

全国高等学校

文科基地建设文集

教育部高等教育司 组编

高等教育出版社

全国高等学校 文科基地建设文集

教育部高等教育司 组编

编委会

顾问 周远清 张岂之

主任 刘凤泰

编委 刘中树 李文海 叶朗

魏亚田 阎志坚 刘向虹

王淑荣 武世兴 董立昆

高等教育出版社

内容提要

本书由教育部高等教育司组织编写, 内容包括 31 所大学 53 个文科基地的总结, 以及教育部高等教育司拟定的 9 份关于文科基地建设的文件, 是对全国高等学校文科基地建设第一阶段(五年)的经验和存在问题的总结。本书对于我国文、史、哲基础文科的教学和研究以及文科基地第二阶段的建设具有重要的指导意义和参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

全国高等学校文科基地建设文集/教育部高等教育司组编. —北京: 高等教育出版社, 2003. 7

ISBN 7-04-012734-2

I. 全... II. 教... III. 文科(教育) - 教育建设 - 高等学校 - 中国 - 文集 IV. G649.2-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第019142号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
排 版	高等教育出版社照排中心		
印 刷	廊坊市文峰档案文化用品有限公司		
开 本	850×1168 1/32	版 次	2003年7月第1版
印 张	12.125	印 次	2003年7月第1次印刷
字 数	300 000	定 价	22.70 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

序

教育部高等教育司汇编的《全国高等学校文科基地建设文集》的出版是一件很有意义的工作。文集内容丰富,包含 31 所大学 53 个文科基础学科基地的总结,以及在此基础上经过课题组多次研讨定稿的《国家文科基础学科人才培养和科学研究基地建设工作验收评估报告》,对文科基地建设第一阶段(五年)的宝贵经验和存在问题进行了全面的总结,并附录有教育部高等教育司拟定的九份关于文科基地建设的文件。可以看出,文集是文科基地建设第一阶段的真实记录。而且是第二阶段建设的重要参考文献。我觉得,高校领导和基础文科的教师们将这本文集放在自己的案头,经常翻阅,不但有必要,而且值得这样做。

我在大学里从事基础文科中国历史学的教学和科研多年,和其他文科教师一样,心系文科的建设发展,又参加了基础文科基地建设第一阶段的全过程,对基地充满感情。这并不是简单的喜、怒、哀、乐,而是基于亲身体会而得到的理性认识。我清楚地记得,1994 年国家教委高等教育司的同志们和大学基础文科的教师们为当时基础文科因缺少应有的物质和精神支持而感到不安,觉得这种情况如果继续下去,大学文、史、哲等基础文科的教学和研究将会萎缩,从而给我国高等教育带来不可弥补的损失。基础文科能否同自然科学一样建设学科基地?大家很自然地得出相同的结论:应当而且必须。

1994 年秋冬之际,国家教委高等教育司在北京召集大学基础文科专家会议,采用简便易行的办法进行评审,为文科基地建设做

了奠基的工作。接着国家教委于1995年1月发出《关于批准国家文科基地学科点的通知》，并提出关于文科基地建设的具体要求。从此全国17个省市31所高校的51个（其中试办两个，后来转为正式）文科基础学科人才培养和科学研究基地正式建立。

由于教育部高等教育司关于基地建设的要求明确、措施得当，而且有一定经费的保证（每年40万元），使得基础文科基地的物质条件迅速得到改善，教学和学习质量稳步提高。1997年至1998年，高等教育司组织专家组分别对基地进行中期检查。我有幸参加了其中一条线路的检查，因而给我这样的印象：基地建立以来，虽然只有短短两年的时间，但其效果显著，用“文科基础学科枯木逢春，走出低谷”这样的字句来描述，一点也不过分。1998年冬，高等教育司在文科基地中期检查结束后，召开了各个专家组（分别进行基地中期检查）组长会议，交流情况，肯定成绩，分析问题，找出解决的办法，力求将基地建设向高标准推进。1998年11月教育部高等教育司发出的《全国文科基地中期评估报告》（附中期检查评估结果）就是关于基地中期检查的总结。

经过中期检查，文科基地存在的一些问题及时得到解决，这就使得基地建设更加有序地进行。由于物质条件有了保证，基地便专注于如何提高教学和学习质量的实践，逐步积累经验。又经过两年的努力，从2001年10月至12月，教育部高等教育司组织专家对53个基地进行全面的评估验收。在此基础上，高等教育司于2002年1月在海南大学召开评估验收会议，除肯定基地建设的成绩外，并对如何开展第二阶段基地建设交换意见。2002年3月下发的《基地第一阶段验收评估报告》就是这方面的成果。

关于《国家文科基础学科人才培养和科学研究基地建设工作报告》（以下简称《验收报告》），我读后觉得很有启发，这里想多说几句。这篇报告由该课题组负责，在深入调查研究的基础上写成，虽然以“评估报告”命名，实际上是基地第一阶段的全面总结。其中有若干论点是文科基础学科的科学研究课题。例如，如

何加强文科基础学科建设?《验收评估报告》中有这样的论点:“作为高等教育中不能通过市场调节的特殊学科领域,文、史、哲的发展必须主要依靠政府的力量和国家行为来实施。从这个意义上说,文科基地的建立提高了基础文科的地位,从而为文科基础学科的发展在观念、经费、政策上提供了必要的保障,奠定了文、史、哲学科生存和发展的基石。”再如,我国面临文化复兴的伟大历史任务,应当如何认识文科基础学科的重要性?《验收评估报告》中这样写道:“作为先进文化的重要组成部分,中国的人文科学教育理论理应担负起催生中国文化伟大复兴的历史重任。重视文科基础学科的建设在此已不再是一项扶持此类学科能够生存下去的权宜之计,而成为涉及繁荣中国人文科学发展,培养具有中国特色、世界眼光和国际竞争力的高素质人才的教育发展战略问题。”我只举以上两个例子,读者可以清楚地看到,《验收评估报告》不仅是工作总结,而且是一篇有深度、有前瞻性的教育科学论文,值得仔细阅读。在这里,我还想补充一点,21 世纪的中国在国际社会为人类多做贡献,必须在人文社会科学的所有领域都产生出世界级人文学术大家,他们具有十分坚实的基本功和深厚的创造力,甘于寂寞,淡泊名利,厚积薄发,一步一个脚印地从祖国走向世界。

在高等学校努力建设人文社会科学学科,使之与自然科学具有同样重要的地位,今天已具有很好的条件。2001 年 8 月 7 日江泽民总书记关于人文社会科学与自然科学同样重要的讲话,已将道理讲得十分深刻。关键在于落实。今年 4 月 28 日江泽民总书记视察中国人民大学的讲话中,进一步阐述了人文社会科学在国家实现社会主义现代化伟大历史任务中的作用及意义,并对人文社会科学工作者提出了五点希望。所有这些都是高校基础文科基地建设第二阶段的指导思想,我们有责任认真加以落实。

张岂之

2002 年 5 月 20 日

前言

国家文科基础学科人才培养和科学研究基地(以下简称“文科基地”)建设,从1994年开始筹划,1995年全国51个文科基地建设正式启动,至今已经过了八个春秋。几年来的实践证明,在当时文科基础学科处于极其困难的条件下,由国家采取特殊政策和措施建设文科基地,使文科基础学科走出低谷,逐步走上良性发展的轨道,推动文科基础学科教学改革和人才培养质量不断提高,其成效显著,经验丰富,意义重大而深远。

我们说文科基地建设的成效明显,主要表现在:明确了文科基础学科的地位和作用,坚定了信心,鼓舞了士气,从而极大地调动了师生的积极性;经费不算很多,但及时到位,从而改善了办学条件,为教改和科研提供了最基本的物质保证;稳定了人心并加强了师资队伍建设;科研成果突出,教材建设也迈上了新台阶;教学内容和课程体系改革、人才培养模式的探索以及教学方法的改进,也多有创新,很有特色。

文科基地在建设中取得了丰富的经验,办好基地的主要经验和条件是:领导重视,对文科基地建设的意义有正确的认识,结合不同学科、不同学校的具体情况提出明确而切实的办学方针和办学重点;在改善办学条件的同时,花大力气,着意于提高教学质量、提升科研水平、探索教学方法和加强师资队伍的建设;有一套办好基地的严格而切实的科学管理方法;一个优秀的文科基地,离不开良好的学风和浓厚的学术氛围,因此建设学风、改造学风、改善学术氛围始终是贯穿基地建设的基本任务和目的。

文科基地建设的明显成效和丰富经验,使文科基地得到巩固和提高,取得了阶段性进展,其意义是深远的。它对整个文科教学改革已经起到并将继续产生示范和辐射作用,其丰富的具体经验蕴含着某些共同的教育、教学规律,可供高等学校其他专业和学科参考和借鉴。中文、历史、哲学都是坚实的基础学科,凝结着我中华民族和全人类的精神成果和智慧的精华,博大精深而魅力无穷。它的教学和人才培养,既是专业教育,也可以说就是素质教育。毫无疑问,文科基地建设、文史哲基础学科的教学,对于全面推进和加强高等学校的素质教育,是不可或缺的。至于说到文科基础学科对社会主义精神文明建设,对社会主义文化建设,对弘扬爱国主义精神等方面所发挥的作用,更是不可低估。

办好教育、建设好文科基地所依重的是我们的一支有着执著追求精神、忠诚人民教育事业的优秀教师队伍。从千里冰封的北国到闷热潮湿的粤海之滨,从黄河上下到大江南北,在我们祖国大地上,星罗棋布着的每一个文科基地,无不是这些园丁们所浇灌出的鲜花、辛勤培育出的硕果,无不凝结着他们的心血和汗水。在这里,请允许我们向基地的专家、学者和诸位导师致以诚挚的敬意和谢忱。我们应该铭记一批始终关心支持文科基地建设的、德高望重的老专家、老学者的名字:季羨林、钟敬文、张岱年、金克木、启功等。我们也不能忘记基地专家组的诸位专家如张岂之、李文海、陶德麟、刘中树、马世力等同志。他们除亲临一线进行人才培养、教材编写和科研攻关工作,还不惜抽出宝贵时间,不避寒暑,往来奔波,以他们丰富的教学经验和良好的学养,为我们基地建设提供咨询和建议,进行评估和检查。

如前所述,文科基地建设取得了一定成绩,为文科基础学科的巩固和发展开启了一个好的势头。但它毕竟是我们教学改革中的一个尝试,是一个新生事物,它在建设中还存在着种种问题和不足,需要在今后的教学实践中不断完善和改进。因此,我们只能奋力向前、谦虚谨慎而没有懈怠自满的理由。

按照我们的规划,文科基地建设,历经八年,其第一阶段建设已告一段落,其第二期建设工程即将启动,规划正在制订中。让我们各级领导和广大师生共同努力,继续把我们的文科基地建设推向前进,为我们的高等教育事业的发展,为我们文学、历史、哲学基础学科的兴旺发达,做出新的贡献。

编委会

2002年5月

目 录

国家文科基础学科人才培养和科学研究基地工作总结	北京大学中文系(1)
北京大学史学基地建设和教学改革经验总结	北京大学历史系(14)
国家文科基础学科人才培养和科学研究基地总结	北京大学哲学系(28)
狠抓教学改革 搞好基地建设	中国人民大学中文系(37)
国家文科基础学科人才培养和科学研究基地(史学) 建设总结报告	中国人民大学历史系(44)
国家文科基础学科(哲学)人才培养和科学研究基地 总结报告	中国人民大学哲学系(48)
“天行健,君子以自强不息” ——南开大学中文基地建设的探索与实践	南开大学中文基地(54)
发挥学科优势,建设高水平人才培养基地 ——南开大学历史学基地建设总结	南开大学历史学基地(61)
南开大学哲学基地建设总结	南开大学哲学基地(66)

以基地建设为核心,全面推进学科建设

——吉林大学史学基地工作回顾

吉林大学史学基地(72)

吉林大学哲学基地建设经验总结

吉林大学哲学基地(79)

国家文科人才培养和科学研究基地工作汇报

复旦大学中文基地(87)

坚持“通才”与“专才”并举的教育理念,

建设历史学人才培养和科学研究基地

复旦大学历史学系(94)

复旦大学哲学系文科基地建设的若干特点

复旦大学哲学系(100)

南京大学中文基地办学特色

——学术性、国际化、创新型

南京大学中文系(104)

南京大学历史学系“基地”建设总结报告

南京大学历史学系(110)

建设一流学科,培养新型人才

浙江大学中文系(117)

以基地建设为龙头,推动历史系的全面建设

浙江大学历史系(121)

厦门大学国家历史学人才培养和科学研究基地

建设总结报告

厦门大学国家历史学人才培养和科学研究基地领导小组(129)

从培养优秀人才的目的出发搞好基地建设

山东大学文学院(134)

武汉大学国家历史学基地建设情况简介

武汉大学人文学院历史系(139)

武汉大学哲学基地的办学特色

武汉大学哲学系(144)

固本培元,开拓创新

——国家文科基地建设情况简介

中山大学中文系(149)

面对信息技术的挑战,改革历史学本科教学体系

中山大学历史系(154)

推进素质教育,保障素质教育,服务社会变革

——中山大学哲学系基地建设的特色

中山大学哲学系(160)

以基地建设为契机,促进本科教学改革

四川大学中文系(170)

四川大学历史学科人才培养和科学研究基地工作总结

四川大学历史系(175)

立足边疆,发挥优势,办出特色,争创一流

——云南大学历史学基地建设回眸

云南大学历史学基地(180)

踏实苦干,不断进取,争创一流

——兰州大学历史学基地建设工作总结

兰州大学历史学基地(186)

突出民族特色,培养高素质的蒙古语言文学专业人才

内蒙古大学(193)

夯实基础,坚持特色,内外并举,搞好文科基地建设

——苏州大学国家中文基地建设情况汇报

苏州大学中文系(199)

发挥自身优势,创建特色基地

——湖北大学国家文科基地工作总结

湖北大学中文系(205)

以新型教学思想与手段弘扬中华文化

广东暨南大学中文系(210)

立足西部,深化改革,建设高水平历史基地

——西北大学历史学人才培养和科学研究基地建设
经验总结

西北大学文博学院(215)

以基地建设推动学科的整体发展

——北京师范大学中文基地建设经验总结

北京师范大学中文系(222)

我们怎样建设历史学基地

——北京师范大学历史学基地建设经验谈

北京师范大学历史系(231)

加强中文基地的现代化建设

东北师范大学文学院(239)

东北师范大学历史系文科基地“九五”期间建设工作总结

东北师范大学历史系(244)

秉承传统,开拓创新

——华东师范大学中文基地建设经验总结

华东师范大学中文系(254)

在本科教育中强化研究型人才的素质和能力培养

——文科基地建设工作总结(1995—2001)

华东师范大学历史系(261)

自强求实,开拓创新

——华中师范大学历史学基地建设成就汇报

华中师范大学历史系(268)

深化教学改革,办好文科基地

陕西师范大学文学院(277)

强化育人意识,探索文科基地办学模式,培养高素质人才

广西师范大学(284)

深化改革,努力建设有特色的史学基地

首都师范大学历史系(291)

基地建设和学科建设的良性互动

——上海师范大学文科基地工作总结

上海师范大学(296)

真抓实干,争创一流

——南京师范大学“文科基地(中文)”建设情况简介

南京师范大学文学院(302)

积极探索省属师范院校建设国家文科基地的可行之路

福建师范大学文学院(306)

湖南师范大学中文基地建设工作总结

湖南师范大学中文系(311)

湖南师范大学历史学基地建设总结汇报

湖南师范大学历史系(316)

中央民族大学历史学、中国语言文学(少数民族语言文学)

基地建设工作总结

中央民族大学(321)

附录一:关于申报国家文科基础学科人才培养和科学研

究基地本科学科点的通知(教高[1994]9号) (327)

附录二:关于批准国家文科基础学科人才培养和科学研

究基地学科点的通知(教高[1995]2号) (334)

附录三:关于批准吉林大学历史学学科和湖北大学中文

学科为国家文科基础学科人才培养和科学研究基地的通知(教高[1997]17号) (337)

附录四:国家文科基础学科人才培养和科学研究基地学

校学科点名单(17个省市,31所学校,53个基地点) (339)

附录五:全国文科基地中期检查评估总结(1998年11月) (341)

附录六:关于文科基地中期检查的情况通报(教高司[1998]

40号) (348)

附录七:国家文科基础学科人才培养和科学研究基地

建设工作验收评估报告	(351)
附录八：文科基地建设大事记(1994—2002)	(364)
附录九：文科基础学科人才培养和科学研究基地评估 验收结果	(366)
附录十：国家文科基础学科人才培养和科学研究基地 基本情况统计表	(368)
后记	(370)

国家文科基础学科人才培养和 科学研究基地工作总结

北京大学中文系

一、基地基本情况

北京大学中文系目前是全国中文学科中规模最大、学科最全的系,设有:

- 3 个专业:中国文学、汉语言、古典文献学;
- 2 个研究所(实体):古典文献研究所、比较文学研究所;
- 3 个研究中心:汉语语言学、20 世纪中国文化、古典文献学;
- 3 个国家级教学科研重点基地:中文基础学科基地、古典文献科研基地、汉语语言学科科研基地;
- 5 个全国重点学科:古代文学、现当代文学、汉语史、现代汉语、古典文献学;
- 8 个博士点:古代文学、现当代文学、文艺学、汉语史、现代汉语、古典文献学、比较文学、语言学;
- 11 个硕士点、1 个博士后流动站,并拥有一级学科学位点授予权。

2000 年在编的教工有 126 人,其中教授 51 人,45 岁以下教员

58 人,有博士学位教员 44 人,有硕士学位教员 24 人。在读本科生 359 人,留学生 147 人,研究生 330 人,其中博士生 155 人。

二、基地建设中的领导作用

自 1996 年开始设立中文学科基地以来,北京大学学校领导始终重视这一工作。在教务部“基地”领导小组指导下,中文系成立了“基地”建设小组,由一名系副主任具体负责。几年来,多次发动全系教工讨论研究,实事求是地分析北京大学的中文学科在社会变革中所面临的新情况和新挑战,提出以基地建设带动中文系整个学科建设的总思路,力图将基地建设与北京大学向世界一流大学迈进的目标结合起来,深化改革,取得了显著的成果。

三、基地建设指导思想

围绕北京大学创建世界一流大学的目标,同时充分考虑在北京大学这样的研究型大学开展中文本科教育的需要,我们提出基地建设总思路是:立足改革,守正创新。

所谓“守正”是坚持和发扬优良的学术传统,充分利用好原有学术优势,保持特色;“创新”就是更新观念,适应形势,适当调整学科结构,稳步推进教学改革,谋求更大发展。

基本做法是:加强基础,因材施教,分流培养;淡化原有三个专业界限,打通彼此部分课程,但又保持各自人才培养的特色;注重本科教育与研究生教育的衔接;关注重大课题,立足于培养学生的创造性和实践能力;开展多渠道办学,加大在全校人文教育以及全国同一学科领域的辐射性影响;大力培养中青年教学科研骨干,保持中文传统学科可持续发展的后劲。