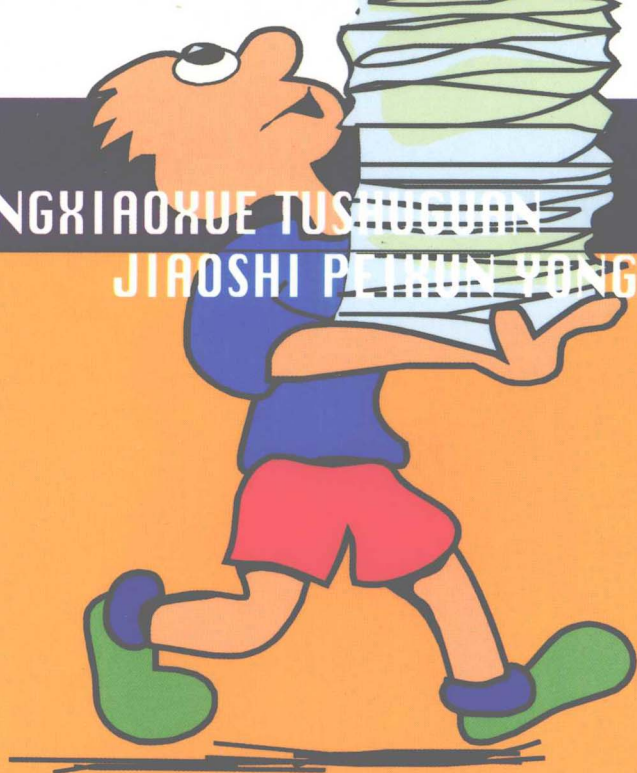


图书馆学导论

TUSHUGUANXUE DAOLUN

教育部《中小学用书情报世界》组织编写



ZHONGXIAOXUE TUSHUGUAN
JIAOSHI PEIYUAN YONGSHU

远方出版社

图书馆学研究——中小学图书馆教师培训用书

tu shu guan xue dao lun

图书馆学导论



编著 吉士云

远方出版社

责任编辑:王顺义

封面设计:江 童

图书馆学研究——中小学图书馆教师培训用书
图书馆学导论

编 著 吉士云
出 版 远方出版社
社 址 呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编 010010
发 行 新华书店
印 刷 河北省委机关文印中心
开 本 850×1168 1/32
字 数 3000 千
印 张 140
版 次 2004 年 4 月修订第 2 版
印 次 2004 年 4 月第 2 次印刷
印 数 3001—6000
标准书号 ISBN 7—80595—325—2/Z·22
总 定 价 179.40 元(共 7 册)
本册定价 31.20 元

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

教 育 部

《中小学用书情报世界》组织编写

图书馆是中小学校的书刊资料信息中心,是为学校教育、教学和教育科学研究服务的机构。

图书馆的基本任务:

贯彻党和国家的教育方针,采集各类文献信息,为师生提供书刊资料、信息、利用书刊资料对学生进行政治思想品德、文化科学知识等方面的教育,培养学生收集、整理资料利用信息的能力和终生学习的能力,促进学生德、智、体、美、等全面发展。

《中小学图书馆教师培训用书》顾问及编委会成员

顾 问

邹时炎：原国家教委副主任、教育部关心下一代工作委员会主任

主 编

周长祜：教育部教材发展中心办公室主任

袁 华：中小学图书馆情报世界杂志社主编

编委 (以下人名按姓氏笔画顺序排列)

石 明	卢红梅	安 娜	芦振丽
李 凯	李昌烟	李敬梅	汤运伟
苏跃飞	杨 柱	陈如俊	陈 文
陈金才	陈德光	张 斌	卓 敏
周长祜	单树瑶	赵 涉	欧阳勋
袁 华	康 敏	蔡大地	樊学兵

前 言

中小学图书馆(室)是学校教育资源建设中不可或缺的部分,是新一轮基础教育课程改革必要的条件保障之一。改革开放以来,特别是进入 20 世纪 90 年代以后,我国的中小学图书馆建设事业进入了快速发展时期。1991 年 8 月,原国家教委颁发了《中小学图书馆(室)规程》,极大地推动和促进了中小学图书馆事业的发展。人们对中小学图书馆的认识在改变,图书馆在中小学的地位逐步提高,作用被广泛认同,图书馆的规模和数量在扩大,建设和管理的水平也在不断提高。随着我国基础教育课程改革的不断深入,和以计算机网络为代表的信息技术革命的迅速发展,促使我国中小学图书馆在办馆理念、管理方式诸方面,发生了根本性的变化,12 年前发布的《规程》显然无法指导和规范新世纪现代化的中小学图书馆的建设和管理。于是,教育部有关部门几经商讨,多次修改,反复征求意见,修订了《中小学图书馆(室)规程》,终于在 2003 年 3 月颁发了《中小学图书馆(室)规程(修订)》。这个《规程(修订)》适应了新时期的发展要求,是贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》精神的体现。

新颁布的《规程(修订)》与原《规程》相比,除继续强调了中小学图书馆为学校教育教学服务的宗旨、办馆的基本条件和基础管理的规范之外,还从以下四个方面提出了新的理念、要求和发展方向:一是服务课程改革,培

培养学生收集处理信息和终身学习的能力。《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》强调了要“培养学生收集处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力、语言文字表达能力以及团结合作和活动能力。”因此《规程(修订)》总则关于“图书馆的基本任务”中着重强调了“指导学生课内外阅读,开展文献检索与利用知识的教育活动;培养学生收集、整理资料,利用信息的能力和终身学习的能力;促进学生德、智、体、美等全面发展。”过去大家都把图书馆当作“第二课堂”,随着课程改革的不断深入和研究性学习的兴起,很多学校的学科教师都把语文阅读、文科综合、理科综合课以及研究性学习课挪到图书馆来上,图书馆教师应积极主动地配合学校的教育教学改革,把图书馆办成名副其实的“第二课堂”。

二是多方投入,增加藏书和设备,建设设施先进的现代化中小学图书馆。教育部在印发《规程(修订)》的通知中,第一、第二、第七、第八条以及《规程(修订)》第二、第十九条都提到了加大投入的问题,指出“各级教育行政部门要在每年的教育经费中按一定比例设立图书专项经费,保证中小学图书馆(室)购买图书资料的需要。学校要多渠道筹措经费。积极鼓励企事业、社会团体和公民个人对中小学图书馆(室)建设的捐助。”这是我国社会经济多元化在教育 and 中小学图书馆建设中的一种反应。《规程(修订)》的第四章还特别强调了要增加近几年来在中小学图书馆新出现的计算机、扫描仪、刻录机、打印机、以及不同功能的阅览室、电子资料室、多功能学术报告厅等现代化设备设施。此外,对生均藏书量、报刊和工具书

品种的要求都有了相应的提高,并对入藏文献的学科分类比例作出了规定。这使中小学图书馆的基础建设有了可操作性。

三是顺应潮流,逐步实现以计算机网络技术为主的现代化管理方式,实现区域资源共享。随着计算机网络技术的飞速发展,加之中小学“校校通”工程实施以来,我国中小学的信息化建设“热火朝天”。因此,《规程(修订)》的第十七条中明确指出,“图书馆应逐步实行计算机管理。图书馆要重视和加强图书馆与校园网(城域网)的结合,实现网上电子图书资源共享。”教育部在印发《规程(修订)》的《通知》强调指出“中小学图书馆(室)的现代化是中小学教育现代化的重要体现,各地要将中小学图书馆(室)的信息化建设作为教育信息化建设的一项重要内容。要加强数字图书馆和图书资源中心的建设。对建有或在建局域网或城域网的地区,要以某个中心学校或教育部门网络中心为依托,建设图书中心,辐射周边学校,实现资源共享。”这为我们勾画了一个以资源共享为目标,以计算机自动化、网络化、数字化为基础的现代化中小学图书馆事业的宏伟蓝图。

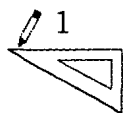
四是因地制宜,逐步实施,加强指导、评估和督导。《规程(修订)》的标准和要求,对经济发达地区来说,有些方面可能已经超过,但对西部和经济欠发达地区来说,还是一个暂时难以企及的高标准。所以,教育部在印发《规程(修订)》的《通知》中强调:“未实现‘两基’的贫困地区图书馆(室)建设标准继续按‘两基’验收标准执行;已实现‘两基’的农村地区,要做好巩固提高工作,向新《规程》相应标准靠齐;大中城市和经济发达地区中小学图书馆(室)

建设按新《规程》一类标准执行,在图书馆(室)的管理、建设、使用效益以及图书馆(室)现代化等方面达到较高的水平。”“各地教育行政部门要加强对中小学图书管理工作和中小学图书馆(室)建设工作的检查指导,并将其列为对中小学校综合督导评估的一项内容。”《规程(修订)》的附则中还特别指出“特殊教育学校图书馆的建设参照本规程执行,各地乡镇中小学图书中心的建设参照本规程高标准要求执行。”也就是说,即便在经济较差的地区,还是要集中财力,参照《规程(修订)》高标准来建设中小学图书中心,确保高标准的课程资源的建设水平。

总之,《中小学图书馆(室)规程(修订)》积 12 年的实践经验,结合了新时期教育对图书馆工作要求,突出了时代特征和现代化要求,突出了对管理工作和管理人员的要求,突出了可操作性,为中小学图书馆建设的规范化、科学化、现代化奠定了工作依据。本套丛书就是根据《规程(修订)》的精神,组织有关专家编写的供中小学图书馆教师业务培训之用。

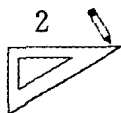
中小学图书馆(室)的现代化建设,不是一朝一夕之事,而是一项工程浩大的基础建设。原《规程》的颁布,解决了一个学校有无图书馆(室)的问题,而 12 年后的今天,《规程(修订)》的颁布,给我们指明了中小学图书馆(室)在新世纪里的发展方向。

编者

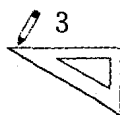


目 录

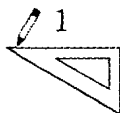
第一章 图书馆学的形成及其发展	(1)
第一节 图书馆学的概念	(1)
第二节 图书馆学的形成和发展	(6)
第三节 图书馆学的宗旨和特点	(34)
第四节 图书馆学的研究任务	(39)
第二章 图书馆学的研究对象	(45)
第一节 确定图书馆学研究对象的意义	(45)
第二节 国外对图书馆学研究对象的认识	(48)
第三节 我国对图书馆学研究对象的认识	(55)
第四节 图书馆学研究对象的确定	(68)
第三章 图书馆学的学科体系	(80)
第一节 图书馆学的学科定位	(80)
第二节 图书馆学的相关学科	(88)
第三节 图书馆学的体系结构	(96)
第四节 图书馆学的研究方法	(103)
第四章 图书馆的性质与职能	(122)
第一节 图书馆的起源及其发展	(122)
第二节 图书馆的属性	(146)
第三节 图书馆原理和图书馆价值	(154)



第四节	图书馆的社会职能	(166)
第五章	图书馆的类型划分及中小学	
图书馆(室)	(175)	
第一节	图书馆类型的划分标准	(175)
第二节	中小学图书馆(室)的性质、作用与 任务	(182)
第三节	中小学图书馆(室)的产生与发展	(193)
第四节	中小学图书馆事业建设的主要成就	(199)
第六章	图书馆事业	(221)
第一节	图书馆事业建设的原则	(221)
第二节	新中国图书馆事业建设的主要成就	(228)
第三节	我国图书馆事业的结构	(235)
第四节	资源共享	(238)
第五节	图书馆法	(245)
第七章	图书馆网络	(251)
第一节	图书馆网络的概念与类型	(251)
第二节	图书馆网络的组织	(256)
第三节	计算机文献信息检索网络	(262)
第四节	图书馆与 Internet, China Internet	(268)
第五节	图书馆业务辅导工作	(281)
第八章	图书馆工作系统	(290)
第一节	图书馆工作体系	(290)
第二节	图书馆工作的基本规律	(300)
第三节	图书馆工作的基本原则	(303)
第九章	图书馆管理	(309)
第一节	图书馆管理的对象与内容	(309)



第二节	现代图书馆管理创新举要	(320)
第三节	图书馆工作的组织	(333)
第四节	图书馆规章制度	(336)
第五节	图书馆管理体制	(340)
第六节	图书馆的统计工作	(343)
第七节	构建图书馆工作的评价体系	(348)
第十章	未来的图书馆管理	(353)
第一节	现代化的图书馆	(353)
第二节	图书馆的未来	(358)
主要参考文献		(365)
后记		(369)



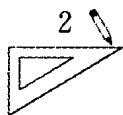
第一章 图书馆学的形成及其发展

一门学科的基础理论，是指该学科的全部科学理论赖以成立、反映其研究对象内在和外在的具有本质联系的一种理论。图书馆学的基础理论主要是研究和构建图书馆学的学科体系，它是图书馆学理论研究中的最基本问题。对这一个基本问题的研究和认识深度及其成果，反映着该学科的发展历史，标志着它的理论发展水平，关系着它在整处科学体系中的地位。因此，在这一章里，我们将对一些相关问题分别进行探讨。

第一节 图书馆学的概念

概念是反映事物本质性的思维形式。人们通过实践，从事物许多属性中抽出本质属性概括而成。在概念形成过程中，人们的认识已从感性认识上升到理性认识，把握了事物的本质。每个概念都有明确的内涵和外延。概念也不是一成不变的，是随着社会历史和人们认识的发展而变化的。科学认识的成果都是用概念表达出来的。因此，图书馆学概念的变化和发展，正反映人们对图书馆学的认识过程和深化。

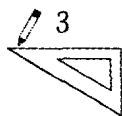
自从 1807 年德国的施莱廷格首次提出“图书馆学”一词以



来，为确立“图书馆学”的学科地位，许许多多中外图书馆学家进行了近 200 年的艰辛探索，取得了极其丰富的成果，为我们留下了丰厚的文化遗产。

1887 年，德国哥丁根大学开办了图书馆学讲座，标志着图书馆学作为一门独立学科的诞生。同时代的德国图书馆学家艾伯特（Ebert, F. A.）给图书馆学下了这样的定义，他认为，图书馆学是图书馆执行任务时需要的一切知识和技巧的总和。这一定义反映了当时图书馆学注重于操作技术和方法研究的现实。20 世纪 30 年代，美国芝加哥学派的崛起和印度图书馆学家阮冈纳赞的《图书馆学五原则》的问世，图书馆学逐渐转变到理论研究上。从此以后，国外图书馆学专家们分别试图从图书馆工作过程、图书与读书现象、图书馆职能、“知识社会化”、“社会认识论”、“知识基础论”、“文化学”、信息与信息交流等角度下定义，但是，至今仍是众说纷纭，不能统一，还没有出现一个被社会公认的科学的定义。

我国古代图书馆出现很早，据文献记载，周代已有藏书机构——“藏室”，也没有图书馆学名称，但图书馆学某些知识产生很早。《周礼》、《史记》等书中关于史官职责的记载，以后历代史书和其他典籍中关于图书编目和分类的论述，私家藏书目录，版本和校勘记述，都反映了许多图书馆工作的理论和方法问题，为我国图书馆学的发展累积了丰富的经验和史料，成为我国图书馆学发展的渊源。随着我国近代图书馆的发展，西方先进的图书馆学思想传入，大约 20 世纪初，“图书馆学”一词作为一门科学已经在国内通用起来。早期以“图书馆”和“图书馆学”命名的专著，大多是翻译西方作品，例如：1910 年谢荫昌译的《图书馆教育》（奉天图书馆发行所发行）、1917 年通



俗教育研究会译的《图书馆小识》(北京通俗教育研究会出版)等等。以后,我国一些专家也陆续撰编了一些相关著作。到20世纪20年代,图书馆学开始列入大学课程,并创办图书馆学专科学校。例如,1920年北京高等师范开设了暑期图书馆学讲习班,武汉文华大学设立了图书科等。作为一门学科,图书馆学逐渐得到了社会的承认。

1949年以后,图书馆学的发展进入了一个新的历史阶段,特别是进入20世纪80年代以后的20多年,是我国图书馆学发展的最好时期。半个多世纪以来,我国图书馆学研究取得了巨大成果,发表了大量的学术论文;高度发展了图书馆学教育,形成了完善的图书馆学教育体系,培养了大量的专业人才。

长期以来,经过几代人的努力,特别是1949年以来,我国图书馆学的学者们力图用马列主义的立场、观点、方法和现代科学理论来研究图书馆学,给图书馆学下个完善的科学的定义。

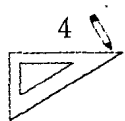
李景新:图书馆学就是以科学方法研究关于图书馆的一切事项的学问(《图书馆学能成一独立的科学吗?》,载《武昌文华图书馆学专科学校季刊》1935年第7卷第2期)。

刘国钧:

——图书馆学便是研究图书馆的组织法、管理法和使用法的学科(《图书馆学要旨》,中华书局,1949年第2版)。

——图书馆学就是关于图书馆的科学。也就是研究图书馆事业的性质和规律及其各个组成要素的性质和规律的科学(《什么是图书馆学》,载《中国科学院图书馆通讯》1957年第1期)。

齐力典:图书馆学是研究图书馆收藏与流通图书资料为一定阶级利益服务规律的科学。简言之,它就是研究图书馆工作



规律的科学（《图书馆学目录名词解释》，载《图书馆》1964年第4期）。

《辞海》：

——图书馆学 是一门研究图书馆事业及其工作规律，为一定的阶级利益和政治路线服务的社会科学（上海人民出版社，1977年修订版）。

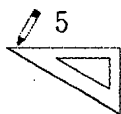
——图书馆学 研究图书馆事业及其工作规律的科学（上海辞书出版社，1979年版）。

李纪有等：图书馆学是研究图书馆事业的发生发展、组织形式以及它的工作规律的一门科学（《图书馆专业基本科目名词解释》，书目文献出版社1984年7月版）。

吴慰慈、邵巍：图书馆学是研究图书馆事业及其相关因素的一门科学（《图书馆学概论》，书目文献出版社1988年6月版）。

黄宗忠：“图书馆学的定义有广义和狭义之分。”广义图书馆学定义：“图书馆学就是研究图书馆收集、加工、整理、收藏、控制图书与一定社会读者利用藏书之矛盾产生与发展规律的科学”。“狭义的图书馆学定义除了具有广义图书馆学的共同特征，还有自己的个性，即特定历史时期或特定社会制度下图书馆的特征”（《图书馆学导论》，武汉大学出版社1988年版）。

徐引麓、霍国庆：“图书馆学是研究图书馆的学问”。同时认为，从逻辑学的角度分析，这个定义“犯了同义反复的错误，因而需要二次定义”。“图书馆学命名”是不科学的，“因为一门学科只能以其研究的内容命名而鲜有以机构命名的”。其不科学性主要表现在三个方面：一是“不准确性”；二是“不稳定性”；三是“局限性”。但“鉴于‘图书馆学’一词已存在了将近200



年”，“仍延用图书馆学这一术语”。同时说明，图书馆学的研究对象是“信息资源体系”（《现代图书馆学理论》，北京图书馆出版 2000 年版）。

徐、霍等人的观点代表了 20 世纪 90 年代以来为数不少的一部分图书馆学界研究者的观点，影响较大。这也许是同时有些人将图书馆学改为“信息管理学”、图书馆系（学院）改为“信息管理系（学院）”的原因吧。

关于图书馆学的不同定义还有很多，真是不胜枚举。以上这些关于图书馆学的定义，都是在当时特定的历史备件下，学者们不同程度地对图书馆学这门科学的本质的认识所得出的结论。从这里，我们也可以看出图书馆学的发展历史和逐步走向成熟的趋势。我们必须以辩证唯物主义和历史唯物主义的立场和观点认识这一问题，不能以现代的眼光和观点去认识和评价过去的问题。应该说，他们的研究成果代表了当时的研究水平，是对图书馆学理论建设做出了不可磨灭的贡献。

综上所述，目前，我们认为，学科名称往往反映着该学科的研究对象，图书馆不仅仅是一种社会现象、社会机构，也是一种社会分工、社会职业，它既是抽象的，也是具体的，顾名思义，图书馆学是研究图书馆、图书馆事业建设及其相关因素的科学。