

曲建武 著

识读大学

一个老辅导员的心声



人民出版社


识读大学

一个老辅导员的心声

曲建武 著

人民出版社

责任编辑：陈鹏鸣

封面设计： zhengmei 正美
010-64003130

图书在版编目(CIP)数据

识读大学：一个老辅导员的心声 / 曲建武著. —北京：人民出版社，2006.12

ISBN 7-01-006005-3

I. 识. . . II. 曲. . . III. 高等学校—辅导员—工作

IV. G645. 18

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第153287号

识读大学

一个老辅导员的心声

SHIDUDAXUE

曲建武著

人 民 出 版 社 出版发行

(北京朝阳门内大街166号 100706)

沈阳航空发动机研究所印刷厂印刷 新华书店经销

2006年12月第1版 2006年12月沈阳第1次印刷

开本：160毫米×230毫米 1/16 印张：20

字数：307千字 印数：0,001～5,000册

ISBN 7-01-006005-3 定价：30.00元

邮购地址：100706 北京朝阳门内大街166号

人民东方图书销售中心 电话：(010)65250042 65289539

前 言

给辅导员写本书的想法由来已久。

我于1978年8月考入辽宁师范大学政史系读书，毕业时服从组织安排做了历史系的辅导员，由此与辅导员工作结下了不解之缘。

我从辅导员做起，当过系里的团委书记、主管学生工作的党总支副书记、学校思想政治教育研究室副主任、学生工作部部长兼学生处处长、协管思想政治教育的校长助理、负责全校大学生思想政治教育的党委副书记。2004年底调任省高校工委副书记，主抓全省大学生的思想政治教育工作。24年了，大学里和学生思想政治教育最相关的岗位，我一个台阶一个台阶地走了过来。

辅导员，一个多么崇高而神圣的职业！她对学生的成长太重要了。有多少莘莘学子，在辅导员的教育引导下走向成功，走向辉煌；也有不少学子庸庸碌碌，甚至走向毁灭，这又怎能说与辅导员的工作毫不相干？德国哲学家、教育家雅斯贝尔斯说过这样一句话：“我是有罪的，因为当罪恶发生时，我在场，并且我活着。”每个教育工作者都需要这样一种崇高的职业精神，都需要这样一种宽广的事业情怀！我实践过，我感悟过，一个个风华正茂的大学生，在他们的身上代表着民族和国家的未来。“青年兴则国家兴，青年强则国家强”，做好他们的工作，实在是一项功在当代，利在千秋的伟业；每个大学生的身后，都站立着一个充满了期待与渴望的家庭，知识可以改变命运，对于国家来说，一名大学生成功与否，只是数千万分之一机率，而对于一个家庭来说却寄予着百分之百的希望，每名学生的身上，都凝聚着一个家庭，甚至整个家族的希望。做辅导员的时候，我带的年级共有80个学生，在两年多的

时间里，我去过50多个学生的家，有的学生家是我顶着凛冽的寒风，骑自行车去的。不知有多少个夜晚，我被家长们那期待的目光催醒，我急盼着黎明的来临，以开始新一天的征程。或许我们难能把自己所有的精力都投入到学生工作上，但是一个个鲜活的生命就跳跃在我们的面前，我们的党性和良知要求我们，为了国家和学生们的利益，我们应当把个人的利益想得少些、再少些。我们的事业不朽，我们的价值可以在学生们的身上得到传承。在今天这样一个充满发展、充满激情的岁月里，我们的生存早已不是什么问题，而如何使自己的生活会富有意义、富有价值、富有崇高却值得每个辅导员认真地思考。

之所以没有较早地把自己从事辅导员工作和学生工作的感悟写出来，是基于这样几点考虑：一是觉得自己的这些感悟还缺乏更深层的理性思考，既怕误导别人，又怕“教训”别人，这实在是我不愿意的。二是总觉得自己年轻，许多话语从我的嘴里说出来不是那么的富有“教育意义”。因为人们的一个心理定势就是年长者说的话更容易被看成是真理。原想等退休了，再静下心来，把自己从事学生工作的经历认真总结一下。我了解我自己，这个情结无论如何我是无法割舍的。三是我最忌讳的，就是我现在毕竟在一定位置上，有一定的“身份”，写这样的书，难免有对自己的“溢美之言”，使人产生“过誉之嫌”。

之所以决定现在写这本书也有几点考虑：一是现在的大形势很好。国家高度重视大学生的思想政治教育，重视辅导员队伍的建设，胡锦涛、温家宝、李长春等党和国家领导人先后作过多次重要讲话和批示；2006年上半年国家还召开了专门的辅导员工作会议，陈至立国务委员、周济部长出席会议并发表讲话。作为一名老辅导员，我深受鼓舞，觉得有许多话要一吐为快。二是现在关于辅导员队伍建设要讨论的一些问题，有些甚至引起争论的问题，例如辅导员的身份问题；可不可以评职称的问题，从我一参加工作的那天起就存在着。我以为这不是一个真问题，也没有什么好争论的，辅导员不仅应当是教师，而且更应是“人师”。他们从事的大学生思想政治教育可以说是高等教育中最大的一门学科，也可以说是最重要的一门学科。我的体验告诉我，辅导员工作带

有很强的学术性，还特别需要人格的魅力，不是谁都可以干好的，有什么道理不给他们评职称？至于有的辅导员不具备这样的条件那是另外的问题，正说明有必要通过评职称这样的“杠杆”来激励和导引他们。我的成长背景就是辅导员，长期从事的就是大学生思想政治教育的理论与实践研究，确切些说从事的是大学辅导员工作的理论与实践研究，我不仅评上了德育教授，而且还当上了思想政治教育专业的博士生导师。三是尽管现在的形势很好，但是要做的工作很多，单就辅导员队伍建设来说就存在着怎样选拔、怎样培养；怎样职业化、专业化的问题，说的再具体些，如在高等教育内外环境不断变化的条件下辅导员应当采取怎样工作模式的问题就迫切需要研究。我愿抛出这块砖，希望能与有志于辅导员工作的同志们一道乘势而上（把握大势）、顺势而进（把握规律）、造势而为（把握方法），把大学生思想政治教育工作做好，无愧于辅导员这个称号。四是年轻的辅导员需要引导。“要想推动别人前进，自己首先就应当是能够推动和鼓舞别人前进的人。”为了加强尤其是民办高校的辅导员队伍建设，辽宁省教育厅面向全省高职高专毕业生，采取免试推荐的办法，连续两年选拔了93名品学兼优的学生，将他们保送到沈阳师范大学攻读思想政治教育专业（辅导员方向），两年本科毕业后再回到原保送学校做专职辅导员。我自报奋勇地担当了他们的“大班主任”，并且利用了一些休息时间给他们开设了《高校辅导员工作学》这门课。从2005年暑期开始，我省新上岗的辅导员都要进行岗前培训，每次培训我都要做辅导员工作方面的专题报告。辅导员们的表情告诉我，他们太需要这方面教育了。五是到了“知命之年”，感到一些能做的事情还是早做为好。我曾是一名业余运动员，在大连市教育系统举行的万米比赛中获得过铜牌。在大学工作的20多年时间里，两次义务献血，没有因为身体影响一天工作。“天有不测风云”，2005年9月，我因右脑皮下长了个轻度恶性的肿瘤做了手术。由此我想到一些问题，其中就想应当抓紧时间把我对大学特别是对辅导员工作的许多感悟写出来，一旦……，就会成为我终身的憾事。厅里的领导、同志和亲朋们都非常关心我，劝我多休息，可是我的确静不下心来。全国辅导员工作会

议召开之后，我连续三个月，只要在沈阳，便每天写作到深夜。人生能做几件事情？当这三十余万字的书呈现给大家的时候，我实在感到这是我一生中非常愿意做、非常值得做的一件事。我不敢保证我所说的每句话都是对的，但我敢承诺我所说的话都是蕴涵着真情的。

《识读大学——一个老辅导员的心声》(简称《识读》)是我从事大学生思想政治教育二十几年的一个总结。书中选取的二十几个问题我认为与辅导员的工作联系紧密，与大学生的成长息息相关。这里的大量实例都是我亲为、亲历的，主要是我在学院从事辅导员工作时，还有到校机关后经历的一些事例，同时也吸收了一些别人的实例。从时间跨度上看，我从事辅导员的时间离现在有些久远，现在的学生、环境与那时已有很大的不同，恐怕这会影响到一些同志对《识读》的认同。但从教育的本质上看，我始终坚信，有价值的东西必会永恒。为什么要有大学？大学怎样培养人？探寻这些理念性的东西，就必然导引人们去实现价值的传承。大学为什么会不朽？支撑大学永恒的是大学的精神。随着时间的推移，教育的许多内容和方式方法定会有些变化，但是教育的本质不可能改变。我无意于给辅导员开出灵丹妙药，《识读》只是寄希望于辅导员们能够辛勤地耕耘于属于自己的这片土地，在这里生根、发芽、成长、壮大。

最后，我把法国词典大师利特雷和马克思说过的两句话奉献给辅导员朋友们：

珍惜自己生命的人应该总是在积极地工作，就好像他会长久地活下去；同时他又应该总是争分夺秒地来安排他的时间，就好像不久他就要离开人世。

如果人只是为了自己而劳动，他也许能成为有名的学者、绝顶的聪明人、出色的诗人，但他绝不可能成为真正的完人和伟人。

我愿与辅导员朋友们共勉！

曲建武

2006年12月于沈阳

目 录

- 第一章 大学是什么 /001
- 第二章 大学怎样培养人 /015
- 第三章 认清辅导员工作的意义 /027
- 第四章 付出了才会有回报 /043
- 第五章 辅导员应丰富自己的专业知识 /057
- 第六章 辅导员要做学生的表率 /071
- 第七章 重视大学生党员发展工作 /081
- 第八章 培养学生求实的作风 /091
- 第九章 辅导员要善于发现和解决问题 /101
- 第十章 对大学生进行诚信教育 /109
- 第十一章 辅导员要平等对待每个学生 /119
- 第十二章 发挥学生干部的带头作用 /129
- 第十三章 把以情感人与以理服人结合起来 /141
- 第十四章 开展丰富多彩的课外教育活动 /151
- 第十五章 培养大学生的爱国情感 /159
- 第十六章 抓好新生的教育管理工作 /169
- 第十七章 抓好大学生的自我教育 /181
- 第十八章 帮助学生处理好情感问题 /187
- 第十九章 利用好课前十分钟 /197

- 第二十章 培养大学生艰苦奋斗的精神 /207**
- 第二十一章 引导大学生树立正确的择业观 /217**
- 第二十二章 教育引导学学生搞好同学间的交往 /227**
- 第二十三章 实行新老生同寝的管理方法 /235**
- 第二十四章 对贫困生要给予特别的关爱 /245**
- 第二十五章 做好大学生的稳定工作 /255**
- 第二十六章 辅导员要提升自己的理论研究能力 /263**
- 第二十七章 把思想育人与心理育人结合起来 /273**
- 第二十八章 搭建网络教育平台 /281**
- 第二十九章 辅导员应加强同家长的联系 /291**
- 后 记 /307**

大学是什么

大学这个字眼既美丽又充满了诱惑力，有多少学子如醉如痴地向往这里，又有多少学子从这里走向了成功！

20世纪60年代，美国学者马汀·特罗提出了高等教育大众化的理论，大学的概念如涓涓细水流淌到了更多普通民众的心田。大学这个称谓我知道的较晚，在我之前，我家族里没有一个大学生。我那时中学教育的主要模式又是“开门办学”，即组织学生到工厂、农村进行学工学农劳动，社会就是大课堂，工人、农民就是最好的老师。那是一个“知识越多越反动”的年代，教师被看成“臭老九”（把社会上的岗位加以排列，教师的岗位排在后面的意思）。城里中学生毕业后的出路就是到农村去接受贫下中农的再教育，没有准备高考这一说。

记得很小的时候我去市里某大学的礼堂看过电影，匆匆忙忙的，也没有在校园里到处看看，对大学没有什么印象，既不清楚大学对个人的发展有什么样的作用，也不清楚学院与大学有什么区别，更不明白大学与社会的发展是一种什么样的关系。真是做梦也想不到后来我不仅上了大学，而且还在大学工作了二十多年。1976年我中学毕业后即“上山下乡”到农村做了一名知青，1978年秋天，我考入了辽宁师范大学（当时叫辽宁师范学院）。做辅导员的时候，每年新生入学后我都要组织他们开座谈会，这时就会有新生对大学发出这样的感慨：“大学真大呀！”大在哪呢？他们会说大在操场；大在教学楼；大在图书馆；大在食堂；大在宿舍等。这些或许就是许多大学生对大学理解的全部。

尽管我是生活在城市里的学生，见过许多高楼大厦，初到大学的时候，对大学的这些“大”感触也是很深的。大家都很熟悉这样一句话：“不识庐山真面目，只缘身在此山中。”我在大学学习了四年，工作了22年，对大学的了解和认识有了逐步的提升。特别是在北京师范大学教育经济与管理专业读博士期间，顾明远、林崇德、闵维方、谢维和等许多名师给我们授课，我受益匪浅。大学的精神，大学的理念，这些赋予丰富内涵的话语始终萦绕在脑海，它促使你对大学是什么这个命题进行深刻的理性思考。

大学不是从来就有的，学界认为，现代大学应当从欧洲的中世纪算起。

当时的欧洲社会秩序也是混乱不堪，在其从混乱到形成秩序的过程中，教会起到了很大的作用。遍布欧洲大陆各地的修道院，其实就在执行着学校教育的功能。去欧洲考察时，算算能给人们留下深刻印象的景观，教堂自然列在其中。

中世纪的大学是与宗教紧密联系在一起，办大学的宗旨主要是培养牧师和僧侣。高等教育的目的是产生有教养的学生，培养一群有批判性、对任何事都有追求的优秀知识分子。

最早的修道院大学大约出现在公元6世纪到7世纪，在修道院教育基础上发展起来的主要学校就已经成为较为正规的教育机构了。主教学校与僧侣学校的发展，需要产生一种新的组织机构，大学就这样应运而生了。

到了大约12世纪后半叶，“一群先生和一群学生组合成了一种学术性行会”，这就是早期大学（university）一词的原意。最早的大学是以法国的巴黎大学与意大利的博洛尼亚大学为代表，他们并称为世界最古老的大学。这两所大学又被誉为“欧洲大学之母”，欧洲各主要大学的建立模式均受此二校影响。此后又相继出现了更具现代大学特征的英国的牛津大学、剑桥大学、德国的科隆大学、海德堡大学、意大利的萨里诺大学。

牛津大学始创于1167年。当时，亨利二世下令召回正在巴黎留学的所有英国学生，他说：“英格兰不至于缺乏服务上帝及国家的优秀人员。”为了安置召回的学生，才有了牛津大学的创立。由此看来，牛津大学的建立正是早期英国政府为“笼络人才”、培养为本阶级服务的传承者而作出的明智之举。

学界认为，迄今为止，还没有哪个学府完整记录的历史能超过牛津。

牛津被世人誉为高等教育的一个标志，一个象征。

从文艺复兴时期开始，牛津大学成为欧洲人文主义运动的一个中心，尤其以古典文化和哲学研究见长。大学的培养目标除了传统的神职人员之外，开始转向应具有更完美的人格的人才培养，除了能为君王驰骋疆场之外，还须受过古典文化的熏陶，掌握数种古典和现代方言，能够独立思考，并且文质彬彬，能够自由出入各种外交和社交场合，以及在多种领域中都具有特长。

牛津大学先后培养了二十多位首相，三十多位诺贝尔奖获得者，还有许多人在高科技领域里把握着高层次的信息宝库，也有的在人文界出人头地。可以说牛津大学对英国社会制度有着重要的影响。

谈到大学，不能不谈到美国的大学。

哈佛大学是一所享誉全球的大学。它建于1636年，培养了6位总统，32位诺贝尔奖获得者。关于哈佛大学有这样一句话，“先有哈佛，而后有美利坚”。

15世纪末，由欧洲运往美洲的大西洋航道被哥伦布开辟出来以后，欧洲人纷纷远涉重洋来到美洲。17世纪初，首批英国移民到达美洲，在那里开拓自己的“伊甸园”——新英格兰。移民当中有一百多名清教徒，曾在牛津和剑桥受过古典式的高等教育，为了让他们的子孙后代在新的家园也能够受到这种教育，确切些说，更是为了使英国的文化传统能够在美利坚这块新开辟的土壤上扎下根并得以枝繁叶茂，为了使早期英国殖民者能够在美洲大地长久统治下去，他们在马萨诸塞州的查尔斯河畔建立了美国历史上第一所学府——哈佛学院。哈佛大学前校长普西（Nathan.M.Pubey）曾提出，哈佛大学一定要培养有教养的人（educatedman and women of characher），他说：

哈佛最希望为国家和世界培养的是有教养的人。哈佛的希望是一如既往地培养一代又一代有思想的人，使他们可以通过自己的信仰和行动继续更新和加强世界生活优良品质；培养有知识和信念的人，他们乐于向他人学习，诚实地评价自己的文化，认识到文化的优点和缺点，并且能够独立地、公正地看待这些优缺点；

他们不是抱怨，不理智地批评，或者傲慢、冷漠地改变方向，而是坚定不移地从自己做起，投入到工作中，去改良文化，将文化的精华而不是糟粕展现给别人。^①

从美国第一所学院哈佛学院建立直到19世纪中期以来，美国大学有着浓厚的古典色彩和宗教色彩。从美国独立到现在，美国先后涌现出许多著名的大学，像耶鲁大学、宾夕法尼亚大学、斯坦福大学、哥伦比亚大学、弗吉尼亚大学等在世界范围内都有着广泛而重大的影响，美国政府中的许多总统、议员都来自这些大学，弗吉尼亚大学就是美国《独立宣言》的主要起草人杰斐逊创办的。1826年杰斐逊逝世，生前他坚决拒绝在自己预定的墓碑上冠以美国总统的头衔，而坚持刻上了“弗吉尼亚大学的创办者”。

美国的大学为美国社会培养了大批的人才，可以说，美利坚能有今天，大学的贡献是不可抹杀的。

“大学应该是个什么样子的？”在第一个阶段也就是现代化刚刚起步的时候，在西方对这个问题回答的主导思想是：“大学应该是一个教化的机构，目的是培养颇有学问的青年绅士”^②。

在大学的发展史上，洪堡的作用十分重要。1810年，时任德国内政部宗教和教育司要职的他受命组建了柏林大学。柏林大学的建立标志着现代大学的诞生。这所大学创建的历史背景是：1806年拿破仑在耶拿击破了普鲁士，并强迫普鲁士签订了丧权辱国的和约，并且关闭了耶拿和哈勒大学，德皇室仓皇出逃至东普鲁士的梅梅尔。这一战败，使德国人感到极大的耻辱。为了用精神力量来补偿这种心灵的创伤，普鲁士政府极力地创造了柏林大学。洪堡提出了培养“完人”（Vollstaendige Menschen，又译“完全

① Smith, William Bentinck. The Harvard Book. 350 Anniversary Cambridge Mass: Harvard University Press 1986. P27.

② The college emphasized on the ideal of developing the gentleman scholar. 《什么是一流大学》丁寺良著，北京师范大学出版社，2005年8月，第12页。

的人”）的大学教育培养目标。他在《立陶宛学校计划》一文中指出，普通教育分为初等教育、中学教育、大学教育三个阶段，其培养目标在于培养完人，初等教育和中等教育在一定程度上只不过是大学教育作准备罢了，因此大学教育便成为培养“完人”最重要的阶段。那么什么是“完人”呢？在洪堡看来，所谓完人，也就是“有修养的人”（或译为有教养的人），而一个有教养的人必须是体现了完美无缺的人性的人，即个性和谐、全面发展的人。^①首任校长费希特发表了“致德意志人民”的著名演讲，他大声疾呼只有靠文化与教育的伟大复兴才能真正自立。所以柏林大学一开始的办学宗旨就非常鲜明：坚决培养为国家利益服务的人。

在大学的发展史上，还有一个人也很有影响。他的名字叫约翰·纽曼。他毕业于英国的牛津大学，担任过爱尔兰都柏林新天主教大学的校长。他写了一本名为《大学的理念》的著作。在这里他第一次系统地阐述了英国大学数百年的办学传统和他本人对大学理念和大学精神的理解。他明确阐明，大学是一个提供博雅教育，培养绅士的地方。大学的目的就是培养或造就有智慧、有哲理、有修养的绅士。大学既是一个教学的场所，更是一个培养“才人”的机构。纽曼认为大学教育的目的在于为社会培养良好成员，“如果一定要为大学课程制定一个实际目的的话，那么这个目的就是要为社会培养良好成员。”那么什么是纽曼心目中的“社会良好成员”？那就是纽曼在他的著作里反复提到的“绅士”。他在《大学的理念中》之《知识本身就是目的》一章中明确提出：“自由教育并不培养基督徒、天主教徒，而是培养绅士。”这种“绅士”智力发达，情趣高雅，直率、公正、客观、举止高贵，注重礼节。“我们在他身上可以发现到最高度的正直、体谅和包容。”“他视死如归，因为那是他注定了的命运。”“他有很好的修养，不容易受轻蔑言辞的冒犯。”可见，纽曼要求培养的社会良好成员是充满智慧和思想、富有、勇敢、正直、宽容等英国上层社会优良品质的人。^②

① 参阅刘宝存著：《大学理念的传统与变革》，教育科学出版社，2004年7月版，第30页。

② 刘宝存著：《大学理念的传统与变革》，教育科学出版社，2004年7月版，第39页。

约翰·纽曼的教育思想对西方大学的发展有深刻的影响。

可见只要办大学哪有不考虑如何使青年学生接受国家意识形态教育的，使青年学生能够树立和追求国家所倡导的价值观念，从而能够适应社会生活，并在未来更好地为国家服务。中世纪、近代是这样，在现代物质文明高度发展的今天同样是这样。20世纪70~80年代末，美国的年轻一代，抛弃传统的公民和伦理观，对吸毒、暴力和故意破坏行为情有独钟，为此遭到全社会的指责。美国国家教育优异委员会发表了《国家在危急中：教育改革势在必行》的报告，该报告十分强调公民的“智慧道德和精神力量”。要求大学进行改革，加强管理，恢复严格的纪律和教师的权威，传播明确的公民道德标准，恢复传统的价值观，培养具有高度竞争力的、适应世界发展需要的、有创造性的、有纪律性和责任感的个体。1989年，埃姆瑞大学27位名教师找到学校校长，要求学校重视学生道德教育的问题。1993年，在华盛顿的一次会议上，美国道德教育的权威、布朗大学教育学院戴蒙教授等人给美国联邦教育部部长写信，呼吁政府关注道德教育。因为很明显，大学自主权再大，也不可能允许你脱离为国家服务的轨道。道德教育“天然”就是组成大学教育的重要部分，作为大学教育的一个传统必须把它传承下来。

在英国，20世纪60年代中期，横扫欧美国家的学潮也席卷了英国。学生抗议活动和反文化倾向，以及青少年的吸毒、抢劫、凶杀、性混乱等，令政府坐立不安，人们抱怨学校培养的人对社会缺乏准备，不懂得基本的人际关系，不理解政治、职业、理财、健康和利用闲暇时间，只寻求物质享受和性的满足。面对严峻的社会现实，从60年代后期起，英国政府采取措施，进行大学道德教育改革。在政府规定的普通学校八项基本目的当中，就有四条是关于道德教育的：要求学生理解道德的价值；了解国家间相互依赖的关系；了解国家如何确立并保持人们的生活标准以及经济在这方面所起的作用；认识人类在科学、艺术、宗教等方面取得的成就及他们为获得更多的社会公正所做的探索。

还有日本、德国等国家，也比较重视大学道德教育。20世纪70年代以来，日本学校教育目标由为经济服务、重视教育转向突出道德教育，把道德教育当做日本振兴的关键。从1986年起将“智、德、体”的教育内容调整为“德、智、体”，突出了道德教育的地位。日本《21世纪的教育目标》

指出：只有重视思想道德素质的培养，才能保证人才的健康发展。德国十分强调“道德投资”。他们认为“思想比金钱更多地主宰着世界，好的思想可以产生金钱”。道德教育虽属“非生产性投资”，但它能得到“经济偿还”。只有重视道德教育投资，才能使人的智力更有效地发挥作用，才能获得更好的经济效益。

英国教育史学家哈罗德·珀金是这样定义大学的：

如果我们可以用一个比喻来说明大学千百年来的荣辱兴衰，来说明它是怎样从中世纪的宗教和世俗的知识团体演变成今日以知识为基础、以科学为方向的技术型的工业社会中起关键作用的机构的话，那就是：大学是人类社会的动力站。^①

德国教育家施普朗格（E·spranger，1882~1963年）认为：

教育的本质作用有三个：发展的养护、文化的传递、心灵的唤醒。真的教育绝非单纯的文化传播。教育之为教育，正在于它是活跃的积极的人格心灵的“唤醒”。这是教育的核心所在。^②

美国当代著名教育家、纽约前州立大学校长、美国联邦前教育署长厄内斯特·博耶说：

教育的目的不仅是为学生的职业生涯作准备，而且要使他们过一种有尊严和有意义的生活；不仅是生成新的知识，而且要把知识用来为人类服务；不仅是学习和研究管理，而且要培养能增进社会公益的公民。^③

① 转引自韩延明著：《大学的理念》，人民教育出版社，2003年10月版，第22页。

② 钟启泉：《西方德育原理》，《陕西人民出版社》，1998年版，第20页。

③ 厄内斯特·博耶：《大学：美国大学生的就读经验》，北京师范大学出版社，1993年12月版，第176页。

爱因斯坦指出：

只教给人一种专门知识、技术是不够的，专门知识和技术虽然使人成为有用的机器，但不能给他一个和谐人格。最重要的是借着教育得到对事物及人生价值的了解与感觉，人必须对从属于道德性质的美和善有亲切的感觉，对人类的各种动机、各种期望、各种痛苦有所了解，才能和别的个人和社会有合适的关系。^①

连克林顿都这样说道：

虽然学校不能倡导官方宗教信仰，但它们应当教授主流价值观。有人认为这不应在公共教育中占有位置，我不同意这种观点。在我们的大街上发生的暴力实践并不是价值中立的，电视并不是价值中立的。我们司空见惯的是对人的堕落、道德败坏、暴力和人们灵魂沉沦的表现，与我们的年轻人在家中学到的更美好的价值观相比，这些东西在他们心中占有更多的位置。我们的学校必须成为抵抗这种堕落的堡垒。^②

2002年牛津大学校长科林·卢卡斯在北京的“中外大学校长论坛”上曾这样说过：

大学从事的是人的教育，应该培养学生判断事物的能力、独立思考的能力、清晰的头脑、丰富的想像力之类的个人品质，因为这是一个获得成功所必需的，具有这些品质的人，保证了社会的发展与进步。

联合国教科文组织于1998年10月在巴黎召开了世界高等教育会议，会

① 刁培萼著：《教育文化学》，江苏教育出版社，1992年版，第75~76页。

② 克林顿：《希望与历史之间》，海南出版社，1997年1月版，第98页。