



实

验

探

索

创

新

创新教育实验书系

CHUANGXINJIAOYUSHIYANSHUXI

主 编：学 坤

21世纪中学历史 **创 新** 教学实验 设计与探索全书

内蒙古少年儿童出版社

21 世纪中学历史创新 教学实验设计与探索全书

主 编 学 坤

(下)

内蒙古少年儿童出版社·

1999.9

《21 世纪中学历史创新教学实验设计与探索全书》

主 编 学 坤

编 委 会

主 编：学 坤

编 委：管 华 郭悟道 俞 静

甘小露 鲁 杰 孟羽欣

任文杰 柳 杨 袁一鸣

0335125 钱小康 李平修 王越鹏

郑春明 罗瑞平 薛 静



内部发行 青少年出版社

1999.2



《汉通西域与丝绸之路》教学实录与讲评

(投影仪显示《中国疆域图》)

师：这是哪一个国家？

生：(齐答) 中国！

师：在这一疆域图上，新疆及天山又分别位于什么地方？

(学生纷纷举手，教师指名)

生：(略)

(在《中国疆域图》上再复合《西汉极盛时疆域》)

师：这又是哪一个朝代的疆域？

生：(齐声) 西汉。

师：这是西汉极盛时疆域。那么，西汉时，今天新疆这一带又称为什么呢？有谁知道？(学生举手，教师指名。)

生：西域。

师：对。称为西域。(显示《西汉时西域地区》图)今天我们就来学习两汉与西域的关系以及丝绸之路的开辟。〔评：导入新课不落俗套。以投影仪显示复合地图，由整体到局部，使学生明确了西域的具体地理位置；从现今中国的疆土引入古代历史情境，易于激发学生学习的兴趣。〕

(指图)西域位于西汉的西北方，“域”字在这里是作为一个地方来讲的。具体地说，指甘肃玉门关、阳关以西，葱岭(今帕米尔高原)以东，新疆天山南北地区。说得广一点，还包括葱岭以西更远的地方。(图片显示《新疆罗布泊地区地形地貌》)西域的自然环境非常恶劣，到处是戈壁、险滩、沙漠。夏季酷热，气温高达摄氏五十度；冬季严寒，常在零下二十多度；风沙肆虐，每年八级以上大风多达八十余次。〔评：对西域自然环境的描述，为说明张骞通西域的艰巨性作了铺垫。〕

西域人民辛勤开发了高山沙漠间的片片绿洲，建立起大大小小几十个政权。请问，秦末汉初，北方哪一个少数民族强大了？

生：匈奴。

师：对！匈奴从蒙古高原南下，控制了西域地区，残酷奴役西域各族人民。西域的





这些情况，当时的汉朝了解不了解？

生：不了解。

师：对。西域在中原人民的心目中，只是一个远在天边的神秘世界。那么，西域与汉朝又是如何沟通的呢？〔评：此处的发问与解说似属多余，只要直接点出汉武帝的意图，就可引出课题。〕

（板书：张骞两次通西域 前 138 年）

师：公元前 138 年，一个投降汉朝的匈奴人说，匈奴打败了居住在河西走廊的大月氏人，用大月氏王的头颅当酒杯用，大月氏苦于孤立无援，只能含恨西去。雄心勃勃的汉武帝听说这件事后，立即制定了联络大月氏夹攻匈奴的策略，公开召募能担当出使重任的人才。那么，这时的西汉有没有实力打败匈奴呢？为什么？

生：（略）

师：经过汉初几十年的休养生息，到汉武帝时，西域经济繁荣，国力强盛，完全有实力攻打匈奴。但是，要出使西域，并非轻而易举，原因是什么呢？（指定学生回答）

生：通往西域的路途遥远，流沙漫漫。

师：讲对了一部分。一是去西域的路途遥远。即使是今天，乘上现代化的陆上交通工具——火车，从上海出发去新疆也要个几昼夜，更何况那时的人们骑的是骆驼，困难可想而知。但这还不是主要的，更困难的是出西域的必经之路还控制在匈奴人的手中，因而接受这个使命也就意味着同险恶、同死亡搏斗。〔评：对地理和社会条件的说明，进一步揭示了出使西域的艰巨性，更能衬托出张骞不畏艰险的精神。〕在这种情况下，张骞敢于挺身而出，应募出征，成为我国历史上由政府派遣出使西域的第一人。这件事说明张骞具有什么精神？

生：（不能确切回答）

师：张骞他明知征途有艰险，越是艰险越向前，他有没有不畏艰险，勇挑重担的精神？

生：（齐声）有！

师：（借助磁性黑板，边讲边演示张骞首次通西域路线）公元前 138 年，张骞辞别了汉武帝，带着一百多名随从，从长安出发，去寻找大月氏。可刚刚走进蒙古大沙漠就被匈奴的骑兵发现，俘虏了。匈奴人为使他降服，没有杀他而是将他长期扣押，但他念念不忘自己的祖国，始终珍藏着作为汉朝使者的凭证——汉节。十年后，当他寻机逃脱时，他有没有就此气馁、半途而废、折返长安？

生：（齐声）没有！〔评：“为什么？”——因为他没有忘记自己的使命。这里似可点拨一下“使命感”在人生中的意义。〕

师：他毅然西行，继续寻找大月氏。在穿过了一段段人迹罕至的沙漠、越过了终年积雪的葱岭后，终于来到了大宛国。大宛王早就听说汉朝是一个富饶强盛的大国，听到汉使驾到，惊喜交集，派人护送他们到了康居，经康居国引路，张骞终于找到了居住在阿姆河流域的大月氏。可这时的大月氏已经在此定居，不愿再返回去同匈奴作战。张骞的直接使命落空了。

在他访问大夏之后，踏上归途，经匈奴地界时，又被扣押。一年多后才寻机脱身返

回长安。张骞此行，前后 13 年，去时一百多人，回来时随从仅剩一人。九死一生，历尽艰辛的张骞，带回了关于西域风土人情和地理的知识，使中原人对西域有了切实的了解，为以后中原与西域友好关系的建立奠定了基础。

(板书：前 119 年)

师：公元前 119 年，西汉与匈奴之间发生了什么事情？(学生举手，教师指名)

生：卫青、霍去病大败匈奴，基本解除了匈奴对西汉边境的威胁。

师：对。西汉对匈奴的战争取得了决定性胜利，但匈奴还控制着西域地区。为帮助匈奴各国摆脱匈奴控制，进一步孤立、打击匈奴，为使西域各国尽快与汉朝通好，汉武帝派张骞再次出使西域，目的是联络乌孙进攻匈奴。那么，张骞这次的出使与第一次相比有何变化？(指定学生回答)

生：西汉这时已打败了匈奴。

师：张骞一行三百多人，轻车熟路，一路畅行无阻。(边讲边在地图上演示张骞再次出使西域路线)。到了乌孙后，张骞又派出许多副使分别访问大宛、康居、大月氏和西边的安息(今伊朗)，南边的身毒(今印度)。后来，乌孙王特派使者几十人随同张骞回访长安，这是西域国家对汉朝的第一次正式访问。之后，其他访问国的使者也纷纷来到长安。这样，西域与汉朝使者互有往返、相互沟通，友好关系建立起来没有？

生：(齐声)建立起来了。

师：这又是谁的功劳？

生：张骞！

师：这里大家要注意，汉与西域的关系中既有我们汉族与其它兄弟民族间的联系，又有中外之间的交往，张骞的功绩永垂青史。〔评：点明两种关系，有助于学生正确理解历史知识。〕

正是由于张骞的两次通西域，由于几十年反抗匈奴的共同命运的联结，西域与中原人民渐渐地从增进了解到建立起兄弟般的情谊乃至不可分割的亲密联系。终于在公元前 60 年，汉朝在西域设置了西域都护，西域与中原正式统一起来。

(板书：西域都护 前 60 年)

师：西域都护的设置有何重大意义？(学生举手，老师指名)

生：西域都护的设置，是西域正式归属汉朝中央政权的开始。

(投影仪再次显示《西汉极盛时疆域》)

师：西域正式归属汉朝，始于公元前 60 年西域都护的设置。(指图)当时的西域都护，主要管辖大宛、乌孙等天山南北几十个政权。至于不在西域都护管辖之内的西边更远的国家，与汉朝之间互派使者、商队西去东来，络绎于途，循着张骞开辟的路线，再向西延伸，踩出了一条长达 7000 多公里长的通道。从这条道路上，大量中国独有的丝和丝织品，源源不断地运往西亚和欧洲的大秦，成为这些国家中唯有贵族才能够享用的奢侈品。正因如此，一位近代的德国地理学家给这条道路起了一个非常动听的名字——丝绸之路。〔评：讲解过渡自然。但宜强调汉朝与西域贸易的发展，是开通“丝绸之路”的必然。〕

(板书：丝绸之路)





师：(借助磁性黑板，边讲边在地图上演示丝绸之路的主要路线)从长安往西，经河西走廊，出玉门关、阳关，在今新疆境内分南北两道，翻过葱岭，到达西亚和欧洲的大秦(又称罗马帝国)。这条路线，东起长安，西到大秦，连续了欧亚两大洲，沟通了世界的东西方。

丝绸之路开创了人类交通史上的奇迹，在东西方之间架起了友谊和文明的桥梁。沿着这条商路，我国的丝绸、铁器、打井技术源源不断地传到西域，西域的核桃、葡萄、蚕豆、汗血马也传入内地。迢迢丝路，撒播下中华民族丰厚的文化遗产；千年古道，回荡着东西方文化交流之歌。近年来，考古学家在丝绸古道上发现了大量当年旅行者遗落的丝绸、钱币(出示图片)，这些文物似乎在向我们诉说着丝路往日的繁华，诉说着当年旅行者的艰辛以及各国人民自古以来的友情。〔评：出示实物图片，加以口语渲染，展现当年历史情境，增添了学生的感性认识。〕但是，到东汉初年，丝绸之路曾一度中断，原因何在？(学生举手，教师指名)

生：北匈奴重新控制了西域地区。

师：讲对了一部分。东汉初年，匈奴分裂为南北两部分，南匈奴归附汉朝，北匈奴控制西域。而这时的东汉却又国势不振。光武帝刘秀面临的是王莽丢下的一幅烂摊子，频繁的战乱加上连年的灾荒，使得经济凋敝，民不聊生。〔评：从东汉时期的内外条件来说明丝路中断的原因，有益于引导学生全面地分析历史问题。〕光武帝迫于形势，调整了统治政策。那么，经过“光武中兴”，东汉国力又有何变化？(指定学生回答)

生：国力重新强大。

师：很好。那么，公元73年，东汉又对匈奴采取了什么行动？

生：东汉政府派窦固出击北匈奴。获得胜利。

师：在这次出征中，班超毅然投笔从戎，参加窦固的军队，由于他智勇双全，打败北匈奴后，又派往西域。〔评：贯通新旧知识，有助于学生从历史联系中理解内容。〕

(板书：班超出使西域 73年)

师：班超到了西域后，遇到的第一个难题是如何使部善断绝与匈奴的联系，归附汉朝。他又如何解决这一难题的？成语“不入虎穴，焉得虎子”是怎么来的？(指名)

生：(讲述“不入虎穴，焉得虎子”的故事)〔评：学生讲故事，可以训练口头表达能力，并加深对历史内容的感受。〕

师：班超以“不入虎穴，焉得虎子”的大无畏精神，先发制人，取得了出使西域的第一个胜利。他在西域艰苦活动了三十多年，在十分困难的情况下，帮助西域各国逐一驱逐北匈奴的势力，使西域五十多国全部恢复与东汉的密切联系，东汉政府重设西域都护，一度受阻的丝绸之路又重新畅通。公元102年，71岁高龄的班超抱病回到洛阳，不久就与世长辞。他是继张骞之后，我国历史上又一位为巩固统一的多民族的国家，恢复与西域的联系，促进中西交往作出卓越贡献的人物。从这两个历史人物身上，我们能学到哪些共同的思想品格？(学生举手，教师指名)

生：忠心耿耿、爱国、不怕艰苦。

师：对，我们要学习他们忠于祖国、不畏艰险、百折不挠、勇于开拓的精神，好好学习，长大以后报效祖国。〔评：以历史人物的言行，进行品德教育，这是历史学科情



意教学的重要内容。]正是在班超重开丝绸之路的有利形势下,公元97年,班超派甘英出使大秦。

(板书:甘英出使大秦)

师:(指图)甘英沿丝绸之路,最后到达了波斯湾,虽然没能到达大秦,但了解了沿途各国的地理情况和风土人情,为以后中西交往的发展和经济文化的交流,提供了有利条件。那么,当时的大秦想不到中国来?

生:(齐声)想!

(板书:安敦遣使至汉)

师:公元166年,大秦王安敦(此人名安敦,是大秦国国王)派了使臣从海道来到中国,这是中国同欧洲直接友好往来的最早记载。

接下来,我们一起来做两个练习:先请大家编制这一课的大事年表,我说时间,你们讲事件。

师:公元前138年。

生:张骞第一次通西域。

师:公元前119年,一起来讲。

生:(齐声)张骞第二次通西域。

师:公元前60年。

生:西汉设西域都护,西域正式归属汉朝中央政府。

师:公元73年。

生:(齐声)班超出使西域。

师:公元97年。

生:甘英出使大秦。

师:公元166年。

生:安敦遣使至汉。〔评:在系统回忆的基础上,应指明哪些年代必须记住。〕

师:接下来请大家先看一下课后的“想一想,试一试”,然后我再请同学指明丝绸之路的主要路线。(一位学生上台在地图上演示)〔评:让学生进行技能性操作,有助于提高学生的识图能力。〕

师:下面,请大家看好黑板,我们一起来回顾一下这一课的主要内容。

附:(最后形成的板书)

张骞两次通西域 — [西域都护(前60年)] 班超通西域(73年) —
(前138年前119年) — [丝绸之路]

[甘英出使大秦
安敦遣使至汉]

〔评:结构式板书,有助于学生从整体上把握知识。〕

师:这节课,我们主要学习了两汉与西域的关系以及丝绸之路的开辟。公元前138年和公元前119年,张骞两次通西域,促进了中原与西域的友好交往。在此情况下,西汉政府设置了西域都护,西域正式归属汉朝中央政府。张骞通西域还在东西方之间架起了一座友谊和文明的桥梁,开辟了丝绸之路。但到东汉初年,北匈奴重新控制西域地





区。为此,公元73年,东汉政府又派班超出使西域。他在西域艰苦活动了三十多年,恢复了西域与汉朝的友好关系,东汉政府重设西域都护,丝绸之路重新畅通。在此有利形势下,班超派甘英出使大秦,大秦王安敦也派使臣从海道来到中国。这样,由丝绸之路所开拓的中外经济文化交流日益发展,各国人民之间的友好关系日益密切。

[总评]

陈秀梅是一位青年教师,她执教的是根据上海中小学课程教材改革委员会制订的《九年制义务教育历史学科课程标准》(草案)编写的新教材,这是一篇实验性试教的实录。

本课有三大特点:一、主从有序,一气呵成。本课内容与原教材相比,由于把两汉同西域的关系归为一单元,跨度大了,但知识的系统性、完整性加强了。本课教学以张骞通西域为重点,适当增补材料,拓展和加深了这一主题内容。丝绸之路,是作为张骞通西域的后果引出的课题。班超出使西域,则强调其与张骞相同的不畏艰险、开拓进取的精神。由此一气呵成,较好地体现了编写意图教学目标的要求。

二、手段多样,生动易懂。本课教学中采用影仪复合地图,使空间图像由近及远、从今到古,调动了学生学习兴趣;运用磁性黑板地图,行动路线呈现动态,使学生产生了具体印象;展示地理地貌图和实物图片,配以生动的解说,把学生引入历史情境,加深了学生的历史感受。这些做法,使所学内容生动易懂,适合初一学生的心理特点,取得了良好的教学效果。

三、执教重学,增益智能。本课教学注意调动学生学习的积极性,让学生在“动口、动手、动脑”的过程中,增长知识,提高能力。学生自讲“不入虎穴,焉得虎子”的故事,锻炼了学生的口头表达能力;编制大事记和上台演示丝绸之路的主要路线,是一种技能性的训练;关于通西域的艰巨以及丝路中断原因的提问,启发学生思考,而教师讲解是思维方法的示范,有助于提高学生以全面具体分析问题的能力。以张骞和班超的言行,所进行的思想品德教育,是情意教学的重要内容,处理得当,效果良好。

总之,本课教学在贯彻“减轻负担,激发兴趣,提高素质”方面,作了有益的尝试,取得了可喜的成绩。但在教材内容的深化、教学过渡环节的衔接、启发提问新路的开拓等方面,尚可进一步提高。

(陈秀梅 陆满堂)



《两汉与匈奴的关系》教学实录

师：大家一定听说过在中国有古代的四大美女，在这四大美女中有一位叫王昭君的。今天这节课我们就来具体讲一下有关的历史情况。

〔板书：第四节 两汉与匈奴的关系〕

师：这里的两汉就是指学习过的西汉和东汉。〔板书：西汉和东汉〕

师：匈奴这个民族〔板书：匈奴〕，大家对它应该有所了解的，它是我国北方一个古老的少数民族。（幻灯显示：西汉疆域，边讲边指着匈奴的地理位置），它原先分布在蒙古高原，即今天内蒙古及其以北的地带。今天我们讲述的两汉与匈奴的关系是指民族之间的关系，好比是兄弟之间的关系，而不是指国与国之间的关系。

秦末汉初，匈奴族中出现了一位杰出的首领，匈奴人首领叫单于，大家看一下 P57 注意一下这个多音字，这个首领叫冒顿。〔板书：冒顿〕冒顿按蒙古语的译语是“兴旺”的意思，冒顿在位时建立了统一奴隶制军事政权，此时匈奴的统治进入了极盛时期。

冒顿十分精明能干，严格训练军队，他发明了一种称为鸣镝的响箭，命令全体骑兵日夜练习射击。（幻灯显示：冒顿鸣镝射马图，边指图边讲解）他对部下说：“我的箭射向哪儿，你们也要跟着射向哪儿，否则立即处死。”有一次他用鸣镝射向自己心爱的战马，有不跟着射的，也都被处死了。经过这样严格的训练，整肃了军纪，没有人再敢不听命令了。

冒顿拥有一支 30 多万强悍的绝对服从命令的骑兵，他们行动神速，四面出击，征服了周围的游牧民族，看一下 P57，东边击灭了东胡，西边逐走了大月氏，南边重占了黄河河套地区，将蒙古大沙漠南北统一起来。

当时，匈奴是一个强盛的奴隶制军事政权，那么对比一下，西汉初期，王朝的国力情况又是如何呢？

生：西汉是在秦末农民战争的风暴中建立起来的，所以汉初的时候，经济残破，粮食奇缺（一石粮值万钱，大臣出去坐牛车）。

师：对。概括地讲西汉初年汉王朝的国力微弱〔板书：国力微弱〕，所以汉初冒顿经常派人来进犯汉朝。注意一下书上 P57 用了“进犯”这个词，而未用侵略，为什么？

师：因为两汉与匈奴的关系指的是兄弟之间的关系，所以不能用“侵略”这个词。





匈奴进犯汉朝后，掠夺人畜，破坏农田，对长安造成了严重的威胁。汉高祖〔板书：汉高祖〕刘邦曾率军队迎击，结果被冒顿围困在平城的白登，历史上称此事叫“白登之围”。〔板书：白登之围〕

师：这次战役，匈奴出动骑兵 40 万，汉高祖率 30 万大军迎敌。冒顿用诱兵之计，把汉军引入包围圈，汉军前后被围七天七夜；粮草断绝，天下着大雪，士兵们的手指都冻落了，饥饿到后来弓箭都拉不开，救兵未到，无法脱身。后来，刘邦用大臣陈平的计策，暗中派人以重金厚礼买通了冒顿的妻子，冒顿妻子劝说冒顿解开包围圈的一角，汉高祖才乘着大雾弥漫的时候，仓皇而逃。从此汉高祖知道无力来对付匈奴了。于是当时为了暂时避免匈奴的骚扰，汉朝采取了“和亲政策”。〔板书：和亲政策〕什么是“和亲政策”呢？“和亲政策”的意思，就是将汉朝公主嫁给匈奴的单于作为妻子，并且汉朝年年还要向匈奴赠送大量财礼求得北方边境的暂时和平。和亲政策持续了多年，66 年中有 7 位公主送到匈奴那里，结果怎么办呢？书中有一个成语 P57，叫“欲壑难填”。欲就是欲望，壑就是深谷的意思，就是说欲望深谷难以填满。表明他们的贪心重，仍然不能满足他们的需求，掠夺并未绝迹，先后有 20 万边民被掠去充当奴隶。

以上讲述的是西汉初期同匈奴之间的关系，到了西汉的中期，大家还记得吗？出现了一位很有作为的皇帝，他是谁？

生：（齐答）汉武帝〔板书：汉武帝〕

师：对。汉武帝即位的时候非常希望改变汉初对匈奴委曲求全的政策，那么此时要改变这种政策是否具备条件呢？为什么？

生：有条件。汉武帝即位之初，由于经过“文景之治”的休养生息的政策，国家积累了大量的粮食和钱财。

师：对。当时国家的粮仓丰满、钱财充裕，已经有了很好的物质基础。那么汉武帝即位后，又实行了哪些措施？

生：政治上颁布“推恩令”，解除了地方王国对中央的威胁。思想上推行“罢黜百家，独尊儒术”。经济上兴修水利。

师：对。政治、思想上都有相当好的措施。这时西汉出现了前所未有的盛世景象，相对汉初讲此时是国力强盛。〔板书：国力强盛〕那么此时对匈奴的进犯、骚扰就可以采取另一种政策，那就是抗击政策。〔板书：抗击政策〕也就是说要通过战争的手段来解决问题，要在战争中获得胜利就必然要使用杰出的将领，他们就是卫青和霍去病。（贴吹塑纸：卫青、霍去病）

关于卫青、霍去病两位将领课本中有 2 段小字的介绍，现在我请 2 位同学分别朗读一下。

师：西汉时期与匈奴战争规模大有的 3 次，第三次规模最大，发生在 119.B.C，卫青、霍去病率领骑兵十万，步兵数十万，分两路出击，深入蒙古沙漠，与匈奴主力决战。卫青从定襄出发。（边指图边讲解）他沿西路行军 1000 多公里，与匈奴兵相遇，汉军用兵车围成圈子作营垒，阻挡匈奴骑兵的冲击，同时派兵截击匈奴。双方激战一天，不分胜负。黄昏时分，突然刮起大风，飞沙走石，两军面对面不能相见。于是卫青借助风势，乘机派人左右包抄匈奴军，匈奴大乱，他们看到当时汉兵很多，且战斗力强，于



是单于就率兵几百人朝汉军包围圈的西北方向逃去。汉军派轻骑兵追击单于，黎明前追了2000多里，没有捕获单于，却斩杀了匈奴军10000多人。

霍去病也横越大沙漠，一路上行军作战，粮食取自于敌方，说明战绩十分显著，前进2000里，杀敌10000余人。

这是汉朝规模最大、进军最远的一次追击。从此匈奴的主力撤退到大沙漠以北的地区，沙漠南面就再也没有匈奴的骚扰了。这说明卫青、霍去病两人的功绩是十分显赫的，汉武帝当然很高兴，要奖赏他们。面对汉武帝的嘉奖，两人的态度是怎么样呢？（放映自制图：卫青拒封图，霍去病谢封图）

师：当时为了嘉奖卫青，汉武帝准备为他儿子封侯，卫青当时的儿子还是个婴儿！于是卫青就下跪拒封，他说：“军队取得胜利，是全体士兵共同奋斗努力的结果，我的儿子还很小，不会走路，他根本没有什么功劳，所以不能受封。”

对于霍去病，为了奖赏他，给他造了一座相当豪华的住宅。霍去病看了后，讲了一句话：“匈奴未灭，何以家为？”就是说：匈奴还没有被完全消灭，我怎么能够有心思顾得上安家呢？汉武帝听后，非常高兴，对霍去病更加器重了。

从两位大将拒绝汉武帝嘉奖的语言、行动中，能够反映他们两人有什么品质？

生：他们认为这些都是自己应该做的，他们不把这些事作为向朝廷索取地位、请功的资本，居功不傲。

师：对。他们两人都有一种居功不傲的精神。

汉武帝时期，匈奴因战争失败，逐渐衰落。当时匈奴的统治者深感需要与汉和好。于是到了汉宣帝时，匈奴的呼韩邪〔板书：呼韩邪〕单于亲自来到长安朝见皇帝，想归附汉朝。汉元帝时〔板书：汉元帝〕呼韩邪单于表示愿意做皇帝的女婿协助汉朝保护边境，汉元帝答应了这个要求，并且马上派人去后宫传话：“谁愿意嫁到匈奴去的，皇上就把她当公主看待。”后宫的宫女都是从民间选来的，他们一进皇宫就象鸟儿被关进笼子里一样，所以都巴望早日离宫。按理说，这是个极好的机会，可以离开深宫了，但此时却无人愿去，为什么？

生：去了以后，不会再回来了。离开家乡亲人千里迢迢去塞北，当然不愿意了。

师：对，远离亲人去塞北，那里的风俗、生活习惯都与汉人不一样，甚至语言都是不通的，能否回来，什么时候能回家乡都是很渺茫的。后来，终于有位深宫的女子表示，她愿意到匈奴去。她就是王昭君。〔板书：昭君出塞〕（贴吹塑纸：王昭君）王昭君名嫱，字昭君，她容貌美丽，举止大方，通情达理，很有见识。为了汉族和匈奴的和好，她毅然自愿到匈奴去和亲。

皇帝的女儿出嫁是件大事，尤其是要嫁给匈奴的单于，需要作各方面的准备，为了让王昭君适应匈奴的生活方式，朝廷特地为她找了一个匈奴妇女来，给昭君讲解匈奴的风俗习惯，教她学习匈奴的语言，弹奏琵琶、胡琴等西乐器。王昭君非常聪明，没多久就学会了。

婚礼就在长安举行。为了庆贺这一婚礼大典，元帝特地下诏，把年号改为“竟宁”。象征长久安宁，希望汉朝与匈奴永远友好相处。民间为了纪念这件事情，有些窑工把“单于和亲”、“千秋万岁”等字刻在土坯上烧制砖石，流传后世。





呼韩邪单于带昭君去匈奴的那天，元帝又特意设宴为他们送行。文武百官一直把他们送到十里长亭。下面我们放一段昭君出塞时的琵琶曲，请大家一边听一边看她出塞时的画面，一起来体会一下她当时的心情。（放映自制图：昭君出塞，边看边听讲）

师：大家一起看画面：天上飘着几朵白云，一队迎亲的队伍走在去塞北的路上，昭君冒着刺骨的寒风怀抱琵琶坐在马上，她此时的心情是既兴奋又忧愁。她忧愁的是此番去匈奴何时能回家乡见亲人都是不知道的，兴奋的是她能为汉匈之间的和好作出自己的贡献。

王昭君到了匈奴后，被呼韩邪封为“宁胡阏氏”。“阏氏”是匈奴单于正妻的称呼，相当于汉朝的皇后。“宁胡”表示为匈奴带来安宁，意思就是通过这次和亲，将与汉朝建立永远和好安宁的关系。

昭君到了塞北以后和呼韩邪相处非常融洽，她把汉族先进的文化介绍给匈奴。呼韩邪很仰慕汉族文化，十分尊重王昭君。

后来匈奴妇女学会了纺纱、织布、做衣服，匈奴人还学会了使用从汉朝输入的农业生产工具，逐渐发展了农业生产。由于农业的发展，畜牧的饲料有了可靠的保证，畜牧业更发达了。这一切使得匈奴出现了人畜两旺的景象。书中有一句话讲道：昭君出塞数十年间，长城内外出现了一片和平兴旺的景象。

呼韩邪不久去世了，王昭君要求回来，但是此时由于她的婚姻关系实际上已经关系到汉匈两个民族的政治关系，所以元帝让她继续留下，她深深体会到自己肩负的历史使命的重大，于是打消了归乡的念头，继续留下履行自己的使命，一直到死。

从王昭君毅然决定远嫁匈奴，和放弃归乡机会等一系列的行为中，反映了昭君的什么精神。

生（齐）：献身精神。

师：对，为汉匈两族的友好所表现出的献身精神。所以昭君出塞得到了后人的肯定和赞扬。

至今在呼和浩特市南面还有座昭君墓，（看插图）因为在大青山脚下的，所以被称为青冢。

董必武同志在1963年10月游昭君墓时曾亲笔题诗：“昭君自有千秋在，胡汉和亲见识高”（幻灯显示：董必武题词）这里的“胡”是古代泛指少数民族，可见王昭君2000多年来始终活在人民的心中。

自王昭君去匈奴和亲后，匈奴与汉朝长期和睦相处，60多年没有打仗。

这是讲述西汉时期汉匈之间的关系，是有战有和。到东汉时，汉匈之间的关系是怎么样的呢？

西汉末年社会动荡，统治阶级内部有一场夺权篡位的斗争，是什么事件？

生：王莽改制。

师：对。又经过农民起义等一系列事件，中原王朝的统治很不稳定，匈奴乘机侵入西域地区。到东汉初年，匈奴分裂为北匈奴和南匈奴。[板书：北匈奴、南匈奴]南匈奴归顺了东汉。[板书：归顺]迁到长城内外一带，与汉朝和睦相处。但北匈奴经常骚扰东汉，与汉朝争夺西域地区。为了重新打通与中亚的商路，必须打击北匈奴的势力。



那么此时要抗击北匈奴，是否有条件？

生：有。东汉初年。经过光武中兴后，经济有所恢复，社会安定，有力量打击匈奴。

师：对。东汉政府先派窦固，后派窦宪，率兵打败北匈奴。[板书：抗击]（贴吹塑纸：窦固、窦宪）此后，北匈奴主力向西迁移，对于东汉的威胁基本上解除了。

今天讲了那么多的历史事件，大家通过学习，想想看，在整个汉朝与匈奴的交往过程中，你最喜欢哪一阶段的历史内容，为什么？

生：昭君出塞。因为这一时期汉匈之间十分和平兴旺，安定。

师：在和平环境中能促进两个民族间的发展，平等地交流，创造出共同的文化。这是值得我们吸取的历史经验。

今天我们讲述了两汉与匈奴的关系，他们之间的关系是有战有和。

但民族之间的平安安定，互相学习和交流，是民族交往中的主流，昭君出塞就是一个有力的证明。

（梁宇红）





《三国鼎立》讨论课的设计思想和教案

一、设计思想

意义：讨论课，意为以讨论为中心的综合、启发式课堂教学。具体过程是，在教师引导下，师生之间、学生之间，就教师或学生、提出或发现的问题（包括教师有准备的和教学过程中出现的）进行课内讨论。

讨论课有益于对学生历史思维能力的培养，能较为充分地体现学生在学习活动中的主体地位，加强学生在师生以及相互交流中的主动理解的态度和大胆批评的精神，即充分发挥学生的创造性思维。

条件：讨论课应选择社会传播广泛的知识内容，或者在课前指定学生阅读课文不足部分的补充材料。

学生对于讨论内容的知识基础，教师事前应有清晰的了解和判断，以便确定讨论内容的深度和广度。

应充分显示教师在教学过程中的主导作用，讨论课中教师的讲述少，但更要精，包括引导学生注意到课文指示的重要知识点，补充必要的材料，尤其是不能减弱带有情感和文采的话语。讲述的口吻应表现“我”仅是讨论中的一员，以利于和谐、合作的课堂气氛的形成。

讨论问题的设计应有深有浅、层次不同，包含“因材施教”和面对全体学生的教育思想。

几点说明：这一教案设计前，曾在北京八中初一少年班、普通班、北京三中、北京幸福村中学，就三国历史的两个重要人物曹操、诸葛亮对四个层次的学生进行了调整。教案中括号内为学生谈话，这是吸收了上述学生调查结果、以往的课堂实录，经过了语言加工，也多多少少考虑今后学生可能达到的水平而写成的。限于篇幅和文字表述的限制，不可能把讨论课具有的生动活泼的情景如实反映出来。各类不同学校对教案中的讨论课题可酌情选用。

二、教案

教学目的

思想教育:

1. 批判地继承和探索曹操、诸葛亮的道德、精神。

2. 了解国家兴衰、个人成败的道理。

知识传授:

教材中课文末尾的习题和提示是对学生应掌握知识的要求;其他只做一般了解。

能力培养:

从多种角度来训练学生的历史唯物主义观点方法的初步运用能力。

将阅读、听讲、记忆三方面材料综合起来的思维能力及独创、灵敏的思维品质的培养。

口头表达能力的锻炼。

教学重点

曹操、诸葛亮的评价。

教学难点

杰出历史人物的作用与人民是创造历史动力相互关系的史观的渗透。

教学用具

中国古代史地图册(中国地图出版社出版)的4幅彩色地图:东汉末年军阀割据形势、官渡之战、赤壁之战、三国鼎立形势。

教学方法

以讨论为中心的综合启发式教法。

板书提纲

184—220 年

220 年 官渡之战 曹操、袁绍

208 年 赤壁之战 曹操、刘备、孙权、诸葛亮

220—280 年

魏 220 洛阳 曹丕 屯田、翻车

蜀 221 成都 刘备

吴 222 建业 孙权





教学过程

我们已经学过第22课——三国鼎立。那像一个圆鼎的三条腿分立在中国大地上的三国，是今天我们再来共同讨论这课的内容。三国鼎立是哪三国？（魏、蜀、吴。）我料到你们是知道的，但未必很清楚，请翻翻课本找到关于三国建立的那一段，并参照注解，请一位同学给大家讲讲。（220年，曹操的儿子曹丕，废东汉的末代皇帝汉献帝，建立魏国，历史上习惯称之为曹魏，都城在洛阳，即原东汉的都城。第二年，221年，刘备以成都为都城，也称帝，国号汉，因为在四川，四川古称蜀，所以又称蜀汉或者蜀。蜀汉占有今四川、云南大部分，贵州全部及陕西、甘肃一部分。222年，孙权称王，国号吴，229年正式称帝，史称孙吴或东吴，都建业，即今南京。）三国从历史上最后消失的年代是280年，算一下三国这一历史阶段大致上前后多少年？（60年。）而它的酝酿过程，也就是说从一统天下到天下三分的转变、过渡，从哪一年算起来合适呢？（镇压黄巾大起义、184年。）从184年到220年36年间形式上是东汉末期，这些年当中的社会景象、社会特点怎样？（各地的官吏、豪强趁机扩张势力，跨州连郡者不可胜数，连年争战，东汉皇朝事实上已经分崩离析、名存实亡，真是天下大乱哪！）造成这种状况的原因是什么呢？（东汉皇朝从中期起就已经非常腐败，农民起义爆发时无力镇压，只能依靠地方势力，前面讲过东汉的豪强地主既有自给自足的大田庄，又有军事设施坞堡和武装力量家兵，还把持地方甚至中央政权。）这是冰冻三尺，非一日之寒啊。三国鼎立从酝酿时期起，前后加起来长达96年，将近百年。古人常说乱世出“英雄”，当然这英雄要打上引号——未必都是真英雄，有的人不过是骄横一时、称雄一时。你能不能把这个时代的英雄道出一、二？我们也来个“青梅煮酒论英雄”，尽管没有青梅和煮酒。（曹操、诸葛亮、刘备、孙权、董卓、袁绍、袁术、吕布、刘表、孙策、周瑜、鲁肃……）同学们知道得不少，真是“一时多少豪杰”。他们的故事，以其特有的魅力，不断地记载在各种书籍中，代代相传在人们的口头上，再经民间艺人的加工，最后由文学家罗贯中写成一部长篇历史小说《三国演义》。我记得小说开头有这么几句词：“滚滚长江东逝水，浪花淘尽英雄。是非成败转头空；青山依就在，几度夕阳红”是非成败转头空：转头之间或得或失，我觉得这个道理突出地表现在官渡之战和赤壁之战两大战役中，这两大战役都有曹操这个主角，大概同学们对曹操也很有兴趣，先从课文中找出这两个战役的年代。（官渡之战在200年，赤壁之战在208年。）相距仅仅八年的两战，曹操呢？（一胜一负。）前者是以少胜多，三、四万对10万，后者呢？（以多败于少，20多万对5万。）这是为什么？请大家评论，先说说官渡之战，注意不再叙述事实经过，只是概括地分析列举。（官渡之战前，曹操与袁绍是北方的两支劲旅，他们之间决定性的较量如箭在弦上，尽管曹操弱于袁绍，但也有相当的实力。曹操收编了30多万青州黄巾军，军事实力大为增强。他迎汉献帝都许，控制着皇帝，政治上占劣势。）“挟天子以令诸侯”以前谁实行过？（管仲建议齐桓公实行过。）意义何在呢？为什么这就能在政治上占优势？（这是顺应了当时人的正统观念，谁也不愿轻易地当篡位的乱臣贼子。）而这种作法为什么对曹操尤其重要？（曹操当时还没有、还缺乏相应的威望和号召力，尤其是因为他父亲是宦官的养子，地位很微妙，一方面使他得以结交士大夫，另一方面又