


罗圣国 裴晶莹 主编

倾注深情
创新督导

北京科技大学
本科教育
教学督导文集

 冶金工业出版社
Metallurgical Industry Press

倾注深情 创新督导

——北京科技大学本科教育教学督导文集

罗圣国 裴晶莹 主编

北京

冶金工业出版社

2010

内 容 简 介

教学督导是目前高校本科教学质量保证系统中常见的工作模式。本书以北京科技大学本科教学督导的工作和思考为依托而成,不仅忠实地记录了督导员们如何从纷繁复杂的质量现象中,寻找质量保证规律性内容,从而带来更好的实践效果的过程,而且也呈现了一幅青春与祖国同步的这一代教师忘我的、负责的、热情的工作图景。本书分为六部分,包括:提高教学质量,转变观念要先行;加强制度建设,形成质量监控闭环是关键;教学质量保障,教学环节监控是核心;教学改革成功,师生投入是保证;寄望青年一代,使命责任最重要;化作春泥更护花。

本书适合大专院校青年教师、督导工作人员、教学管理及相关人员阅读。

图书在版编目(CIP)数据

倾注深情 创新督导:北京科技大学本科教育教学
督导文集/罗圣国,裴晶莹主编. —北京:冶金工业
出版社,2010.9

ISBN 978-7-5024-5376-3

I. ①倾… II. ①罗… ②裴… III. ①北京科技
大学—教育视导—文集 IV. ①G649.281-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第170816号

出版人 曹胜利

地 址 北京北河沿大街嵩祝院北巷39号,邮编100009

电 话 (010)64027926 电子信箱 yjcb@cnmip.com.cn

责任编辑 李梅 张卫 美术编辑 李新 版式设计 孙跃红

责任校对 刘倩 责任印制 张祺鑫

ISBN 978-7-5024-5376-3

北京百善印刷厂印刷;冶金工业出版社发行;各地新华书店经销

2010年9月第1版,2010年9月第1次印刷

170mm×240mm;22.75印张;302千字;348页

46.00元

冶金工业出版社发行部 电话:(010)64044283 传真:(010)64027893

冶金书店 地址:北京东四西大街46号(100010) 电话:(010)65289081(兼传真)

(本书如有印装质量问题,本社发行部负责退换)

本科教育教学督导组的成员大多都是我的老师，他们凭借高度负责的态度，丰富的教学及教学管理经验对我校教学的运行，特别是教学质量的保障起到了非常重要的作用。

督导组坚持以“导”为主，“督”、“导”并重的工作原则，在具体的督导工作中始终从“发现优点、肯定成绩、找出问题、提出建议”的角度去工作，形成了以“督导理念先进、制度完善友好、定位准确恰当、团结协作高效”为特色的督导工作。对青年教师、教学管理部门起到了有效的引导和协助作用。特别是《本科教育教学督导简报》成为校领导了解当前学校本科教学状态的重要依据和参考。

经过教育部本科教学工作水平评估之后，学校定位为“研究型大学”，关于研究型大学人才培养目标的定位、创新人才培养模式、如何构建研究性教学体系等都成为亟待提上议事日程的问题。值得敬佩的是，督导组在这方面又走在了前列，文集中对于研究型大学从观念到实践的关注及探讨，对创新人才培养具有很好的导向和表率作用。

督导组近年来的工作取得了许多突出的成就，先后获得北京市教育系统首届“关心下一代工作先进集体”称号、教育部“全国教育系统关心下一代工作先进集体”称号、北京市教育教学成果（高等教育）二等奖等。这些奖项的取得一方面是因其具有高



度负责的工作态度和敬业精神，长期在教学一线岗位工作所积累的丰富的教学和管理经验；另一方面更要归结于他们热爱学校、忠诚于党的教育事业的高尚情怀。

在督导组这本工作文集出版之际，很高兴能为其写序，以表敬意，以誌祝贺，以向工作在高校各个部门和岗位上的同仁们推荐。首先推荐的自是文集本身，它的参考价值、它的借鉴意义尤其对青年师生将体现出特别的意义；其次推荐的是督导组这种重视工作文化建设、重视精神承传的做法，也希望借此推动校园文化的建设。

徐志彬

2010年7月



北京科技大学本科教育教学督导组的工作是我校关心下一代工作委员会非常重要的工作组成部分，也是成效最为突出的部分，因而经我们的大力举荐，督导组在 2003 年荣获北京市关心下一代先进集体称号，2008 年又被评为全国教育系统关心下一代工作先进集体。他们的工作为北京科技大学关心下一代工作委员会增色良多，赢得极高的荣誉，我们衷心感谢他们。

这次督导组编写的《倾注深情 创新督导》文集的出版，集中收集了他们十多年来的工作成果、经验总结和深刻体会，让我们对他们的工作有了更深入和全面的了解，对他们的工作精神愈加感到感动和敬佩，他们无愧于所获得的各种荣誉称号。

文集书名《倾注深情 创新督导》十分真实地反映了督导组的工作内涵，他们十多年来为保证和提高学校的本科教育教学质量倾注深情、呕心沥血，而在整个督导工作的建设、实践中，又无处不体现着创新精神，创造了很多极为宝贵的经验，他们注重寻找质量保证过程中规律性的内容，从而带来了更好的实践效果，也使他们的工作水平领先于其他高校的同类工作。

这种高水平的督导工作在原则和方法上有着鲜明的特色：督导组以“准确定位、以导为主，督导并重”为工作方针，注重督导工作过程的制度化建设，形成完善的组织制度和系列的工作制度，《督导工作简报》、《督导工作手册》就是这种制度化工作的

集中反映；此外，从督导文化建设入手，建设学习、团结、奉献、协作的督导团队，所倡导的不断更新教育教学观念与督导员丰富的教学及管理经验的结合、高度的奉献精神和工作热情及责任心的结合，使督导工作获得了很高的声誉和威望。

督导组老教授们不为名、不为利的工作，得益最大的当然是广大的青年学生，他们从不断提高的教育教学质量中，获取到人生最宝贵的精神财富，一辈子受益。而学校广大的青年教师，作为督导组最重视和最关注的群体，更是从督导组老教授的言传身教中直接受益，使他们能更好、更快成长。而这些正是我们关心下一代工作委员会的使命和任务。我们热烈祝贺这本文集的出版，并祝愿督导组的老教授们健康、长寿！



2010年7月

北京科技大学本科教育教学督导组，成立于1991年2月，是以督导本科教育教学质量为核心工作的专家咨询组织，也是学校关心下一代工作委员会直属组织之一。目前这一届的督导组，成员平均年龄为70多岁，退休之前都是有丰富教学和管理经验、有成就的学校知名的优秀教师，在教育教学督导的岗位上也已工作了十多年。这些年来，督导组累计听课两千余次，刊发了《北京科技大学本科教育教学督导简报》近一百五十期，编印了《教育教学督导工作手册》，进行专题调研数十项，协助起草规章制度四十余项，提出各种建议两百多条，特别是在师资培养、课程建设、本科生结业答辩等方面提出的建议，成为有关部门制定相关规定的重要依据。在发现、扶植、培养青年教师及关爱、帮助青年学生方面做了许多工作，也取得了一些成绩。

由于在学校培养人才、教学建设中做出的突出贡献，督导组在2003年荣获“北京市关心下一代先进集体”称号；2007年又被评为“全国教育系统关心下一代工作先进集体”。由于在督导过程中进行了许多创新性工作，2009年“本科教育教学督导工作改革与实践”项目获“北京科技大学教学成果特等奖”和“北京市教育教学成果二等奖”。

督导组十分重视自身的学习提高，通过学理论、学文件、学先进经验，认真研究讨论，跟踪高等教育发展的动向，主动更新教育教学理念，与时俱进，保持教育教学观念的先进性，认为只

有这样，才不会“以其昏昏，使人昭昭”，才能在教学督导工作中提出符合学校实际和时代特征的各种意见和建议，才能更加充分地发挥教育教学督导工作在人才培养中的重要作用。

督导组以提高教学质量和改进工作为目标，并以“虽是旁观者，不作局外人”的态度积极开展工作。工作中坚持几个原则：督导结合，以导为主；充分肯定成绩，大力弘扬先进，发现存在问题，提出合理建议；强调督导组的考察、调查研究、咨询、建议的职能，为学校教学建设和发展起参谋和智囊团的作用，把督导的任务更多地落实在弥补管理上的某些不足，而不是取代行政管理部门；对青年教师不是用批评、指责的态度，而是亲切友好地、热情地去帮助，做青年教师的良师益友。

督导组一直注意将督导经验升华为督导文化的工作。在探索督导工作规律的基础上，逐渐形成了一套较完备的工作文件和程序，推进了督导工作的制度化建设，为督导工作的可持续发展和督导文化的建设奠定了基础。

十多年来，督导员们也十分注意积累和总结自己的督导工作经验、心得体会，及时梳理成文，这些文章分别发表在北京科技大学校刊、督导简报以及各种报告会和座谈会上。考虑到督导组成员将会不断更替、补充，为了能比较系统地集中、归纳和保存这些用了很长时间、花费了大量精力获得的精神财富，方便后继的督导工作，便于教师（特别是青年教师）的培养，便于对外学习、交流，在第二十五个教师节即将到来之际，决定将这些文章结集出版，作为我们向我校教学管理人员、教师（特别是青年教师）和校内外教学督导同行的教师节赠礼。

本书的出版，得到学校领导、教务处、各学院和有关部门的大力支持，在此表示衷心感谢。

承蒙北京科技大学校长徐金梧教授和北京科技大学党委副书记、关心下一代工作委员会主任谢辉教授为本书写序，北京科技大学副校长张欣欣教授写跋，为本书大大增色，我们深感荣幸，衷心地感谢他们。

本书由罗圣国教授、裴晶莹副研究员担任主编。由于编辑时间仓促，有些文稿虽然编写时间较早，但为保持原貌，也未做加工修改，必然有不少不当之处，敬请不吝批评指正。

北京科技大学本科教育教学督导组



2010年7月15日



前

言



一、提高教学质量 转变思想观念要先行

建立健全教育教学质量保证系统 充分发挥教学督导的作用

——对北京科技大学本科教育教学督导工作的样本分析

..... 裴晶莹 3

提高教学质量是永恒的主题

——校本科教学质量调研组访谈录 黄新原 黄 岩 12

研究和探索研究型教学模式 培养创新人才 张欣欣 裴晶莹 19

浅谈现代教学理念和课堂教学 罗圣国 26

关于转变教育思想观念的一些思考 罗圣国 30

从课堂教学状况看改革教育思想观念的必要性 罗圣国 37

谈谈研究型教学的几个问题 汤学忠 43

改变教学理念是创新外语教学的前提 王文才 51

充分肯定成绩 努力改进本科教学工作 罗圣国 56

二、加强制度建设 形成质量监控

闭环系统是关键

以科学发展观 指导研究型大学本科培养计划的修订 汤学忠 63

1999 版培养计划中值得重视的几个问题 (调查报告)

——对制订 2005 版培养计划的一些建议 汤学忠 71



| | | |
|---|-----|-----|
| 整合课程资源 优化课程设置 | 汤学忠 | 84 |
| 关于加强我校本科教学课程建设的几点建议 | 罗圣国 | 90 |
| 多媒体课件应用成果喜人, 提高多媒体课件质量任重道远 | 方安祥 | 94 |
| 继承和发扬我校“崇尚实践”的光荣传统, 加强实习工作 ——关于我校实习工作情况的调查报告 | 方安祥 | 99 |
| 关于单独安排的实践类课程现状的调查 | 方安祥 | 109 |
| 浅谈教学过程管理同教学评价方法的结合 | 王文才 | 117 |
| 更新教学观念 推进教学改革刻不容缓 ——信息工程学院课堂教学状况分析 | 方安祥 | 124 |
| 关注文法学院教学建设, 不断提高思想政治课的 教学水平 | 管志安 | 135 |

三、教学质量保障 教学环节监控是核心

| | | |
|---|---------|-----|
| 北京科技大学本科督导工作的基本框架 | 罗圣国 | 141 |
| 关于当前学风情况的几点意见 | 罗圣国 | 149 |
| 课堂教学质量的评价 | 罗圣国 | 153 |
| 课堂教学质量评价的统计、分析 | 熊楚强 何勇 | 160 |
| 关于精品课程建设的几点建议 | 罗圣国 | 173 |
| 专业课的教学改革应该引起重视 | 袁康 周筠清 | 178 |
| 关于继续加强和完善考试分析工作的意见和建议 | 袁康 周筠清 | 187 |
| 非集中考试质量有大幅度的提高 | 熊楚强 汤学忠 | 191 |
| 严把质量关, 重视和加强本科生考试工作 ——材料学院考试基本情况调查 | 袁康 周筠清 | 197 |
| 关于课程教学平时成绩评定情况的调查报告 | 汤学忠 熊楚强 | 203 |

| | | | |
|--------------------------------|-----|-----|---------|
| 双语教学渐入正轨, 仍需大力扶持改进····· | 王文才 | 管志安 | 207 |
| “思想道德修养与法律基础”课程听课小结····· | | 管志安 | 212 |
| 关注体育课程的教学建设 支持体育课程的教学改革····· | | 袁 康 | 218 |
| 认真对待 积极改进基础实验教学中存在的问题 ····· | | 熊楚强 | 方安祥 220 |
| 基本规范执行良好细节工作有待深入 | | | |
| ——对结业工作的几点思考和建议····· | | 袁 康 | 周筠清 228 |
| 踏踏实实认认真真做好本科生毕业设计(论文)工作····· | | 方安祥 | 234 |
| 结业工作应注重培养学生的独立工作能力····· | | 周筠清 | 袁 康 238 |

四、教学改革成功 师生投入是保证

| | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---------|
| 加强学习 全身心地投入到教学工作中····· | | 罗圣国 | 245 |
| 课堂教学讲授法探讨····· | | 熊楚强 | 250 |
| 当前课堂教学应注意的问题····· | | 袁 康 | 周筠清 256 |
| 用活、用好“PPT”课件····· | | 袁 康 | 熊楚强 260 |
| 用生动、多样的工程实例丰富“机械设计”课程的 课堂教学····· | | 罗圣国 | 265 |

五、寄望青年一代 使命责任最重要

| | | | |
|---|--|-----|-----|
| 正确认识高等学校和高等教育工作者肩负的使命和任务 ····· | | 罗圣国 | 273 |
| 热爱学习 学会学习····· | | 罗圣国 | 278 |
| 课堂教学的基本要素和原则 | | | |
| ——对教育部教学水平评估专家组采用“课堂教学评价 体系”的一点理解····· | | 熊楚强 | 284 |




| | | |
|--------------------------|---------|-----|
| 课堂教学中“传道、授业、解惑”的启示 | 方安祥 | 286 |
| 介绍一种有效的研究型教学方法 | | |
| ——团队工作展示 | 管志安 熊楚强 | 290 |
| 必须重视第一堂课 | 管志安 | 293 |
| 对年轻同行的十点建议 | | |
| ——在“教学艺术”座谈会上的发言提纲 | 熊楚强 | 297 |
| 与新教师谈谈怎样准备讲好一门课 | | |
| ——课堂教学基本规范解读 | 汤学忠 | 302 |
| 漫谈课堂教学组织 做受学生欢迎的教师 | 方安祥 | 307 |
| 与一位青年教师的通信 | 熊楚强 | 311 |
| 掌握正确学习方法，尽快适应大学学习 | | |
| ——与新同学谈大学的学习方法 | 汤学忠 | 314 |
| 看到希望 看到重任 | 罗圣国 | 318 |

六、化作春泥更护花

| | | |
|----------------------------|-----|-----|
| 齐心协力 满腔热情 为提高教学质量而努力 | 马龙海 | 323 |
| 倾注深情 关心学校教学建设和发展 | 罗圣国 | 330 |
| 古枫吐艳 晚菊傲霜 | | |
| ——《本科教育教学督导简报》刊发百期纪念 | | |
| 暨座谈会纪要 | 何 勇 | 334 |
| 化作春泥更护花 | | |
| ——北京科技大学本科教育教学督导组先进 | | |
| 事迹材料 | 裴晶莹 | 338 |
| 跋 | | 345 |
| 后记 | | 347 |



一、提高教学质量 转变思想观念要先行

- 提高教学质量 转变思想观念要先行
 - 加强制度建设 形成质量监控闭环系统是关键
 - 教学质量保障 教学环节监控是核心
 - 教学改革成功 师生投入是保证
 - 寄望青年一代 使命责任最重要
 - 化作春泥更护花
- 



建立健全教育教学质量保证系统 充分发挥教学督导的作用

——对北京科技大学本科教育教学督导工作的样本分析

裴晶莹

教育质量是高等教育的生命线，是高等教育发展的核心。建立健全教育教学质量保证系统，是保证教育教学质量的有力措施。高校内部实行教学督导制度，是大学内部教学质量保证体系的重要组成部分，是保证正常教学秩序和教育教学质量的重要措施，是高等学校内部的教学运行和质量保证的一种手段，也逐渐成为教学质量保证系统是否完善的标志。从已经掌握的资料看，目前国内高校本科大多都设置了教学督导，但是工作的效率和效果与设置预期一般说来都有较大的差距，工作范围大多局限于课堂，即使扩展到其他方面，也常常显得力不从心，效率和效果差强人意。相较而言，北京科技大学的教育教学督导工作的状态及其建立和发展的过程具有良好的样本意义，对此进行分析、总结和反思，将有利于深入认识和理解，进而探寻使教学督导工作科学、高效、可持续进行的途径。

一、教学督导的建立与发展

进入20世纪90年代，由于“文化大革命”造成的人才断层影响了高等学校的师资水平和课堂教学，于是成立相关组织，聘请有经验的老教师进入课堂，以保证教学质量，成为高校常规管理中一种不约而同的选择。以北京科技大学为例，教学督导工作始于1991年，成立之初称

