

国家公务员录用考试指定教材参考

行政职业能力

倾向测验应试指导

人事部人事科学研究院 学术委员会主任

朱庆芳 主编

中国人事出版社

国家公务员录用考试指定教
行政职业能力倾向测验应试指导

(A类、B类)

主 编 朱庆芳

作 者 任嘉琳 马江南 唐 功

刘维维 朱立军 杨 东

刘晓晓 杨 丽 张绍平

冯小京 张志忠 王恩奎

中国人事出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

国家公务员录用考试行政职业能力倾向测验应试指导/朱庆芳主编. —北京:
中国人事出版社, 1997. 1
ISBN 7-80076-516-4

I. 国… II. 朱… III. ①公务员—行政管理—能力倾向测验—中国—自学
参考资料 IV. D630.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 00805 号

中国人事出版社出版

(100101 北京朝阳区育慧里 5 号)

新华书店经销

河北香河县闻泰印刷包装公司印刷

2004 年 7 月 第 2 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

开本: 787×1092 毫米 1/16 印张: 15.25

字数: 420 千字 印数: 20001—22000 册

定价: 27.00 元

如有印装质量问题, 请联系: (010) 88570768

前 言

目前，关于公务员行政职业能力测验的辅导书太多、太乱，让广大考生无所适从。记得在公务员考录工作刚刚引入行政职业倾向测验后，我们申请了国家课题进行专项研究，在此基础上，我们大量参阅国内外心理学、组织行为学、统计学、甚至全日制中小学数学教材等文献资料，多次召开专家论证会，才终于在1996年底推出了全国第一本学习专用指导书，其间的艰辛和况味真是不易言表。然而，面对当前此种乱象，我们也深感无奈。

正是为了避免广大考生被那些粗造滥造、盲目模仿的读物虚耗掉宝贵的复习时间，我们在不断总结历年的命题心得和判卷经验的基础上，结合我们的辅导经验和最新研究成果，精心编撰了《行政职业能力倾向测验应试指导》这本学习参考用书。

当然，书中肯定有不少错误和疏漏之处，敬请广大考生批评指正。

作者

2004.7

目 录

第一章 行政职业能力测验概述	/2
第一节 行政职业能力测验及其相关概念	/2
第二节 行政职业能力测验的内容结构	/3
第三节 行政职业能力测验的必要性	/5
第四节 行政职业能力测验的作用	/7
第二章 数量关系	/9
第一节 数量关系测验题型分析与答题技巧	/9
第二节 公务员考试数量关系部分试题点评	/16
第三节 数量关系测验强化训练	/24
第三章 判断推理	/31
第一节 判断推理题型分析	/31

第二节	公务员考试判断推理部分试题点评	/36
第三节	判断推理测验强化训练	/66
第四章	常识	/72
第一节	政治常识	/72
第二节	经济常识	/86
第三节	法律常识	/92
第四节	公共管理常识	/102
第五节	人文与科技常识	/113
第六节	公务员考试常识部分试题点评	/149
第五章	言语理解与表达	/158
第一节	听力理解题型分析与答题技巧	/158
第二节	听力理解强化训练	/161
第三节	阅读理解测验题型分析与答题技巧	/168
第四节	公务员考试言语理解与表达部分试题点评	/175
第五节	阅读理解测验强化训练	/205
第六章	资料分析	/211
第一节	资料分析测验题型分析与答题技巧	/211
第二节	公务员考试资料分析部分试题点评	/215
第三节	资料分析测验强化训练	/229

行政职业能力测验概述

国家人事部在组织国家行政机关补充工作人员的录用考试中，主要是通过行政职业能力考试，即行政职业能力倾向测验（Administrative Aptitude Test，简称 AAT）来考察考生“适应职位要求的一般素质与能力”。

第一节 行政职业能力测验及其相关概念

公务员录用考试要测评应试者与拟任职位相关的知识、技能与能力，这是任何人都理解的。但是要在录用考试中测评应试者是否具备从事一定职位工作所需要的能力倾向和个性倾向，对很多人来讲，这还是一个陌生的概念。因此，我们有必要对知识、能力、技能、能力倾向、行政职业能力倾向以及行政职业能力倾向测验等相关概念作一基本的分析。

一、知识、技能、能力和能力倾向

知识是指对事实、理论、系统、惯例、规则和其他一些与工作有关的信息的知晓和理解。公务员录用考试笔试阶段的通用基础知识考试及专业科目的考试，所测试的主要就是知识。

能力和技能涉及到一个人能干什么。能力是指人们能够胜任某种工作或完成某项任务的主观条件，它是知识的具体运用，既受到先天遗传因素的影响，又可以经由学习和实践而得。而技能则是指通过一定练习而形成的使个体得以完成一定任务的动作和智能的操作系统，常常体现为一定的熟练性。无论是能力，还是技能，都是指当时就已经具备的现实条件，是一个人现有的、不需进一步训练的主观条件。

而能力倾向是指经过适当训练或被置于适当的环境下完成某项任务的可能性，而不是当时就已经具备的现实条件。换言之，能力倾向是指一个人获得新

的知识、能力和技能的潜力如何。

能力倾向既不等同于人的智力，也不等同于人在某方面由于教育和训练获得的专业知识和技能，这主要表现在以下几个方面：

(1) 能力倾向影响到一个人在某一职业中多种活动的效率；而专业知识技能则仅仅影响其在某一有限或具体领域的活动效率。

(2) 能力倾向是相对稳定的，需要较长时间才能发生变化。而专业知识技能则比较容易改变，既可以通过教育训练而在短期内获得增长，也可能遗忘或丧失。

(3) 能力倾向表现为一种潜能，一种成功的可能性，而不是已有的水平和现实性。它关注的问题主要是“将会怎样”，而知识技能测验则关注“现在怎样”。例如，一个人空间想象力强，我们可以预期他在许多与空间关系密切的活动领域中有取得成功的可能，但这只是一种可能性，能否取得成功还受到各种复杂因素的影响。

正是由于能力倾向与一般专业知识技能的区别，决定了能力倾向测验是其他各种专业知识、技能考试所无法替代的。

二、行政职业能力倾向

我们把上述几个概念具体化到职业活动领域，就可以得到职业知识、职业能力和技能以及职业能力倾向等相关概念。职业能力倾向是指经过适当学习、训练或被置于一定的环境条件下时，能够完成某种职业活动任务的可能性或潜力。

如果把职业能力倾向再进一步具体划分，职业能力倾向又可细分为与特定职业相联系的各种职业能力倾向，行政职业能力倾向便是其中一种，它是指经过适当学习、训练或被置于一定的环境条件下，能完成行政职业领域内的某种活动的可能性或潜力。

三、行政职业能力测验

职业能力测验被广泛应用于各种领域的人才选拔配置活动中。它可以有效地测量人的某种潜能，从而预测人在一定职业领域中成功的可能性，或者筛选在该职业领域中没有成功可能性的个体。例如，当我们选拔汽车驾驶员时，就要考察考生是否具有一般的学习、计算和语言能力，机械推理能力，空间方向感，手动灵巧及眼、手、足、肢体的配合能力；而在选择计算机操作员时，则应着重考察考生对数据的计算、加工能力以及手指灵活性和眼手配合能力等。

因此，作为一种为公务员职业选择合适的从业人员的選擇评价手段，公务

员录用考试必须把行政职业能力倾向的评价作为一个重要方面，它有利于帮助人事部门了解考生从事行政工作的潜力与差异，避免选人过程中可能出现的“高分低能”现象，提高选人用人的准确性。对于行政职业能力倾向测验的重要作用和作用，我们将辟专节予以详细论述。

那么，什么是行政职业能力倾向测验呢？行政职业能力倾向测验是专门用于测查与行政职业上的成功有关的一系列心理潜能的一种标准化考试；它是由人事部考试录用司组织有关专家编制的、主要用于国家行政机关招考非行政领导职务工作人员的一种考试；它既不同于一般的智力测验，也不同于行政职业通用基础知识或具体专业知识技能的测验，其功能主要是通过测量一系列心理潜能，进而预测考生在行政职业领域内的多种职位上取得成功的可能性。

第二节 行政职业能力测验的内容结构

下表是近二年来，中央国家机关招录国家公务员的《行政职业能力测验》（A卷、B卷）的试卷构成，包括了各部分的题量与时间分配，以及对各部分内容的测量目标的概括。

《行政职业能力测验》（AB卷）的内容结构

部分	内容	题量（道）	时限（分钟）	测试目标
一	数量关系	15	15	基本数量关系的快速理解和计算能力。
二	判断推理	30	30	图形推理、演绎推理、定义判断、机械推理的基本能力。
三	常识	40	30	涵盖政治、经济、法律、公共管理、人文科技等方面，考察应试者在这方面应知应会的最基本知识以及运用基本知识分析判断的基本能力。
四	言语理解与表达	30	30	中文词句含义理解能力、文章段落的准确理解掌握运用程度。
五	资料分析	15	15	较简单的图、表、文字资料的阅读理解和分析能力。
合计		130	120	

这说明，我国在总结国外一百多年的公务员考录经验和国内有关专家多年研究成果的基础上，确定了从事机关行政工作的人员应当是有数字推理与数学运算、判断推理、言语理解与表达等方面的能力素质。只有当这些基本能力达

到一定的程度并得到一定知识经验的支持后，才能形成综合判断、组织与人际协调能力以及资料分析能力等较高层次的职业能力。

把数量关系、判断推理、常识判断、言语理解与表达、资料分析这五个方面作为行政职业能力测验的内容，是因为它们是上述能力中最基本、最主要的也是便于实际测查的内容。这五种能力只体现了对国家公务员最低限度的要求，并不代表行政职业能力的所有方面。

在这里，我们对这五个方面的考试内容作一概括说明：

一、数量关系

数量关系是测查应试者对数量关系的理解与计算能力的一种测验。对数量关系的理解和基本的数学运算能力，是人类智力的重要组成部分。在科学技术高度发达的今天，国家公务员进行的是一种高效、科学、规范的信息化管理，因而要求管理者能够对大量的信息进行快速、准确的接受与处理，而这些信息中有很很大一部分是用数字来表达或者与数字相关的。因此，作为国家公务员必须具备数量关系理解能力，能迅速发现数字之间蕴含的关系，进行准确的数学运算，只有这样，才能胜任其工作。部分内容考试涉及的知识和所用材料一般不会超过高中范围，甚至多数是小学或初中的数学知识，以此为媒介，考察应试者对数量关系的理解和计算能力。

二、判断推理

判断推理是测查应试者逻辑判断推理能力的一种测验形式。判断推理是人类智力的核心部分，它的强弱往往反映一个人对事物实质及事物之间联系的认识能力的高低。国家公务员担负着行政管理工作，面临的事物间关系和矛盾十分复杂，要处理好这些复杂的关系，必须具备较强的判断推理能力。判断推理能力涉及对图形、词语概念、事件关系和文字材料的认知理解、比较、组合、演绎、综合判断等能力。

三、常识判断

常识判断部分涵盖政治、经济、法律、人文、科技等方面的知识，用来考察应试者在这方面应知应会的最基本知识以及运用基本知识分析判断的基本能力。

这类试题取材，从古到今，从无生物到人类，从自然界到社会……包罗广泛，对应试者不存在专业歧视。考生要在短时间内提高常识判断能力是很难的，重要的是在于平时的观察、思考和积累。

四、言语理解与表达

这部分试题考察应试者对文字材料的理解、分析与运用的能力。包括对字词句的理解、对句段意义的理解、语法的运用、字词的拼写等。

作为公务员，应当具备快速准确阅读理解各种形式的文字材料的能力；具备灵活、准确、简练地运用文字材料表达信息的能力。基于这种认识，行政职业能力测验把考察言语理解能力作为一个重要组成部分。

五、资料分析能力

资料分析部分的试题考查应试者对图形、表格和文字等形式的统计资料进行准确理解和综合分析的能力。现代信息社会，大量的信息往往是以统计资料来反映的，要正确、及时地做出决策，必须能对信息进行快速的综合分析加工，从统计信息中找出“关键点”，有的放矢地制订方案。

第三节 行政职业能力测验的必要性

我国公务员录用考试中采用行政职业能力倾向测验主要是由以下几个方面决定的。

一、行政职业能力测验是公务员录用考试不可或缺的组成部分

公务员录用考试总体设计包括报名、资格审查、笔试、面试、体检、考核等几个环节，它们的的目的都是为了选拔能胜任行政机关工作的优秀人才。其中每个环节都具有不同的功能，分别从不同的角度测查考生的素质。如图所示：

环节		评价手段	评价内容	
报名资格审查		报名表	学历	一般能力和一般知识
			经历	
			其他背景	
笔 试	公共科目	行政职业能力倾向测验	行政职业能力倾向	
		综合考试	行政职业综合知识	
	专业科目	具体职业能力倾向测验	特殊职业能力倾向	
		专业考试	具体岗位专业知识	

面 试	问 答	有关综合能力和 个体素质
	情景模拟	
	操 作	具体技能
体 检	体检表	身体状况
考 核		业绩、经历

由上页图我们可以看出,通过考前报名资格审查,可以了解考生的学历、经历、工作表现以及其他背景信息,以此来考察考生的一般智力水平和社会适应性。通过体检,可以了解考生的身体状况。在面试中,通过结构化的面谈答辩,我们可以了解考生在社会适应性及个性倾向方面的信息,如人际交往能力、应变能力、口头表达能力及求索精神;通过精心设计的情景模拟作业可以考察考生的管理能力、组织协调能力等综合性品质;通过操作演练可以了解考生与具体工作职位有关的操作技能。在笔试中,通过专业科目考试,可以考察考生具体的专业知识;通过政治理论、法律、行政学、公文写作与处理、自然科学知识、中国近现代史、时事政治等科目的考试,可以了解考生对与行政职业有关的通用基础知识的掌握程度等。以上这些环节看起来已经有很多内容,也很复杂,但是如果在考试程序中没有行政职业能力倾向测验,那么就会很不全面,或者存在致命的缺陷。

因为从能力的层次结构来看,如果只测查考生的一般能力和知识技能而不测查其职业能力倾向,就不能知道考生在行政职业方面是否有发展前途,考取的考生即使暂时表现得适应工作,也很可能是一种“高分低能”的人,没有发展后劲。因此,行政职业能力倾向测验是公务员录用考试中不可缺少的组成部分。

二、行政职业能力测验是当今世界各国公务员录用考试的一种共同趋势

在世界各国的公务员录用考试总体设计中,具有行政职业能力测验性质的考试往往作为重要的筛选工具,具有否决权。例如,英国文官考试的程序中(小组活动、书面或口头模拟考试、认知测验、三次面谈)包含的有11项分测验的认知测验,其性质就是能力倾向测验。其中,既有文字测试,也有非文字测试,有些内容是直接考察一个行政官员所必须具备的文字和数字方面的能力,而另一些则是考察其逻辑推理能力。在美国的公务员考试中,由芝加哥大学为政府设计的“基础能力倾向测验”,也是一种职业能力倾向测试,考查的内容主要包括空间能力、数量关系理解能力、知觉速度、观察能力、记忆能

力、文字表达能力、语言关系理解能力及归纳能力等八项。在加拿大公务员选拔考试中，有一项一般行政能力测试，用于测查完成基本行政任务的潜在能力，如规划、决策、分析、解决问题、评估信息等能力。此外，还有更为普遍的认知能力测验，更为具体的潜能测验等。因此，在公务员录用考试中，运用行政职业能力倾向测验已成为各国的一种共同趋势。

第四节 行政职业能力测验的作用

关于行政职业能力测验的作用，不同专家学者有不同的观点。集中起来，主要体现在以下几个方面：

1. 通过行政职业能力测验可以说明应考人员具备了进入国家机关工作的必要条件，但并非充分条件。公务员职业能力倾向测验只是在一定程度上体现了对公务人员的最低限度要求，它通常配合其他考试和测评手段一起使用，相互补充。如果应考人员通用基础知识或专业技能知识都非常差，即使行政职业能力倾向测验成绩很高，其也不能被录用；反之，如果应考人员行政职业能力倾向测验成绩不合格，即使专业成绩很高，同样也不能被录用。因此，对行政职业能力倾向测验的成绩应规定一个最低限度，高于此限度的，可将得分与其他方面的测评结果结合起来考虑；低于此限度的则不能被录用。这就是行政职业能力倾向测验成绩的否决权原则。

2. 对用人单位来说，行政职业能力测验可以作为早期筛选测验来使用。行政职业能力倾向测验是一种纸笔施测的团体性测验，全部采用客观化、标准化试题，因而可以使用机器阅卷。经过行政职业能力倾向测验初选后，不具备基本能力素质的人就可以不进入以后的评价程序，从而可以大大节约人力、物力和财力。

3. 行政职业能力测验，有利于帮助人事部门了解考生从事行政工作的潜能与差异，避免选人过程中可能出现的“高分低能”现象，提高选人、用人的准确性，以达到“人适其职、职得其人”的目的。

4. 行政职业能力测验全部采用标准化试题并由机器阅读，从而使这种考试具有极大的客观性。在我国录用考试发展的现阶段，它可以作为一个有力的盾牌，有利于打破选人用人中的人情阻力，抵制各种不正之风。

5. 行政职业能力测验有利于提高公务员录用考试的严肃性和权威性。行政职业能力倾向测验，是由人事部考录司组织有关专家精心研制的，它原理科学、材料精致、施测严密、结果客观，因而有利于提高公务员录用考试的严肃

性和权威性。

6. 在某些特殊情况下，通过运用测量学和统计学方法建立一定的行政职业能力测验成绩同一定的学历水平之间的对应关系，可以将其成绩作为同等学历的认定标准来使用。

第一节 数量关系测验题型分析与答题技巧

一、数字推理

在这种题型中，每道试题中呈现一组按某种规律排列的数字，但这一数列中有意地空缺了一项，要求考生仔细观察这一组数列，找出数列的排列规律，从而根据规律推导出空缺项应填的数字，然后在供选择的答案中找出应填的一项，在答卷纸上将相应题号下面你认为最合理、最适合的选项字母涂黑。

在解答这类数字推理的试题时，反应要快，要有一种直观力，还要掌握恰当的方法。首先找出相邻两个（特别是第一、第二个）数字间的关系，迅速将这种关系类推到下一个数字相邻间的关系，若得到验证，说明找到了规律，就可以直接推出答案；若被否定，马上改变思考方向和角度，提出另一种数量关系假设。如此反复，直到找到规律为止。有时也可以从后面往前推，或“中间开花”往两边推，都可能是较为有效的。解答此类试题的关键是找出数字排列时所依据的某种规律，通过相邻两数字间关系的两两比较就会很快找到共同特征，即规律。规律被找出来，答案自然就出来了。在进行此项测验时要善于总结经验，考前应加强练习，了解有关出题形式，考试时就能得心应手。而数字排列的类型主要有①等差数列②等比数列③隔项数列④平方数列⑤立方数列等。当然，在推导数量关系时，必然会涉及到许多计算，但你尽量不用笔算或少用笔算，而多用心算，这样可以缩短做题时间，用更多的时间做其他题目。

下面我们列举一些比较典型或具有代表性的试题，它们是经常出现在数量关系测验中的，熟知并掌握它们的应答思路与技巧，对提高成绩是很有帮助的。

例题 1: 2, 5, 8, 11, ()

A. 12 B. 13 C. 14 D. 15

解答: 从题目的形式来看, 这既不是一种简单奇数数列, 也不是一种简单偶数数列, 因为其中既有奇数, 又有偶数。这时我们就要从数列中相邻两数字间的数量关系着手进行分析。我们可以看到第一个数 2 与第二个数 5 之间相差 3, 第二个数与第三个数 8 之间也相差 3。相邻两数相差 3 这一规律就为前三个数字所证实, 为了进一步验证这一规律是否是全数列的排列规律, 我们就要继续观察后面的数字。第三个数字与第四个数字 11 之间正相差 3。这时我们就可以得出结论: 这一数列的排列规律是前一个数加 3 等于后一个数, 故此题正确答案为 C。

例题 2: 1, 3, 5, 7, 9, ()

A. 7 B. 8 C. 11 D. 12

解答: 看完试题后我们就可以看出这是一个奇数数列, 成等差方式排列的, 每相邻两数字均相差 2。所以括号中的数字应是 11, 即选项 C 为正确答案。以等差数列的方式排列数字, 是数字推理测验排列数字的规律之一, 也是一种很简单的排列方式。

例题 3: 1, 5, 6, 11, 17, ()

A. 24 B. 28 C. 31 D. 33

解答: 首先分析相邻两数字间的数量关系并进行两两比较。通过观察我们会发现, 第一个数字 1 与第二个数字 5 之和正好是第三个数字 6, 而第二个数字 5 与第三个数字 6 之和正好是第四个数字 11。继续往下推, 第三个数字 6 与第四个数字 11 之和正好是第五个数字 17。因此, 括号中的数字应该是第四个数字 11 和第五个数字 17 的和 28, 故选项 B 为正确答案。从这一试题我们可以得出数字推理测验中试题排列的一条规律, 即“前面相邻两数的和为下一个数”。

例题 4: 6, 10, 18, 34, ()

A. 64 B. 66 C. 68 D. 70

解答: 在此题中, 如果我们仍用前面几题中所采用的规律来推论的话, 显然是推不出结论的。虽然这是一个偶数数序, 但不呈等差关系, 第一个数 6 与第二个数 10 相差 4, 而第二数 10 与第三个数 18 相差 8, 因而这一方式被否定。同时前面两个相邻之数的和也不为下一个数, 第一个数 6 和第二个数 10

之和为 16，而非 18，因而这种思路亦被排除。通过仔细分析，我们会发现，第二个数 10 与第一个数 6 的关系除了相差为 4 以外，第一个数乘以 2 再减去 2 也正好是 10，即 $6 \times 2 - 2 = 10$ ，而第二个数乘以 2 再减去 2 正好是第三个数 18 即 $10 \times 2 - 2 = 18$ ，依此类推，第三个数 18 的 2 倍减去 2 正好是第四个数 34，这样，此数列的排列规律就是前面一个数的 2 倍再减去 2 等于下一个数。根据此规律，括号内的数字应为 $34 \times 2 - 2 = 66$ ，故选择 B 为正确答案。此题的排列规律可以推广为：“前面一个数的几倍减去 m 等于后一个数”，希望考生能仔细领会，灵活运用这一规律。

例题 5: 3, 4, 6, 9, (), 18

A. 11

B. 12

C. 13

D. 15

解答: 这一数列与前面的几种有所不同，它虽然是一个差数数列，但并不是等差数列，这样难度就相应增大了。由于括号放在中间位置，更增加了本题的难度。通过考察我们会发现，第一个数字 3 与第二个数字 4 之间相差 1，第二个数字 4 与第三个数字 6 之间相差 2，第三个数字 6 与第四个数字 9 之间相差 3，这样就构成了这一数列下一数字是呈 1, 2, 3, 4, 5 的数量递增的规律，所以括号内的数字应是第四个数字 9 加上 4 等于 13，故选项 C 为正确答案。

这种排列方式在数字推理测验中是一种常见的方式，即相邻两数字是按某一规律递增（减），这种递增（减）规律可能像上例那样按 1, 2, 3, 4, 5... 自然增（减），也可能是按 1, 3, 5, 7... 增（减），或按 2, 4, 6, 8... 增（减）。希望考生在解答此类试题时，能够迅速作出判断，灵活使用上述规则。

例题 6: 1, 4, 9, 16, (), 36

A. 23

B. 25

C. 27

D. 31

解答: 这是一道比较简单的试题，直觉力强的考生马上就可以作出这样的反应，第一个数字 1 是 1 的平方，第二个数字 4 是 2 的平方，第三个数字 9 是 3 的平方，依此类推第五个数字应为 5 的平方等于 25，故选项 B 为正确答案。

这种排列方式在数字推理中也比较常见，它不仅可以表现为各个数字的平方，也可以是立方、四次方等，希望考生在解答此类试题时，能迅速作出判断，灵活运用上述规则。

例题 7: 6, 24, 60, 120, ()

A. 186

B. 200

C. 210

D. 220