

免费师范生的职业现状调查分析与培养建议

——以华中师范大学历史文化学院
2007—2009 级免费师范生为例

华中师范大学 杜 芳 王上艳 刘心畅

我院自 2007 年开始实行免费师范生培养以来,已经陆续有四届历史专业的免费师范生走上了工作岗位。为了深入地了解这些免费师范生的工作、生活现状,及时获得他们走上工作岗位之后的反馈,我们采用问卷调查法,对华中师范大学历史文化学院 2007—2009 级历史专业的免费师范生做了职业现状和培养质量追踪调查。本研究旨在对免费师范生的职业态度、现状及其深层原因进行调查,从职业环境、职业认同、职业压力、职业态度和培养质量追踪几个方面来了解其职业现状和质量反馈,以期对我院更好地开展免费师范生教育提供参考。

一、调查目的、对象及内容

调查目的:本研究以华中师范大学 2007—2009 级历史学科免费师范生为调查对象,采用问卷调查法,从职业环境、职业认同、职业压力、职业态度和培养质量追踪等几个方面来了解其职业现状及其培养质量,并对历史专业免费师范生的培养提出建议,以期进一步改善我院历史专业免费师范生的教育工作。

调查内容:利用自编的《历史专业免费师范生职业现状及培养质量调查问卷》,对我院的免费师范生进行抽样调查,以了解他们的职业现状及对我院本科培养质量的看法。调查问卷分为三个部分。第一部分是 2007—2009 级历史科免费师范生的基本情况,包括性别、户口、毕业时间、是否独生子女、任教学校等;第二部分是从职业环境、职业认同、职业态度和

职业压力 4 个方面对其职业状况进行调查；第三部分是培养质量追踪调查。

调查时间：2014 年 7 月—2014 年 8 月。

调查对象：华中师范大学历史专业 2007—2009 级免费师范生。此次共发放问卷 229 份，回收有效问卷 197 份，回收率 86.03%。

数据统计：采用 SPSS 17.0 软件进行分析。

二、调查结果与分析

（一）基本情况统计

在本次问卷调查的 2007—2009 级的免费师范生中，女生约占七成，男生约占三成，女生远远多于男生。从城乡分布情况来看，在入学前农业户口与城市户口的学生数量基本持平。本次调查的学生大多出生于 80 年代末 90 年代初，独生子女占到学生总人数比例的 1/4 左右。免费师范生毕业后绝大多数在县级及以上学校工作（包括省直属、市直属和县属学校），仅有 6 人在乡镇中学从业，仅占总人数比例的 3%（见表 1）。

表 1 调查对象基本情况

基本信息	选项	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
性别	男	55	27.9	27.9	27.9
	女	142	72.1	72.1	100
入学前户口	农业户口	106	53.8	53.8	53.8
	城市户口	91	46.2	46.2	100
独生子女	独生子女	50	25.4	25.4	25.4
	非独生子女	147	74.6	74.6	100
毕业时间	2011 年	67	34	34	34
	2012 年	49	24.9	24.9	58.9
	2013 年	81	41.1	41.1	100
学校所属	省直属	22	11.2	11.2	11.2
	市直属	94	47.7	47.7	58.9
	县属	75	38.1	38.1	97
	乡镇	6	3	3	100

续表

基本信息	选项	频率	百分比	有效百分比	累积百分比
学校级别	普通初中	20	10.2	10.2	10.2
	重点初中	24	12.2	12.2	22.3
	普通高中	65	33	33	55.3
	重点高中	86	43.7	43.7	99
	其他	2	1	1	100
课时量	10 节以下	46	23.4	23.4	23.4
	11 节—15 节	104	52.8	52.8	76.1
	16 节—20 节	38	19.3	19.3	95.4
	20 节以上	9	4.6	4.6	100
月薪	2 千以下	23	11.7	11.7	11.7
	2 千—3 千	107	54.3	54.3	66
	3 千—5 千	59	29.9	29.9	95.9
	5 千以上	8	4.1	4.1	100

调查显示,大部分免费师范生工作后的感受和之前的期待之间存在一定差距(见图1)。他们之中,认为差距非常大的占15.2%,比较大的占34.5%,一般的占38.6%,比较小的占10.7%,非常小的占1.0%。这种差距的存在是由多方面的因素造成的,如职业环境、职业认同等因素。

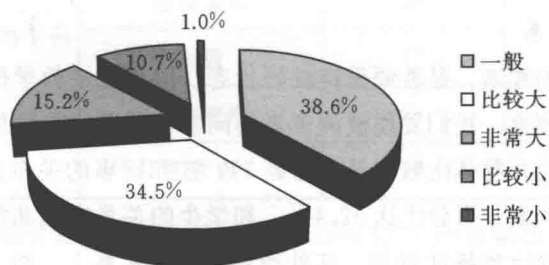


图1 工作之前的期待与工作之后的感受的差距

(二) 职业环境

1. 职业待遇

从表1中月薪的统计数据可以看出,有1/3以上的被调查者月薪在3000元以上,约2/3的被调查者月薪在3000元以下。调查显示,很大一部分(58.9%)被调查者认为,与自己的劳动相比,工资比较低,21.3%被调查者认为工资相对于自己的劳动来说低很多,而认为自己的工资与劳动一致或偏高的只占到21.3%。可见绝大部分被调查者期待工资待遇能有所提高。

除工资以外,被调查者对学校提供的福利及津贴、住房条件等整体满意度不高,对学校办公条件的满意度相对高些。如表2所示,被调查者对于学校提供的福利津贴不太满意(37.6%)和不满意(20.8%)的累计百分比超过50%。对学校提供的住房条件不太满意(23.9%)和不满意(21.3%)的累计百分比也达45.2%。而对学校办公条件的满意度则相对较高,不太满意和不满意的共占到约1/5。

表2 待遇情况描述

题目/选项	非常满意	比较满意	一般	不太满意	不满意
对学校提供的福利津贴	0 (0.0%)	11 (5.6%)	71 (36.0%)	74 (37.6%)	41 (20.8%)
对学校提供的办公条件	12 (6.1%)	62 (31.5%)	82 (41.6%)	29 (14.7%)	12 (6.1%)
对学校提供的住房条件	10 (5.1%)	37 (18.8%)	61 (31.0%)	47 (23.9%)	42 (21.3%)

综上,我们可以看出,绝大多数被调查者认为自己的薪资偏低,并期望能在自己的福利津贴和住房条件方面有所改善。

2. 人际关系

校园人际的和谐,是教师保持良好状态、出色完成教学任务的重要影响因素。通过调查,我们发现被调查者与同事的关系、与学生的关系以及与学生家长的关系整体比较和谐(见表3)。在和同事的关系方面,非常融洽和比较融洽的累计百分比达92.4%,和学生的关系方面非常和谐和比较和谐的累计百分比也超过90%。在处理和家长的关系上,约一半的被调查者认为自己表现一般,虽然不如与同事和学生的关系和谐,但不太擅长和

很不擅长的累计约只占 15%。可以看出,被调查者在人际关系方面的情况还是比较理想的,压力比较小。

表 3 人际关系情况描述

和学校同事 关系	非常融洽	比较融洽	一般	不太融洽	很不融洽
	37 (18.8%)	145 (73.6%)	14 (7.1%)	0 (0.0%)	1 (0.5%)
和学生关系	非常和谐	比较和谐	一般	不太和谐	很不和谐
	31 (15.7%)	147 (74.6%)	16 (8.1%)	3 (1.5%)	0 (0.0%)
处理和家长的 关系	非常擅长	比较擅长	一般	不太擅长	很不擅长
	5 (2.5%)	63 (32.0%)	99 (50.3%)	27 (13.7%)	3 (1.5%)

(三) 职业认同

1. 社会地位

表 4 社会地位情况统计

题目	选项	人数	比例
在社会交往中,常常因为自己是历史教师而感到	非常自豪	2	1.0%
	比较自豪	40	20.3%
	一般	119	60.4%
	有点自卑	30	15.2%
	非常自卑	6	3.0%
您的学校对历史学科的重视程度	非常重视	2	1.0%
	比较重视	26	13.2%
	一般	77	39.1%
	不太重视	64	32.5%
	不重视	28	14.2%

根据调查统计分析可知,超过半数(60.4%)的被调查者在社会交往中,对于自己所承担的历史教师这一社会角色既不感到自豪也不感到自卑,感到自豪的人数比例和感到自卑的人数比例分别为 21.3%和 18.2%,基本

持平。由此可见,与其他社会职业相比较而言,免费师范生对自己的职业认同与对其他社会职业的认同度大体相当,社会地位处于中等水平。而对于历史学科在学校内的地位,39.1%的人认为一般,32.5%的人表示不太受重视。可见,历史学科在学校的各个学科中尚未受到足够重视,历史教师的地位相比较其他学科教师的地位偏低。历史学科和历史教师的地位还有待进一步提高。

2. 人生价值

表5 人生价值情况描述

题目	选项	人数	比例
作为一名历史教师,能否充分发挥才能	很充分	0	0.0%
	比较充分	52	26.4%
	一般	101	51.3%
	不太充分	39	19.8%
	完全不充分	5	2.5%
作为一名历史教师,以后职业生涯的上升空间	非常大	1	0.5%
	比较大	22	11.2%
	一般	71	36.0%
	比较小	86	43.7%
	几乎没有	17	8.6%

根据上表显示,在历史教师能否充分发挥才能的问题上,51.3%的被调查者选择了一般,即与绝大多数职业一样,历史教师认为这一职业能中等程度地发挥被调查者的才能,26.4%的被调查者表示能够比较充分地发挥自己的才能,可见绝大多数被调查者认为历史教师这一职业基本上能够调动其工作积极性,发挥其工作才能。从职业生涯的上升空间来看,43.7%的被调查者表示比较小,8.6%的被调查者表示几乎没有,仅有0.5%的被调查者表示以后职业上升的空间非常大,只有11.2%的被调查者表示以后职业上升的空间比较大,由此可见,历史教师的职业生涯上升空间较小,职业的发展前景并不乐观。

3. 工作感受

表 6 工作感受情况描述

题目	选项	人数	比例
您的工作给您带来的成就感	非常强	1	0.5%
	比较强	53	26.9%
	一般	94	47.1%
	比较小	44	22.3%
	几乎没有	5	2.5%
您感觉从事历史教师职业	非常快乐	5	2.5%
	比较快乐	78	39.6%
	一般	72	36.5%
	不太快乐	34	17.3%
	不快乐	8	4.1%

根据调查显示,近一半(47.1%)的人认为,历史教师的工作所带来的成就感处于中等水平,仅有1人表示历史教师工作能够带来非常强的成就感,只占总人数比例的0.5%。而认为历史教师工作所带来的成就感比较强、比较小和几乎没有的比例分别为26.9%、22.3%和2.5%。相比较而言,历史教师职业所带来的快乐程度明显高于成就感,认为从事历史教师职业非常快乐、比较快乐和一般的人数比例分别为2.5%、39.6%和36.5%,其中认为比较快乐的人数比例占比最多。

4. 能力提升

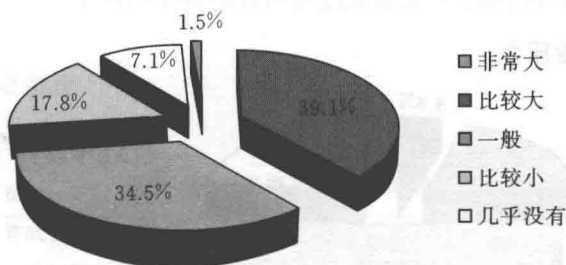


图 2 专业素养进步情况

从调查的数据来看,大多数被调查者认为自己的专业素养得到了进一步提升,1.5%的被调查者表示专业素养得到了非常大的提升,39.1%的被调查者表示得到了比较大的提升,认为专业素养进步比较小或几乎没有的

仅有不到 25% 的人。由此可见, 被调查者在毕业后的工作中在专业素养上得到了较大的提升。

5. 职业规划

表 7 职业规划情况描述

题目	选项	人数	比例
对自己的职业发展有明确的目标和具体规划	有	78	39.6%
	不太清楚	89	45.2%
	无所谓	15	7.6%
	没有	15	7.6%
职业生涯中, 转行的可能性	非常大	8	4.1%
	比较大	37	18.8%
	不清楚	58	29.4%
	比较小	70	35.5%
	非常小	24	12.2%

当被问及在职业生涯中是否有转行的可能性的问题时, 4.1% 的被调查者表示非常大, 18.8% 的被调查者表示比较大, 29.4% 的被调查者表示不清楚, 35.5% 的被调查者表示比较小, 12.2% 的被调查者表示非常小。可见, 在免费师范生队伍中, 有近半数成了坚定的历史教育工作者, 为专业的发展奠定了良好的基础。正因为他们对历史教师工作坚定的从业意向, 在被调查者中有 39.6% 的人表示对自己将来的职业发展有着明确的目标和具体的规划, 45.2% 的人表示不太清楚, 只有 7.6% 的人对此持无所谓的态度, 7.6% 的人明确表示对未来没有明确的目标和规划。

(四) 职业压力

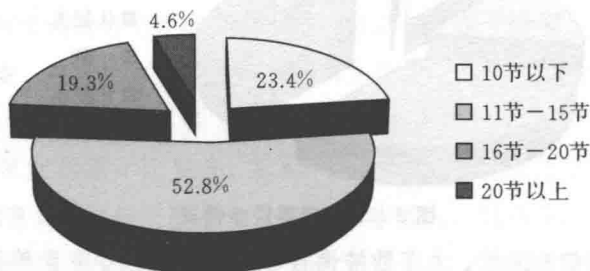


图 3 课时量分布情况

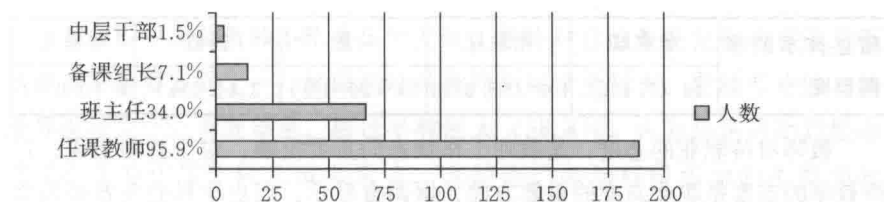


图 4 教师职务情况统计

表 8 职业压力情况描述

工作占用	总是占用	经常占用	偶尔占用	极少占用	从不占用
业余时间	23 (11.7%)	90 (45.7%)	67 (34.0%)	17 (8.6%)	0 (0.0%)
对工作压	非常适应	比较适应	一般	不太适应	完全不适应
力的适应	13 (6.6%)	129 (65.5%)	41 (20.8%)	13 (6.6%)	1 (0.5%)

根据表 8 显示，所有教师都存在着不同程度的占用业余时间的情况。其中，11.7%的人表示工作总是会占用他们的业余时间，45.7%的人表示工作经常占用业余时间，34.0%的人表示工作偶尔会占用业余时间。从教师的课时量来看，10 节以下的有 23.4%；11 节—15 节的占绝大多数，52.8%；16 节—20 节占 19.3%；而 20 节以上的仅仅占到 4.6%。可见，就被调查者实际承担的教学任务来说，其课时量处于合理水平。但因为在被调查者中有相当一部分人除了承担任课教师外还担任班主任、备课组长、中层干部等兼职，在一定程度上会增加他们的工作任务，占用他们的业余时间。虽然如此，绝大多数的被调查者都具备良好的抗压能力，表示能够很好地适应工作需要，其中 6.6%的人表示非常适应，65.5%的人表示比较适应，20.8%的人表示一般，只有 6.6%和 0.5%的人表示不太适应和完全不适应。

（五）职业态度

1. 教学态度

表 9 教学态度规划情况描述

主动学习相关	经常会	有时候会	无所谓	偶尔会	不会
专业知识和教 学知识	57 (28.9%)	100 (50.8%)	3 (1.5%)	32 (16.2%)	5 (2.5%)
准备日常教学	非常精心	比较精心	一般	不太精心	随便弄
活动材料	18 (9.1%)	135 (68.5%)	41 (20.8%)	2 (1.0%)	1 (0.5%)

续表

信息技术的掌握程度	非常好	比较好	一般	较差	非常差
	14 (7.1%)	109 (55.3%)	71 (36.0%)	3 (1.5%)	0 (0.0%)

教师对待职业的态度,是教师工作状态的重要反映,对于教师来说,对待教学的态度是职业态度的重要方面,据调查显示,历史学科的免费师范生的教学态度整体较好。在最基本的准备日常教学活动材料方面,接近80%的被调查者认为自己准备得比较精心或非常精心,不太精心和随便弄的仅占比1.5%。俗话说,如果要给学生一桶水,教师要有一条河,可见,要提高自己的教学水平,不断吸取新的知识和技能是必不可少的。有28.9%的被调查者会主动学习相关专业知识和教学知识,超过半数(50.8%)的被调查者有时候会主动学习,不主动学习的只占到2.5%。在对现代信息技术的掌握方面,大部分人(62.4%)认为自己掌握得比较好或非常好。

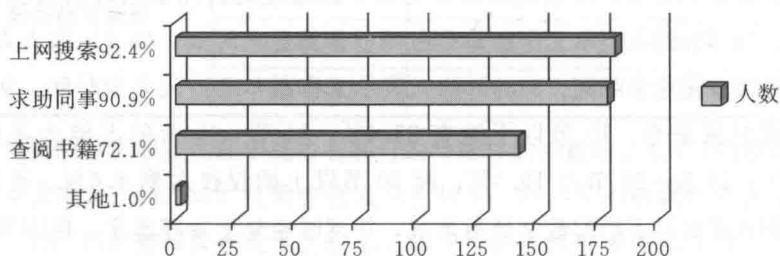


图5 问题解决途径

在教学过程中,历史教师会遇到各种各样的问题,特别是对缺乏经验的新老师来说更是如此。为了解决这些问题,他们多半选择上网搜索(92.4%)、求助同事(90.9%)或查阅书籍(72.1%)。可见,被调查者走上工作岗位之后,他们工作比较认真,态度比较好,积极性较高,面对教学中的问题,他们多会想办法解决问题。

2. 专业发展态度

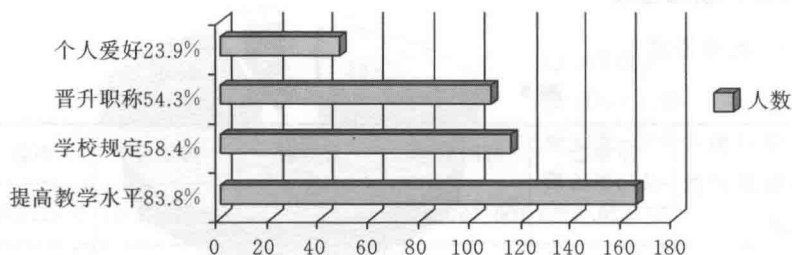


图6 参加科研活动的动机

教师职业需要教师不断进步和发展,教师对自己专业发展的态度是职业态度的重要方面之一。科研活动是教师拓展专业知识、发展专业能力的重要途径之一。调查显示,超过半数的人(58.8%)认为科研活动对提高教学水平的作用比较大或非常大,这是他们参加科研活动的主要动机(83.8%),此外,履行学校规定(58.4%)、晋升职称(54.3%)也是他们参加科研活动的重要影响因素。

表 10 职业发展态度情况描述

题目	选项	人数	比例
是否经常阅读有关历史教学的书刊	经常阅读	7	3.6%
	较多阅读	31	15.7%
	一般	70	35.5%
	较少阅读	46	23.4%
	极少阅读	43	21.8%
是否有个人申报课题的意向	想过并实施过	32	16.2%
	想过但未实施	124	62.9%
	从未想过	41	20.8%
工作后,是否参加了相关科研工作	有	66	33.5%
	没有	131	66.5%
上班以来,公开发表的论文数量	0 篇	164	83.2%
	1—2 篇	31	15.7%
	2 篇以上	2	1.0%
是否希望有更多培训机会	非常希望	85	43.1%
	比较希望	85	43.1%
	无所谓	21	10.7%
	不太希望	3	1.5%
	不希望	3	1.5%

虽然很多人认为参加科研活动会有助于提高教学水平,但是他们的行动却赶不上他们的想法。问到是否经常阅读有关历史教学的书刊时,只有3.6%的人表示会经常阅读,15.7%的人表示会较多阅读,仍然有45.2%的人表示较少阅读或极少阅读。在申报课题方面,想过并实施过的占

16.2%，想过并未实施过的占 62.9%，还有 20.8% 的人表示从未想过这个问题。参加或承担过科研工作的人仅占 33.5%，而 66.5% 的人表示没有参加过科研活动。有 83.2% 的人表示从未公开发表过论文，15.7% 的人表示发表过 1~2 篇论文，公开发表论文 2 篇以上的仅占 1.0%。对于未来参加培训的意愿，比例为非常希望的占 43.1%、比较希望的占 43.1%、无所谓的占 10.7%、不太希望的占 1.5%、不希望的占 1.5%，可见参加培训的期望比较高。

在职业态度方面，我们发现，被调查者教学态度比较好，对待专业发展的态度方面，往往能认识到要不断补充专业知识，提升专业能力，但在行动上还不够。这可能是由于时间不够，据前面的统计显示，57.4% 的人认为，他们的工作总是或经常占用他们的业余时间，据此推断，他们没有太多时间进行科研等相关促进专业发展的活动。

（六）质量追踪反馈

1. 课程反馈

表 11 课程反馈情况描述

课程内容对	非常大	比较大	一般	比较小	非常小
工作的帮助	19 (9.6%)	63 (32.0%)	85 (43.1%)	21 (10.7%)	9 (4.6%)
专业课与历史教学联系	非常紧密	比较紧密	一般	不太紧密	联系不大
	6 (3.0%)	50 (25.4%)	70 (35.5%)	63 (32.0%)	8 (4.1%)
选修课合理程度	很合理	比较合理	不太合理	不合理	
	9 (4.6%)	134 (68.0%)	50 (25.4%)	4 (2.0%)	

历史学科免费师范生教育旨在培养一批优秀的骨干历史教师，学校开设的课程必然要围绕这一主旨，为他们成为一名优秀的教师打好基础。根据他们的反馈，他们认为大学本科所开设的课程总体来说对其工作的帮助比较大，认为帮助非常大（9.6%）和比较大（32.0%）的累计人数超过 2/5，认为一般的占 43.1%，认为比较小的占 10.7%，认为非常小的占 4.6%。从历史专业课程与其教学的联系来看，认为非常紧密的占 3.0%，比较紧密的占 25.4%，认为一般的占 35.5%，认为不太紧密的占 32.0%，认为联系不大的占 4.1%。对于选修课，大部分人认为很合理（4.6%）或比较合理（68.0%）。可见，免费师范生认为，大学课程内容对他们的工作

帮助较大,但在专业课的开设上,应该更多地考虑他们未来的工作实际。

表 12 重要程度排序表

重要程度	第一重要		第二重要		第三重要		第四重要		第五重要	
选项	频率	百分比	频率	百分比	频率	百分比	频率	百分比	频率	百分比
学科专业知识	97	49.2	31	15.7	33	16.8	22	11.2	13	6.6
教育学心理学	7	3.6	18	9.1	44	22.3	65	33	63	32
教学技能训练	42	21.3	85	43.1	54	27.4	12	6.1	4	2
教育实习	38	19.3	48	24.4	39	19.8	53	26.9	20	10.2
社会实践	13	6.6	15	7.6	27	13.7	45	22.8	97	49.2
合计	197	100	197	100	197	100	197	100	197	100

上表涉及历史学科专业知识与能力、教育学与心理学知识、教学技能训练、教育实习、社会实践五个方面,被调查者按对其职业帮助的大小,从大到小的排序的结果是历史学科专业知识与能力、教学技能训练课程、教育学与心理学知识、教育实习、社会实践。在选择对其工作帮助最大的(第一重要)时,选择历史学科专业知识与能力的人数百分比占 49.2%,远远超过选择其他几项的百分比。认为帮助第二大(第二重要)的,则是选择教学技能训练的人最多,第三重要的仍然选择教学技能训练(27.4%)略高于教育学与心理学知识(22.3%),但鉴于教学技能训练课程已经排在第二重要的位置,所以第三重要的是教育学与心理学知识。第四重要的是教育实习占比 26.9%,第五重要的则是社会实践,占比 49.2%。

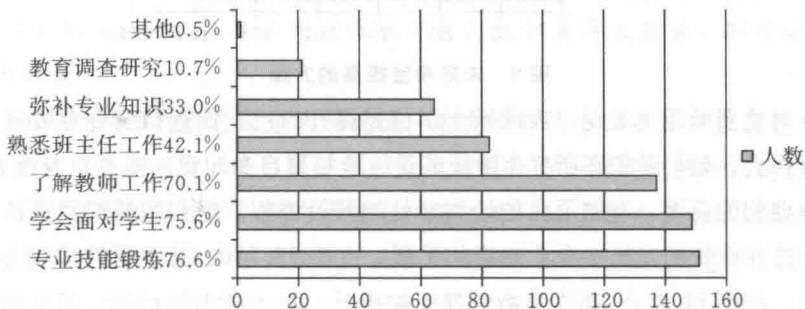


图 7 教育实习对职业的帮助

教育实习是师范生走向工作岗位的前站,在这段实习经历中他们往往会获得很多经验。调查显示,免费师范生认为教育实习对他们的帮助较大

的有专业技能的锻炼 (76.6%), 学会面对学生 (75.6%), 了解教师工作 (70.1%), 班主任工作的熟悉 (42.1%), 专业知识的弥补 (33.0%), 教育调查 (10.7%), 此外, 还有 1 人认为帮助较大的是锻炼了胆量。

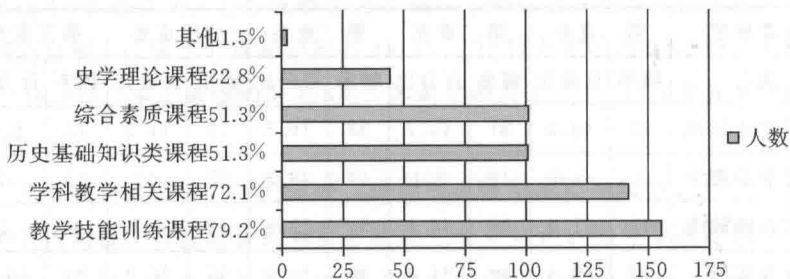


图8 本科课程开设建议

被调查者根据他们工作的实际感受, 对历史学科本科课程的开设提出了一些建议。认为本科开设的课程应该加强教学技能训练的占 79.2%, 认为加强学科教学相关课程的占 72.1%, 认为要加强历史基础知识类课程和综合素质类课程的各占 51.3%, 而认为要加强史学理论课程的则占比 22.8%。此外, 有 1 人认为应加强一线教师的指导。

2. 未来的需要

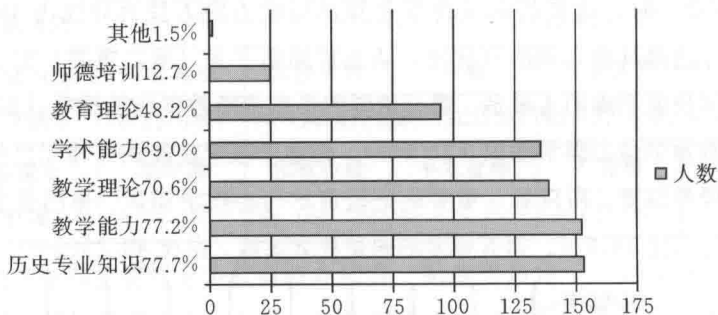


图9 未来希望提高的方面

对免费师范生来说, 攻读硕士学位是提升自己、促进自身专业发展的良好机会, 他们希望在研究生阶段能进一步拓展自身知识、提高自身能力。了解他们的需要, 有助于我们恰到好处地开设课程。他们想要得到提高的方面排在首位的是历史专业知识的扩展, 占比 77.7%; 其次是教学能力的提升, 占比 77.2%; 再次是教学理论的提升、学术能力的培养、基本教育理论的提高和师德培训, 分别占比 70.6%、69.0%、48.2%和 12.7%。可见, 历史学专业知识、教学能力和教学理论是他们未来在读研期间想要提

高的主要方面。

三、调查结论

本次调查以免费师范生职业现状为主题,对华中师范大学 2007—2009 级历史学科免费师范生进行了问卷调查分析,下面从职业环境、职业认同、职业压力、职业态度等几个方面对本次调查的结果进行简要说明。

1. 职业环境:人际关系良好,职业待遇有待提高

被调查者的校园人际关系总体比较和谐。本次调查中,我们从三个方面调查了教师的人际关系,即教师与学生的关系、教师与教师的关系、教师与学生家长的关系。师生关系是校园中最基本的人际关系,是影响教师工作的重要因素,而教师与教师之间、教师与学生家长之间保持良好的人际关系,则有助于营造良好的工作氛围。调查显示,超过 90% 的被调查者认为与学生的关系达到了比较和谐或更好的程度;在教师与教师的关系上,超过 92% 的被调查者认为自身与同事的关系比较融洽或非常融洽;在教师与学生家长的关系上,多数教师的情况也比较好,只有不到 15% 的被调查者认为自己不太擅长处理与学生家长的关系。可见,免费师范生出身的教师们在校园人际交往中基本不存在什么困难,为其工作营造了一个好的人际环境。

职业待遇是职业环境的一个重要方面。虽然人际环境比较好,但是在职业待遇方面还有待提高。在薪资方面,66% 的被调查者月薪低于 3000 元,这意味着还没有达到国家规定的个人所得税起征点(3500 元)。在福利和津贴、住房方面,大多数被调查者也期待有所改善。

2. 职业认同:职业认同整体状况良好,但差异性显著,职业定位有待明晰

针对免费师范生的职业认同状况,本次问卷调查分别针对社会地位、人生价值、工作感受、能力提升和职业规划五个方面对其总体状况进行考察。在对从事历史教学职业的感觉上,超过 40% 以上的人认为比较快乐,只有 1/5 左右的人认为不太快乐。从事历史教师职业以后,超过 40% 的人认为自己的专业素养进步比较大,只有 20% 左右的人认为进步比较小。可见,大部分免费师范生能够在工作中收获快乐、获得成功的体验并且不断地提升自己的专业素养。在工作中能否充分地发挥自己的能力、体现人生价值直接关系到被调查者能否实现历史教师这一社会职业角色的使命感和

责任感,能否将其职业意识“内化”促进其职业认同感的形成。在这一问题上,26.4%的被调查者表示能够比较充分地发挥自己的才能,51.3%的被调查者选择了一般,绝大多数被调查认为历史教师这一职业基本上能够调动其工作积极性、发挥其工作才能。被调查者除了在社会地位方面表示历史学科在学校的各个学科中尚未受到足够的重视,历史学科教师的社会地位相比较其他学科教师的社会地位偏低外,在人生价值、工作感受、能力提升等方面的整体状况较好。

但是不同性别的免费师范生在转行的可能性问题上表现出明显的差异,男性教师在转行的可能性上明显高于女性教师。这与社会文化的影响密切相关,在中国传统的“男主外,女主内”思想的影响下,男性被社会赋予了更多的社会责任和社会期望,而教师职业相对于其他社会职业来说更稳定,待遇也相对较低,不足以满足男性所期望的社会待遇,因而男性在职业认同程度上普遍要低于女性。在所有被调查者中,独生子女与非独生子女的被调查者在工作中所获得的自豪感上也存在明显差别,其中独生子女学生较非独生子女学生而言在毕业后的工作中更容易获得自豪感,这与独生子女和非独生子女不同的工作环境和成长背景有直接关系。因为大多数独生子女都出生于城镇,毕业后多数选择在县级及以上中学工作,而绝大多数的非独生子女都在县级以下中学工作,学校的福利待遇、工资收入、对教师及学科的重视程度都直接影响了他们在工作中所收获的自豪感。独生子女的自身个性特点也是造成其差异的重要影响因素。

调查显示,对自己的职业发展有着明确的目标和具体的规划的免费师范生不到40%,而不太清楚、无所谓和没有规划的累计百分比占到60%以上,可见大多数免费师范生缺乏对职业明确的规划和认知。而且大多数的被调查者表示职业上升空间较小,对职业的发展前景持悲观态度,这也是造成他们对职业生涯缺乏明确而具体的规划的重要因素。因此,对他们进行职业生涯规划指导,引导他们树立正确的价值观,设立目标,在工作中认识到自身的价值,积极投入工作具有重要意义。

3. 职业压力:职业压力适中,抗压能力强

根据调查结果显示,本次调查中,绝大多数的被调查的周课时量为11节至15节,平均每天3节左右,工作总量不大。但所有的被调查者都表示在实际的工作中出现了不同程度地业余时间被占用的情况。一方面,由

于在被调查者中有相当一部分人除了承担任课教师外还担任班主任、备课组长、中层干部等兼职,需要被调查者花费相当部分的时间和精力;另一方面,工作时间的占用与教师工作的特点密切相关。一名合格的历史教师不仅仅需要完成平均每天3节的日常教学任务,还需要花费大量的时间备课、学习、钻研教材、批改作业,而这些工作通常都不是一朝一夕就能解决的,它需要教师通过日积月累的努力,不断地自我完善与自我提升。本次调查的对象均为2007—2009级的免费师范生,他们参加工作时间不长,业务能力亟须提高,所以很多被调查者选择了利用业余时间完成工作,以期在工作中获得更大的发展。因此,从总体上而言,绝大多数的被调查者的压力处于中等水平。

在关于是否能较好适应职业压力的问题上,70%以上的被调查者表示能够很好地适应工作压力,一方面这表明他们心理素质良好、具备了良好的抗压能力,能够处理好工作中面临的方方面面的问题;另一方面,这也表明绝大多数免费师范生都具备了适应工作所需要的工作技能和专业素养,能够利用自身的特长和专业优势在工作中良好地应对压力。

4. 职业态度: 教学态度认真, 专业发展态度有待加强

职业态度方面,我们主要从两个方面进行了调查,一个是教学态度,一个是专业发展态度。被调查者在教学态度上比较认真负责。教师的教学态度对课堂教学质量有着重要影响,也是教师工作状态的重要反映。调查显示,大部分免费师范生教学态度积极,工作认真。接近4/5的被调查者准备日常教学活动材料的态度达到比较认真或更高程度,且大部分被调查者表示会主动学习相关的专业知识和教学知识,仅2.5%的被调查者表示不会主动学习相关知识。在现代信息技术的掌握程度上,超过2/3的教师反映掌握得比较好或非常好,仅1.5%的教师认为自己掌握得较差。教学中遇到问题,他们会主动采取措施来解决,如上网搜索、求助同事、查阅书籍,等等。依此来看,免费师范生教师们工作态度认真负责,勤勤恳恳,值得肯定。

专业发展上,被调查者往往停留在认识层面,在行动上还不够。做任何职业都需要与时俱进,不断发展和完善自己,教师也一样。要成为一名优秀的教师,必须不断充实自己,比如参加科研活动、进修等等,调查显示,被调查者们在意愿上往往是好的,比如他们希望未来有更多的培训机