

陈庆华 主编

现代应用心理学精品系列



青少年心理学

合肥工业大学出版社

青少年心理学

主 编 陈庆华

副主编 解登峰 张 杰 吉晓青

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

青少年心理学/陈庆华主编. —合肥:合肥工业大学出版社,2011.7

ISBN 978-7-5650-0428-5

I. ①青… II. ①陈… III. ①青少年心理学 IV. ①B844.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 046512 号

青少年心理学

陈庆华 主编

责任编辑 方立松 马成勋

出版	合肥工业大学出版社	版次	2011年8月第1版
地址	合肥市屯溪路193号	印次	2011年8月第1次印刷
邮编	230009	开本	710毫米×1000毫米 1/16
电话	总编室:0551—2903038 发行部:0551—2903198	印张	14.5
网址	www.hfutpress.com.cn	字数	260千字
E-mail	press@hfutpress.com.cn	发行	全国新华书店
		印刷	合肥星光印务有限责任公司

ISBN 978-7-5650-0428-5

定价:28.00元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换。

编辑指导委员会

主任委员：葛明贵

副主任委员：（以姓氏笔画为序）

王传旭 刘新民 刘星期 柳友荣

姚本先 邱章乐 钟玉海

委员：孙晓青（巢湖学院教育系）

张爱群（淮南师范学院教育系）

鲁峰（淮北师范大学教育学院）

杨志新（安徽大学哲学系）

徐俊华（黄山学院教育系）

任其平（安庆师范学院教育学院）

方双虎（安徽师范大学心理学系）

方明（安徽农业大学人文与社会学院）

李琬（安徽中医学院）

汪明（阜阳师范学院教育科学学院）

励骅（铜陵学院）

吴小贻（池州学院）

王军（安徽工业大学）

张福全（合肥学院教育系）

李群（合肥师范学院教育系）

张英彦（宿州学院）

总 序

在当前心理学书籍越来越多的情况下，再组织编写心理学教材似乎显得有点愚笨。不过，心理学学科在当代受到社会各界的越来越多的关注与重视，心理学知识受到越来越多的大众的喜爱与认识，心理学发展的日新月异的变化与成果，促使我们有一种冲动。

一直以来，心理学显得神秘、心理学脱离实际，成为心理学发展的重要阻碍因素之一。自从1979年，心理学在我国恢复以来，心理学的教学与研究都是围绕体系的严密、语言的晦涩、方法的严谨而展开的，结果，心理学的研究成果不能在现实中得到应有的应用与推广，心理学变成了象牙塔中的、少数专业学者摆弄的学问。

社会进入21世纪以来，许多重大社会事件的出现，为心理学重塑形象提供了平台，给心理学工作者进入实践领域提供了绝好的机会。非典、禽流感、汶川地震、玉树地震、冰冻雪灾，等等，广大心理学工作者凭借自己的智慧，运用心理学知识为重大事件出力，受到各级政府和大众的好评。心理学的应用研究尤其是应用心理学学科的发展被提上议事日程。

其实，应用心理学从其产生的那一刻起，就紧紧与社会生活、个体的成长密切相关。学习与研究心理学，掌握心理活动的规律，究其最终目标来说，最终是为了将心理学的知识运用于个体的成长和社会的进步。

基于以上的考虑，安徽省心理学会一批长期从事心理学教育教学和科学研究的专家、教授，开始策划应用心理学精品书系的撰著问题。经过与合肥工业大学出版社领导的磋商，决定以应用心理学精品书系的名义，按照教育部应用心理学专业规范的要求，编写应用心理学精品书系。这套系列，既包括应用心理学专业主干课、选修课教材，又包括各位专家在长期教学科研工作中深入思考创新研究的著作。在安徽省心理学会和合肥工业大学出版社的组织下，近30位专家出席了2009年12月26日召开的研讨会，会上，大家充分交流了思想、研讨了心理学教学经验并初步确定了编写计划。本次会议还邀请了安徽省教育厅高教处领导到会，对我省应用心理学专业的教学改革与发展给予了针对性的指导。

编写本套丛书，我们坚决贯彻三个原则，那就是求真、求简、求实。这也是本套丛书与其他书籍不同之处。所谓求真，就是编写过程中，任何知识点都应当是科学的，得到心理学家认可的。绝对不能出现有错误的观点与原理。当然，这并不排除我们会提出一些自己的看法，并不妨碍我们对学科体系的创新。所谓求简，就是简明扼要地阐述心理科学的基本原理与基本规律；就是尽可能压缩每本书的字数，让使用者有自己再次创新的机会，让学习者有思考吸收的空间。我们一直认为，一本四五十万字的教材让老师去教、让学生去学，其实是非常困难的。这样的话，教师就只能择其要者、学生就只能选其感兴趣的内容，势必造成对知识体系的割裂。所谓求实，就是在编写过程中贯彻直观、生动、形象、具体的原则，多提供一些心理学的实例与案例，让学习者感受到真实、有用。人们的认知规律总是遵循从简单到高级、从直观形象到抽象逻辑层面的。大量生动的有趣的实例，对于读者的理解与消化吸收是必不可少的。

总之，我们试图达到以下的期望：作为教材，要使使用者感到“好教”；要让学习者感到“易学”。作为著作，要让阅读者感到“耳目一新”；要使同行感到“富有创意”。

心理学要得到普及，就必须做到通俗易懂；心理学要得到认可，就必须解决实际问题；心理学要得到发展，就必须具有操作性。

我们的目标是让越来越多的人喜爱心理学；让越来越多的人热爱心理学；让越来越多的人参与心理学。

编辑指导委员会

2011年7月

前 言

就人类个体心理的发展来看，青少年期具有十分重要的意义。青少年期是个体的身心发展从不成熟走向成熟，从童年走向成年的一个过渡时期，这是一个非常特殊又非常重要的时期。说它特殊，是指这一时期的青少年不仅迎来了身高、体重、体型和身体机能等一系列的生理发育变化，而且还面临着认知、情绪、社会性和人格等方面的更加深刻的心理发展变化。说它重要，是指它所发生的变化引出的矛盾和问题，如果得不到及时的、正确的解决，将会影响一个人今后的健康发展，甚至影响其一生。青少年在成长过程中不可避免地遭遇到诸多的不适应，需要社会的有效帮助和成人的耐心引导、教育。特别是面对急剧变化和迅速发展的现代社会，青少年的生活与学习环境都与以往有很大不同，其成长与发展出现了新的特点，并面临着很多新的挑战。我们关注和理解青少年的身心发展特点，旨在提供更适合于青少年的教育环境，让青春的朝气、青春的理想、青春的力量、青春的创造性在他们的身上得以充分地彰显，使青少年得以健康快乐地成长。

青少年的成长与发展愈来愈受到人们的普遍关注。教育者要正确引导和教育青少年，首先就要了解和认识青少年的各种心理特点，掌握其心理发展规律；青少年要想真正认识自己、把握自己、发展自己，进行自我教育，应对成长过程中的各种问题与压力，更要学习青少年心理学知识。所以，学习和研究青少年心理学具有十分重要的现实意义。

发展心理学为教育工作者从根本上正确理解青少年的成长提供了深厚的理论基础。本书从发展心理学的角度介绍青少年心理发展的基本理论与特点，始终注意紧扣青少年心理发展的主题，突出社会文化和经济生活急速转型时期的青少年心理发展表现出的新特点与新问题，并力求体现科学性与思想性并举、理论性与应用型统一、可读性与实用性结合。

本书的编写由主编陈庆华拟订出编写大纲，经过讨论研究后，全书各章的编写分工如下：陈庆华（合肥师范学院）：第一、二、三、九章；苏炫（合肥师范学院）：第四章；解登峰（皖西学院）：第五、七章；吉晓青（安徽建筑工业学院）：第六章；张辉（安庆师范学院）：第八章；张杰（安徽建筑工业学院）：第十章。最后，由主编进行全书的修改与统稿工作。

在撰写过程中，编写者广泛阅读了国内外大量文献资料，引用了诸多有关研究成果，谨向这些文献资料的著作权人和作者们致以衷心的感谢！

虽然尽心，但限于水平，教材难免还会存在许多缺点与不妥之处，敬请广大读者不吝赐教，使之不断完善。

主 编

2011年7月

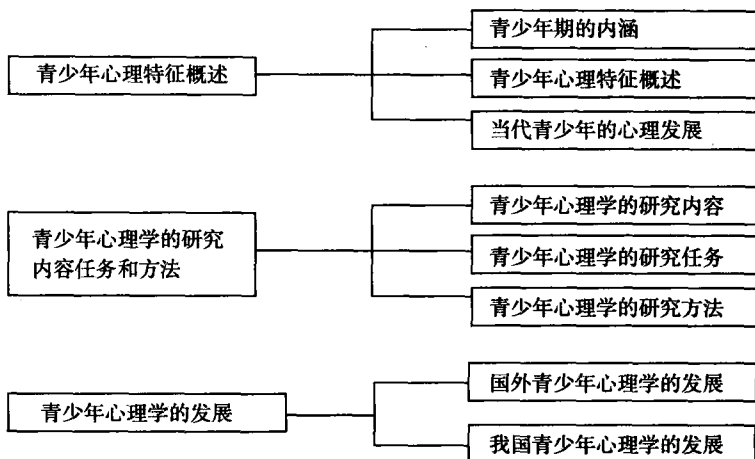
目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 青少年心理特征概述	(2)
第二节 青少年心理学的研究内容、任务和方法	(10)
第三节 青少年心理学的发展	(18)
第二章 青少年的生理发展	(25)
第一节 青少年的生理变化	(25)
第二节 青少年的生理变化与心理发展	(33)
第三章 青少年的性心理发展与性教育	(38)
第一节 青少年的性心理发展	(39)
第二节 青春期的性教育	(46)
第四章 青少年的认知发展	(52)
第一节 认知发展概述	(52)
第二节 青少年注意的发展	(56)
第三节 青少年感知觉的发展	(61)
第四节 青少年记忆的发展	(66)
第五节 青少年思维的发展	(72)
第五章 青少年的情绪情感发展	(82)
第一节 青少年情绪情感的发展	(83)
第二节 青少年情绪情感的调适	(89)
第六章 青少年自我意识的发展	(103)
第一节 自我意识概述	(104)

第二节	青少年自我意识发展的特点和误区	(112)
第三节	青少年自我意识的完善	(120)
第七章	青少年人格的发展	(126)
第一节	人格概述	(127)
第二节	青少年人格的发展	(131)
第八章	青少年品德的发展	(144)
第一节	品德概述	(144)
第二节	青少年品德的发展	(157)
第九章	青少年人际交往和人际关系	(168)
第一节	青少年的人际交往	(168)
第二节	青少年的人际关系	(176)
第三节	青少年良好人际关系的建立	(183)
第十章	青少年心理健康	(189)
第一节	心理健康	(190)
第二节	青少年心理健康	(198)
第三节	青少年常见的心理问题及教育	(205)
参考文献	(218)

第一章 绪论

【知识框图】



我在青春期面临的第一个问题就是“我是谁？”我们时时刻刻都要摸索自己的“心理肖像”：“我在别人眼中的印象”，“我的兴趣和志向”，“我将来会成为怎样的人”……我会因为答案的不断变化而很烦恼。我们有着既自卑又自负的心理特征，就好像特别喜欢给事情下结论，对社会上的一些事物有叛逆心理。

在青春期，我们外在的另一个重要特征就是身心发展不协调。我们开始放弃小孩的依赖心理，力求自立。我们有一套一套的理论，甚至有相当不错的理论水平。喜欢判断，喜欢批评。但同时我们在日常行为中又十分幼稚。刚刚和同学讨论完国家大事，转过头又为吃不成父母答应的麦当劳而生闷气……^①

^① 卢勤·告诉孩子你真棒 [M]. 武汉：长江文艺出版社，2004：121-122

上面是一位女中学生瞿斐写给知心姐姐卢勤信中的两段文字，它让我们更进一步地了解到一个生动而形象的青少年群体。

在人的毕生发展中，青少年时期是最受关注的焦点时期之一。许多心理学家认为青少年处于身心发展的“暴风骤雨期”或“第二断乳期”，这一时期不仅表现出身心内在特点的急剧变化，而且对外在环境教育的影响也有了更多地自主选择 and 反应。当前，我国青少年正处于社会文化和经济生活急速转型的时期，其发展面临新的环境和挑战。我们关注和理解青少年的身心发展特点，旨在提供更适合于青少年的教育环境，使青少年得以健康快乐地成长。

第一节 青少年心理特征概述

一、青少年期的内涵

(一) 什么是青少年期

青少年期 (adolescence) 是儿童向成人过渡的时期。关于青少年的年龄界定，人们的认识有着很大的差异。我们选取几种不同的看法：第一，《青年学辞典》：青少年是指从儿童到中年期之前的全部阶段；第二，雅虎知识堂对“青少年的年龄有界定吗”这一问题的答复：是按照英文来的。从 thirteen (13 岁) 开始，一直到 nineteen (19 岁)，都以后缀 -teen 结尾，故称“teenager” (青少年)，但是从十八岁开始就是成年了，所以从 13~17 岁统称青少年；第三，国家统计局在统计普查中对青少年的划分是 0 岁~14 岁；第四，西方发展心理学家认为，青少年期是指从青春发育期开始直至完成大学学业这一发展阶段，即 11、12 岁~21、22 岁。^①

我国心理学者一般认为，青少年期定在 11、12 岁到 17、18 岁这一阶段。其中，初中阶段 (11、12 岁~14、15 岁) 又称为少年期；高中阶段 (14、15 岁~17、18 岁) 又称为青年初期。因处于这两个阶段的青少年正值青春发育期，故又被称为青春期。本书中的青少年就是定位于这个年龄段的个体。

就人类个体心理的发展来看，青少年期具有十分重要的意义。奥苏贝尔在《青少年发展的理论与问题》一书中曾指出，青少年期是“在生物性和社会性的成熟方面，由儿童向成人的过渡期”。前苏联教育学家苏霍姆林斯基把青少年期看做一个人的“第二次诞生”，个体的心理和生理在此期间均发生了

^① 莫晓春. 关于“青少年”年龄界定问题的思考 [J]. 广西青年干部学院学报, 2009 (2): 38-39.

较大的变化。经过青少年期的发展，个体不论从生理上还是心理上也越来越接近成人了。

（二）青少年期的本质内涵

对于青少年期的内涵，有人做了非常好的阐述：它代表一种逐渐成熟及成长的阶段；它代表一种艰辛蜕变的岁月；它代表一种继肉体出生之后的另一种再生；它是受生理、社会、文化与心理四种现象的交互影响，和与社会环境互动发展出的结果。其本质内涵主要表现为：

1. 青少年期是生命黄金期

青少年期是个体的身心发展从不成熟走向成熟，从童年走向成年的一个过渡时期，这是一个非常特殊又非常重要的时期。说它特殊，是指它所发生的一系列生理和心理的急剧变化，在过去的阶段中是从未经历过的。说它重要，是指它所发生的变化引出的矛盾和问题，如果得不到及时的、正确的解决，将会影响一个人今后的健康发展，甚至影响其一生。

各国学者都认为青少年期在生命历程中具有重要意义。正如岑桑所说：“青春——人的一生的最美好的年岁。它是一个人生命含苞待放的时期，生机勃勃、朝气蓬勃；它意味着上升，蕴含着巨大希望的未知数。”可以说，青少年期是人的一生中最宝贵、最有价值的时期。

2. 青少年期是生理成熟期

青少年期是个体生长发育的加速期，这一时期的青少年的身体变化是显而易见的，往往给人以“三日不见，当刮目相看”的感觉。在这一年龄段，身高、身体比例、声音、第一性征、第二性征都发生了巨大变化，生理的发育成熟对青少年的心理和行为发展具有重要影响。

3. 青少年期是心理断乳期

青少年期是自我发展的关键期和转折期，他们开始以新的方式思考和认识自己。从这时开始，青少年不再完全依赖父母和长辈的庇护，也不再单纯模仿和认同大人的行为，他们开始有了独立的倾向。家长和老师会发现青少年不像过去那样听话，做事情有了自己的意见和主张，美国心理学家何林渥斯把这种现象称为“心理断乳”。“心理断乳”意味着告别儿童时代的认知方式和生活方式，从心理上重建人生，实现自我更新，缔造新的生活世界。可以毫不夸张地说，“心理断乳”的意义绝不亚于“生理断乳”，它是青少年心理发展开始走向成熟的一个重要标志。

4. 青少年期是社会化关键期

人的生命历程是不断社会化的过程，个体青少年期的社会化任务主要是与他人和社会建立合理的关系。日本学者桂川介把青少年期的发展课题概括为五个方面：从家庭的监督下独立、同朋友正当交际、同异性正当接触、确

立人生观和价值观、计划未来的生活。^①可以看出,这些发展内容与社会化密切相关,对个体的生活具有极其重要的价值。因而,青少年期面临着非常重要的社会化发展任务,是个体社会化关键期。

【专栏1-1】 青春寄语

世界是你们的,也是我们的,但是归根结底是你们的。你们年青人朝气蓬勃,正在兴旺时候,好像早晨八、九点钟的太阳,希望寄托在你们身上。

——毛泽东

生活赋予我们一种巨大的和无限高贵的礼品,这就是青春:充满着力量,充满着期待志愿,充满着求知和斗争的志向,充满着希望信心和青春。

——奥斯特洛夫斯基

青春终究是幸福,因为它有未来。

——果戈理

青春是多么可爱的一个名词!自古以来的人都赞美它,希望它长在人间。

——丰子恺

青春似一日之晨,它冰清玉洁,充满着遐想与和谐。

——夏多布里盎

青春是人生之花,是生命的自然表现。

——池田大作

啊,青春!青春!或许你美妙的全部奥秘不在于能够做出一切,而在于希望做出一切。

——屠格涅夫

我始终记住:青春是美丽的东西。而且对我来说,它永远是鼓舞的源泉。

——巴金

青春,就像受赞美的春天。

——勃特勒

青春即使在痛苦之中也闪耀着它的华彩。

——雨果

青春如初春,如朝日,如百卉之萌动,如利刃之新发于硎,人生最宝贵之时期也。

——陈独秀

二、青少年心理特征概述

(一) 青少年心理发展的影响因素分析

1. 教育环境和社会物质文化环境的影响力明显增强

从影响发展的内外因素分析,青少年期以前(包括青少年期)的生命发展受外控因素的影响比较大,成年期内控因素和外控因素的影响大致相当,老年期则以内控因素的影响为主。外控影响因素主要有家庭环境、教育环境和社会物质文化环境。一般而言,婴幼儿期和童年期受家庭环境的影响最大;到了青少年期,虽然家庭环境仍然继续发挥作用,但远远不能满足青少年向

^① 张向荣,李力红.青少年心理学[M].长春:东北师范大学出版社,2005:9.

更高水平发展的需要,这时候教育环境和社会物质文化环境的影响力明显增强,并成为决定青少年心理发展的关键因素。

如通过对几次大型国际竞赛的研究表明,来自亚洲譬如日本、韩国、新加坡和中国的学生成绩普遍高于世界其他地区的学生。人们认为:在东亚文化中,人们对教育的普遍重视、人们相信成功源于勤奋努力、父母对孩子的高标准严要求、教室内高悬的标语对学生的激励以及无论校内、校外学生们在学业上更多的时间投入,这些因素都可能导致东亚青少年学业成就相对偏高。这也是青少年发展的外控影响因素的一个例证。

2. 青少年心理发展具有鲜明的时代烙印

特定时代在每个人毕生发展中会产生深远影响,现在人们习惯于用“70后”、“80后”、“90后”、“千禧后”等来表示出生于不同时代的人群。作为人生特殊发展时期的青少年,他们的心理发展与时代同步,具有鲜明的时代性。

如“70后”的青少年时期基本处于改革开放时期,成长背景发生了很大的变化。与50~60年代出生的人相比,他们学习的时间大大增加,文化水平逐渐提高,思维活跃,能力发展比较全面。从人格发展来看,他们没有文革的阴影,但会受到父辈的影响;由于社会精神领域已步入正轨,精神文明教育对他们的人格塑造有很重要的作用,所以人格构成比较健康,人格发展也比较稳定。

对于“80后”而言,由于他们成长在社会转型期,且很多是温室里成长的独生子女们,物质生活条件的改善以及社会生活的丰富,与70年代出生的人相比,他们的青少年时期就表现出知识面广、视野开阔、思维活跃、追求时尚等特点,但社会价值多元化易导致他们产生价值冲突,受到各种矛盾的困扰,缺乏内心和谐感。所以,80后的青少年曾受到诸如叛逆、自私、脆弱、浮躁、急功近利之类等负面评价。实际上,一代代的青少年都是在责怨与批评声中成长,曾被冠名为“垮掉的一代”、“颓废的一代”、“无望的一代”的年轻人,以不同的成长印迹接受未来社会的挑战。

(二) 青少年期的心理特征

青少年期是指人在成长过程中,以第二性征出现为起点,身心各方面发生重大变化的时期。在生理上以性发育为主要标志,在心理上以意识到自己不再是孩子为主要标志,而这两者刚好是同时出现的。由于青少年处在生理发育和心理发展变化的一个十分重要的、剧烈的、动荡的时期,个体在这一时期所表现出的心理特征主要有:

1. 自我意识迅速发展

自我意识就是个人对自己的行为以及自己在社会生活中所处的地位和所起作用的认识。随着青少年的成长,呈现在他们面前的物质世界的形态日益

复杂。个体进入青少年时期，开始对自己的内心世界和个性品质方面进行关注和评价，并且凭借这些来支配和调节自己的言行。他们不再对父母表现出强烈的依赖性，而是希望有自己的空间，有自己的思想观点。但是在相当长的一段时间内，他们并没有形成关于自己的稳固形象。也就是说，他们的自我意识还不够稳定，时常会走向两个极端。随着时间的发展，他们对自己的评价逐渐走向成熟，但时常也会带有片面性、情绪性和波动性。这一时期，他们的自尊心极强，对于周围人给予的评价非常敏感和关注，即便是别人随口说出的一句话，都会引起他们内心很大的情绪波动，以致对自我评价产生动摇。因此，如何建立起对自己和他人正确的认识，是青少年常遇到的心理问题。

2. 情感丰富却易冲动

进入青春期以后，青少年的情感逐渐变得丰富起来，但由于社会阅历不深，世界观、价值观尚未定型，常常容易感情用事。生活中如果遇到矛盾，感到委屈或者不满，他们便会不假思索地去争吵、愠气，认为都是别人的错误，甚至一气之下做出严重的反社会行为。这就是心理学家所谓的暴风骤雨式的“心理动荡期”。这个时期，青少年需要进行痛苦的“蜕变”，从一个莽撞、反叛、冲动的少年逐渐转变为能够自制、自尊和友爱的成年人。因此，这个时期也是进行社会化教育的重要时期。

3. 性意识的觉醒和发展

所谓性意识，一般是指青少年对性的理解、体验和态度。青少年在青春发育初期，由于生理上的急剧变化，如第二性征的出现，使得他们与异性交往时往往会感到害羞、不安或反感，于是在心理上和行为上表现出疏远异性。随着年龄的增长、生理和心理的进一步成熟，男女之间会产生一种情感的吸引，相互怀有好感，对异性表示出关心。

4. 烦恼和矛盾逐渐增多

青少年在情感发展过程中表现出来的丰富的心理特点并非孤立地存在，它们错综复杂地交织在一起，构成了影响青少年心理发展中的各种矛盾，也给青少年增添了很多烦恼。

随着学业的增多、竞争的激烈，学习压力是每个青少年都要面对的事情。学习成绩起伏是很多中学生最大的烦恼，有些学生一时找不到合适的学习方法，又不能与老师很好地沟通，导致学习成绩下降，自信心受到影响，天天处于一种低沉的状态。此外，青少年在与家人、同伴等的交往中也易出现问题，这些问题往往又不能妥善应对，从而会产生孤单、沮丧、郁闷的心态。

【专栏1-2】 埃里克森的青少年发展观

美国心理学家埃里克森(E. H. Erikson)认为：青少年时期人格发展的

主要任务是确立自我同一性，避免同一性混乱。自我同一性是一个人关于自我的一贯认识，它由个人稳定的目标、价值观、信仰构成。我们也可以认为，自我同一性是一个人对自我的本质和独特性的意识与感受的统一体。如果一个青少年能清楚地了解现实中的自己，了解自己的外貌、个性、信仰等，同时了解现在的自己与过去的自己之间的连续性，知道自己将来会成为一个什么样的人，那么，我们就可以说，他的自我同一性获得了较好的发展，反之，就可能是自我同一性混乱。

三、当代青少年的心理发展

当代的青少年主要为 90 年代出生的一代人。由于社会的发展和生活方式的变化，当代青少年生活学习的环境发生了巨大的变化，青少年的成长和发展出现了一些新的特点，也面临一些新的挑战。

（一）当代青少年心理发展的时代特征

1. 生理发展提前，心理发展滞后

心理发展落后于生理发展在当代青少年的身上表现得尤为突出。随着我国经济的飞速发展，人民生活水平的大大改善，当代青少年身体发育比他们的父辈更快、更提前。但由于个体的心理过程（记忆、想象与思维等）和个性心理特征（能力、气质与性格等）都需要一个逐步受教育影响与经验濡化的过程，即成熟历程，这个历程的前移常常表现出渐进性、稳定性等特点，这些特点自然要与生理的快速成熟形成矛盾，从而使得心理发展滞后于生理发展。教育工作者应重视青少年身心成长过程中出现的不和谐现象，并积极采取针对性的措施，避免不良心理问题的产生。

2. 心理内容丰富，矛盾冲突增多

随着现代学习资源的丰富、教育和文化环境的改善，特别是各种各样的图书资源、电视、互联网等为青少年提供了极为广阔的学习天地和获取信息的途径，使其知识面得到极大的拓宽。他们不仅对探索和理解各种各样的自然现象有浓厚的兴趣，而且对各种社会现象充满热情；不仅对身边发生的事情感兴趣，而且希望通过各种媒介了解世界各地发生的事情。他们思维活跃，常常不满足于老师提供的现成答案，喜欢提出新的解决问题的方法。

当代青少年的这一特点造成了信息量不够丰富的成年人教育有海量信息的青少年的现象，信息时代动摇了父母、老师的权威地位，这也是家长、老师在青少年教育问题上的新挑战。此外，我们还应认识到：一方面，当代青少年见多识广，心理内容显得丰富多彩；另一方面，他们还缺乏解决复杂问题的能力，多元化经济发展导致人们价值取向多元化，使青少年在道德评价、道德行为中出现了一系列困惑与迷茫。