

全国幼儿园特色课程系列
QUANGUO YOUERYUAN TESE KECHENG XILIE

顾问 · 周念丽

致善之路

幼儿园感恩教育探索与实践

主编 · 欧赛萍



复旦大学出版社

全国幼儿园特色课程系列
QUANGUO YOUERYUAN TESE KECHENG XILIE

顾问 · 周念丽

致善之路

幼儿园感恩教育探索与实践

主 编 · 欧赛萍

副主编 · 赖敏栩

编 委 · 王艳君

黄晓燕

王甜甜

章 黎红

陈音子

蔡 敏

张 虹

倪雪琴

顾海静

胡亚洲

复旦大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

致善之路——幼儿园感恩教育探索与实践/欧赛萍主编,赖敏栩副主编. —上海:

复旦大学出版社,2016.4

全国幼儿园特色课程系列

ISBN 978-7-309-11904-6

I. 致… II. ①欧…②赖… III. 幼儿园-教育-工作-研究 IV. G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 260945 号

致善之路——幼儿园感恩教育探索与实践

欧赛萍 主编 赖敏栩 副主编

插图作者/曹霞 郑雪

责任编辑/谢少卿 赵连光

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址:fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143

上海华业装潢印刷厂有限公司

开本 787×1092 1/16 印张 13.5 字数 197 千

2016 年 4 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-11904-6/G·1536

定价:35.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司发行部调换。

版权所有 侵权必究

序

怀着期盼,带着希冀,终于和《致善之路》一书见面了!这是浙江省象山县海韵幼儿园的园长、老师们集十年教育实践之大成的结晶。

纵览幼儿园教育实践探索的出版物,探讨各种教法、技能、活动方案比比皆是,然以“善”为关键词,着力于培养幼儿的向善之心,大力推崇“致善”之举的书却凤毛麟角!感谢海韵幼儿园的欧赛萍园长带领着教工团队和全园幼儿及其家长,进行艰苦卓绝的独特探索,在迈向“致善”之路上留下坚实的脚印!

“善”耳熟能详,但“善”之原意何在?海韵幼儿园举全园之力进行“致善教育”为哪般?

根据中国的造字法,“善”乃会意字,“从言、从羊”,意为所说吉祥。善即为美好。在中国,与“善”有关的常见成语有“上善若水”和“止于至善”。前者说明人的最高境界如水晶品性,能泽被万物而不争名利;“止于至善”乃是中国传统文化之经典。《大学》开宗明义就有这样一句:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”大学,乃为人学,止于至善,就是心系善行而不变。

我们欣喜地看到,海韵幼儿园抓住“心地仁爱,品质淳厚”之善的本意,铺设了两条通往“致善之路”的轨道:对他人充满感恩之情,对自己则自尊自爱。海韵幼儿园在实施“致善教育”过程中,注意创设人际环境,让幼儿与其养育者在良好互动中感受到浓浓善意,获得“致善教育”的最直接感受。

在实践中,该园通过让幼儿对家人、他人乃至家乡的了解和体验,将责任意识的因子植入每个幼儿的机体中,使孩子们成长为一个健全而富有活

力的生命体,同时还将服务意识渗透到幼儿心间,使他们能将为民服务变成常态。

海韵幼儿园还通过捐赠、助人等活动,让孩子们年幼的心灵被助人为乐的善举温暖而浸润,这作为“致善教育”实践的一环为幼儿心灵抹上亮丽一笔。

海韵幼儿园的“致善教育”方兴未艾,我们有理由相信,这种基于中国绵厚的传统文化的教育,定能在彰显中国深厚文化底蕴的同时凸显现代幼儿精神道德培养之需求。同时也希望通过这样的“致善教育”的扩展和深化,使我们的社会能变成一个无需表扬那些施以善举的人,因为善行必将成为我们社会的平常事。

由此欣然作序!

周念丽

(华东师范大学学前教育学系教授)

前言 让感恩浸润孩子的心田

一、问题与设想——为什么做感恩教育？

李泽厚先生说：“教育的主要目的是培养人如何在他们的日常生活、相互对待和社会交往中发展一种积极健康之心理。”

感恩，就是“对自然、社会 and 他人给自己的恩惠和方便由衷认可，并真诚回报的一种认识、情感和行为”。感恩是一种美德，一种情感，一种积极的生活态度和生活方式，它来自对生活的爱与希望。人人怀有感恩之心，处处心生感激之情，人与人之间的距离才会拉近，世界也将因此多一分阳光，少一点冷漠。这样的社会更文明，人与人之间的关系更融洽。

我们生活在这个世界上，时时接受着各种“恩赐”：父母的养育、师长的教诲、家人的关爱、朋友的情谊、大自然的慷慨赐予……然而，对于这些恩惠，很多人似乎觉得都是理所当然的，缺乏感恩意识。这种现象在孩子身上尤为突出，如今的孩子多数是独生子女，在家的地位可谓是“高高在上”。全家一切以孩子为中心，而孩子们从小到大都习惯了接受爱，而不懂得付出。久而久之，很多孩子认为从家长那里得到东西是理所当然的。生活中只知道索取，不知道回报，很少想着去关心别人和感激他人。

幼儿阶段是人社会化发展的重要时期。我园在 2006 年做了调查，了解到幼儿普遍存在感恩意识缺失的问题。苏霍姆林斯基曾说过：“良好的情感是在童年时期形成的，如果童年蹉跎，失去的将无法弥补。”感恩对人的情感以及价值观会产生长效的影响。常怀感恩之心，随之而来的，就必然会不断地涌动着诸如温暖、自信、坚定、乐观、善良等美好的处世品格。对孩子进行感

恩教育有利于培养孩子的爱心和同情心,培养其与人为善、助人为乐的品德,促进孩子健康人格的形成。

所以十年来我们一直致力于感恩教育的探索研究,让孩子学会感恩,懂得尊重别人,对别人的给予心存感激。我们让孩子从知恩、识恩开始,学会感恩、报恩,唤醒孩子的感恩情怀。实践中我们发现,培养孩子学会感恩,不仅仅是一种美德的要求,更是生命的一个基本要素。因此,感恩,是一条人生基本的准则,是一种人生质量的体现,是一切生命美好的基础。感恩是生活中的大智慧,能使我们感受到大自然的美妙、生活的美好,能保持我们积极、健康、阳光的良好心态。只有学会感恩,我们才能明确责任;只有学会感恩,我们才能体味真情;只有学会感恩,我们才能感受幸福,享受生活。

二、行动策略——怎样做感恩教育?

教育之“育”,应该从尊重生命开始,使人性向善,使人胸襟开阔,使人唤起自身美好的“善根”。感恩教育,就是教育者运用一定的教育方法与手段,通过一定的感恩教育内容,对受教育者实施的知恩、识恩、感恩人文教育。感恩教育是生命教育的基础。

我们认识到“感恩”于孩子社会性发展的价值,十年来,扎扎实实开展幼儿园感恩教育的探索。以回归生活作为感恩教育取向,关注现实生活的感恩细节,让孩子知中生情、情中促行、行中生情,从而实现知、情、意、行的统一。在对幼儿感恩意识现状调查和分析之后,结合幼儿生活实际和年龄特点,确立了幼儿感恩特色课程的目标、内容体系。经过筛选整理出一套适合幼儿的感恩活动,划分小、中、大班不同阶段进行,并把它融入幼儿园的一日活动中。开拓了感恩教育的新思路,丰富了幼儿园课程资源。我们欣喜我园十年研究并实践感恩教育对幼儿发展的价值,深感我们十年的艰辛探索之路特别值得。它也成为我园的特色之一,深深扎根于我们的园所文化之中。

感恩教育具有潜移默化的特点,它不是教师直接教出来的,不是简单的讲道理就能奏效的。在研究的过程中我们经历了迷茫、困惑、研讨、实践、再研讨、提升的历练,我们也和孩子一起在过程中收获、成长。我们如何有效实施感恩教育?以下从设计思路 and 具体做法进行阐述。

（一）活动设计思路

1. 真实性的情景体验

“体验”是非常重要的学习方式，是达成预期目标的基本途径。我们开展的各类感恩活动重在过程中的“体验”，幼儿的学习主要是通过在实际生活和活动中积累相关的经验。“体验既是一种活动，也是一种活动结果。”冯晓霞指出，“作为活动结果，主体在参与实践的过程中，对其中所隐含的道理和意义形成独特感受和领悟。这种感受和领悟是直接的极具个人特征的，他人无法替代，而且往往是深刻的。”所以我们在客观全面地了解孩子感恩意识的现状后，引发教师进行价值的判断，了解幼儿的特点，为策划活动提供依据。活动过程强调幼儿自主、有效地参与，注重幼儿的亲身情感体验和感受。在生活、实践中创设情境让幼儿亲身经历，深切感受情感。活动过程注重幼儿自主、有效的参与。让孩子理解身边人对自己的关爱，对自己的付出，能对他们心存感激，心怀爱意，从而尝试着去帮助他人，关爱他人，并尽自己的能力做些力所能及的事。在体验中收获，在收获中成长。这也是符合幼儿发展规律的。

2. 针对性的目标预设

刚实施时我们将感恩教育渗透在其他主题中，后来专门设计的感恩主题活动使目标指向更明确，教师在实施过程中对目标把握更清晰、活动更有效。专门的切入口，目标指向感恩品德的培养，深入挖掘每个主题的感恩内涵。我园感恩教育的培养层次目标如下：（1）了解家人对自己的关爱和照顾，培养爱家人的情感；（2）关心生活周边的人和事，知道我们的美好生活离不开劳动人民的辛苦付出，学习理解并尊重他人劳动，萌发爱幼儿园、爱家乡、爱祖国的情感，激发孩子的职业尊崇感；（3）让孩子心怀感恩，并以力所能及的行动回报和关爱他人。

3. 选择性的课程内容

内容是媒介，它的选择很重要。我们从幼儿的生活中挖掘活动素材，从幼儿熟悉的人、事、物着手，关注幼儿已有经验，设计课程内容。比如：教孩子学会感恩，首先让孩子从感谢父母开始。要让孩子知道，在人的一生中，对自己恩情最深的莫过于父母，是父母给予了我们生命，是父母辛勤地养育着我

们,我们的成长凝结着父母的心血。所以我们要牢记父母的恩情,感恩父母。我们的课程就是要让孩子珍惜自己拥有的一切,理解并爱着父母。让他懂得对父母的回报无处不在,当他养成了回报父母的习惯,他也会养成回报别人的习惯,感恩——就这样缓缓地渗入了孩子的心灵。

(二) 行动方法与路径

1. 在主题活动中渗透感恩,体验感恩情感

幼儿识恩教育目的在于让幼儿了解身边人的恩惠和自然的恩泽。课程内容随着孩子认知水平的提高不断拓宽、递进;主题内容体现整体性,主题活动的方案体现预设和生成的统一。

2. 在日常生活中践行感恩,达到知行统一

幼儿园的知恩教育主要是指了解父母或他人对自己的恩惠。我们针对孩子的特点,抓住一些随机事件,或选择特定的事例,捕捉幼儿生活片段,对孩子进行知恩教育,提高幼儿对恩惠来源的认知能力。如:抓住幼儿生活中的“缺失”时机,体验“缺失感”。没有对缺失的意识,就不会有对需要的意识。感受满足是感恩的心理基础,是感恩能力发展的第一步。给孩子适当地留点遗憾,他才会更加懂得珍惜,才能认识到别人对自己的恩惠,才有可能产生对“施恩者”的回报意识。

3. 在节日中参与关爱活动,萌发感恩之情

感恩教育是指幼儿能用语言、动作表达自己的感激、谢意。感恩教育主要体现在情感、行动方面。不同年龄段的孩子其感恩行为是不同的,我们根据孩子的认知能力、情感发展情况进行感恩教育,其中节日感恩活动是重要一种形式。

节日是人类日常生活中的精华,它是千百年来一代代岁月长途中的欢乐的盛会。面对丰富的节日,我们挖掘节日内涵进行感恩教育。如春节、清明节、妇女节、教师节、中秋节、国庆节、劳动节等节日中都包含了“感恩教育”的内容,是开展感恩教育的良好机会。因此,结合这些节日庆祝活动,我们创设氛围,营造环境,积极地开展感恩教育,培养幼儿的感恩之心。

4. 在公益活动中学习报恩,升华感恩情感

良好的实践活动是内化幼儿感恩之心形成的有效平台。当一个人懂得

感恩时,便会将感恩化作一种充满爱意的行动,实践于生活中。我园经常组织幼儿参与适宜的社会实践活动,如爱心捐款、赈灾倡议、慰问表演、调查访谈、和培智学生结对、探望敬老院老人等。孩子们将他们省下的零用钱或者是压岁钱以及家里的书籍捐出来帮助那些因受灾或边远乡村家庭贫困的孩子,使孩子真正地学会了关心人、帮助人。“赠人玫瑰,手留余香”,因为懂得感恩的人,才懂得爱,而在爱中成长的孩子一定健康快乐。

三、成效与价值

感恩教育的成效如何来评价?成果如何呈现?一位特级教师说过:“教育原本不需要跟风追潮,不需要不断花样翻新,而是需要一种可贵的坚持,把简单的事做好就是不简单,把平凡的事做好就是不平凡。”我们相信:感恩教育让孩子受益、老师受益、家长也受益。

1. 在感恩活动中,孩子学会设身处地了解他人的感受,促进了幼儿良好社会行为的认知。如:在采访、调查、讨论爸爸妈妈的职业后,运用角色扮演的方式,在“小鬼当家”的活动中,孩子站在父母的角度,体验成人的劳动艰辛,引导幼儿换位思考,学习理解父母,从而从心底萌发对父母的感恩和关爱。

2. 感恩教育培养良好的人际交往能力。在参与每一次感恩活动时,幼儿交往对象丰富了,不仅仅局限于家庭、幼儿园中的关系,走进社区、走向社会,在各种场所与不同职业的人交流、采访、参观、调查,拓宽了幼儿的人际交往对象,“人际关系越丰富,儿童就能在宽阔的交往空间中得到更大的发展”。我们欣喜地看到幼儿在一次次感恩活动中表现出积极、乐观、自信的个性品质和喜欢与人交往、有责任感、有爱心的亲社会行为。正如冯晓霞所说,“社会领域的学习与发展核心价值在于引导幼儿学习共同生活,形成和谐的社会关系,促进其社会性不断完善并奠定健全人格的养成”。

3. 在感恩活动过程中形成孩子的归属感。一个人如果没有归属的群体,就会觉得没有依靠,孤独,缺乏安全感。幼儿的归属感往往来自从群体中获得直接感受和体验。比如,在“亲亲一家人”活动中,感受到家庭中父母给予的无微不至的照顾和爱。在“毕业季”活动中,幼儿对生活了三年的幼儿园温馨的环境、关爱的老师、友善的同伴恋恋不舍,孩子很自然地对家、幼儿园产

生了归属感。成人用积极的态度看待社会,幼儿就会形成同样的态度并由此产生对家乡和祖国的归属感。

4. 一次次活动中,“感恩”浸润着教师的心灵。由此造就了感恩和谐的海韵教师团队——向日葵团队。人之幸福在于心之幸福,感恩教育培育了教师良好的阳光心态,养成做人做事常怀感恩的习惯。

“教育的归宿在于养成,生命的真谛在于感恩”。实施感恩教育,培育感恩文化,让孩子有情感、有爱心,敬畏生命、知恩图报,这是我们教育之本,也是我们教育的大目标。在日趋多元化的教育改革中能触摸到一种润泽的教育,感受教育的温度和热度。以感恩来丰富孩子的精神感受,以求润物细无声的境地。让感恩浸润孩子心田,成为他生命成长的镜像。

海韵幼儿园多年感恩教育的实践和研究,得到多位专家和领导的引领与关心,华东师范大学朱家雄教授三次来园指导,美国加州州政府政策咨询员Amy女士来园观摩并提供很多资料。尤其是华东师范大学周念丽教授多次来园诊断、把脉、出谋划策,对每一篇文稿都一一仔细审查并修改。本书是我们研究成果的案例汇集,是我园教师在致善之路上取得的小小成果。我们且行且思,它不是很成熟,也不一定很完善。假如你能细细阅读,也许你会被感动,也许会有些收获。

欧赛萍

2015年9月

目录

前言 让感恩浸润孩子的心田 001

第一篇 感恩家人

- 小班：宝宝和妈妈 003
- 小班：亲亲热热一家人 018
- 中班：我的爷爷奶奶 034
- 大班：“发现好爸爸”行动 049

第二篇 自尊自信

- 中班：我来当妈妈 065
- 大班：我们毕业了 078
- 大班：小鬼当家 093

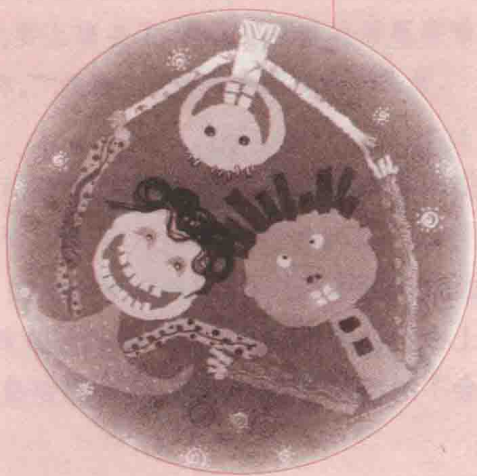
第三篇 感恩他人

- 中班：白衣天使 113
- 中班：正义使者 129
- 大班：城市美容师 140

第四篇 感恩家乡

- 大班：善待海洋，感恩渔民 157
- 大班：自豪象山娃 173
- 大班：爱在乡间 192

第一篇 感恩家人



宝宝和妈妈

小班

活动源起

早晨，咪咪妈妈匆忙放下噙着嘴的咪咪，对老师说：“老师，这孩子总是让我不省心，总是对我发脾气。我要上班去了，再见！”咪咪斜着眼嘟哝着：“坏妈妈，就是个坏妈妈，我讨厌你。”“烦死了。”咪咪妈妈嘟哝着离开。

关于孩子说妈妈是坏妈妈的事情，我曾经感到很纳闷，妈妈对孩子来说应该是最亲近的人，怎么会是坏妈妈呢？

也许小班的孩子不理解妈妈的爱。如晨间来园时，咪咪气呼呼地向走远的妈妈说：“坏妈妈，我讨厌你！”如果咪咪知道妈妈“匆忙”离园是因为担心上班迟到，妈妈不仅要工作还要照顾自己是很辛苦的，我们相信咪咪自然不会说出那样的话。

又也许这些妈妈在对待孩子的问题上做得不够“好”。如有些妈妈带孩子去公园玩，让孩子自由玩耍，自己则拿着手机玩，对孩子的提问总是敷衍性地回答；也有些妈妈有很强的“控制欲”，不能放手让孩子自由成长，所以孩子会发出“坏妈妈”的抱怨声。

其实这些“坏妈妈”都为孩子的成长付出了很多很多，“坏妈妈”这个称呼让她们很心痛，也许有人会说孩子小不懂事，但是孩子如此不堪的评价，还是会影响妈妈们的养育幸福感。如果妈妈缺少了养育幸福感，反过来会影响对孩子的教育，不利于孩子的成长。

作为教育工作者，我们要让孩子在实际体验和情境中，了解、体会妈妈的爱，产生爱妈妈的行为，让妈妈们感受到育儿的乐趣和幸福感。同时，我们还

可以对妈妈们进行培训,使她们获得更多科学育儿知识,提升育儿能力,在孩子的点滴进步中进一步获得成就感。

活动设计及实施

“宝宝和妈妈”这个主题采用双线同步走的方法进行。一条沿着“知中生情”“情中促行”“行中生情”线索实施“妈妈爱宝宝”“宝宝爱妈妈”认知体验活动,即对策一和二。另一条是“妈妈养育水平提升记”,即对策三。通过对孩子的教育和妈妈育儿素养的提高,使我们的孩子产生感恩意识,使妈妈们拥有养育的幸福感。

对策一 了解妈妈对宝宝的爱

预期目标: 知道妈妈养育的辛苦,感受到妈妈的爱。

预期路径:

表 1-1-1 对策一之路径

路 径 说 明	具 体 活 动
从了解妈妈生育的辛苦到养育过程中的辛苦,感知妈妈在自己成长中的付出,引发对妈妈的爱	1. 社会活动: 班里来了大肚子阿姨
	2. 语言活动: 劝说哭鼻子宝宝
	3. 社会活动: 我的成长册

活动一 社会活动: 班里来了大肚子阿姨

活动目标:

- 1. 初步了解宝宝出生前后宝宝和妈妈的各种情况,初步了解妈妈怀孕的辛苦。
- 2. 想象宝宝在妈妈肚子里的样子,感受宝宝与妈妈融为一体的亲密关系。

活动准备：

1. 幼儿事先向妈妈了解自己在妈妈肚子里的情况和妈妈怀孕的感受。
2. 幼儿出生时的照片、孕妇肚子里的宝宝图片。
3. 邀请一位孕妇阿姨。

活动过程：**一、观察孕妇阿姨**

1. 邀请孕妇阿姨来到教室里，请感兴趣的幼儿上来轻轻地摸摸阿姨的肚子，听一听声音。
2. 请幼儿观察并讨论：这位阿姨的肚子怎么那么大？里面有谁？他在干什么？

二、访问孕妇阿姨

1. 幼儿向孕妇阿姨提问，孕妇阿姨与幼儿亲切地交流。
2. 请孕妇阿姨谈谈怀孕的感受，为肚子里的宝宝克服了哪些困难，做了哪些事？

小结：我们知道妈妈怀孕那么辛苦，今天回家后我们要对妈妈说一声：“妈妈辛苦了，宝宝爱你！”还可以给妈妈一个热烈的拥抱，这样妈妈的心里会感到甜甜的。

三、想象并了解宝宝在妈妈肚子里的样子

1. 请幼儿大胆想象和谈论宝宝在妈妈肚子里的样子。
2. 出示挂图，幼儿观察宝宝在妈妈肚子里的样子，了解肚子里的宝宝叫“胎儿”。
3. 播放胎教音乐，幼儿想象自己是妈妈肚子里的宝宝，做胎儿的各种动作，体验宝宝与妈妈不可分割、融为一体的亲密关系。

活动反思：

在这个活动中，我们邀请了一位怀孕的幼儿园老师来和孩子们见面，这样在与孩子的互动



与孕妇阿姨交流