

GUOWAI

TESE JIAOYU

JIE JIAN

学校与教育丛书

国外特色教育借鉴



各国学校的 特色教育

.....萧 枫◎主编

辽海出版社

学校与教育丛书

国外特色教育借鉴

各国学校的 特色教育

...

... 枫◎主编

辽海出版社

责任编辑：孙德军 陈晓玉 于文海

图书在版编目 (CIP) 数据

各国学校的特色教育/ 萧枫主编. —沈阳: 辽海出版社, 2011. 3
(国外特色教育借鉴: 9)

ISBN 978 - 7 - 5451 - 1153 - 8

I. ①各… II. ①萧… III. ①中小学—教育研究—世界 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 024758 号

国外特色教育借鉴 各国学校的特色教育

萧 枫/主编

出 版: 辽海出版社	地 址: 沈阳市和平区十一纬路 25 号
印 刷: 北京海德伟业印务有限公司	字 数: 1280 千字
开 本: 640 × 940mm 1/16	印 张: 150
版 次: 2011 年 4 月第 1 版	印 次: 2011 年 4 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978 - 7 - 5451 - 1153 - 8	定 价: 296.00 元 (全 10 册)

如:

阅读, 请与印刷厂联系调换。



前言

学校教育是个个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本丛书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

在世界各国基础教育的健康、蓬勃发展，不仅涌现出了许许多多中小学教学方面杰出的能手和专家，形成了诸多鲜明而富于个性的教育特色，而且，许多外国中小学校在教育管理方面也成就卓著，成功打造了自我突出而极富个性的教育管理特色。在变应试教育为素质教育的今天，让学生全面发展要有时间和空间的保证，这对我们的基础教育提出了更高的要求。如何去做，国外的一些经验值得我们借鉴与参考。希冀我们的学校在教育管理方面也能够走出国门，打开思路，虚心学习，大胆借鉴，以不断充实和壮大我们自己。

本辑共 10 分册。具体内容分别为：

《世界教育大讲堂》是一本浓缩人间智慧与真情的经典力作。书



中的每一个故事都会让你动情，每一个案例都足以影响你的一生！本书摒弃传统的说教形式，通过对数百个可称之为“经典”教育案例的生动描述及作者对我国教育问题的独特见解，让读者自己去领悟教育教育的真谛与做人的道理，去探寻获得成功的途径。

《世界名校特色管理》是一部外国名校管理研究经典著作。书中每一个学校都是世界各国最优秀、最典型、最富有特色的名校，对他们的研究，是从“名校特色”、“特色分析”、“深刻启示”三方面展开的。“名校特色”精彩再现外国学校优质的管理特色；“特色分析”充分透析这些名校管理理念和经验；“深刻启示”则从我国学校管理的实际出发，在学习、借鉴外国名校管理最有价值的经验和智慧的基础上，为我国学校管理指明了方向。

《世界学校教育简史》论述了世界历史发展过程中除中国以外的最具代表性的国家和地区的教育实践与教育家的理论发生和发展的轨迹。时兼古今，地跨东西，内容简约，条理清晰，寓思想性和科学性于一体。

《国外学校教学改革》从保守主义、自由主义、效率主义和生态主义的不同取向对课程政策的价值合理性依据进行条分缕析，针对四种不同价值取向的课程政策在不同国家、地区的实施背景和策略选择的差异性，进一步揭示其政治制度、文化传统、课程政策与课程改革之间复杂的关联性，并阐述了课程政策的价值取向对于学校课程文化变革策略选择之影响。

《国外学校特色教学》精选了外国优秀学校的经典教育案例，通过这些生动而鲜活的教育案例，让我们感知外国优秀教师是如何教育人、培养人的。书中的每一个经典案例都精彩再现外国优秀教师的教育智慧和教育特色；每一个案例都足以影响中国教师的教育



人生。

《世界各国学校管理》内容包括世界各国学校和管理创新方面的新思考、新探索、新经验，从理念战略到体制改革，从教师团队建设到校本课程筹划，从文化构建品牌塑造，涉及学校管理的各个领域，没有晦涩冗长的理论，从而为学校管理者深入研究和探索创新管理提供思路与启示，开阔改革与创新的视野。

当代国外教育的发展史其实也是教育的现代化过程，是一个教育体系不断完善和发展的过程。《国外教育全景扫描》旨在将西方人的教育方式客观地向广大的读者朋友们展示出来，以期诸君能从中感知一二。全书叙述简明扼要，语言通俗易懂，可作为教育工作者的参考读物。

《各国学校教育改革》选取了当前国内外中小学教育界普遍关注的教育问题，从中小学学制、教育目标、课程、教学、道德教育、教育评价、教师、教育管理等方面，对美国、英国、法国、德国、日本等国家的中小学教育进行比较分析，总结国外中小学教育改革与发展的经验教训，揭示中小学教育发展的基本规律，探寻未来中小学教育的发展趋势，从而为我国中小学教育改革提供借鉴。

进入21世纪，新教育理念。新教学方法形成新的潮流：挪威倡导“大视野”教学，扩招大量国外学生，渗透多元文化；新加坡渲染“领袖意识”，从中学培养世界精英、国家领袖，美国实施“造星演出”，推崇具有广泛艺术兴趣的特长生和个性化学生；日本采用“校服文化”，全面打造高度统一、集体意识鲜明的日本精神……个性化、人性化教学方法花样翻新。本册《各国学校的特色教育》描述的就是这些教育新花样。

对于素质教育，每一所名校都有自己的特点和核心理念。在不





国外特色教育借鉴

一样的校园文化中，对于素质的理解也有些细微的差异和偏重。《国外素质教育政策解读》总结了多所世界名校在素质教育方面的理念和方法，简练朴素，内容兼收并蓄，以期对中国的家长、学校有所启发。

本丛书尽管毛病不少，但还是有一些特点的：一是注重实际，使学者学了感觉有用，确实在教育教学实践中用得上；二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师；三是与实际结合紧密，尤其与“新课改”联系密切；四是消减了理论部分的内容，突出教育教学实践与学校管理的基本方法；五是采用双重视角的编写方式，既注意到如何利于学生学，又关注到有利于教师教；六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响，这不仅是教育学科自身发展的要求，而且是教师教育新本质生成的客观要求。

由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2011年4月



C 目 录

CONTENTS

一、日本学校的特色教育	1
形式多样的科学教育	1
寓教于行的环境教育	5
面向世界的“国际理解教育”	10
循序渐进的信息教育	17
适应时代发展的“综合理科”	20
二、德国学校的特色教育	27
开放式课堂教学	27
交往性学习在课堂	30
教学中的实践、合作与创新	32
“脑、心、手”的培养——劳动技术教育	40
五花八门的职业教育	48
德国中小学师资建设的特点及启示	51
三、俄罗斯学校的特色教育	54
俄罗斯中小学公民教育	54
俄罗斯中小学的个性教育	63
中小学的道德与爱国主义教育	69
俄罗斯中小学校的性教育	73
中小学环境教育与生态教育	75
俄罗斯中学的经济学教育	77
中小学素质教育的基本原则	80
四、新加坡学校的特色教育	82
完善的中小学的课程与教学	82
“少教多学”——创新教育的理念	94





国外特色教育借鉴

多元化的课程与教材改革	101
五、韩国学校的特色教育	111
紧跟时代的中小学“媒体教育”	111
形成健康生活方式的“健康教育”	119
面向未来的中小学“前途教育”	121
韩国中小学校的心理咨询室	125
六、美国学校的特色教育	131
开放的课程体系	131
职业专业化的教师	136
校长的权力与责任	138
美国新教师上岗的十项指南	141
七、法国学校的特色教育	150
法国中小学素质教育现状	150
“星期三现象”	153
提高中小学素质教育的举措	158
授课形式的多样性	160
法国学生的高度自由	162
教学的“自由度”成就“课本循环”	163
“研究性学习”的特点及实施程序	165
“动手做”教学——法国的科学教育	167
八、英国学校的特色教育	171
教、学、做合一而行	171
没有一本固定的教科书	174
老师围着学生转	176
“绅士”教育	182



一、日本学校的特色教育

形式多样的科学教育

科学教育是日本中小学教育中的重要科目，也是日本开展得最好的学科。20 世纪 90 年代初，国际比较教育界从不同角度针对学科发展所进行的调查的结果表明，在国际上 10 个发展最好的教育领域中，科学教育以日本中小学最佳。良好的科学教育使日本人才济济，也使日本科技得以高速发展。

日本以“科技立国”著称于世，特别重视加强对中小学生的科技教育。日本政府改革现行的学校教育体制，在初高中教育过程中重视培养学生的观察力和实验能力，有计划地扩大青少年与科技人员的直接交往，增加学生参与重大实验的机会，培养学生对科学技术的兴趣，激发其好奇心和想象力。日本从以往的“科技模仿之国”走向“科技创造立国”。日本政府从上世纪 80 年代初开始“第二次教育改革”，要求把劳动教育渗透到学校教育的各个环节中，在中小学安排“劳动体验学习”。中小学生在除了在校内劳动专用教室、校园、植物园、家禽饲养场参加劳动外，还到农村、工厂、服务行业进行“劳动体验学习”。日本政府又提出“劳动和科技教育将成为终身教育”的观点，要求国人用“头脑资源”来弥补“自然资源”以及其他方面的不足，去创造奇迹，充分发挥这个“秘密武器”的特殊功效。如今日本社会经济和科学技术之所以能迅猛发展，始终保持着世界领先的地位，其中一个很重要的原因就是日本上下都十分重视基础教育中的科学教育。



中小学科学教育的特点

1. 重视观察与实验

日本中小学科学教育非常重视学生观察能力的培养，自小学一年级开始便有目的地开展一系列的观察活动，培养学生对自然的探究兴趣。同时，也很重视开展必要的实验，让兴趣盎然的自然现象从小便进入儿童的视野，成为启迪儿童学习科学的动力。而且这些观察和实验也对学生理解自然科学原理、培养相关技能有重要的作用。

2. 重视知识的应用

日本中小学科学教育的另一个特点是积极鼓励学生应用所学知识，让学生在知识及技术的应用过程中形成自己的能力。从中真正品味到自然科学研究的独特魅力并从中产生兴趣。应用知识的过程，对学生来说也是一个创造的过程，一个深化探索自然、改进自然及利用自然的过程，同时通过应用知识有助于学生体验成功，从而产生献身科学的信念。

3. 重视思考能力的培养

日本科学教育自始至终都把培养学生的思考能力放在课程思想的第一位。例如，在对自然现象的探究中，非常重视引导学生通过观察、分析、假定、推理、检验而得出概括结论。特别重视学生对多种现象的相互关系的理解和把握。

4. 重视技术教育

日本科学教育中对技术教育也格外看重，主要表现是：（1）强调学生应从掌握技术入手开展学习，使科学教育落到实处；（2）注重引导学生应用技术，使学生在应用中增强学习科学的兴趣；（3）引导学生发展或创造新技术，在各种发现和发明中把学生引入科学大门。

中小学的科学教育环境

在日本中小学中，并没有很豪华的设施。但是日本学校的教育理念比较先进。学校的环境布置以学生为本，充分考虑到学生的特点和教育性。很多环境布置都是教师和学生自己动手制作的。



在春山小学的中庭里设有一个理科园，里面放满了岩石，并种植了一些植物，这样中庭就变成了教学环境，而不仅仅是环境装饰，它能够直接为教学服务。这样的理念还呈现在学校走廊和教室环境的设计中。

为提高学校的科学教育水平，日本文部科学省决定从 2007 年开始在全国范围内给小学安排科学助教。按计划，研究生、退休工程师、退休研究员将被安排到小学辅助科学教师做实验和制作教具。第一年将给 2000 所小学安排助教，占全国小学总数的十分之一。目前，日本学校的外语课堂有助教，文部科学省感到有必要在小学 3~6 年级的科学课上实施类似的助教制度。为此，文部科学省将在 2007 年的预算中要求新增专用经费 50 亿日元。文部科学省将与科学和工程专家签订聘任合同，然后将他们派往各地。每所公立小学将有两三名助教与本校教师一起合作，共同辅导学生做物理实验和室外生物观察。

科技场馆的科技教育

日本有众多国立博物馆和各种专项博物馆等科普场所。如仅在关西地区的大阪府（相当于我国的地级市）就有 4 家科学（技术）博物馆，几乎每个城市（相当于我国的县、区）都建有体现本地特色的儿童科技馆。在东京除了著名的日本国立科学博物馆和日本科学未来馆之外，还有船舶博物馆、水的博物馆和地质博物馆等。所有博物馆（或科技馆）都是学生的科普场所和第二课堂，中小学校有组织地带领学生来此上课。学生们带着观察记录单和作业纸，在博物馆（或科技馆）中进行实地观察和动手操作。博物馆（或科技馆）还在展区中间设立若干组书写区域，方便学生们讨论、记录时使用。

所有博物馆（或科技馆）的陈列内容和体现方式都具有突出的时代特色，展示科技发展的最新成果，强调与观众的互动性。例如，在大阪科学技术馆，你能近距离观察最先进的太阳能电池板；在日本国立科学博物馆，你能直观地了解核能发电的原理和过程，以及核废料的无害化处理；在日本科学未来馆，无论是高悬在空中的旋转地球模型，还是模拟地下空间的发泡体堆砌结构，无不给参观者带来强烈的视觉冲击和思维震撼。展览通过模拟演示、实际操作、小型讲座和专家答疑等多种





形式与观众互动。

在日本的科技场馆里，几乎在每一个场馆内都能看见大量的参观学生。前去参观的学生不是简单地走走看看，而是带着学习任务，很多学生手拿记录表对比着展品进行学习。说明日本的科技馆已经成为科技教育的一种资源，不仅仅面向社会公众，而且能够为学校的教学服务。

日本的科技馆也分为不同的类型，有些是专门为青少年设置的互动性比较强的科学探究馆。其中的展品大部分可以互动，参与性很强。深受青少年喜欢，很多孩子玩在其中，流连忘返。

展品与学校的教育内容相结合，展品设计的新颖性和趣味性是吸引儿童的重要原因。日本科技馆展品的设计在形式上比较新颖，色彩和造型非常具有冲击力，比较重视对现象的直观呈现，以及与生活的联系。比如在磁铁展区中，不仅有很多磁铁性质的有趣实验，还展示了生活中磁铁的应用，例如，汽车中哪些地方有磁铁，电视机中有哪些磁铁等。在展示分子结构的同时，还会展示这种物质的实物，使参观者对其有直观的感受。

日本的科技馆在运行的模式上充分利用社会资源，例如，大阪科学技术馆中的很多内容都是由知名大公司制作并展示的。大阪科学技术馆免费向公众开放，主要展示技术在生活中的作用和技术的最先进展。这种做法既展示了科技发展的前沿和知名大公司的最新科技成果，同时也降低了政府的支出。

日本的科技教育产品和开发

日本的科技教育产品比中国具有很大的优势。第一，日本的科技教育产品内容丰富，形式多样，无论是设计理念还是产品质量都比较好。在日本，专门的科技教育产品设计机构主要有三类：科技教育产品公司、科技馆、从事科技教育的教师和研究人员。第二，很多科技教育产品可以作为家庭玩具，正是由于这种玩具化的特点，使得很多青少年可以参与到科技活动中，享受探究与发现的乐趣，体验科技的神奇。在我国正规学校教育中的很多实验，在日本已经变成了有趣的科学家庭实验套装。第三，日本的科技教育产品已经形成系列化，并且在销售方式上



也非常灵活多样。在科技场馆、书店和超市很多地方都能买到这些科技教育产品。

企业与学校的科学教育

在日本，企业与中小学的科学教育结下了不解之缘，这是日本学校科学教育成功的关键。日本企业对科学教育有很深刻的理解，认为学生的科学素养是企业未来发展的希望，他们通过捐助或提供各种场地和器材等，参与支持学校开展相关的科学教育活动。

为推动科学教育的发展与繁荣，一些社会大公司、大财团根据本公司的技术要求，纷纷建立科学教育基金，如索尼、日立、松下、富士通等公司都设有资金雄厚的科学教育基金，每年都举行评比大会，定期向科学教育优秀的学校和个人颁发名目繁多的科学教育奖，既推动了科学教育的发展，同时也提高了企业的社会形象。

企业对科学教育的大力支持，为科学教育的发展、提供了更多的实践机会及更为丰厚的发展资金，对推动学校科学教育的发展、提高教学质量起到了极好的促进作用。日本在进行科学教育时加强学校和企业等社会各方面的合作，以提高学校的教学效率的做法，值得各国借鉴和学习。

日本文部省强调，为了使在职教师不断提高对当今高速发展社会的适应能力，让他们有机会走出校园，到企业等扩展知识，学习高新科技知识，以培养新一代的科技人才，适应日新月异的世界科技变化，使日本立于不败之地。

反思我国的教育现状，无论学校硬件建设，还是在新的教学理念和教学改革方面，我们都不输于日本，但是在培养学生的科学精神方面我们需要学习的还很多。

寓教于行的环境教育

随着工业的发展，社会的进步，现代环境问题日益突出。提高人们对环境及环境问题的兴趣和关心，掌握环境知识，全面正确地认识和理





解环境与人之间的关系，养成对环境负责的态度和解决环境问题的实践能力，这既是环境教育的基本目标，同时也是可持续发展社会所需求的人的基本素质——环境素质。因此，面向 21 世纪，努力创造可持续发展的社会，大力普及、推进和实施环境教育则是非常必要的。目前，世界各国政府、关系团体或组织、有关学者或个人，都十分关心环境问题和环境教育。保护环境、净化环境已成为当今社会普遍关注的问题。因此，环境教育也已成为学校教育的一个重要内容。现就日本学校环境教育的历史、目标、内容、教学等基本情况等予以介绍，以期对我国教育工作者有所借鉴和启示。

日本学校环境教育的目标及内容

日本《环境教育指导资料》（小学和初、高中编）中指出，环境教育的目标是：“关心环境及环境问题，立足于综合地理解和认识人与人周围环境之间关系的基础上，掌握能够解决环境问题的技能、思考力和判断力等，形成对环境采取负责任的行为和积极的态度，同时从保护环境的立场出发，重新认识自己的生活方式及作为人应有的生活方式。”围绕这一目标，日本中小学是通过各学科（生活科、社会科、理科、家庭科、体育科、道德科、地理历史科等）和特别活动等来实施环境教育的。下面就日本中小学教学大纲中有关环境教育的内容及《环境教育指导资料》中各学科关于环境教育的目标和指导事项分别予以介绍。

1. 小学

小学的环境教育中心是给儿童更多的接触自然和亲身感受自然的机会，使儿童在体验自然的过程中来了解保护自然的道理，形成对环境的具体认识并培养他们解决环境问题的初步能力。新大纲中规定在小学低年级增设“生活科”，生活科的环境教育目标是通过具体的活动和体验关心自己与身边的社会和自然的关系，使之在思考自己生活的同时，掌握生活上必要的习惯和技能，以此给儿童打下环境教育的基础。比如，在小学 1~2 年级开设了一门《生命与环境科学》的新课程，以使学生较早期地接触环境科学，促进学生思考并验证与他们日常生活有联系的现



象。小学社会科的环境教育目标是加深儿童对环境保护与资源的重要性的认识，理解环境教育目标是通过亲身感受自然的活动，让儿童关心自然保护；家庭科的环境教育目标是通过美化环境、垃圾处理等创造愉快的生活环境；体育科则引入了人类健康与环境的关系的内容；道德活动让学生感受自然的伟大，自然环境的重要，培养学生的道德的实践力等。

2. 初中

初中的环境教育中心是让学生直接面对与环境相关的事物和现象，使之形成对环境的具体认识，同时指导学生养成把握事物和现象间的联系与因果关系的能力和解决问题的能力。初中社会科地理课环境教育的目标是让学生了解世界各地的生活和环境的多样性，关注资源开发和产业动向与生活的关系；公民课使学生认识到环境保护，资源、能源的有效开发利用的必要性。初中理科的环境教育目标是使学生加深对天然资源的有限性及火力、水力、原子能的认识，并使学生认识到考虑自然界的平衡和保护自然环境的重要性。比如，在新修订的理科课程中，增加了“地球与人类”这门课程，其内容包括：地球的环境要素；天然资源、水力、火力、原子能；自然界的平衡和自然保护等。初中保健体育科的环境教育目标是培养学生维持、改善适合于健康的环境的态度；技术家庭科引入了能源开发、家庭排水、垃圾对于环境的影响等内容。

3. 高中

高中的环境教育目标是使学生掌握综合的思考和判断环境问题，以及进行合理的选择和意志决定的能力，并培养他们主动地保护和改善环境的能力和态度。为了实现这一教育目标，高中阶段的环境教育除采取各学科渗透教学外，还单独设立了丰富的环境教育课程供学生选修：

(1) 地理历史科。

①世界史 A：科学技术与现代文明课程。

②地理 A：地球的出现及其主要原因（环境、资源、能源等）。

③地理 A：世界的环境问题课程。

(2) 公民科。



国外特色教育借鉴

①现代社会：环境与人类生活。

②政治经济：现代经济与福利的提高（保护环境与防止公害等）。

(3) 理科。

①综合理科：自然环境及其保护课程，人与自然课程等。

②物理 IA：太阳能与原子能。

③化学 IA：环境与保护。

④生物 IA：自然当中的人类。

⑤地学 IA：地球的环境与人类，地球环境的变化与保护等课程。

⑥物理 IB：生物与环境。

⑦地学 IB：地球的构成。

⑧生物 II、地学 II：自然环境的调查。

另外，在艺术科、保健体育科、家庭科等也引入了环境教育的相关内容。

日本学校环境教育的教学方式

开展环境教育时，一般都采取体验式教学。近代基础教育中只重视教师在课堂上讲课，而不重视学生学习，忽视学生体验，为此，文部科学省特别强调在环境教育中要切切实实做到：综合、目的明确、重视体验、扎根于地区并从本地区出发。

日本学校的环境教育一方面通过各学科的协同作用渗透教学，一方面又注重从关心、发现和解决身边环境问题的活动出发来组织环境教育，通过以学生直接经验为基础的调查活动，课题研究等多样性的、立体的实践活动来展开环境教育。

下面以德岛县小松岛市板野中学初三化学课环境教育的教学为例，看一下日本学校环境教育的教学情况：初三年级的学生在学习完“酸和碱”单元后，通过校区内雨水 pH 值的数据，了解身边酸雨的事实。

教学过程如下：