



高等院校教师教育课程规划教材

# 德育与 班级管理

郭娅玲 主编



湖南师范大学出版社



高等院校教师教育课程规划教材

# 德育与 班级管理

郭娅玲 主编



湖南师范

## 图书在版编目 (CIP) 数据

德育与班级管理 / 郭娅玲主编. —长沙: 湖南师范大学出版社, 2015. 5  
ISBN 978 - 7 - 5648 - 2125 - 8

I. ①德… II. ①郭… III. ①德育—高等学校—教材②班级—学校管理—高等学校—教材 IV. ①G41②G424. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 091974 号

## 德育与班级管理

郭娅玲 主编

◇策划组稿: 宋 瑛

◇责任编辑: 宋 瑛

◇责任校对: 蒋旭东

◇出版发行: 湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731. 88873071 88873070 传真/0731. 88872636

网址/http: //press. hunnu. edu. cn

◇经销: 湖南省新华书店

◇印刷: 长沙宇航印刷有限公司

◇开本: 787 mm × 1092 mm 1/16

◇印张: 15. 75

◇字数: 360 千字

◇版次: 2015 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

◇书号: ISBN 978 - 7 - 5648 - 2125 - 8

◇定价: 35. 00 元



## 高等院校教师教育课程规划教材

---

### 丛书编委

(按姓氏笔画排序)

丁道群 王惠清 方明军

刘铁芳 刘德华 杨莉君

辛继湘 张传燧 张伯邑

周 萍 屈卫国 钟毅平

顾基平 郭娅玲 常思亮

章淑慧 彭运石 蒋新苗

# 序

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师质量是一切教育改革得以成功之最根本、最具现实影响力的因素。从近代以来，我国一直重视教师教育，认识到国家改良之本，在育人才；人才培育之本，在教师。这从清末时期的教育近代化运动中，留日中国学生所学师范专业的学生占了绝大部分便可以窥探。为了满足对新式教育师资的需求，师范教育成为当时中国留日学生最热门的专业之一。

时至今日，伴随着我国迈向教育强国的步伐，我国对教师教育愈加重视，教师教育改革也呈现良好发展势头。

一是政府着力推动教师教育改革。教师教育的改革和发展在政府教育发展中处于优先发展地位。早在1999年，中共中央国务院就颁布了《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，首次明确“鼓励综合性高等学校和非师范类高等学校参与培养、培训中小学教师的工 作”，开启了我国大学大步迈向教师教育的历程。2009年，教育部启动实施“教师教育创新平台项目计划”，加大对师范教育的支持力度，着力提高教师教育质量水平，培养造就大批优秀教师和教育家。该计划虽然主要在6所部属师范院校推行，但在很大程度上推动了其他非部属师范院校的教师教育工作，并整体上提升了我国教师教育水平。在此影响下，江苏、甘肃、浙江、上海等多地掀起了各具特色的卓越教师培养计划。2014年教育部正式印发《关于实施卓越教师培养计划的意见》，要求各地各校要以实施卓越教师培养计划为抓手，整体推动教师教育改革创新，充分发挥示范引领作用，全面提高教师培养质量。

二是逐步完善教师培养目标。2000年，《中华人民共和国职业分类大典》首次将教师划入“专业技术人员”一类，对教师这一职业给予了高度肯定。为了使教师更好地适应当代和未来科学技术发展的新要求，需要建立教师专业化目标，使师范生具备专业知识、专业技能和专业态度，不断成为专家型的教师、教育家。为了实现教育专业化发展，需要培养师范生的学科专业能力及教育专业技能，开阔学生的知识视野并培养良好的师德情操。为此，与其他发达国家一样，当前我国十分重视基础课在师范教育改革上的作用，努力促使文理科相互渗透，使人文科学与自然科学有机融合。在专业课程上，强调拓宽学科内容，强调教师要“一专多能”。相应地，教师教育课程也从传统的“教师教育课程”嵌入“学科专业课程”的设置模式转向二者相对分离的独立设置模式。这一变革顺应了世界教师教育的改革趋势，强调教师培养的“学术性”与“师范性”并重，体现了我国教师教育事业的创新性发展。

三是追求培养模式的多样化与学历高层次化。当前，为培养高质量的教育后备军，我国掀起了若干教育改革，推动教师培养模式多样化和学历高层次化（学士后）。自2002年起，北京师范大学作为国内教师教育的领军者，率先进行“4+2”教育学研究生培养模式的实践。该

计划在数、理、化、生、资环、中、史、哲8个基础学科的本科三年级学生中选拔优秀的“未来教师”，用6年的时间培养基础教育各阶段高素质、研究型的教师及教学管理人员。课程注重体现结构的全面合理，突出前沿性、实践性、灵活性。同样，自2006年起，华东师范大学在全国率先实现了“4+1+2”新型教师培养模式。所谓“4+1+2”的培养模式，是指对有志于从事教师职业的学生进行4年本科教育+1年中学教育实践+2年硕士的培养，课程学习阶段除要求完成现行教育硕士培养方案（专业课程+教育基础课程）规定的课程外，另行聘请重点中学特级教师开设教学实践分析类课程，定期组织各类专家见面会、沙龙和社会考察等实践活动，将理论和实践有机结合起来。其学位论文由华东师范大学导师和签约学校指导教师共同指导，并且在人才培养过程中用人学校全程参与师范生的招生和培养。受此影响，其他高校也接踵进行新尝试，不断落实《教师教育课程标准（试行）》，打破教育学、心理学、学科教学法“老三门”的课程结构体系，开设模块化、选择性和实践性的教师教育课程。

面对上述发展趋势及现实需要，对于师范生教育能力也有着新的要求。强调“今天”的师范生，应当成为“明天”师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力和自我发展能力突出的高素质专业化中小学教师。要求师范生不断践行“学为人师，行为世范”的教师形象，不断实现教育教书育人作用。另外，面对当前国家发展新形势要求，对于师范生教育创新性等方面的发展也尤为重视。总而言之，当前发展趋势要求师范生在今后的教育岗位中能够发挥正能量作用，在努力提升自我“学高为师、身正为范”的师范精神的同时，能切实地引领青少年一代健康成长，加快我国从教育大国向教育强国转变与发展。

结合教师教育发展趋势及当前对于师范生教育能力的要求，我们力求编写一套适合高等院校实际的教师教育教材。本丛书力图体现当前教师教育发展的趋势，紧跟时代师范生培养要求，不断完善教师教育课程知识能力结构，突出教师培养的“学术性”与“实践性”，强调内容的广度与深度，筛选优秀教学案例，以提升综合实践能力。我们的整体课程设想是，在注重一般性教育理论知识教授的基础上，突出重点，强化教育基本理念的深化与当前基础教育改革实践策略的学习，力求让学生能顶天立地，既有教育理念的引领，又有切实的教育教学实践能力。具体编写思路上，一是强调理论阐述的简明扼要，提纲契领，同时又注重最新教育理论的介绍分析，以期培养学生基本的教育理论素养与思维能力；二是注重实际案例解析，力求选择史上经典案例、当前基础教育实践中的典型案例以及具有启发性、引导性的其他各种案例，以提升学生的具体分析能力。编写的形式上，我们力求活泼一点，以增强可读性。当然，要做到这几点，绝非易事，我们将在努力消化学界相关研究成果并吸收教育改革实践经验的基础上，点滴积累，逐步改进。

一套教材的编写，乃是我们教师教育改革的开始。我们究竟能在何种程度上体现当前教师教育改革的深度要求，还需要实践的检验。我们期待，通过本套教材的编写、使用，学生和同行们多提宝贵意见，我们再不断修订、完善，以持续的努力来唤醒我们每个人教育改革的意识，切实回应教育改革的内在召唤，共同为当下中国教育改革，为中华民族的伟大复兴，做出自己绵薄的贡献。

# 目录

## 第一章

### 德育与德育功能

第一节 什么是德育 .....	002
一 “德育”一词的由来 .....	002
二 “狭义的德育”与“广义的德育” .....	004
第二节 德育的历史发展 .....	008
一 习俗性德育及其特征 .....	008
二 古代德育及其特征 .....	008
三 现代德育及其特征 .....	009
第三节 德育的功能 .....	011
一 德育功能及其分类 .....	011
二 德育的社会性功能 .....	013
三 德育的个体性功能 .....	019

## 第二章

### 德育目标与内容

第一节 德育目标 .....	030
一 德育目标的含义 .....	030
二 确立德育目标的依据 .....	030
三 我国中小学德育目标的基本精神 .....	033
第二节 德育内容 .....	038
一 德育内容的含义 .....	038

二 确立德育内容的依据 .....	039
三 我国中小学德育的主要内容 .....	041
四 学校德育内容的拓展 .....	052

### 第三章

## 德育规律与原则

第一节 德育规律 .....	059
一 德育规律的含义 .....	060
二 德育过程的基本规律 .....	060
第二节 德育原则 .....	072
一 德育原则的含义 .....	072
二 我国中小学德育的基本原则 .....	072

### 第四章

## 德育模式、途径与方法

第一节 德育模式 .....	094
一 德育模式的内涵 .....	094
二 国内外主要德育模式 .....	095
三 德育模式的发展趋势 .....	111
第二节 德育途径 .....	112
一 思想品德课与其他各科教学 .....	112
二 社会实践活动 .....	118
三 校园活动 .....	119
四 校园文化建设 .....	120
五 心理健康教育 .....	121
六 班主任工作 .....	122
第三节 德育方法 .....	122
一 说服教育法 .....	122
二 榜样示范法 .....	124
三 情感陶冶法 .....	126
四 实际锻炼法 .....	127
五 品德评价法 .....	128



**第五章****班级与班级管理**

第一节 班级的一般概述 .....	134
一 班级的概念和特点 .....	134
二 班级的构成和功能 .....	136
三 班级的最高组织形式——班集体 .....	138
第二节 班级管理概述 .....	141
一 班级管理的概念和特性 .....	141
二 班级管理的目标和内容 .....	143
三 班级管理的理论基础 .....	148
四 班级管理的主体 .....	150
第三节 班级管理策略 .....	154
一 班级管理策略的概念 .....	154
二 班级管理策略的基本类型 .....	155
第四节 班级管理的基本方法 .....	158
一 制度管理方法 .....	158
二 民主管理方法 .....	159
三 目标管理方法 .....	159

**第六章****班主任与班集体建设**

第一节 班主任概述 .....	163
一 “班主任”的产生 .....	164
二 班主任的基本职责与角色规范 .....	164
三 班主任的工作内容 .....	169
四 班主任的专业素质 .....	172
第二节 班集体 .....	175
一 班集体的内涵与特征 .....	175
二 班集体的教育功能 .....	177
第三节 班集体建设的途径与方法 .....	180
一 班级文化建设 .....	180
二 班级制度建设 .....	185

三 班级组织建设 .....	187
四 开展丰富多彩的活动 .....	189
五 整合班级资源 .....	190

## 第七章

## 班级活动设计与实施

第一节 班级活动的意义和特点 .....	198
一 班级活动的意义 .....	198
二 班级活动的特点 .....	200
第二节 班级活动的主要内容与组织形式 .....	203
一 班级活动的主要内容 .....	203
二 班级活动的组织形式 .....	205
第三节 班级活动组织的原则 .....	207
一 活动主题的针对性和教育性 .....	207
二 活动设计的整体性和灵活性 .....	208
三 活动内容和形式的自主性 .....	208
四 班级活动的开放性 .....	209
第四节 常见班级活动设计与组织 .....	211
一 班级日常活动设计 .....	211
二 班级主题教育活动的设计 .....	218
三 班级社会实践活动设计 .....	225

## 第一章

# 德育与德育功能

### 导言

“素质教育，以德为本”，德育是学校全面发展教育的重要组成部分，在学校工作中居于重要地位。探讨什么是“德育”，学校德育的发展历史轨迹与德育的功能又是什么，对学校德育的理论建设，提高学校德育的实效性，建设和谐社会具有重要意义。本章将讨论“什么是德育”、“德育的历史发展”、“德育的功能”等问题，引导我们在专业意义上获得德育与班级管理的首要印象，为在后续章节中深入探究学校德育与班级管理的相关理论与实践问题奠定基础。

### ► 学习目标

- 1. 理解德育的内涵与外延。
- 2. 了解德育的历史发展。
- 3. 正确认识德育与社会的关系，辩证地看待德育的功能，分析德育的社会性功能、个体性功能的表现及社会性功能与个体性功能的关系。

## 第一节 | 什么是德育

一直以来，我国教育界对德育概念存在着争论。有的学者认为，德育，顾名思义，就是指道德教育；有的认为这只是狭义的德育，广义的德育更适合我国。但对广义的德育，又存在着不同的认识与界定。对德育概念的认识，其实反映了不同的德育观，也将对德育实践产生不同的影响。因此，学习这门课程，我们首先从探讨“什么是德育”入手。

### 一 “德育”一词的由来

“德育”一词从何而来？人们常常会追溯到古代。其实，中国古代并无德育概念，更未直接使用“德育”这个名称。“德育”在我国近代出现，乃是西方教育思想传入我国之后，但究竟由谁最早正式提出来，尚不得知。

在我国古代虽然没有直接使用“德育”这一名称，但是却有德育之实。古人常用“教”、“教学”、“学”、“道”、“德”等词表示德育。比如：《说文解字》中“学，觉悟也”；《学记》里“建国君民，教学为先”；孟子说：“善政不如善教之得民心”；《大学》中“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”等。

到近代，我国曾用“道德教育”、“训育”、“训导”等概念表示德育。西方教育思想传入我国之后，教育界开始明确地使用德育这一概念。在外国教育发展史上，比较长的时间内是将德育混同在教育概念之中。早在18世纪七八十年代，德国哲学家康德就把遵从道德法则培养自由人的教育称为“*moralsche erziehung*”（道德教育，简称德育）或“*praktische Erziehung*”（实践教育）。瑞士的教育家裴斯泰洛齐也使用过“道德教育”一词。19世纪德国著名的教育家赫尔巴特说：“教育的全部问题可以用一个概念——道德——包括。”<sup>①</sup>这里很明显的是把教育与德育等同起来了。他还说：“我不承认有任何‘无教育’的教学，教学具有教育性。”<sup>②</sup>英国哲学家、教育家斯宾塞在1860年出版的《教育论》一书中，把教育明确划分为“智育（*intellectual education*）”、“德育（*moral education*）”、“体育（*physical education*）”。这表明西方社会已于19世纪后半叶形成德育这一概念并被世人所接受。这个新名词于19世纪末20世纪初传入我国。我国清末极具影响的资产阶级启蒙思想家、翻译家和教育家严复提出“体、智、德并重”的教育目的观，培养智、德、体几方面都应得到发展的“真国民”，认为教育之事“尚分三宗：曰体育，曰智育，曰德

① [德] 赫尔巴特著，尚仲衣译. 普通教育学 [M]. 北京：商务印书馆，1939：185.

② [德] 赫尔巴特著，尚仲衣译. 普通教育学 [M]. 北京：商务印书馆，1939：185.

育，三者并重，顾主教育者，则必审所当之时势而为之重轻。”<sup>①</sup>也有学者认为，1902年《钦定京师大学堂章程》最早使用“德育”一词。<sup>②</sup>1904年，王国维以“德育”与“知育”、“美育”三词，向国人介绍叔本华的教育思想，他在1906年《教育世界》第56期上发表《论教育之宗旨》，提出“教育之事亦分为三部：智育、德育（即意育）、美育（即情育）是也”。1905年，陈宝泉等编著的《国民必读》第四课标题为《说德育》，提出“体育、智育、德育必须并重”。1912年，蔡元培撰文阐述新教育思想，主张“军国民教育”、“实利主义教育”、“公民道德教育”、“世界观教育”、“美感教育”并举<sup>③</sup>，在他的影响下，当年国民政府颁布了“注重道德教育，以实利主义教育、军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德”的教育宗旨<sup>④</sup>。“德育”一词就这样在我国逐渐普及并成为我国教育界通用的术语。

新中国成立以后，在德育概念的表达上比较混乱。在20世纪50年代，照搬苏联教育界的用法，用狭义的教育表示德育；在20世纪六七十年代，用我国思想政治工作的习惯用法，称德育即思想政治教育或政治思想教育；改革开放后，又有把德育说成就是道德教育或伦理教育等。到20世纪80年代，我国教育理论界统一认识，普遍使用“德育”这一概念，并通过对德育内涵的重新探索，认为德育就是思想品德教育。在1988年召开的全国中小学德育工作会议上正式确定统一使用“德育”这个术语。

### 知识链接

在人们的观念中，似乎中国共产党一向讲求“德育”。其实在从1927年开始的中国革命根据地教育建设的历史上，鲜有“德育”概念出现。在土地革命时期的根据地，有“共产主义教育”的提法。当时的“共产主义教育”有两个意思：一是作为根据地教育的指导方针，也算是苏区教育的统称；一是“共产主义”的思想教育。而同“德育”相当的概念为“训育”。抗日战争时期的根据地，流行“抗日民主教育”的提法，它也包含根据地教育总称和抗日民主的思想教育两个意思。正规的提法仍是“训育”，不过使用范围不广，“政治思想教育”概念也不如后来那么流行，直到人民解放战争的后期，才在东北解放区率先采用“德育”提法，而与此同时，“政治教育”、“政治思想教育”提法更为流行。

解放战争后期，在东北解放区率先采用“德育”概念，已同苏联教育影响有关。值得注意的是，苏联教育学上“德育”概念同我国的习惯用法仍有区别。苏联所谓“道德教育”（以凯洛夫主编于1948年问世的《教育学》为例），是同“辩证唯物主义世界观基础教育”、“爱国主义教育”、“劳动教育”、“自觉纪律教育”及“意志与

① 严复集[M].北京:中华书局,1986:167.

② 班华.现代德育论[M].合肥:安徽人民出版社,2003:9.

③ 蔡元培.对于教育方针之意见[A].陈学恂.中国近代教育文选[M].北京:人民教育出版社,1983:322-328.

④ 《教育杂志年》第4卷第7号“法令”栏。

性格教育”并列的概念，这些不同教育各以不同的方法与手段实施。唯在“共产主义教育的构成部分”中，又把这些教育归之于“德育”。所以他们的“德育”在目标上是广义的，在方法与手段上是狭义的，至少比我国的表述更“科学”些。

我国的“德育”同苏联 20 世纪 30—50 年代的“德育”（广义）相比，更注重“政治教育”（但以往比他们忽视法制教育）。固然，我国社会主义时期的教育脱胎于新民主主义革命时期的教育，而新民主主义教育是政治革命与革命战争环境的产物，然而单以此为由，不免使人觉得在社会主义现代化建设的新时期，政治教育“过时”了。纵观新中国成立以后的政治教育，虽然从 20 世纪 50 年代后期开始有过头之弊，但适当重视政治教育，不仅至今仍属现实需要，就在今后相当长的历史时期内，亦在所难免。我国尚处在社会主义初级阶段，又处于风云变幻的国际背景之下。社会制度与政治道路的抉择虽已基本确定，但社会主义制度尚在完善过程中，社会主义制度的优越性还未充分显示。至少在社会主义制度相当成熟之前，不能不把政治教育置于应有的重要地位。

---

资料来源：陈桂生.“德育”是“道德教育”的简称吗？[J]. 中国教育学刊，1991，(6)。

## 二 “狭义的德育”与“广义的德育”

与教育的概念一样，“德育”也是一个组合概念，是由“德”与“育”组合起来的。“德”是一个内涵极为广泛的概念。汉代许慎在《说文解字》中解说：“惠（dé），外得于人，内得于己。”“德”可引申为一个时期有利于人们物质关系的观念，这种观念主要反映在政治、思想、道德、法制等方面。“育”是灌输、培养、训练的意思，是一种有目的的实现手段，是对德予以贯彻和实现。现代意义上的育与教育是一个同等的概念。因此，人们常说成“德育教育”，其实是不科学的。

那么，究竟什么是德育呢？对德育概念的认识如同对教育概念的认识一样，存在着狭义与广义两种。狭义的德育专指道德教育，是道德教育的简称，亦即西方教育理论所讲的“moral education”，一般指伦理道德教育以及有关的价值观教育。<sup>①</sup>

当前我们所说的德育，大多指广义的德育。广义的德育概念可以定义为：德育是教育者根据一定社会的要求和受教育者的需要，遵循品德形成和发展的规律，采用有效的方法和手段，通过受教育者主动的生成与建构，以形成思想品德的教育活动。它包括政治教育、思想教育、道德品质教育和个性心理品质教育等。简言之，德育就是培养与促进学生思想品德的形成与发展的教育活动。从中我们应认清这一概念的内涵包含以下几个要点：第一，德育是一种教育活动；第二，德育是教育者与受教育者共同参与的活动；第三，德

<sup>①</sup> 顾明远. 教育大辞典 [M]. 上海：上海教育出版社，1988：249.

育是有目的、有计划、有组织的教育活动。

从德育概念的外延看，包括道德教育、政治教育、思想教育和个性心理品质教育，它们之间既有联系又有区别。

### （一）道德教育

道德教育指的是关于个体与个体、个体与群体、个体与社会、个体与自然的行为规范和准则的教育。它包括家庭伦理道德、社会公德、国民公德、职业道德、个人品行修养等方面的教育，强调人的良心、良知，强调义务感，强调自觉与自愿的统一。

西方所谓的“德育”就是道德教育，所形成的“德育理论”是道德教育理论。而我国的“德育理论”是以广义的德育即大德育构建的德育理论的框架，这种语义与概念上的分歧，常常导致我们在对中外德育理论作比较研究时的混乱。我们的德育既包括道德教育又大于道德教育。

不容置疑的是道德教育不仅应该是我国学校德育重要的组成部分，而且应该把道德教育作为我国学校德育的基础与根本。在学校德育过程中，一般是从最基本的道德教育开始，培养有道德的学生，使他们具有做人的基本道德品质，过有德性的生活，是他们健康快乐地成长进而收获幸福人生的决定性因素。要提高政治教育和思想教育的有效性，必然建立在有效的道德教育的基础之上。一个道德高尚的人，在政治上也往往是进步的。道德沦丧是导致人在政治、思想上蜕变和堕落的重要原因。强调道德教育的基础性，是世界教育理论的共识，也是德育改革的共同趋势。因此，把道德教育作为学校德育的基础，并把它作为学校德育的工作核心是十分必要的。

#### 知识链接

中国教育界亟待完成学校德育的重心转移：从过分泛化、过度政治化的非常规德育走向以道德教育为核心和基础的常规的学校德育。这一结论并不是要有意否定思想政治教育等教育主题的重要性（思想政治教育应当得到加强，但是加强的根本策略也应转移到讲求科学、注意质量上去），而是强调这样一个基本的教育逻辑：从时间上看，思想政治教育等应当在适当的道德教育之后逐步进行（比如道德教育应当成为国家基础教育的“基础”之一，贯穿始终，而思想政治教育等则应当在小学、初中、高中、大学由少到多、次第加强）；从逻辑上看，思想政治教育当然更应当奠基在道德教育的基础之上。

资料来源：檀传宝．道德教育是学校德育的根本 [M]．南京师范大学出版社，2002：71.

### （二）政治教育

政治教育主要是指按照国家特定的政治观，向受教育者传播相应的政治理论和政治价

价值观，帮助他们树立起正确的政治立场与政治信仰的教育。

德育是统治阶级维护其统治的工具和手段，任何时代、任何社会形态的德育都必然向受教育者传授本阶级的政治主张、思想体系，以维护本阶级的利益和社会的安定与发展。我国的教育目的与德育目标决定了我国学校教育的性质、制约着学生的发展方向，政治教育必然是我国学校德育的重要组成部分。政治教育和道德教育虽然同属社会的上层建筑和意识形态，是在共同的社会经济基础上建立的，但它们在内容、存在方式、与社会经济基础联系、对社会存在的作用、历史发展的过程等方面是完全不同的。政治教育的目的不同，实施的途径、手段、方法有相当大的差异，宣传、说教、灌输、洗脑是政治教育一些惯用而有效的方法。实践证明，我国学校德育在政治教育方面有着成功的经验。然而，我们要防止学校德育过分政治化的倾向，这样易导致人们对德育产生“逆反”心理，学生的道德品质不能得到正常的发展，学校德育受到严重阻碍。

### （三）思想教育

思想教育主要是指关于人生观、价值观、世界观以及相应思想观念方面的教育，即人们常说的“三观”教育。人生观的形成是在人们实际生活过程中逐步产生和发展起来的，受人们世界观的制约。世界观萌芽于少年期，初步成型于青年初期，到青年中后期进一步成熟。世界观的中心问题是解决关于人生意义的问题，也就是要解决怎样理解自己生活的社会意义。人们“三观”的形成与发展的关键阶段正是求学时期，学校在进行“三观”教育方面起着非常重要的作用。正是通过学校德育，培养学生以科学的世界观和方法论看问题，树立正确的、积极向上的人生观，用正确的价值尺度作为自己选择、判断的标准。思想教育与道德教育两者关系紧密，不能将道德教育与思想教育割裂开来，单方面强调道德教育的生成而忽视思想教育的引导，就无法提升道德的理想；而单方面强调思想教育的引导而忽视道德教育的生成，思想教育本身就会显得空泛。所以“三观”教育理应成为学校德育不可或缺的重要内容。

在我国中小学校，思想教育的主要方式是教育者对相应思想的理论进行讲解与评论，是一种灌输与说教式的认知性教育。要使思想教育具有成效，就要改变这一状况，不要一味地讲大道理，而是要通过学生在自身的生活实际与社会实际中进行体验与领悟，甚至在两难的道德情境中激发其开展思想矛盾运动，帮助他们解决矛盾而领悟大道理，了解世界的本来面目，明了人生的真谛，追寻人生的意义。

### （四）个性心理品质教育

个性心理品质教育主要是指培养学生良好人格和个性、提高学生心理素质的教育。个性心理由两方面组成：一是个性心理倾向性，包括需要、动机、兴趣等，它是人的行为的潜在动力；二是个性心理特征，包括气质、性格、能力，它比较稳定地反映了个体的特色风貌。中小學生正处于身心发展的关键时期，通过对他们进行个性心理品质的教育与训练，培养他们良好的心理素质，帮助他们学会如何恰当有效地应对现实生活中所面临的各



种压力、如何进行情绪调节等，使他们更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，预防心理障碍和心理疾病的产生，促进他们全面和谐的发展。我国传统的学校德育存在着内容陈旧、工作层面浅的现象，而个性心理品质教育拓展了传统德育内容的范围，把如何认识自我、处理人际关系、调节和控制自己的情绪等学生的个性发展问题，纳入到整个学校德育大系统中。因此，对学生进行必要的个性心理品质教育是学校德育必不可少的。

长久以来，人们把个性心理品质教育窄化为心理健康教育，把心理问题和品德问题混为一谈，在教育学生时不自觉地把心理问题道德化；而现在一些人又片面夸大个性心理品质教育的作用，主张用个性心理品质教育（甚至仅指心理健康教育）取代学校德育，一些学校心理咨询的滥用，导致学校在教育学生时，片面将学生品德问题心理化。

心理咨询不能与道德教育等同，更不能取代学校德育。但是，心理咨询在观念、方法、内容上，对学校德育具有补偿功能。在心理咨询的辅助下，学生克服意识障碍，建立起良好心境，或使心理疾病得到矫治，学校德育因此可以收到更好的效果。<sup>①</sup>因此，心理咨询可以是也应该是学校德育的一种有效的辅助手段。

还有更为广义的德育界定。有人认为德育除政治教育、思想教育、道德教育与个性心理品质教育之外，还应当包括法制教育、性教育、青春期教育、环境教育等。以至于人们打趣说：“‘德育’是个筐，什么东西都可以往里装！”这就是德育概念“泛化”的问题。我们认为：第一，学校德育虽然外延比较广，但并不是无所不包，“大”要大得有边界、有标准。第二，应该承认“大德育”的核心或基础是道德教育。第三，我们主张在理论上把“德育”界定为“道德教育”，使它与“政治教育”、“思想教育”和“个性心理品质教育”区分开来。但在实践中，我们则强调“道德教育”与“政治教育”、“思想教育”和“个性心理品质教育”的有机联系和不可分割。实践也已证明，德育概念泛化的直接后果就是导致学校德育不能承受其重。

### 知识链接

过于广泛的德育界定有以下几大弊端：（1）将德育视为无所不包的范畴，实际上也就取消了这一概念本身。（2）目前教育学或德育原理方面的著述往往在下定义时讲德育是“思想、政治、道德、心理健康教育”，但由于思想、政治、心理健康教育的心理机制并不等同于道德教育，可资借鉴的西方德育及其心理学主要讨论的又是道德教育，所以在论述德育过程或德育的心理机制时又通通变成了道德教育过程或心理机制的描述，这在理论体系上也存在致命的逻辑问题。（3）过于宽泛的德育概念在理论上往往使人无法在一个共同的语境下讨论德育的问题。世界上大多数国家德育均指道德教育，英语中也只有“moral education”与之相对。我国的德育的其他内容他们称之为公民教育、宪法课等。我们若一味坚持自己的“特色”，则很难与人对话，难以“同世界接轨”。（4）在实践中让德育承担其所不能承担的任务，而忘却最根本的目

<sup>①</sup> 唐松林. 论心理咨询与德育的关系 [J]. 高等教育研究, 1999, (3).