天”,作为教育者的我们若不赶快上网,不仅在教育知识和信息上要落后于学生,而且会不自觉地放弃、丢失网上这块重要德育阵地。

各高等学校的党办、宣传部、学工部和团委,特别是人文社会科学部或“两课”教师,必须设立自己的德育主页或聊天室,每天派专人

定时和学生讨论、交流思想认识,了解和掌握学生的思想动态,以便有的放矢地进行课堂教育和课后教育。各级、各类德育教育部门和教育工作者,应该有针对性地选择学生普遍关注的社会难点和热点问题,在网上和学生及各个层次的受教育者,甚至教育者展开即时的讨论,以明辨是非、澄清事实、提高认识、转变观念、统一思想、诱发推动健康向上的正确观念和生活方式。相信随着网络文化及其技术的普及和应用,创建网络德育系统工程的方式方法会更丰富、复杂和有效。

4. 创建网络德育系统工程的意义

今日世界,“网络智慧新纪元已经曙光微露,这个新时代带来了新经济体系、新政治结构及新社会形态。企业将要转型、政府将被改造、个人则将要能够重新自我塑造,所有的这一切都将借助于新的信息科技。”^①而新信息科技之首要者,即是网络文化及其技术。无孔不入的网络正在从整体性上进入人类社会一切生活领域。

当代美国未来学家阿尔温·托夫勒曾预言:“电脑网络的建立与普及将彻底地改变人类生存及生活的模式,而掌握与控制网络的人就是人类未来命运的主宰。谁掌握了信息,控制了网络,谁就将拥有整个世界。”更何况“今日的网络,不仅结合了科技,更联结了人类、组织和社会。”^②面对新时代所造就的新形势,德育工作者必须掌握所有最新信息、特别是和德育密切相关的最新网络文化及技术信息,驾驭和操纵即控制与德育密切相关的最新网络文化及技术;德育工作者只有迅速占领并控制这一新的德育制高点和有力阵地,才能拥有并操控这一全新的德育世界为己所用,这就是创建网络德育系统工程的最根本、最重大和最现实、最深远的意义。如果说教师是人类灵

① [美]泰普斯科:《泰普斯科预言——21世纪人类生活新模式》,卓秀鹏等译,时事出版社1998年1月版,第2页。

② 同上,第10页。