

重庆一中教育教学科研论文集

这道风景线

刘佛年题



重庆大学出版社

这道风景线

——重庆一中教育教学科研论文集

重庆一中教育科研室 主编

重庆大学出版社

这道风景线

——重庆一中教育教学科研论文集

重庆一中教育教研室 主编

责任编辑 孙英姿

*

重庆大学出版社出版发行

新华书店经销

重庆通信学院印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:15.25 字数:409千

1996年4月第1版 1996年4月第1次印刷

印数:1—4000

ISBN 7-5624-1215-4/G·107 定价:15.50元

(川)新登字020号

目 录

序言 卓晴君(1)

面向未来 创建社会主义现代化学校..... 滕志成(4)

未来篇

贯彻落实《纲要》 创办中华名校

——重庆一中 1996—2000 年发展规划 (13)

附一 重庆一中“九五”教改规划(草案) (19)

附二 重庆一中教师全员素质培训计划 (22)

附三 重庆一中“九五”校园建设发展规划 (27)

附四 面向未来的成功尝试

——争创中华名校的四川省重庆第一中学校

..... 涂明哲 席坤建(教育导报记者)(28)

课题篇

《中学生全面素质培养及年段目标管理》实验阶段报告

..... 滕志成 涂明哲(37)

改革教学 减轻负担 提高质量 姜逸岚(60)

改革语文教学 开发创造能力 王德淳(70)

引导探索 培养能力

——物理“综合导学法”教改实验小结 徐渝生(79)

“语文教学的德育功能”实验研究 周先乾(89)

《电化教学促进中学课堂结构优化》实验报告

..... 涂明哲 肖康庄 李 建 徐朝勇 吴家玮(99)

“发现探索型”课堂电教模式教学过程结构系统

设计与学生良好思维品质的培养..... 李 建(123)

语文导读与电化教学“导引迁移型”课堂结构模式

..... 涂明哲(132)

“发现探索型”课堂电教结构模式在地理学科教学中的运用	付申珍(144)
“情景再现型”课堂电教结构模式在英语学科教学中的运用	李 玲(159)
学法课教学实验研究	饶家澍(167)
学法课教法刍议	饶家澍(173)
加强学习过程管理,提高学习质量	任秀英(181)
“三读”“两纲”	
——浅谈语文学法	刘克文(185)
素质培养与学法指导	
——记我班学习学法课后学生素质变化	张 红(189)
她是怎样保持学习不断进步的	
——对一个优秀学生的调查报告	皮祖琳(193)
知晓国情 爱我中华	
——语文听说训练中的历史国情教育	
周先乾 汪 平 陶益普	(197)
再论国情教育与中学地理教学	胡熙时(206)
“中学地理教学中的国情教育”实验报告	付申珍(212)
“全国培养体育后备人才试点学校”实验总结	
	丁道淦(220)
教学篇	
冲破“狭的笼” 顺应大趋势	
——简论信息革命与语文教育	周先乾(229)
情感教学初探	周先乾(239)
审题和自拟题目	
——谈谈今年高考作文试题	肖经纶(245)
新时期政治课应实现德育功能的根本性转变	
	石先华(248)

英语教学中培养学生能力管见·····	姜逸岚(255)
外语教学中的引导和示范·····	杨镜泉(262)
一种值得推荐的课堂教学方法	
——在复现中培养学生运用英语的能力·····	陈智慧(267)
怎样提高课堂教学的效率·····	叶祖廉(272)
历史教学中对学生智能的开发和培养·····	肖 凤(279)
浅谈数学高考·····	肖康庄(285)
搞好高初中数学教学的衔接·····	赖有家(292)
谈中学生全面素质教育中的数学素质教育·····	冯肖娅(301)
物理课学习兴趣的激发和保持·····	徐渝生(304)
物理教学中的创造性思维训练·····	余 健(313)
在物理教学中加强“思路教学”的具体途径	
·····	王维刚(323)
备课过程的宏观构思·····	胡熙时(327)
化学教学与学生的情绪培养·····	王传琦(333)
对中学化学“理论联系实际”的认识与实践·····	李华芳(339)
“气体实验室制法”框架式教学初探·····	雷 平(346)
离子极化在中学化学教学中的应用·····	李 农(350)
短跑运动员李涛的初期训练·····	邓恩元(357)
怎样激发学生的学习兴趣·····	沈清敏(362)

德育篇

德育工作的“两个素质培养与双向目标管理”	
·····	鲁善坤(369)
种植者必培其根 种德者必养其心·····	周先乾(377)
科技活动与精神文明·····	饶家澍(383)
浅谈德育的美育实施·····	汪 平(390)
略论中学各学科教学中的德育价值·····	张群力(395)
弘扬民族文化 加强爱国主义教育·····	李 亮(403)

我是如何抓班级管理的

——谈谈我在班级量化管理工作方面的一点经验

..... 王晓明(409)

培养良好学风之管见..... 唐兰英(413)

失后有得..... 陈广蜀(417)

专题篇

语文导读之路..... 重庆一中 黎见明(425)

我说语文导读好

..... 重庆市教育委员会副主任 蒋国昌(427)

转变教学观念 促进教学改革..... 重庆一中 周先乾(431)

会创造,才会有导读

重庆育才中学 王学文(434)

语文导读课型初探..... 重庆巴蜀中学 江崇明(440)

浅谈导读教学模式

..... 重庆渝中区教师进修学校 曾庆宇(448)

从导读、导写到导创.....

..... 重庆长安集团公司第一子弟中学 文兰森(452)

语文导读中“导疑启问”的心理学分析

..... 重庆渝北区教育委员会 余国源(456)

用“导读”提高语文能力

..... 重庆市教育科学研究所 李万良(464)

“导读”领我创新天..... 重庆六中 王世群(469)

浅谈“导读”教学的流程..... 重庆一中 陶益普(472)

在“导读”理论指导下搞好语文教学改革

..... 重庆一中 蒋辅才(474)

序 言

中央教科所所长、研究员 卓晴君

《这道风景线——重庆一中教育教学科研论文集》的出版，令人喜悦，令人鼓舞！它既展示了重庆一中近十年来教育教学及其科学研究工作的丰硕成果，又从一个小小的侧面反映了教育科学研究事业从未有过的大好形势，即越来越多的有远见卓识的教育行政领导和教育工作者自觉地引导教育教学工作沿着科学研究的道路前进。

建设社会主义现代化的时代是讲求科学的时代。工农业生产的发展要讲科学，依靠科技先导；教育的改革和发展也要讲科学，依靠科研先行。生产水平不太发展的年代，人类的生产依靠的是体力、直接技巧和经验的积累；生产水平越提高，科学技术的参与越来越多，依靠个人经验和直接技巧虽然还是生产过程的一个要素，但其主导地位已让位于科学技术，科学技术成为第一生产力。教育也是如此。在讲求传统教育的年代，就教育论教育，教育决策和教育教学工作往往依靠个人的知识和直接经验的积累。在改革开放的条件下，教育工作更加呈现出复杂性，就教育论教育的狭隘观念和做法已被历史所淘汰，教育决策者和教育教学工作者都要考虑教育与社会主义现代化建设的关系，考虑教育与政治、经济、科技、文化等多个领域的关系，不仅要考虑当前，还要考虑不断变化和发展的未来。因此，只凭个人的知识、直接经验往往难以作出正确的科学决策，难以较好地驾驭本职工作。面对这种情况，早在 80 年代中期，一些站在时代前列的学校基层领导和教育工作者就提出了“科研兴教”（依靠教育科学研究振兴教育之意）、“向科研

要质量”、“向科研要效益”等治校、治教的口号，并身体力行，取得了一批又一批的科研成果，推动着教育教学改革的深入，有力地推动着群众性教育科研事业的发展。重庆一中的科研实践也对此作出了贡献。

广大学校基层领导和教育工作者从教育科研的实践中深刻地认识到，教育科研是教育决策科学化的根本保证，是端正教育思想的根本措施，是深化教育改革的有力武器，是提高教育教学质量和管理水平的有力手段，是提高领导和教师素质的有效途径。《这道风景线》一书的内容也道出了上述真理。

为什么教育科研具有如此重要的作用？因为科学是人们行动的指南。科学的任务是揭示事物的客观规律，探求客观真理。人们依据客观规律，运用客观真理，从事实践，这样的实践最有成效，最符合客观实际。教育科学的任务是揭示教育的客观规律，探求教育的客观真理。教育科学是研究教育规律的多门学科的总称。教育科学研究就是在马克思主义哲学和教育科学理论的指导下，运用科学的研究方法，以教育领域中发生的现象为研究对象，以探索教育的客观规律为研究目的的创造性的认识活动。其结果，将产生新的理性知识和建立在理性认识基础上的解决实际问题的新途径。联合国教科文组织曾这样定义科研活动：任何旨在增加现有的科学知识，并在实际中运用这些知识的系统的创造性工作。由此可见，教育科学研究与一般工作研究不同，主要区别在于：一是教育科学研究是以教育理论为指导的研究；而一般工作研究往往缺乏教育理论作指导或者理论指导作用不明显。二是教育科学研究以探索客观规律为目的，规律是事物发展过程中的本质联系和必然趋势，它是反复起作用的，是客观的；而一般工作研究注重的是直接经验的总结，其主观成分较大。三是教育科学研究必须采用科学的研究方法，这些方法比一般工作方法更具有严格的规范性。四是教育科学研究的结果产生新的科学知识，一般工作研

究则不然。当然,教育科学研究与一般工作研究也有相同之处,通过研究要解决教育改革和发展中的实际问题,这点是相同的。但从上述教育科学研究与一般工作研究的四点区别来看,通过教育科学研究解决问题的层次比较高,无论是在认识层次和实践层次上都比较高,具有理性升华和反映客观规律的特点。

纵观近十几年来,中学教育领域的科学研究,取得的成绩是伟大的,但在迎接 21 世纪的新形势下,尚有许多新的课题有待去研究,对学校来讲,其中如何变应试教育为素质教育是关系中学教育全局深入改革的重点科研课题。虽然不少学者专家和教育实际工作者对此已有所探讨,但不论在理论上还是在实践上都远没有解决好,德育工作薄弱,劳动技术教育被取消或淡化,各类考试频繁,师生负担加重等等现象还普遍存在。因此,教育科研工作任重而道远。衷心希望重庆一中在总结已有教育科研经验的基础上,与全国中学同行们一起,以面向现代化,面向世界,面向 21 世纪的宏伟气魄,着力研究中学教育中迫切需要解决的重大理论问题和实际问题,为攀登教育科学的高峰而继续努力奋斗!

1996 年 3 月 1 日

面向未来创建社会主义现代化学校

党委书记、校长 滕志成

党的十四届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展的“九五计划”和2010年远景目标的建议》，对今后15年经济和社会发展必须贯彻的九条重要方针中第三条方针指出：“实施科教兴国战略，促进科技、教育与经济紧密结合。”“教育必须面向现代化，面向世界，面向未来，致力于提高国民素质，在各个领域培养一批跨世纪的优秀人才。”为此，广大教育工作者深受鼓舞。通过五中全会精神的学习，我认为实施“科教兴国”战略，必须首先“兴科教”，而“兴科教”，教育是基础，基础教育又是重点。作为重点中学，必须肩负起为一批跨世纪优秀人才在中学打下优异基础的重任。我们必须站在这个高度来规划今后5年、15年学校的建设和发展，必须对小平同志“三个面向”的指示再学习、再认识。教育要面向现代化，一是教育要为我国社会主义现代化建设服务，也就是为实现第二步和第三步战略目标，培养具有社会主义觉悟，有现代社会意识和现代科学文化知识才能的各级各类人才服务；二是教育自身要逐步实现现代化。教育要面向世界，一是要培养能参与国际竞争的社会主义的现代公民；二是要吸收和借鉴世界各国的文明成果，特别是现代化教育的优秀成果，把我们的教育办出中国特色，办出世界水平，对世界教育和人类文明作出贡

献。教育要面向未来,一是教育要为社会和经济的发展准备人才;二是教育要为我国儿童和青少年一生的幸福和发展全面奠定良好的基础。

“三个面向”是一个辩证统一的整体,其核心是面向现代化。因此,第一,抓住了教育面向现代化,就抓住了教育为社会主义经济建设服务的根本问题。第二,现代化是一个发展的、世界性的历史概念,现代化就必须面向世界,学习先进国家搞现代化的一切有益经验,“洋为中用”。第三,要搞现代化就必须面向未来,不仅要适应今天的需要,还要适应未来的需要。历史在发展,社会在前进,科学技术日新月异,因循守旧、固步自封是搞不了现代化的,面向世界、面向未来,最终是为了实现有中国特色的社会主义现代化。

在新形势下,我们提出面向未来,创建社会主义现代化学校,这就意味着教育的改革和发展要适应社会主义经济体制的建立和完善;教育思想、教育内容和教育方法的改革要遵循市场经济对人才素质的要求,对学生实施全面素质教育,培养面向未来和现代化的民族基础素质。

创建社会主义现代化学校的要素应包括:①教育思想现代化;②教育内容现代化;③师资队伍优良化;④教育设施、手段现代化;⑤教育管理现代化。最终实现学校教育素质化,培养全面发展的高素质人才。在诸要素中,教育思想现代化是先导,教育内容现代化是核心、师资素质优良化是关键,而教育设施、手段现代化是物质基础,教育管理现代化是保证。

我们之所以认为教育思想现代化是教育现代化的先导,是因为只有用先进的教育思想支配整个教育教学工作,使我们培养出来的人成为现代人,能够满足现代社会发展的需要,才是真正意义上的现代化。要实现教育思想现代化就必须弄清未来的世界,未来的中国是什么样,走向未来的教育是什么样,并在此基础上,明

确我们教育工作者应该干些什么,应当怎么干。结合近年来我校教育科研、教学改革的实际,我认为教育思想现代化的内容应当是:

1. 树立素质教育观念。对学生实施素质教育,是针对应试教育的弊端而提出的,它准确表达了我们为实现教育方针而提出的培养目标。素质,是指人在后天通过环境影响和教育训练获得的、稳定的、长期发挥作用的基本品质结构,包括人的思想、知识、身体、心理品质等,而素质教育则是以全面提高公民的思想品德、科学文化、身心健康、劳动技能四个方面的素质,培养能力、发展个性为目的的基础教育。因此,素质教育不仅是我们一切教育的出发点,而且是发挥教育功能的落脚点。为了使素质教育从理论上的必要性,转化为实践上的可能性和可操作性,我校从1993年起承担了省级教改课题“城市中学生全面素质培养”的教改实验。该课题又被市教委、市教科所纳入重庆市“九五”双百工程重点教改课题实施管理,两年多来就素质培养目标、实施途径和评价方法进行了有益的探索。就课程、教材、教法、学生管理实施全面改革,对全面打好基础,发挥个性特长的关系,对教师教学的评价和学生评价如何趋向科学,对如何减轻学生过重课业负担,使学生生动、活泼、主动地学习进行了重点研究。经过阶段评审,已取得明显成果,更加深了我们对素质教育在理论上的认识。走向素质教育,是面向21世纪的基础教育改革的迫切任务,教育思想现代化,必须首先把我们的思想转轨到素质教育上来。

2. 树立新的课程体系观念。实现学校教育教学体系现代化,课程设置是核心,课程体系是学校育人的主体工程,是直接影响和培育学生的基本要素。人的素质结构反映在课程结构中,课程水平,决定培养出来的人的素质水平。因此,实现教育思想现代化,必须以课程为突破口,树立新的课程观念。我校自1991年起在高94级全面实施课程改革,变原来单一的必修课为必修课、选修课、

活动课、实践课几大板块,打破了多年来单一的必修课格局,开设既多样又富有弹性的选修课。开设各种内容的与社会生活紧密联系的活动课、实践课,提供可供受教育者进行比较和选择的多种教育模式,充分发展受教育者的个性。通过三年实践,在教师中初步树立了学校的一切教育活动都是课程的理念,树立学科课程和社会课程相结合、必修课和选修课相结合、选修课程分层次的理念。改革实践证明,该年级学生无论是参与社会实践活动的能力、学科竞赛的成绩、高考成绩,都呈现出优异状态。

3. 树立全校教职工都是教育工作者、教师即研究者的观念。现代化的教育要靠人来办,建设现代化的学校,要靠一批有远见卓识、大公无私、坚韧不拔的骨干队伍,以及一个业务强、素质高的教职工集体长期不懈地努力才能办成。一支现代化高素质的教职工队伍,在政治思想、职业道德、业务技术、文化素养上都能符合现代社会的要求,他们必须从狭隘和保守中走出来,站在一定的高度去审视世界,充满着时代精神和现代气息,具有面对诱惑而不迷惘,遇到困难而不动摇,用持续稳定的热情以身许教、以身献教的境界,努力更新知识,扩大知识面,提高业务水平、文化素养以及应用现代仪器设备的能力。我校在“八五”教师培训规划中,提出了教职工全员素质培养的目标,通过培训,实现从通常的教师、职员、工人到现代教育工作者的转变,从通常的教书者到优秀的启蒙教师和导师的转变,即“不做教书匠,要当教育家”。学校搞科研,学科搞科研,教师人人搞科研,走以教育科研促教改,促师资队伍素质提高,促教学质量提高的路子。近期为配合市教委“九五”期间实施教师队伍建设的“三个一”工程,即全市培养 10000 名骨干教师,1000 名学科学术带头人,100 名教育教学专家,在西南师大的支持下,由学校选送 20 名中青年教师参加心理学、教学论两个专业的硕士研究生学位课程进修班的学习,通过一年半的培训学习,获取高一级学位,提高教育理论水平和教育科研能力。

4. 树立教育手段现代化的观念。要使教育迈向 21 世纪,培养 21 世纪所需要的一流人才,充分利用现代化技术改造落后的教育手段,建立人一机(计算机)结合的学习和教育系统,势在必行。近年来,由于计算机的发展和应用,为教育手段现代化带来了广阔的前景,计算机将以声像代替文字,成为新的阅读材料,成为一切教学内容的新的存在形式,计算机的传播方式将会改变课堂教学的组织形式和时空限制,使教学将获得更大自由,小课堂将会和社会融为一体,封闭式的教育将改变为开放式的教育。我校从 1991 年起,承担了国家教委“八五”重点课题《电化教育促进中小学教学优化》的子课题《电化教育促进中学课堂结构优化》的教改实验。经过四年的努力,课题组圆满完成了实验任务,并于 1995 年 10 月经中央电教馆批准,由九人组成的专家组对课题进行了验收评审,一致认为,课题组提出的电化教学课堂基本模式,即“发现探索型”、“导引迁移型”、“情景再现型”三种变式,符合现代教学论、信息论原理,能充分运用电化教学媒体、现代教学手段的优势,发挥其主动性、直观性的特点,优化了课堂教学结构,取得了最佳教学效果,因而实验是成功的。这项科研不仅取得了实验的成功,而且锻炼和培养了一批中青年教师,提高了他们的理论水平、科研意识以及运用现代教育技术、用科学方法进行实验的能力。

要创建社会主义现代化学校,应当集中财力确保教育手段的现代化,必须引导教师重视以计算机为代表的现代教学技术的开发和利用。为此,我校近期装备了第二间语言室,正筹备安装声像阅览室,购置了 486 计算机 30 台、586 多媒体计算机 1 台,并与原有 30 台 286 计算机升格联网,进入国际高速信息计算机网络,实现了国际联网。目前对中青年教师的计算机培训工作正抓紧进行,使现有设备在学校管理、计算机教学、计算机辅助教学等方面,充分发挥作用,从而造就一批面向 21 世纪会使用各种现代化教育手段的优秀教师。

世界在发展,社会在进步,面向 21 世纪的教育工作者,应该为此作多方面的准备,其中最重要的是我们的主观认识要符合客观实际的变化,创建现代化的社会主义学校,首先要努力促进教育思想现代化。从事教育事业的人,包括教育行政部门的领导、干部,各学校的校长、教师、教育教学研究人员都要努力使自己的教育思想现代化,但最关键的是教育决策者应率先实现教育思想现代化。就一个学校而言,首先是校长教育思想的现代化。我们在制定学校“九五”发展规划时,为实现创建社会主义现代化学校的目标,把实现教育思想现代化放在首要位置。只有此,我们才能不倦地探索在新形势下贯彻党的教育方针的途径、方法和措施,才能振奋精神,锐意进取,打破思维定势,打开教育教学改革的新思路,使之适应社会主义现代化建设的新形势,在党的“科教兴国”的战略实施过程中,发挥重点中学应有的作用,为国家培养面向 21 世纪的各级各类优秀人才,做出应有的贡献。

