

高中政治

选择题

100
例

陈凯著
江苏教育出版社

高中政治选择题
100例

陈 凯

江苏教育出版社

汪琴芳 96.8.11
5/4

(苏)新登字第 003 号

高中政治选择题 100 例

001

高中政治选择题 100 例

陈 凯

责任编辑 孙峪峨

出版发行：江苏教育出版社

(南京中央路 165 号，邮政编码：210009)

经 销：江苏省新华书店

印 刷：泰县印刷四厂

(地址：泰州市南门外鲍徐镇，邮政编码：225521)

开本 787×1092 毫米 1/32 印张 3.75 字数 80,000

1992 年 11 月第 1 版 1992 年 11 月第 1 次印刷

印数 1—50,200 册

ISBN 7-5343-1656-1

G·1460

定价：1.20 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误，可向承印厂调换

目 录

编者寄语	(1)
高考政治选择题的特点及其要求	(3)
1. 使常识性的知识成为常识	(3)
2. 打好准确理解基本观点这个基础	(5)
3. 学会澄清容易混淆的观点	(8)
4. 提高辨别理论是非、政治是非的能力	(10)
5. 注意题干特定的规定性	(12)
6. 弄清题干和题肢的含义及其关系	(14)
7. 沟通题干和题肢的联系,要把握它的真实性	(16)
8. 把课本学习与时政学习结合起来	(18)
9. 全面提高自身的政治素质	(21)
10. 力求扩大知识视野	(23)
11. 要特别重视发展思维能力	(25)
12. 培养良好的心理素质	(27)
若干典型选择题的分析	(29)
1. 从重庆谈判看政治的科学涵义	(29)
2. 要善于从政治上观察和处理问题	(30)
3. 政治的反作用主要通过国家政权实现	(31)
4. 坚持党的基本路线是我国当前最大的政治	(33)
5. 阶级是不是一个政治范畴	(34)
6. 资本主义社会的基本矛盾、主要矛盾、社会矛盾及其关系	(36)
7. 资本主义所能采取的最好的政治外壳	(37)

8. 政体的变化是为了更好地实现阶级的统治… (38)
9. 总理向总统提出辞呈是否说明该国实行的是总统制 …… (39)
10. 怎样认识资产阶级议会的地位和性质 …… (40)
11. “财产神圣不可侵犯”的原则说明什么 …… (41)
12. “法律上的平等”与“生产资料占有关系的不平等” …… (42)
13. 资产阶级政党制度是实现资产阶级统治的有效形式 …… (44)
14. 民主党、共和党、“民共党” …… (44)
15. 怎样认识资产阶级的利益关系 …… (46)
16. 资本主义的法律制度能不能借鉴 …… (48)
17. “阶级斗争在一定范围内长期存在”的含义是什么 …… (49)
18. 我国现阶段阶级斗争的主要内容和集中表现 (50)
19. 我国的根本制度和根本政治制度 …… (50)
20. 决定人民民主专政性质的因素 …… (51)
21. 社会主义民主“新”在哪里 …… (52)
22. 人民代表大会制符合我国国情 …… (53)
23. 政体与政权机关不能等同 …… (54)
24. 地方各级人民代表大会能不能称立法机关… (55)
25. 生产力水平越高民主权利是否越广泛、真实 (57)
26. 选举制度与人民代表大会制之间的关系 … (58)
27. 人民民主专政和中国共产党的阶级基础 … (59)
28. 民主的本质和民主发展程度的关系 …… (60)
29. 一定阶级的政治组织并非都是政党 …… (61)
30. 中国共产党与宪法和法律的关系 …… (62)

31. “民主党派”与“民主党派成员”	(63)
32. 中国人民政治协商会议的性质	(64)
33. 准确把握“一定阶级范围内”的含义	(65)
34. 民族与氏族、种族、阶级的区别	(66)
35. 民族问题与阶级问题的联系和区别	(67)
36. 民族问题的实质不是阶级问题	(68)
37. 我国新型民族关系建立的根据	(69)
38. 我国解决民族问题的原则与政策之间的关系	(70)
39. 准确了解民族自治地方自治权的内容	(71)
40. 民族自治地方的人民法院、人民检察院不能称自治机关	(72)
41. 民族区域自治是符合我国国情的一项重要政治制度	(73)
42. 宗教的产生是否都有认识根源和社会根源	(74)
43. 我国宗教信仰自由政策的实质	(75)
44. 社会存在决定社会意识的原理与宗教的本质	(76)
45. 从苏联解体看政党与政权的关系	(77)
46. 新旧格局交替过程中西方之间的矛盾上升	(79)
47. 怎样认识布什政府向台湾出售 F-16 战斗机事件	(80)
48. 联合国专门机构的性质	(81)
49. 联合国安理会的地位	(82)
50. 人权的基础和先决条件	(83)
51. 农民种的粮食是不是商品	(84)
52. 社会只承认按社会必要劳动时间决定的价值量	(85)
53. 有价值的产品是否一定有使用价值	(86)

54. 商品生产者赚钱亏本的根本原因	(87)
55. 社会劳动生产率提高同一劳动在同一时间内创造 的价值总量不变	(87)
56. 纸币有没有价值和使用价值	(89)
57. 计划和市场都是经济手段	(90)
58. 保证新制度胜利的最主要的东西	(91)
59. 在一切社会形态中起作用的经济规律	(93)
60. 马克思主义政党一定要致力于发展生产力	(94)
61. 什么样的人具有中华人民共和国公民的资格	(95)
62. 被判刑的犯罪分子有没有选举权	(96)
63. 政治权利中的首要权利	(97)
64. 公民享受权利的前提条件	(98)
65. 公民权利和义务的一致性和平等性	(98)
66. 人民当家作主的制度保证	(100)
67. 平等权利不是平均主义	(101)
68. 生产资料社会主义改造完成标志着什么	(102)
69. 人民胜利逻辑的哲学依据	(103)
70. “一国两制”的哲学依据	(105)
若干不太规范的选择题的分析	(107)
1. 要恪守选择题编制的科学性	(107)
2. 使用法律用语要特别慎重	(108)
3. 取舍答案的界定应是明确而没有争议的	(109)
4. 题干和题肢要照应得严密	(111)
5. 力求围绕一个中心体现同一方向	(112)

编者寄语

选择题在各类考试以及学习过程中都有它特定的功能。就学习过程来说,它有助于同学们更清晰地理解基本知识,澄清容易混淆的观点,提高分析实际问题的能力和发展多端思维能力。然而,在解答选择题的过程中,有些同学只习惯于判断取舍,不习惯于说明取舍的理由,有时尽管选对了,但对涉及的知识并不真正理解。这就大大限制了选择题功能的发挥。这本小册子给同学们提供了 100 个选择题辨析的实例,对每道例题的各个题肢分别说明取舍的理由,以便让同学们具体地看到解答选择题的过程,就是一个调动运用知识和发挥各种智能的过程,从而引导同学们养成分析的习惯,掌握解答选择题的技能,提高学习的质量。

当今世界各国在考试领域里所采取的客观性试题和主观性试题,都各有所长,各有所短。选择题的短处是看不到应试者运用知识的过程和思维过程,因而会影响这种能力的发展和培养。在解答选择题的过程中,学会说明取舍的理由,并养成这方面的习惯,将在一定程度上弥补选择题的缺陷,使选择题兼有客观性试题与主观性试题两者的优点。

客观性试题和主观性试题是相通的。在解答选择题的过程中学会说明取舍的理由,将会大大提高解答简答、辨析、论述等主观性试题的能力。

书中的 100 个例题都是举例性的。前 25 例是近几年的高考试题,分析这些试题是为了让同学们了解高考政治选择题

的命题特点及其所提出的知识要求和能力要求,从而指导大家按这些要求进行必要的准备。最后的 5 例是常见的不太规范、不太科学的试题,分析这些试题在于提高同学们的鉴别能力,以免过多地受这类试题的干扰。中间的 70 例尽量使其具有代表性。分析这些例题,有的是为了更好地理解某一重要原理或重要制度,有的是为了澄清容易发生混淆的某些观点,有的是为了解答普遍感到困难的某个理论难点,有的是指导怎样运用知识去观察分析实际问题,也有的是为了显示某一类型选择题的特点,以指导同学们掌握解答此类选择题的要领。总之,是为了扩大知识,提高能力,以期收到举一反三之效。

经常听到同学们问:解答选择题有没有窍门。回答是:既有也没有。所谓“有”,就是作为客观性试题的一种重要题型,总有其解答的规律可循。譬如,准确地理解有关知识,使知识形成系列,全面提高应试者的政治素质,扩大知识视野,发展思维能力,培养良好的心理品格,以及在此基础上熟悉选择题的类型、特点和注意事项等,都是要遵循的重要之点。所谓“没有”,就是如果不在理解知识、发展能力上多下功夫,只是一味地追求“技巧”、“窍门”,那就一定不会掌握到真正的窍门。

100 个例题的分析都在于说明这一点。

我努力使每题的分析做到浅显、准确。由于知识的不足和思考不够严密,也可能有疏漏、不当和错误之处,敬请读者指出。我将通过不同的形式加以更正。

高考政治选择题的特点及其要求

1. 使常识性的知识成为常识

常识性不仅是会考(水平考试),而且是高考(选拔性考试)编制选择题的一个特点。所谓常识性,就是试题涉及到的知识都是课本中的一般常识,基本上是再认性的,不需要经过复杂的分析和判断。据粗略统计,常识性选择题在1990年、1991年、1992年高考选择题总数中所占的比重分别是44%、33%、36%。1990年的常识性试题一般较易,如“我国的根本政治制度是”、“我国解决民族问题的基本政策是”等。1991年、1992年的常识性试题,除继续有“中国共产党领导的多党合作的政治基础是”、“比较英国和日本的政治制度,其共同点是”这些较易的题目外,开始趋向复杂。

〔例1〕在下列有关当代西方资产阶级政党制度的叙述中,正确的是

- A、资产阶级政党制度是由其国家管理形式决定的^x
- B、资产阶级政党通过竞选的办法上台执政
- C、英国工党和自由党轮流执政已达60年^x
- D、美国是由在议会选举中获得多数议员席位的政党上台组织政府^x

这是1991年高考第5题,B肢是应选题肢。A肢,资产阶级政党制度是由资产阶级统治国家的需要和利益决定,而不是由其国家管理形式决定的;C肢,当代在英国轮流执政的是

工党和保守党,而不是自由党,自由党已沦为一个政党;D肢,美国是由在总统选举中获得胜利的政党上台执政,上台执政的政党在国会中不一定获得多数席位。在英国则是由在议会选举中获得多数议员席位的政党上台组织政府的。这些都属一般性常识。这些常识有的在课本中有所叙述,有的可以在报纸和时事广播中看到或听到。

〔例2〕下列正确反映我国的人民民主专政与人民代表大会的关系的有

A、前者是后者的依据和基础,后者体现前者的性质和要求

B、前者是指国家性质,后者是指国家机构

C、前者是国体,后者是政体

D、前者是国家权力机关,后者是国家管理机关

这是1992年高考文史财经类第21题,主要考查考生对我国人民民主专政与人民代表大会的关系的理解,应选题肢A、B。这虽是一道常识性试题,但失分率却较高,原因主要有二:

(1) 审题不清,把人民民主专政与人民代表大会关系看作是人民民主专政与人民代表大会制的关系,因而把B肢误选为C肢。(2) 弄不清人民代表大会制与人民代表大会的区别(前者是指政治制度,政体;后者是指国家机构,政权机关),因而多选了C肢。

常识性试题,在整张试卷中占有一定的比例,其难度一般说都不会太高,应争取有较高的通过率。然而近两年的常识性选择题开始趋向复杂,形式也有变化,命题技巧逐步提高。因此,对这些易于得分的常识性试题也不应忽视。答好常识性选择题的关键,是要在新课学习中把常识性的知识理解好、掌握

好,使之成为自己的常识。要达到这一点,不能依靠单纯的死记硬背,而要把这些常识性知识的学习与平时的时政学习以及政治、经济生活结合起来。

2. 打好准确理解基本观点这个基础

学习思想政治课的一个重要任务,就是要初步掌握马克思主义一些基本观点。这些基本观点是构成中学生政治素质的重要组成部分,当然是选择题的重要命题内容。在1990年的34道选择题中着眼于基本观点理解的试题13道,占38%,在1991年的30道选择题中,此类试题增至14道,占47%。1992年此类试题的命题质量和难度比1991年又有所提高。

〔例3〕我国人民代表大会和其他国家机关

- A、都是由选民选举产生^x
- B、前者是权力机关,后者是行政机关[^]
- C、是监督和被监督的关系[✓]
- D、都是实施国家职能的机构[✓]

这是1991年高考第20题,应选题肢是C、D。C肢因课本中有明确表述,没什么困难。A、B这两个干扰题肢是常识性的,难度也不大。困难在对D肢的取舍,它需要考生根据对有关知识的理解进行判断,分野也就在这里显示出来。据考后了解,选对的考生一般都是这样思考的:其他国家机关是实施国家职能的机构,人民代表大会也是国家机关,它也担负着完成人民民主专政历史任务的职责,实施特定的国家职能,D肢应选。他们由于对有关观点理解得准确而得分。舍弃的考生有的是这样思考的:课本上说,人民代表大会同其他任何国家机关的关系,都不是各自分立、平等分权的关系,而是监督与被

监督的关系。既然如此,其他国家机关是实施国家职能的机构,人民代表大会高居其上大概不是。他们由于对有关观点的曲解而失分。这深刻地告诉我们准确理解基本观点对正确解答选择题的重要性。

现在有一种现象:选择题的题肢在课本中有明确表述的,就不感到困难,如果命题者在表述上作了变通性的处理,或者需要迁移知识才能作出准确判断的,就感到束手无策。这是死记硬背的反映和后果。近年来高考政治试题进行改革,为克服死记硬背和突出能力考核,大量题目的表述都作了变通。为适应这种改革的要求,一定要在基本观点的理解上多下功夫。

〔例4〕自鸦片战争以后,中国一步一步地由一个封建社会沦为半殖民地半封建的社会。这个社会的特点有

- A、封建经济在社会经济中仍占统治地位✓
- B、民族资本主义经济有了一定程度的发展✓
- C、帝国主义和中国封建势力结成反动同盟✓
- D、国家政权完全掌握在帝国主义手中

此题的应选题肢是A、B、C。这3个题肢的内容在课本中都有表述(A肢虽有变通但也不太大),绝大多数考生对应选题肢不感到困难。对D肢很多考生则犹豫不定。有的考生想,课本上说帝国主义者是中国反动政府的太上皇,这说明国家的政权已完全掌握在帝国主义手里;但又想,题干说的是半殖民地半封建社会的特点,作为半殖民地,又不能说不完全掌握在帝国主义手里。在这种理解的状态下,有的考生就靠碰运气来决定取舍了。其实,这个问题的界定是明确的,所谓殖民地,是指在资本主义时期特别是帝国主义阶段,遭受外来侵略,丧失独立自主权,在政治和经济上完全由资本主义国家统治和支配的地区。这里的“完全统治”包括内容和形式。所

谓半殖民地,是指形式上独立自主,实际上为帝国主义所控制的国家。这说明半殖民地,形式上还保持独立自主,这就不能说“完全”掌握在帝国主义手里。课本上所说的“太上皇”是一种形象化的比喻,它说的是“实际控制”而不是“完全控制”。所以 D 肢所表述的内容应是殖民地的特点,而不是半殖民地的特点,D 肢是不应选的。考生发生误选,或莫衷一是,归根结底还是因为对基本观点理解得不够准确所造成的。

〔例 5〕一个政党在社会历史进程中是否起促进作用,取决于该党是否

A、取得执政党的地位

B、代表先进的生产方式 ✓

C、维护无产阶级利益

D、符合统治阶级的需要

这是 1992 年高考文史财经类第 2 题。作为答案唯一的选择题看起来并不难,但失分者仍然很多。失分主要失在不选 B 而选 C 肢上。原因是对党党作用的性质这个基本知识理解得不好,只从一般的习惯看法出发,认为只有维护无产阶级利益的政党才会起促进作用,对问题缺乏历史唯物主义的分析。

历史唯物主义告诉我们,生产方式是生产力与生产关系的统一,是社会生活的基础和社会发展的决定力量。不同的生产方式决定着社会的不同性质。人类社会从原始社会经过奴隶社会、封建社会、资本主义社会到社会主义社会的演变,都是由于生产方式的变革所决定的。在社会历史进程中,凡与先进的生产方式相联系的阶级及其政党,都会发挥其对社会发展的促进作用。例如,资产阶级及其政党在资产阶级革命的历史时期,联合工人、农民广大劳动群众,反对封建统治,用资本主义的生产方式取代封建制的生产方式,促进了生产力的发

展和社会的进步。随着历史的发展,无产阶级及其政党成了先进生产力的代表,在社会主义革命中,反对已经成为生产力发展障碍的资本主义制度,主张或实现了用社会主义生产方式取代资本主义生产方式,促进了生产力的发展和社会的进步。由此可见,衡量一个政党在社会历史发展中是否起促进作用,应当看其是否代表先进的生产方式,而不能只局限在是否维护无产阶级利益。只有在社会主义革命时期,代表先进的生产方式和维护无产阶级利益才是统一的。

通过此题的分析,再一次说明,要准确地解答选择题,必须要在准确理解基本观点上下功夫,同时要学会用辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点去观察和分析问题。

3. 学会澄清容易混淆的观点

在中学思想政治课所学的理论观点中,有些容易与有关的理论观点发生混淆,因此,澄清这些容易混淆的地方,就成为近年来设计选择题的一个重要着眼点。

〔例6〕学习《政治常识》,必须掌握、运用阶级观点和阶级分析方法。因为

A、阶级斗争是推动人类社会发展的根本动力^X

B、阶级斗争现象是阶级社会中最普遍、最基本的政治现象

C、它是马克思主义观察和分析社会现象的唯一正确的观点方法^X

D、社会主义社会存在剥削阶级^X

这是1991年高考第1题,应选题肢是B。这道题并不难,但它包含的理论观点和需要澄清的地方却很多。A肢,阶级斗争不是推动人类社会发展的根本动力,它只是阶级社会发

展的直接动力;推动人类社会发展的根本动力是生产力和生产关系的矛盾运动。C肢,阶级观点和阶级分析的方法是马克思主义者观察和分析阶级社会政治现象的基本观点和方法,不能说是唯一正确的观点和方法,因为除阶级观点和阶级分析方法以外,还有辩证唯物主义和历史唯物主义的观点方法,而后者更带有普遍性。在今天,我们坚持的是用阶级观点和阶级分析的方法去分析带有阶级性质的社会政治现象。D肢,在我国,随着生产资料私有制的社会主义改造的基本完成,以生产资料公有制为基础的社会主义经济制度的建立,剥削阶级作为完整的阶级已经消灭。

据粗略统计,1991年在30道选择题中涉及需要澄清的理论观点有30多个,可见,学会澄清容易混淆的理论观点,是准确解答选择题的一项基本功。

这个要求在1992年的试题中继续体现出来,如文史财经类试卷第11题:

〔例7〕中国共产党和各民主党派进行活动的根本准则是

A、中国共产党的基本路线

B、现行宪法

C、“长期共存、互相监督、肝胆相照、荣辱与共”的方针

D、四项基本原则

此题的应选题肢是B,难度虽不大,但4个题肢的内容在中国共产党领导的多党合作和政治协商制度中的地位却是不同的,并且容易混淆。A肢,坚持中国共产党的基本路线是中国共产党和各民主党派面临的共同任务;B肢,现行宪法是中国共产党和各民主党派进行活动的根本准则;C肢,是中国共产党坚持同各民主党派合作共事的指导方针;D肢,是中国共产党同各民主党派合作的政治基础。

高考选择题编制的这个特点,要求同学们在学习课本时一定要注意那些容易混淆的地方,搞清它们的含义以及它们之间的联系和区别,以提高解答选择题的准确程度。

4. 提高辨别理论是非、政治是非的能力

针对西方错误思潮和资产阶级自由化思潮对青年一代的侵蚀,思想政治课的一个重要任务就是提高学生辨别理论是非和政治是非的能力,这种能力也是高校选拔新生需要考查的重点能力之一。因此,近几年,编制选择题时,在注意澄清容易混淆的观点的同时,还增加了辨别理论是非和政治是非试题的分量。

〔例8〕“在共同生活和共同劳动中,需要有一个为公共利益服务的机构,这就是国家,国家的目的就是利用社会的力量去谋社会的福利。”这段话

- A、指明了国家的对内职能和对外职能的界限
- B、确认了国家是具有强制力的机构
- C、否认了国家是一个历史范畴✓
- D、抹煞了国家的阶级本质✓

这是1991年高考第26题,应选题肢是C、D,主要考查考生能否划清马克思主义国家观与资产阶级和民主社会主义的国家观的界限。国家的本质问题是一个重大的理论是非和政治是非。马克思主义政治学和一切剥削阶级政治学的很多分歧,往往都是从对国家本质的不同理解开始的。马克思主义认为国家是阶级统治的工具,这是国家的本质,是我们观察国家现象的理论武器。资产阶级学者和民主社会主义者则千方百计地抹煞国家的阶级本质,把国家描绘成一种永恒的、超阶级的东西,以维护资产阶级的统治。“为公共利益服务的机构”的