



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

TEACHER EDUCATION

| 全国百所高校联合编写 |

中外教育简史 (上)

杜成宪 王保星 主编

ZHONGWAI JIAOYU
JIANSHI



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

TEACHER EDUCATION



全国百所高校规划教材
教师教育精品教材

中外教育简史 (上)

ZHONGWAI JIAOYU JIANSHI

杜成宪 王保星 主 编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中外教育简史(上、下)/杜成宪,王保星主编. —北京:北京师范大学出版社, 2015.8

ISBN 978-7-303-18800-0

I. ①中… II. ①杜… ②王… III. ①教育史—世界—师范大学—教材 IV. ①G519

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第072838号

营销中心电话 010-58802181 58802123
北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com
北京市海淀区新街口外大街19号
邮政编码:100875

印刷:北京中印联印务有限公司
经销:全国新华书店
开本:787 mm × 1092 mm 1/16
印张:26.75
插页:1
字数:580千字
版次:2015年8月第1版
印次:2015年8月第1次印刷
定价:45.00元

策划编辑:李志 责任编辑:王艳平
美术编辑:焦丽 装帧设计:焦丽 锋尚设计
责任校对:陈民 责任印制:陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

教师教育精品教材编委会

主 任 董 奇（北京师范大学校长）

副 主 任（按姓氏笔画排序）

于 伟（东北师范大学校长助理）

王嘉毅（甘肃省教育厅厅长）

石中英（北京师范大学教育学部部长）

史宁中（东北师范大学原校长）

任友群（华东师范大学副校长）

刘 鸣（华南师范大学校长）

刘志军（河南大学副校长）

刘志敏（湖南第一师范学院副校长）

刘湘溶（湖南师范大学校长）

宋乃庆（原西南师范大学校长）

李向农（华中师范大学副校长）

张志勇（山东省教育厅副厅长）

陈时见（西南大学副校长）

庞丽娟（北京师范大学校务委员会副主任）

孟繁华（首都师范大学副校长）

赵 彬（陕西师范大学副校长）

钟祖荣（北京教育学院副院长）

戚万学（曲阜师范大学校长）

靳玉乐（西南大学副校长）

缪建东（南京师范大学副校长）

秘 书 长 王本陆（北京师范大学课程与教学研究院院长）

副秘书长 叶 子（北京师范大学出版集团总编辑）

委 员（按姓氏笔画排序）

王智秋（首都师范大学初等教育学院院长）
石 鸥（首都师范大学课程与教学研究所所长）
白学军（天津师范大学教育学部副部长）
朱旭东（北京师范大学教育学部副部长）
伍新春（北京师范大学心理学院教授）
刘占兰（中国教育科学研究院研究员）
刘济良（河南大学教务处处长）
李 森（西南大学图书馆馆长）
李臣之（深圳大学师范学院副院长）
李瑾瑜（西北师范大学教育学院院长）
杨宝忠（天津师范大学初等教育学院院长）
连 榕（福建师范大学教育学院院长）
何齐宗（江西师范大学教育学院院长）
余文森（福建师范大学教师教育学院院长）
张春莉（北京师范大学课程与教学研究院副院长）
陈旭远（东北师范大学初等教育学院院长）
陈佑清（华中师范大学课程与教学研究所所长）
陈英和（北京师范大学心理学院教授）
陈晓端（陕西师范大学教育学院教授）
和学新（天津师范大学教育学院教授）
侯怀银（山西大学教育科学学院院长）
徐文彬（南京师范大学课程与教学研究所常务副所长）
徐继存（山东师范大学教师教育学院院长）
郭 华（北京师范大学教育家书院执行院长）
黄甫全（华南师范大学课程与教学系系主任）
葛新斌（华南师范大学教育科学学院副院长）
温恒福（哈尔滨师范大学教育科学学院院长）
虞永平（南京师范大学教育学院党委书记）
綦春霞（北京师范大学课程与教学研究院副院长）
蔡宝来（上海师范大学教育科学学院教授）

总序

习近平总书记在视察北京师范大学时指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。国家繁荣、民族振兴、教育发展，需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，需要涌现一大批好老师……百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务……要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育中存在的主要问题，寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训的质量。”

近年来，为了全面提高教师队伍整体素质，国家加大了教师教育改革力度，陆续出台了《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《教育部国家发展改革委财政部关于深化教师教育的意见》等一系列文件，将完善教师教育体系和深化教师教育改革提到了空前高度。

培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，是当前我国教师教育改革创新的时代使命和战略目标。为了全面实现这一战略目标，需要在教师教育理念、制度、内容、方法和评价等各方面进行深入探索。其中，教师教育的教材体系建设，是教师教育改革创新的核心枢纽，是培养“四有”教师的主要抓手，需要优先关注和深入研讨。

长期以来，我国师范院校一直重视教师教育的教材建设工作，涌现了一大批经典教材、精品教材。同时，我们也注意到，教师教育教材建设还难以满足时代发展和事业发展的需要，教材质量水平还有一定的提升空间。北京师范大学一直致力于我国教师教育的改革与创新，在国家大力发展教师教育的背景下，北师大与全国近百所师范院校勇于承担时代使命，联合编写教师教育精品教材，全面服务我国教师教育事业的发展。

令人欣慰的是，经过三年的不懈努力，在教育部教师工作司的指导下，在全国近百所师范院校专家学者的共同努力下，这套作者权威、品种齐全、覆盖面广，体现新理念、适应新标准、满足新需求，类型丰富、层次清晰、结构严谨的教师教育精品教材，终于即将出版面世了。希望这套教材的出版，能为我国教师教育的改革创新提供有力的支持。

这套教材的基本特点，可以概括为六个词：革新、系统、权威、精良、协同、立体。

第一，革新，即符合改革的新趋势。本套教材的编写，认真研究了教师教育中存在的主要问题，努力寻求深化教师教育改革的突破口和着力点，认真研究了《教师教育课程标准（试行）》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》的政策要求，认真

研究了中小学教师面临的实际问题和世界教师教育的发展趋势，认真研究了教育对象的特点和教材使用主体的需求，体现了鲜明的需求导向和时代特征。

第二，系统，即系统的顶层设计。人才培养是一项系统工程，课程设置与教材编写也要具有系统性。没有进行系统设计的教材，很容易出现互相矛盾、重叠、断裂等结构性问题。本套教材注重整体设计工作，在顶层设计上提前做了比较充足的准备工作，积极发挥编委会在教材顶层设计方面的指导作用，从理念、品种、体例、内容结构等诸多方面系统设计了这套教材的开发框架。

第三，权威，即教材的作者和内容权威。编委会坚持从本领域的全国知名专家中推选每个品种的主编，以确保每种教材的科学性与教育性。科学性主要体现在：体系严谨、概念准确、事实清楚、逻辑严密、内容简明，反映学术领域的总体认识水平和基本共识。教育性主要体现在：倡导先进的教育价值观，综合考虑教育目标要求，符合教学规律，反映教学工作的需求和教学改革的成果，易学好教。

第四，精良，即教材编排制作精良。通过对各版本国内外经典高校教材的仔细研究，并结合教师教育教材自身的特点，编委会秘书处研制出《教师教育精品教材编写指南》，对整套教材的编写框架、模块和体例等方面做出了基于提升学生学习体验的多方面创新和系统设计，并在开本、色彩及版式等诸多细节的设计上坚持精品制作。

第五，协同，即协同开发机制。把分散在全国各地的优势资源组织起来，共同建设高水平的教师教育精品教材，实现多方共赢，是这套教材的一个重要特点。编委会和编写队伍成员来自全国百所院校，大家集思广益，优势互补，每个参与者都做出了积极贡献。

第六，立体，即教材形态多元。随着信息技术在教材建设领域的广泛应用，教材形态日趋复杂和多元。纸质教材、电子教材、数字资源等都已经成为教材的重要组成部分。从长远看，教材立体化乃大势所趋。这套教材除了纸质教材外，还积极进行了数字资源的开发，为未来教材立体化做了先行探索。

教师教育精品教材建设是深化教师教育改革的突破口之一，在推进这项工作的过程中，我们同时探讨、思考了当前我国教师教育中存在的主要问题，并努力寻求教师教育改革的着力点。这是一次跨院校的有效协同行动，希望本套精品教材的出版将为我国教师教育体系建设，为教师队伍整体素质提升，为“四有”教师培养做出应有的贡献。



2015年7月

本书使用指南

全书栏目

本课程的发展历史

創始。教育學作為一門學問最早可追溯到德國巴登州教育學堂所編寫的課程中。1904年，清政府頒布了實施一個學年分制《奏定學堂章程》及《尊孔讀經》。其規定大學堂和師範大學堂開設中學教育史，而高等小學堂的教育學堂則由普通教育科兼授。這是教育史學科以中國法定學制中確立地位。早在19世紀90年代即有學者編寫《日本教育史》、《通東亞（內稱教育史）》的正式文本。而內涵最接近今日教育史學的文獻，則應屬王雲五所撰教育史。王雲：中國的教育史學教育史學創始的教科書和師範

中国共青团编写的第一本《中国团史》是任志强起草，为大学党和团史学系的中国团史教育课程编写讲义。由团和任志强大学党总办及团书记和团副书记负责的资料，于1952年初和年底经过团系研究和编辑准备，到1952年底终于1953年完成。它在1952年出版。这是后来团史著作的初期版本。

中国教育史课程发展简史

转型与重建阶段：自1949年至“文化大革命”结束以前考察。

中华人民共和国的成立为“以俄为师”提供了新的历史条件。新的性质和新的历史特点决定了中国必须学习苏联社会主义和共产主义历史观。从20世纪50年代起,中国开始全面学习苏联社会主义历史观。1952年全国财经工作会议,明确提出学习苏联,真拜苏联为师。真拜苏联为师主要学习苏联三大经济理论:社会主义、资本主义、帝国主义。教育史学也分为社会主义教育史学、资本主义教育史学、帝国主义教育史学。教育史学分为社会主义教育史学(苏联)、资本主义教育史学(美国)、帝国主义教育史学(英国)。作为社会主义教育史学的重要组成部分,中国教育史研究,必须学习苏联,真拜苏联为师。这样苏联历史观和教育史观就成为新中国教育史学的主导。随之而来的《苏联教育史》(苏联)、《苏联教育史》(中国)、《苏联教育史》(中国)、《苏联教育史》(中国)等教育史学著作,都学习和借鉴了苏联教育史学。苏联教育史学对新中国教育史学产生了深刻影响。在苏联的教育史学著作中,苏联教育史学对新中国教育史学产生了深刻影响。苏联教育史学对新中国教育史学产生了深刻影响。

本课程的发展历史：开始本课程之前，先了解一下它的发展历程。

本课程的研究方法：如何学习本课程，并进一步展开研究，方法至关重要。

本课程的研究方法

中国教育史既是教育科学领域内的一门基础学科,也是历史学领域内的一门专业,具有

专业性。也就决定了学习和研究本专业的特有方法。

中国教育学是一门基础学科,与以其他各门教育学科的区别在于,它不是以现实的教育实践为研究对象而进行研究,而是以以往的教育学研究为对象,它研究的是总结的、凝练的教育问题或问题,由于社会变迁,时代更迭,今非昔比,因此从历史上研究以获取对教育现象有直接生产指导作用的知识,而只能在对历史教育研究中总结经验,发现规律,以作为今天的教育提供借鉴。如果简单地把从学习过程中学到知识直接用于教育问题的回答,就是一件荒唐事。作为基础学科,中国教育学与自然科学其他基础学科和理论学科一样,给予人的是科学知识的训练、科学理论的熏陶和科学思维能力的培养,以及为专业上从事教育研究和实际教育工作奠定理论基础。

中国教育史是一门历史学科。与其他任何一门教育学科都有不同,它是真正在不断发生着文化变化的教育研究。呈现以不断发生着文化变化的教育为研究对象,即以过去时代的文化现象、理论、制度、学校、教师、教材及其他文化现象为研究对象等。因此,它不能同其他教育学科研究教育,是就教育的一方而深入去研究问题与时间空间的纵向展开。而与其他教育学科的整体性不同,是就教育在时间维度的纵向阐述。作为历史学科,中国教育史学科的独特之处在于它体现着教育研究的历史感,即养成以发展的观念、过程的眼光来认识和把握教育问题。任何教育现象和本体问题都是历史地存在的。任何教育学科也是历史地存在,是教育历史的产物和发展的见证,是历史地存在于社会文化史地教育有问题的习惯。意识能力的培养。

因此,要以辩证的眼光来审视中国教育史学科,要认识到中国教育史学科是教育史学

其一,史实的要求。历史是由诸多事实连接起来的过程,历史的展开就是史实的展开,学习中国教育史,要求对中国历史上有关教育的实践、制度、政策、内容、方法、思想、理论等有基本的事实。在此基础上把握中国教育发展变革历程,把握它在不同历史时期特殊性和一般性特点。

其二。材料的要求。历史学科的重要特点就是依据事实材料作出判断和建立观点。学习中国教育史,要求理解和掌握有关中国教育的基本历史材料,其中的经典性论述和关键性史料应能熟练知晓,并能根据以作出自己的分析和判断,养成有根据地说话的习惯。

其三。观点的要求。史观和材料是研究历史的两个重要基础,正确的史观是历史研究的

灵魂。学习中国教育史,要求尝试运用历史唯物主义和其他人文社会科学理论认识和分析中国历史上和现实中有关教育的各种现象,从中得出合理的结论和见解。

摘要目录

简要目录：一个层级的简要目录
让你一眼览尽全书的章目要点。

第一章 中国古代理教育传统 / 1
第二章 韩国近代教育转型 / 59
第三章 韩国现代教育探索 / 95
第四章 韩国当代教育改革 / 133
参考文献 / 174
关键词语表 / 175
第五章 韩国古代教育传统 / 201
第六章 韩国近代教育转型 / 258
第七章 韩国现代教育探索 / 313
第八章 韩国当代教育改革 / 351
参考文献 / 394
关键词语表 / 396
后记 / 403

详细目录：三个层级的详细目录为你提供更具体的页码索引，并展现作者阐释每个章节的角度。

详细目录

第一章	“六经”教育思想的形成	1
第一节	西周内官制教育	5
第二节	“六艺”教育	7
第二章	先秦教育思想的发展	10
第一节	孔子教育思想	12
第二节	墨家教育思想	16
第三节	儒家教育思想	20
第四节	法家教育思想	22
第五节	杂家教育思想	24
第六节	《吕氏春秋》	25
第三章	汉代教育模式的确立	27
第一节	“独尊儒术”	27
第二节	兴办学校	28
第三节	博士学官制	30
第四节	儒家教育思想的发展	32
第四章	封建国家教育体制的完善	32
第一节	两汉至唐代学校沿革	33
第二节	隋唐科举制	35
第三节	宋代教育制度	36
第五章	明清教育思想的形成与教育制度的完善	37
第一节	科举制度的形成与科举教育制度的完善	39
第二节	书院教育	41
第三节	私塾与塾师教育	41

关键词表

[illegible]

关键术语表：书后会对全书的关键术语做一个整体呈现，并配上英文和解释。

章前栏目

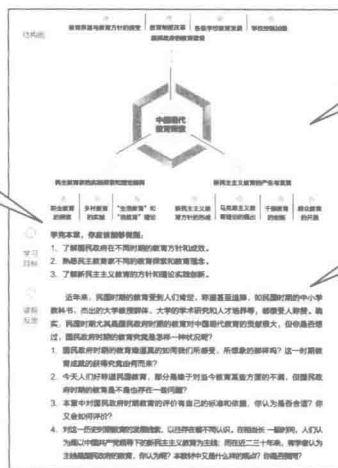
本章概述：学习每章之前，先了解一下它的内容概要。

章学习目标：清楚了解目标，学习才能更高效。



章结构图：这张“地图”助你在第一时间把握本章知识结构。

读前反思：反思的问题将带你进入新的知识探索。



章后栏目

本章小结：它概述了本章的重要知识点，为你的复习和回顾提供方便。

本章小结

当代中国教育发展呈现出非常独特的历史阶段性，具有一定的复杂性（“特殊现象”）。改革开放前，教育发展速度与国家的政治形势密切相关，但在急流中完成了社会主义教育事业的奠基，人民大众普遍受到了基本启蒙。改革开放后，教育更侧重于平等，主要精力于内部体制改革和课程更新，注重内涵式发展。教育与社会的关系也随着国际不同的态势，逐渐开放，教育受到国家政治和经济建设的双重干预，逐渐成为政治驱动的主流，比如十年“文化大革命”时期，改革开放后，教育的相对独立性得到尊重，通过人才培养、科学研究为社会主义现代化建设提供人才和技术支持。同时，教育内部的改革更关注国家建设需要，也体现教育自身的规律特点。30多年来，中国教育体制改革取得显著成就，但改革不断深化，亟需为全面实现教育现代化与科技强国、人才强国提供支撑，扩大学校办学自主权。比如基础教育实行地方负责制，高等教育实行一省一校制等改革，扩大学校办学自主权与地方负责制，提高办学质量，提高教师待遇和教学与教学改革，从注重知识传授到注重知识的生产，培养创造性人才，比如实施素质教育、开展基础教育课程改革、提升高校教育品质等。新中国成立60多年来，经过几代人的不懈努力，中国教育已变成了惠及9亿多人口和高等教育大众化数量巨大的史无前例，解决了“有学上”的问题，20多年来，教育从无法办学到普及，为教育公平、切实提高人民满意的教育，解决“上好学”的问题。

关键词语：章后为你提供本章的关键词语，包括它的英文名称。

关键词语

学习苏联教育经验

院系调整

“教育大革命”

“两个估计”

“尊九”

教育国际化

教育普及化

章节链接

在这一章，你学到了

教育史上重要事件和人物

“两个估计”

“尊九”

教育国际化

教育普及化

批判性思考

1. 当代中国教育发展可以分为哪几个历史阶段，各有什么阶段性的特点？

2. 加纳的杰恩教育理论对当代中国教育发展的影响？

3. 学术界对21世纪基础教育课程改革改革的焦点在哪里？你怎么看？

体验练习

以下一些内容可以帮助你了解自己对本章一些内容的掌握情况。

下列每题给出两个选项，只有一个选项是符合题意的。

新中国成立初期确立的三大教育方针，其性质属于（ ）。

1. 普通教育 2. 职业教育 3. 专业教育 4. 师范教育

1951年开始的中等教育体制改革，其重要目的在（ ）。

1. 普及教育 2. 职业教育 3. 普通教育 4. 师范教育

3. 加纳20世纪60年代后教育体制改革，其重要目的在（ ）。

1. 普及教育 2. 职业教育 3. 普通教育 4. 师范教育

在线学习资源

1. 中央电教馆网

2. 中国教育电视台

3. 中国教育信息网

4. 中国教育考试网

补充读物

1. 杜威著，王世成译：《民主主义与教育》，人民教育出版社，2000。

2. 联合国教科文组织：《教育：财富蕴藏其中》，联合国教科文组织，1996。

3. 联合国教科文组织：《教育：财富蕴藏其中》，联合国教科文组织，1996。

4. 联合国教科文组织：《教育：财富蕴藏其中》，联合国教科文组织，1996。

章节链接：知识之间是有联系的，章节链接为你提供了这种指引，它能让你的知识更加融会贯通。

批判性思考：这里，会以提问的方式引导你进一步思考。

体验练习：练习能深化你对知识的学习，并助你查漏补缺。

4. 1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出逐步普及九年义务教育的目标，其中关于实施基础教育的责任，提出的原则是（ ）。

A. 中央负责 B. 地方负责 C. 中央与地方共同负责 D. 地方负责，中央补助

5. 在1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》中，提出基础教育的改革，全国推行的是（ ）。

A. 普通教育 B. 职业教育 C. 师范教育 D. 综合教育

6. “不能让我们的孩子输在起跑线上”

7. “不能让我们的孩子输在起跑线上”

在线学习资源：扫一扫二维码，你就可以轻松浏览为你精心准备的在线学习资源。

补充读物：它为你的学习提供了更广阔的阅读空间。

1. 杜威著，王世成译：《民主主义与教育》，人民教育出版社，2000。

2. 联合国教科文组织：《教育：财富蕴藏其中》，联合国教科文组织，1996。

3. 联合国教科文组织：《教育：财富蕴藏其中》，联合国教科文组织，1996。

4. 联合国教科文组织：《教育：财富蕴藏其中》，联合国教科文组织，1996。

5. 联合国教科文组织：《教育：财富蕴藏其中》，联合国教科文组织，1996。

6. 联合国教科文组织：《教育：财富蕴藏其中》，联合国教科文组织，1996。

7. 联合国教科文组织：《教育：财富蕴藏其中》，联合国教科文组织，1996。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

第一章	中国古代教育传统 / 1
第二章	中国近代教育转型 / 59
第三章	中国现代教育探索 / 95
第四章	中国当代教育改革 / 133
参考文献 / 174	
关键术语表 / 175	
第五章	外国古代教育传统 / 201
第六章	外国近代教育转型 / 259
第七章	外国现代教育探索 / 313
第八章	外国当代教育改革 / 351
参考文献 / 394	
关键术语表 / 396	
后 记 / 403	

第一章 中国古代教育传统

第一节 “六艺”教育的形成	5
一、西周的教育制度.....	5
二、“六艺”教育	7
第二节 传统教育思想的奠基.....	9
一、私人讲学兴起.....	10
二、儒家教育思想.....	12
三、墨家教育思想.....	20
四、道家教育思想.....	22
五、法家教育思想.....	24
六、《学记》.....	25
第三节 读经入仕教育模式的形成.....	27
一、“独尊儒术”	27
二、兴办学校.....	28
三、建立察举制度.....	30
四、儒家教育思想的改造.....	30
第四节 封建国家教育体制的完善.....	32
一、魏晋南北朝官学变革.....	32
二、隋唐教育制度完备.....	33
三、科举制度建立.....	36
四、儒家教育思想再改造的先声	37
第五节 理学教育思想的形成与传统学校的变革.....	39
一、官学改革.....	40
二、书院的发展.....	41
三、私塾与蒙学教材繁荣.....	43
四、“理学”教育思想	46

五、“心学”教育思想	49
第六节 早期启蒙教育思想与实践.....	51
一、早期启蒙教育思想.....	51
二、传统学校教育改革设想.....	52

第二章 中国近代教育转型

第一节 近代教育的起步.....	62
一、洋务学堂的兴办.....	63
二、留学教育的肇始.....	66
三、“中体西用”思想的提出	68
第二节 近代教育体制的探索.....	70
一、早期改良派的教育主张.....	70
二、维新派的教育实践.....	72
三、普及教育思想的提出.....	74
四、近代教育体制的初步建立.....	77
第三节 民主教育体制的形成.....	80
一、民国初年的教育改革.....	81
二、近代中国民主教育思想与实践.....	83
三、新文化运动推动下的教育观念变革.....	86
四、新文化运动影响下的教育思潮与教育运动.....	88
五、1922年“新学制”	90

第三章 中国现代教育探索

第一节 国民政府的教育建设.....	97
一、教育宗旨和教育方针的演变.....	97
二、教育制度改革.....	99
三、各级学校教育发展.....	102
四、学校控制加强.....	104
第二节 民主教育家的实践探索与理论建树.....	107
一、职业教育的探索.....	108

二、乡村教育的实验.....	110
三、“生活教育”和“活教育”理论	115
第三节 新民主主义教育的产生与发展.....	120
一、新民主主义教育方针的形成.....	120
二、马克思主义教育理论的提出.....	121
三、干部教育的创新.....	124
四、群众教育的开展.....	126

第四章 中国当代教育改革

第一节 社会主义教育建设的开展.....	136
一、《关于改革学制的决定》.....	137
二、院系调整.....	138
三、学习苏联经验.....	140
四、“教育大革命”.....	142
五、办学“一百五十条”	144
第二节 社会主义教育事业的曲折.....	147
一、停课闹革命.....	147
二、工农兵管理学校.....	148
三、“七二一道路”.....	149
四、《全国教育工作会议纪要》.....	150
五、整顿与反潮流.....	150
第三节 建设中国特色社会主义教育.....	152
一、教育领域的拨乱反正.....	153
二、“三个面向”.....	154
三、《关于教育体制改革的决定》.....	156
四、《中国教育改革和发展纲要》.....	157
五、科教兴国.....	159
六、《面向21世纪教育振兴行动计划》.....	159
七、全面实施素质教育.....	160
第四节 社会主义教育改革的深化.....	162
一、基础教育课程改革.....	162

二、高等教育大众化.....	164
三、办人民满意的教育.....	166
四、《国家中长期教育发展规划纲要（2010—2020年）》	167

参考文献.....	174
-----------	-----

关键术语表.....	175
------------	-----

第五章 外国古代教育传统

第一节 教育的起源与史前教育概况.....	203
一、教育的起源.....	203
二、史前教育概况.....	205
第二节 古代东方国家的教育.....	208
一、巴比伦的教育.....	208
二、埃及的教育.....	210
三、印度的教育.....	212
四、古希伯来教育.....	214
第三节 古希腊教育.....	216
一、荷马时代的教育.....	216
二、古风时代的教育.....	217
三、古典时代的教育.....	220
四、希腊化时代的教育.....	221
五、苏格拉底的教育思想.....	222
六、柏拉图的教育思想.....	225
七、亚里士多德的教育思想.....	227
第四节 古罗马教育.....	229
一、王政时代的教育.....	230
二、共和时代的教育.....	230
三、帝国时代的教育.....	231
四、西塞罗的教育思想.....	232
五、昆体良的教育思想.....	234
第五节 西欧中世纪的教育.....	236

一、基督教的兴起与基督教教育.....	237
二、查理曼大帝的文化教育改革.....	240
三、骑士教育.....	241
四、经院哲学与中世纪大学.....	244
五、新兴市民阶层的城市学校教育.....	248
第六节 拜占庭和阿拉伯的教育.....	249
一、拜占庭的教育.....	250
二、阿拉伯的文化教育.....	251

第六章 外国近代教育转型

第一节 文艺复兴和宗教改革时期的教育.....	261
一、文艺复兴时期的教育.....	261
二、宗教改革时期的教育.....	265
第二节 17—19世纪欧美主要国家和日本的教育.....	269
一、17—19世纪的英国教育.....	269
二、17—19世纪的法国教育.....	275
三、17—19世纪的德国教育.....	280
四、17—19世纪的俄国教育.....	284
五、17—19世纪的美国教育.....	286
六、17—19世纪的日本教育.....	291
第三节 夸美纽斯的教育思想.....	294
一、论教育的目的和作用.....	294
二、泛智论.....	295
三、教育与教学原则.....	295
四、论教育管理.....	296
第四节 卢梭的教育思想.....	298
一、自然主义教育思想.....	298
二、卢梭的女子教育思想.....	300
第五节 裴斯泰洛齐的教育思想.....	301
一、论教育的目的和内容.....	301
二、论教育心理学化.....	302
三、论要素教育.....	302