



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

高等院校学前教育专业规划教材

幼儿园 教育活动设计 与实施

(第2版)

朱家雄 著

高等教育出版社

“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材
高等院校学前教育专业规划教材

幼儿园教育活动

You'eryuan Jiaoyu Huodong

设计与实施

Sheji yu Shishi

(第2版)

朱家雄 著

高等教育出版社·北京

内容提要

本教材是“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材。本教材在论述了幼儿园教育活动设计原理的基础上,从幼儿园不同结构化程度的教育活动和幼儿园各学科(领域)的教育活动两个维度详细陈述了幼儿园教育活动的设计和实施;在论述了幼儿园课程与教育活动关系的基础上,阐述了幼儿园教育活动的选择和组合等问题;并对当今西方国家和我国著名的学前教育课程中的教育活动设计也做了详尽的介绍。本教材的内容在逻辑上是比较严密的,第2版教材在保持原有风格的基础上,对部分内容做了删减、调整、补充,以期为我国现在和未来的幼儿园教师的专业发展和成长带来启示和帮助。

本教材可作为高等院校学前教育专业本、专科学生教材,也可作为幼儿园教师培训用书。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动设计与实施 / 朱家雄著. -- 2版

. -- 北京: 高等教育出版社, 2015. 12

ISBN 978-7-04-042771-4

I. ①幼… II. ①朱… III. ①幼儿园-教学活动-教学设计-高等学校-教材 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 100890 号

策划编辑 刘晓静

责任编辑 刘晓静

封面设计 王 睢

版式设计 范晓红

插图绘制 杜晓丹

责任校对 陈旭颖

责任印制 尤 静

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街 4 号

邮政编码 100120

印 刷 北京市文林印务有限公司

开 本 787 mm × 960 mm 1/16

印 张 23

字 数 410 千字

购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landaco.com>

<http://www.landaco.com.cn>

版 次 2008 年 5 月第 1 版

2015 年 12 月第 2 版

印 次 2015 年 12 月第 1 次印刷

定 价 35.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 42771-00

第1版前言

2006年，由于高等院校课程设置的需要，我拟将拙作《幼儿园课程》一书分为两本，分别题为《幼儿园课程》和《幼儿园教育活动设计与实施》，适逢教育部正在组织申报和遴选普通高等教育“十一五”国家级规划教材，我将自己的计划送审，两本书双双入选。

在学前教育界，不乏某教育领域（学科科目）教育活动设计与实施这一类的教材和著作，却鲜有较为成熟的《幼儿园教育活动设计与实施》的教材和著作问世，究其原因，大概是因为这本书不容易撰写。记得十多年以前，为了整合幼儿园各学科教育、教学，教育部有关职能部门曾组织专家论证供大、中专学校使用的《幼儿园教育活动设计与实施》教材编写的可行性，那时就有不同的意见。十多年过去了，经得起推敲的这类教材始终没有出版。笔者深谙其由，却斗胆冒着第一个吃螃蟹的危险，尝试着撰写这本教材，期望通过自己的努力，成为后来者前进路上的一块铺路石块。

这本书之所以不容易撰写，是因为撰写者要能在幼儿园课程理论与幼儿教育实践之间，在幼儿园课程与幼儿园教育活动之间，在幼儿园各教育领域（学科科目）的教育活动之间，在各种结构化程度的教育活动之间，在各种文化、社会背景下的幼儿园教育活动之间，以及在幼儿园教育活动与各种教育生态因子之间，处理好各种关系，这不是一件容易的事情。记得国内有位著名的幼儿美术教育专家曾经对笔者说过：“终我一生的教育经验，让我总结和实施幼儿园美术教育，我尚胸有成竹；让我涉足幼儿园数学教育（或其他学科科目教育），我就没有了底气。”笔者敬佩这位专家的自知之明和实事求是，认同几近无人能精通幼儿园各门类的教育、教学，并将它们贯通一体。

笔者之所以还敢尝试撰写这本教材，是因为自己从事“幼儿园课程”这门课程的教学和研究已达20余年，在这段不算太短的经历中获取了诸多的经验和体会；是因为自己曾在国内外观摩过数百所不同类型的幼儿园，曾观察和研究过各种类型的幼儿园教育、教学活动；是因为自己曾主编过多套幼儿园课程和教师参考用书，这些课程和书籍至今仍在被许多省市的教师和幼儿运用；更是因为自己经常在教育、教学第一线与园长和教师对话，同他们一起研究教

育、教学，从他们那里汲取营养，获得感觉，不断反思，并作理性抽提。

笔者根据自己对幼儿园课程和幼儿园教育活动的理解，以及自己对学前教育理论与幼儿园教育实践之间关系的解释，撰写了《幼儿园教育活动设计与实施》这本教材，必然会有其独到之处，也难免有其失当之地；必然会赢得一些人士的认同，也难免招来一些非议。但是，笔者相信，这是一本自己在理论与实践之间探索了许多年的经验基础上撰写的教材，读者如若细细地去品味和体会，多少是会有所收获的。

如果《幼儿园教育活动设计与实施》能为我国现在和未来的幼儿教育工作者带来帮助，哪怕是一点帮助的话，笔者已经感到很欣慰了。

朱家雄

2008年3月于上海

第2版前言

自2008年《幼儿园教育活动设计与实施》出版，迄今已有七个年头了，该教材广受读者欢迎，已经多次重印，累计发行量近10万册。

《幼儿园教育活动设计与实施》为“普通高等教育‘十一五’国家级规划教材”，近年又被遴选为“‘十二五’普通高等教育本科国家级规划教材”。

当今，我国学前教育快速发展，需要培养大量的幼儿园教师，而幼儿园课程和幼儿园教育活动是幼儿园教师必须学习的专业内容。幼儿园教师的专业发展与成长固然与其实践经验有关，但是也离不开理论的学习，高质量的、与幼儿园课程和教育活动有关的专业教材对于幼儿园现在和未来的教师显得特别重要。

在学前教育界，如今已经不乏与幼儿园教育活动有关的教材和著作，它们虽然各具特色，但是良莠不齐。正如笔者在《幼儿园教育活动设计与实施》第1版的前言中所述：“这本书之所以不容易撰写，是因为撰写者要能在幼儿园课程理论与幼儿教育实践之间，在幼儿园课程与幼儿园教育活动之间，在幼儿园各教育领域（学科科目）的教育活动之间，在各种结构化程度的教育活动之间，在各种文化、社会背景下的幼儿园教育活动之间，以及在幼儿园教育活动与各种教育生态因子之间，处理好各种关系，这不是一件容易的事情。”笔者集30余年从事教学和研究的经验，阅读了国内外众多文献和著作，观摩了国内外数百所不同类型的幼儿园，在理论与实践之间几经回旋的基础上，在运用该教材进行了多年教学实践的基础上，对这本教材进行了修订，自信第2版教材会比第1版教材有所进步，有所发展，至少更为成熟。《幼儿园教育活动设计与实施》是一本实践性很强的教材，但是其内容在逻辑上是比较严密的，其理论性也是较强的。第2版教材虽对内容做了删减、调整、补充，但整本教材依然保持了原有的风格。另外，第2版教材配有数字化资源，学习者扫描封底二维码即可获得丰富的资源。笔者期望，第2版教材能进一步发挥其“优势”，能为我国现在和未来的幼儿园教师的专业发展和成长带来启示和帮助。

朱家雄

2015年8月于上海

目 录

第一章 幼儿园课程与幼儿园教育活动	1
第一节 幼儿园课程与幼儿园教育活动概述	1
一、幼儿园课程	1
二、幼儿园教育活动	7
三、幼儿园游戏活动与教学活动的关系	10
第二节 幼儿园教育活动的性质和分类	11
一、幼儿园教育活动的性质	11
二、幼儿园教育活动的分类	13
第三节 实现幼儿园游戏活动与教学活动的最优化结合	15
一、实现幼儿园游戏活动和教学活动最优化结合的前提	15
二、幼儿园游戏活动与教学活动的结合类型	16
三、处理好幼儿园游戏活动与教学活动之间的关系	22
第二章 幼儿园教育活动的设计原理	23
第一节 幼儿园教育活动目标的确定	23
一、幼儿园教育活动目标概述	23
二、幼儿园教育活动目标的取向	24
三、设置幼儿园教育活动目标的原理	29
四、幼儿园教育活动目标的设置	30
第二节 幼儿园教育内容的选择和组织	33
一、幼儿园教育内容的取向	34
二、幼儿园教育内容选择和组织的原理	35
三、幼儿园教育内容的选择和组织	36
第三节 幼儿园教育活动的评价	44
一、幼儿园教育活动评价的取向	44
二、幼儿园教育活动评价的原理	45
三、幼儿园教育活动评价的方式	46
第三章 不同结构化程度的幼儿园教育活动的设计	53
第一节 由不同结构化程度的教育活动组成的连续体	53
第二节 各种不同结构化程度的教育活动设计原理与案例分析	55
一、“单一科目”教学活动	56
二、“整合科目”教学活动	61
三、单元教学活动	65

四、主题教学活动	70
五、方案教学活动	75
六、活动区活动	78
第四章 幼儿园各学习领域教育活动的设计	84
第一节 幼儿园各学习领域教育活动的价值	84
一、幼儿园某学习领域教育的价值	84
二、某学习领域的关键经验与关键概念	85
三、体现幼儿园某学习领域教育价值的活动设计	88
第二节 幼儿园健康教育活动的价值	91
一、儿童健康和健康教育的有关理论	91
二、对幼儿园健康教育活动的理性思考	94
三、幼儿园课程中健康教育活动的价值	96
第三节 幼儿园语言教育活动的价值	103
一、儿童语言和语言教育的有关理论	103
二、对幼儿园语言教育活动的理性思考	106
三、幼儿园课程中语言教育活动的价值	107
第四节 幼儿园数学教育活动的价值	117
一、儿童数学和数学教育的有关理论	117
二、对幼儿园数学教育活动的理性思考	121
三、幼儿园课程中数学教育活动的价值	124
第五节 幼儿园科学教育活动的价值	134
一、儿童科学和科学教育的有关理论	135
二、对幼儿园科学教育活动的理性思考	139
三、幼儿园课程中科学教育活动的价值	142
第六节 幼儿园美术教育活动的价值	154
一、儿童美术和美术教育的有关理论	154
二、对幼儿园美术教育活动的理性思考	158
三、幼儿园课程中美术教育活动的价值	160
第七节 幼儿园音乐教育活动的价值	175
一、儿童音乐和音乐教育的有关思想和实践	176
二、对幼儿园音乐教育活动的理性思考	178
三、幼儿园课程中音乐教育活动的价值	180
第八节 幼儿园社会教育活动的价值	190
一、儿童社会学习和教育活动的有关理论和实践	190
二、对幼儿园社会教育活动的理性思考	193
三、幼儿园课程中社会教育活动的价值	194

第五章 幼儿园教育活动的选择和组合	204
第一节 幼儿园各种结构化程度的教育活动的选择和组合	204
一、幼儿园各种结构化程度的教育活动之间的平衡	204
二、幼儿园各种结构化程度的教育活动的选择和组合	206
第二节 幼儿园各学习领域（学科）教育活动的选择和组合	209
一、幼儿园各学习领域（学科）之间的平衡	209
二、幼儿园各学习领域（学科）教育活动选择和组合的方式	210
第三节 幼儿园一日活动的组织和安排	228
一、幼儿园一日活动的组成	229
二、幼儿园一日活动的组合和安排	230
第六章 中外著名学前教育课程中教育活动的设计	233
第一节 西方国家著名学前教育课程中教育活动的设计	233
一、福禄贝尔课程中教育活动的设计	233
二、蒙台梭利课程中教育活动的设计	239
三、直接教学课程中教育活动的设计	243
四、方案教学课程中教育活动的设计	247
五、以建构主义为基础的课程中教育活动的设计	252
六、瑞吉欧教育方案中教育活动的设计	300
第二节 我国著名的幼儿园课程中教育活动的设计	305
一、陈鹤琴“五指活动课程”中教育活动的设计	305
二、张雪门的“行为课程”中教育活动的设计	307
第七章 幼儿园教育活动的实施	310
第一节 幼儿园教育活动实施的出发点和归宿	310
一、“幼儿有意义的学习”和“教师有意义的教学”	311
二、影响幼儿园教育活动实施有效性的因素	311
三、对幼儿同教育活动实施有效性的评估	312
四、幼儿园教育活动实施的取向	314
第二节 幼儿园不同结构化程度教育活动的实施	317
一、幼儿园高结构化教育活动的实施	317
二、幼儿园低结构化教育活动的实施	318
三、幼儿园介于高结构化和低结构化之间的教育活动的实施	319
第三节 幼儿园教育活动实施中的教研和园本教研	320
一、幼儿园两种教学研究活动的区别	320
二、幼儿园教研活动的实施	336
三、幼儿园园本教研活动的实施	346
参考文献	353

幼儿园课程与幼儿园教育活动

第一节 幼儿园课程与幼儿园教育活动概述

幼儿园教育活动指的是幼儿园教育中各种类型的、具有教育价值的活动，不论是有目的的、有计划的活动，还是无计划的、却有教育意义的活动。

幼儿园中各种类型的教育活动组成了幼儿园课程。换言之，作为将学前教育的理念转化为学前教育实践的中介，幼儿园课程通过具体的、各种类型的教育活动的设计、组织和实施实现这种转化。

一、幼儿园课程

课程是关于课程目标、内容、方法和评价的一个系统，是教育思想、教育理论转化为教育实践的中介或桥梁，教育实践常以课程为轴心展开，教育改革也常以课程改革为突破口而进行。

（一）幼儿园课程的特点

虽然说，幼儿园课程与其他各级各类教育的课程有共同之处，但是，幼儿园课程在许多方面是有别于其他课程的，“其最明显的差别表现在对教育对象的考虑方面，以幼儿为教育对象的幼儿园课程的决策，要求教育者更多地关注个体儿童的发展水平。”^①

幼儿园课程之所以在很大程度上不同于其他各级各类教育的课程，“是因为在儿童早期，儿童发展的速率比任何时期大，也因为儿童学习的能力极大地依赖于其自身的发展，因此，以幼儿为教育对象的幼儿园课程的决策应该充分考虑每个幼儿的发展水平。几乎所有的早期教育工作者都会认为，对早期儿童的教育应该是适宜儿童发展的，尽管他们对儿童发展持有不同的看法，导致他们对适宜儿童发展的教育也有不同的理解。幼儿教育的方法和材料也不同于其

^① Spodek B, Saracho O N. Issues in early childhood curriculum. New York: Teachers College Press, 1991: 5.

他各级各类教育，在儿童早期，更多采用的是具体的材料和活动，课程较多的是采用活动而不是上课的形式加以组织。”^①

能反映幼儿园课程与其他各级各类教育的课程这一最明显差别的特征，就是幼儿园游戏活动被作为幼儿园课程的重要组成部分，而幼儿园游戏是无目的、无计划，却对儿童发展具有重要意义的一类教育活动。

即便将游戏看成是幼儿园课程的一个重要组成部分，也并非可以认为在幼儿园课程中只有游戏，而没有教学。事实上，教学也是幼儿园课程的一个重要组成部分。幼儿园课程中既有游戏也有教学。

无论怎样强调幼儿园课程的特点，也不可弱化甚至背离教育的本质。教育的本质是培养人的社会实践活动，教育作为人类社会特有的活动，其本质是对社会知识、文化的传递以及在此基础上对人的培养，并通过培养人来维持人的生存、发展和社会服务。有众多的学科或理论也在研究人、社会知识、社会实践等，教育与其他学科或理论有区别的是“培养”这一范畴，它反映的是教育本身，体现的是教育特征，是从培养人的角度去研究人，研究培养人的规律。学前教育再有独特之处，也不会违背这一本质特征。

在幼儿园课程中，游戏与教学并存，它们就会产生关系，而处理好游戏与教学之间的关系则是编制幼儿园课程以及设计和实施幼儿园教育活动的要点和难点。

（二）幼儿园课程的价值考量

幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的主要途径。幼儿园教育既要顺应幼儿的自然发展，又要有效地将幼儿发展纳入社会、文化所要求的轨道，两者缺一不可。在幼儿园课程中，“顺应幼儿自然发展”主要通过幼儿游戏得以实现，而“将幼儿发展纳入社会、文化所要求的轨道”则主要通过教师教学得以实现。

在不同的社会运行状态、不同的文化背景以及不同的条件和情境下，人们对于幼儿园课程的价值会有不同的考量，于是人们对于幼儿游戏与教师教学会有不同的侧重，其结果会导致幼儿园教育或者更多偏重“顺应幼儿自然发展”，或者更多偏重“将幼儿培养成为适应社会、文化所需要的人”。偏重是可以的，走极端是错误的。换言之，只有游戏或教学的幼儿园课程都是走极端的，在幼儿园教育实践中是行不通的。

在不同的历史时期，在不同文化和地域背景中，对于不同生存、发展状态

^① Spodek B, Saracho O N. New directions in curriculum development. In: Saracho N S, Spodek B, ed. Contemporary perspectives on early childhood curriculum. Information Age Publishing, 2002. VIII.

和条件的幼儿，幼儿园教育的价值虽然有其共同之处，但也是有差异的，甚至是有很大差异的。在幼儿园课程中，幼儿园教育价值的共同性体现为在所有的幼儿园课程中都包含有游戏的成分。幼儿园教育价值的差异性体现为在各种幼儿园课程中对游戏与教学的强调程度不尽相同；在处理游戏与教学的关系时，运用的策略和方法不尽相同。

一般而言，各种幼儿园课程中幼儿园教育价值存在的差异性，在对待和处理游戏与教学的关系（包括游戏与教学孰轻孰重）问题时大致会表现出以下一些不同的取向：

从社会的视角看，高福利国家的学前教育机构会更加关注幼儿游戏，高竞争国家的学前教育机构会更加关注教师的教学。

从政治的视角看，在民主分权的政治体制中，学前教育机构会更加关注幼儿游戏；在中央集权的政治体制中，学前教育机构会更加关注教师的教学。

从文化的视角看，西方文化中的学前教育机构会更加关注幼儿游戏，东方文化中的学前教育机构会更加关注教师的教学。

从经济的视角看，教育资源丰富的学前教育机构会更加关注幼儿游戏，教育资源比较贫乏的学前教育机构会更加关注教师的教学。

从服务对象的角度看，对于富裕家庭背景的幼儿，学前教育机构会更加关注幼儿游戏；对于贫困家庭背景的幼儿，学前教育机构会更加关注教师的教学。

从幼儿园教师的角度看，教师专业水平较高的学前教育机构会更加运用游戏与教学相互融合的方式组织和实施幼儿园教育活动；相反，教师专业水平较低的学前教育机构会更加运用游戏与教学相互分离的方式组织和实施幼儿园教育活动。

幼儿园教育实践的运行更多取决于政治、经济、社会、文化以及其他各种影响因素，而各种学前教育的理论和/或理念是用来服务于幼儿园教育实践的实际运行的，这就是所谓的“实践是检验真理的唯一标准”。换言之，运用与幼儿园教育实践的可行性相悖的理论和/或理念指导幼儿园教育实践，都有可能导致教育实践的纠结和无奈。

在设计、运用和评价幼儿园课程或教育方案时，“必须明确两点：一是不存在一种最好的、能够适用于所有社会文化背景的儿童的课程或教育方案；二是不同社会文化背景中的儿童应该有不同的课程或教育方案。”^①而今，我们已经处于移动网络、云技术和大数据时代，在国际化、全球化的背景下，世界

① 朱家雄，社会文化是幼儿园课程改革的重要依据，幼儿教育，1995（7~8）。

各国的学前教育正在走向多元化、信息化。幼儿园教育实践的经验告诉我们，如若相信世界上只存在一种普遍适用的教育理念，并可以用于指导包括我国在内的所有的学前教育实践，那么这种想法是脱离现实的。

由于时代在进步，社会在发展，文化在变迁，人们的价值取向也会随之发生变化，于是人们对于幼儿园课程的价值取向也会应时、应地、应人而产生相应的变化。这样的变化反映在幼儿园课程的编制以及幼儿园教育活动的设计和实施上，必然导致对幼儿园游戏和教学关系的重新考量和权衡。

可以说，多少年来，幼儿园课程的编制者以及幼儿园教育活动的设计者和实施者一直处于游戏（玩）与教学（教）的两难选择之中：他们在两难关系中寻求平衡，以应对幼儿园教育理论与实践需要解决的问题；他们在处理游戏（玩）与教学（教）的两难关系中求得进步，获得自身的专业发展。

（三）幼儿园课程的组成要素

与其他各级各类教育的课程一样，幼儿园课程中也包含着课程目标、内容、方法和评价等组成要素，以及隐藏在它们背后的教育理念。

1. 幼儿园课程的教育理念

幼儿园课程的最为核心的要素是课程所依据的教育哲学以及所反映的教育目标，这是幼儿园课程的价值取向之所在，幼儿园课程的其他组成要素，包括课程目标、内容、方法和评价都是在此基础上产生和发展的。

各种幼儿园课程之间的差异主要反映在所依据的教育哲学和所确定的教育目标上的不同，表现为强调两种目标取向中的一种或者另一种，即培养儿童一般的社会性，还是进行某种学习，特别是在学业领域中的学习。它还表现在对教育为未来生活做好准备的解释有所不同，一种解释主张成功的成人期的最为重要的保证是以儿童为中心的生活经验，课程计划应源于对儿童发展特征的分析，并与儿童的需要和兴趣相一致，这意味着中、小学的课程应与幼儿园课程相适应；另一种解释则主张学前教育应为儿童在成人以后的成功打下基础，幼儿园课程应与当今教育制度保持连续性，特别强调要为儿童提出有序的教育要求，为儿童进入小学做好准备，这意味着幼儿园课程应与中、小学课程相贯通。

教育目标方面的差异是与人们对儿童发展的看法相平行的，这就是说，对于儿童发展的各种理论之间也存在着与前者相一致的分歧。柯尔伯格和梅耶认为，从儿童发展理论看幼儿园课程，存在三种不同的流派。浪漫主义理念反映的是卢梭、福禄贝尔、格塞尔、弗洛伊德和其他一些人的想法，他们将发展看成是成熟，将教育看成是内在的美德和能力的自然展开。根据浪漫主义理念，幼儿园课程应反映“准备状态”的概念，通过一种发展性的测验，鉴定儿童

的“准备状态”，当儿童被认为尚未成熟，就应耐心等待。文化传递理念则相信教育是知识、技能、价值以及社会道德规范的逐代传递，例如，属于这一流派的行为主义理论为儿童提供各种形式的直接教学，并辅之以各种教育技术。根据文化传递理念，幼儿园课程应通过测试，以确定儿童是否已经具备在课程所规定的学习任务中所必须具有的知识和技能，并根据现有的水平接受教学。进步主义理念^①建立在杜威、皮亚杰等人的理论的基础之上，这种理念将教育看成是帮助儿童通过与物质和社会环境的交互作用而达到较高的发展水平，这种理念导致了教师应成为儿童发展的专家的观念。根据进步主义理念，幼儿园课程应适应儿童的发展水平，为儿童提供活动的经验，使他们能在不同的发展水平上得到发展。

教育哲学、教育社会学和儿童发展心理学等学科的各种流派在理论上可以各持己见，相互对峙。但是，幼儿园课程是将教育理念转化为教育实践的中介，幼儿园课程的实践往往不可能只是某种纯粹的教育学或心理学理论的演绎，这就是所谓的“应然”与“实然”之间的差别。

事实上，幼儿园课程在教育哲学、教育目标以及儿童发展等方面完全持某一理论流派的立场，而排斥其对立流派立场的情况是很少见的。各种幼儿园课程之间的差异主要反映在教育哲学、教育目标以及儿童发展等方面，相对强调各种理论流派中的这一种或那一种，从而反映出这种课程的理论倾向，以及由此而演绎成的教育实践的特征。

如果运用简化的方法反映幼儿园课程所持有的基本理念，那么，任何幼儿园课程都可以在一个“连续体”上找到一个合适的位置。在这个连续体的一个极端，学前教育完全为的是“顺应儿童的自然发展”和“让儿童获得一般能力”；另一个极端则完全为的是“让儿童完成教师预定的教育任务”和“让儿童获得学业知识和技能”。在课程所持有的教育理念上，各种幼儿园课程之间的差异，主要反映在是“对儿童自然发展和获得一般能力的强调”，还是“对教师教授的学业知识、技能的强调”，以及强调的程度如何等方面（图1-1）。

^① Kohlberg L, Mayer R. Development as the aim of education. Harvard Education Review, 1972 (42): 449~496.

顺应儿童的自然发展
让儿童获得一般能力

让儿童完成教师预定的教学任务
让儿童获得学业知识和技能

对儿童自然发展和获得一般能力的强调

对教师教授的学业知识、技能的强调

图 1-1 幼儿园课程最重要的要素——教育理念

2. 幼儿园课程的目标、内容、方法和评价

幼儿园课程的目标能确定幼儿园课程的方向，幼儿园课程的内容和方法是实现幼儿园课程目标的手段，而幼儿园课程评价是对课程的价值做出判断的过程。幼儿园课程的理念一旦确定，幼儿园课程的其他要素——课程目标、内容、方法和评价等，就有可能在课程理念的统合之下形成一个协调的整体，并发挥其总体的作用。

如果幼儿园课程强调教师教授的学业知识和技能，强调为入小学做好学业上的准备，那么幼儿园课程会被看成是学科或科目，课程的目标以幼儿获得预期的行为变化为主要取向，课程的内容以学科的逻辑体系加以选择和组织，课程实施以集体的、传递的方式进行，课程的评价则以客观的结果是否达成作为评定标准。

以强调教师教授的学业知识和技能为主要价值取向，幼儿园课程必然会注重课程标准的制定，注重教科书的编写，注重教师专业技能的训练，并注重按统一的标准评价幼儿园的教育质量。

如果幼儿园课程强调顺应儿童的自然发展，强调儿童一般能力的获得，那么幼儿园课程会被看成幼儿在幼儿园中所获得的全部经验，课程的目标会以幼儿在活动过程中获得的经验为主要取向，课程的内容会围绕幼儿的生活经验而展开，课程的实施多以个体或者小组的方式进行，课程的评价则以教师的自我评价为主而得以实施。

以强调顺应儿童的自然发展和一般能力的获得为主要价值取向，幼儿园课程必然会注重儿童自身的活动，特别是游戏活动，注重幼儿园环境的创设，注重教师对儿童发展和儿童学习规律的把握，并注重运用过程评价为主的方式评价幼儿园的教育质量。

各种幼儿园课程都能在反映教育理念和课程价值取向的连续体中找到适合的位置，并以此作为决定幼儿园课程的其他各种要素——课程目标、内容、方法、组织形式和评价等的依据（图 1-2）。



图 1-2 幼儿园课程各种组成要素之间的关系

二、幼儿园教育活动

幼儿园课程由幼儿园各种类型的教育活动组成。广义地说，幼儿园教育活动包括在幼儿园内所发生的一切活动，诸如游戏活动、教学活动、生活活动、运动等，对幼儿而言，这些活动之间的界限是不清晰的，经常是“你中有我，我中有你”。狭义地说，幼儿园教育活动主要有游戏和教学两大类活动。

一系列同质的或异质的幼儿园教育活动以某种方式组成某种课程。每种幼儿园教育活动都具有自身的性质和价值取向，组成某一课程的各种教育活动的性质的“总和”，决定着该幼儿园课程的价值取向和性质。

（一）幼儿园课程中的游戏活动

在幼儿园课程中，游戏活动是一类重要的教育活动。

难以找到一个词汇，会像“游戏”一样与幼儿如此紧密地联系在一起，并能如此鲜明地反映出幼儿园教育活动与其他各级各类教育机构的教育活动有所区别的特点。

幼儿游戏行为和幼儿园游戏活动都是不容易被定义或被分类的。

有些学者建议，在定义儿童游戏时，应该分析儿童游戏活动的多种特征，而不只是去关注儿童游戏时的单一行为；应该建立一系列标准来确定儿童的游戏行为。他们的建议得到较为广泛的认同。

鲁宾等人曾根据以下标准确定儿童的游戏行为：

（1）游戏是由孕育在活动中能引起满意的个人动机所发起的，而不是由基本需要和动机，或者社会要求所控制的。

（2）游戏者更多考虑的是活动本身，而不是目的。目的是自己的，游戏者的行为是自发的。

(3) 游戏发生在游戏者熟悉的对象上,或发生在对不熟悉的对象进行探索以后,儿童给予游戏以自己的意义,并由自己控制游戏。

(4) 游戏可以是不实在的。

(5) 游戏不受外界规则的约束,若有规则存在,可由游戏者加以修改。

(6) 游戏需要游戏者的积极参与。

福劳姆伯格也曾以类似的方式陈述儿童的游戏行为特征:

(1) 象征性的,即在游戏中以“似乎”表征现实。

(2) 赋予意义的,即在游戏中联系儿童自己的经验。

(3) 愉快的,即儿童在游戏时很严肃、认真。

(4) 自愿的和动机来自内部的,不论动机是儿童的好奇心、展现其优势、参与性或其他。

(5) 有规则控制的,不论是含蓄的,还是明确的。

(6) 偶发的,以儿童自发产生和改变目的为其特征。

尽管难以精确界定游戏,但是对于儿童游戏的这些含义相对广泛的标准,能够较好地鉴别幼儿在活动中复杂的行为是否具有游戏的成分,也能够较好地鉴别幼儿园教育活动中的游戏活动。

(二) 幼儿园课程中的教学活动

教学是师生双边的共同活动,构成这种活动的基本成分是教师的传授、儿童的学习和教学所运用的材料。教学承担着向儿童传递人类和文化遗产的任务。

幼儿园的教学活动,主要是一种有目的、有计划的、由教师对幼儿施加教育影响的活动。教学由教师立足于教学目标、教学任务和教学内容来组织和实施教学活动,就教学本身而言,它更多强调的是教师的作用,强调的是教学的“结果”。

对于教学与儿童的发展,各种理论有不同的观点,从而会导致在编制幼儿园课程时有所不同。

例如,行为主义的学习理论将教学看做是刺激—强化—反应的过程,认为通过教师对预设任务的教学,幼儿即可获取教师期望他们学得的知识 and 技能。

皮亚杰反对行为主义的学习理论,他认为儿童的知识不是刺激—强化—反应的过程,因此,他反对灌输式的教学,他认为,当儿童尚未发展完善同化外部世界的内在机制时,再完美的外部刺激也无济于事。皮亚杰认为,从教育学的或教学的应用的观点而论,涉及整个发展和整个学习的基本关系是一种同化,同化是把各种现实统合在一个结构之中,同化是学习的根本。在皮亚杰看