

九年义务教育三年制初级中学英语第二册

教师教学用书

Junior English for China

Teacher's Book 2



人民教育出版社出版

PEP
LONGMAN

(中国) 人民教育出版社
(英国) 朗文出版集团有限公司 合编

九年义务教育三年制初级中学英语第二册

教师教学用书

JUNIOR ENGLISH FOR CHINA

TEACHER'S BOOK 2

(中国)人民教育出版社
(英国)朗文出版集团有限公司 合编

顾问	L·G·亚历山大 (L.G.Alexander) 张志公
主编	B·亚当姆森 (B.Adamson) 刘道义
责任编辑	方 鸣 郑旺全
设计	P·布莱斯-史密斯 (P.Price-Smith) 张 璐
封面设计	P·布莱斯-史密斯 (P.Price-Smith) 张 蓓
封面图绘制	王惟震

根据我国政府与联合国开发计划署达成的协议,由联合国开发计划署提供资助,联合国教科文组织任执行机构,人民教育出版社与英国朗文出版集团有限公司合作编写九年制义务教育初中英语教材。本书由人民教育出版社教科书编辑人员、设计人员与英方作者、编辑和设计人员合作编制而成,由人民教育出版社出版。遵照协议规定,本书版权归人民教育出版社所有。

在本册课本修订过程中,董蔚君同志参加了审阅工作。

Contents (目录)

前言 (Foreword)

1 - 19

Unit	Functional Items	Topics
1	Requests	Welcome back!
2	Talking about ways of transportation	How do you come to school?
3	Making comparison	Mid - Autumn Day
4	Talking about future activities	We're going to work on a farm!
5	Making comparisons	Working hard on the farm
6	Making suggestions and asking the time	Shall we go to the park?
7	Mainly revision	
8	Talking about spatial relationship	Where do you sit?
9	Needs and directions	Find the right place!

Unit	Functional Items	Topics
10	Location	Home and work
11	Talking about health	Keep healthy!
12	Dates and months	Which is your favourite?
13	Talking about past experience	Where were you born?
14	Mainly revision	
15	Making telephone calls	Thanks for the message!
16	Talking about the seasons	The seasons of the year
17	Talking about the weather	What's the weather like today?
18	Invitations and permission	Come to the party!

Unit	Functional Items	Topics
19	Talking about the weather	A weather report
20	Likes and dislikes	What do English people eat?
21	Mainly revision	
22	Asking the way	What a good, kind girl!
23	Prohibitions and warnings	You mustn't play on the road!
24	Obligation	What do you have to do?
25	Conjecture	The visit to Monkey Island
26	Talking about past experience	A good doctor
27	Talking about past experience	Ling Feng's diary
28	Mainly revision	

Structures	Page
Do you have ...? May I have/borrow ...? Certainly! Here you are./Here, take this one. a big/small piece of paper Revise the Present Continuous Tense.	20
How do you usually come to school? I usually walk to school, but I sometimes come by bus. How does she come to school? She usually comes to school by bus/car/bike/.... Revise the Present Indefinite Tense.	28
She's old/young/hungry. He's older/younger/hungrier. He's the oldest/youngest/ hungriest of all. Jim is older than Lucy. longer/bigger/nicer, longest/biggest/nicest	36
Where are they going to meet? They're going to meet here. When are they going to leave? They're going to leave at eight. We're not going to have any classes next week. next week/month, this evening/afternoon, on Sunday evening	44
I have some apples. He has more. She has the most of all. I have a few apples. He has fewer. She has the fewest of all. How far is it? Only a few kilometres.	52
Shall we go at ten? Good idea! Let's go at a quarter to ten. OK! Why not go at half past ten? All right. When shall we meet? What about a quarter past two? Let's make it a little earlier.	60
	68
in front of the class, next to (my friend), in the middle of the class, in the front/back row, at the back/front of the classroom, on the left/right (- hand side)	76
He needs some help. Which number do I need? You need a number 47 bus. Is there a station near here? Where's the nearest please? Go along this road. Take the first turning on the right. It's outside/next to/in front of the It's about ... metres along on the left. It's about ... kilometres away.	84

Structures**Page**

What does he do? He's a doctor. Where does he work? He works in a hospital. 92
Where does he live? He lives in a village outside the city.

What day was it yesterday? I/He/She was (not) away yesterday. Was I/he/she at 100
school last Friday? Were you/they ill yesterday? I'm sorry to hear that. I hope
you're better now. keep healthy, look after yourself, do sport, in bed

I/You/She/He/We/They had a good time on Sunday. Did I/you/... have eggs for 108
breakfast? Yes, I/you/... did. No, I/you/... didn't. What was the date yesterday?
It was November 25th. Ordinal numbers (1-31)

I/You/He/She/It/We/ You/They worked. I/You/... didn't work. 116
Did I/ you/... work? When/Where did she work?

124

There was/wasn't a message. There were/weren't enough apples. Was there ...? 132
Were there ...? Could I speak to ..., please? Speaking! Could you answer the
telephone, please? I'm afraid he's out at the moment. Can I take a message?

You're from England, aren't you? Yes, I am. 140
It's very cold today, isn't it? Yes, it is.
Time expressions: in spring, in February, in the evening, on Monday, at six, etc.

There's a lot of wind today. It's very windy today. The snow was very heavy last 148
night. It snowed heavily last night. How cold it is today! What a cold day!
Word formation: sun, sunny; wind, windy; heavy, heavily; etc.

Would you like to ...? I hope you can Thanks a lot for I would love 156
to I'm very sorry, but I can't May/Could/Can I speak to ..., please?
Certainly./Sure./I'm afraid not.

Structures	Page
I/ You/ He/ She/ It/ We/ You/ They'll (will) go. I/ You/... won't (will not) go. Shall I/ we go? Will you/ he/ she/ it/ you/ they go?	164
Which do you like better, pork or beef? I like pork better than beef. It's my favourite. Which do you like best, pears, apples or oranges? I like apples best of all. In England, people eat fish and chips. Oh, we don't. In the USA people eat a lot of beef. So do we. beautiful, more beautiful, the most beautiful	172
Five kinds of simple sentences (1)	180
Excuse me. Which is the way to please? Ask She/ He may know. Go on until you Turn right at the traffic lights.	188
You must wait in a queue. You mustn't jump the queue. If you jump a queue, the people will not be pleased. Don't laugh at It's too ... to Take care! Adverbial clauses with <i>when, before, after</i> or <i>if</i>	196
I/ You/ We/ You/ They have to work. Where do I/ you/... have to work? She/ He/ It has to work. Where does she/ ... have to work? I/ You/... don't have to He/ She/... doesn't have to	204
Something/ Somebody is there. I can't hear anything/ anybody. Can you hear anything/ anybody? Infinitives: want/ start to do ...	212
I couldn't swim until I was ten. Could she do it all by herself? He couldn't look after himself. She didn't hurt herself. Did you enjoy yourselves? Reflexive pronouns	220
Aunt Huang came in and she looked worried. We bought Granny a present, but she didn't like it.	228
Five kinds of simple sentences (2)	236

前 言

(Foreword)

教学目的

义务教育三年制、四年制初级中学英语教科书(Junior English for China),为师生提供了所有必要的语言材料,以保证达到《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲》(试用)规定的教学目的和各项要求。教科书着重向学生介绍日常生活中常用的英语口语和书面语,而且设法通过有实际意义的、饶有趣味的、与学生的学习和生活有密切联系的活动进行教学。通过初中三年或四年的英语教学,使学生受到听、说、读、写的全面训练,获得英语基础知识和为交际初步运用英语的能力,养成良好的学习习惯,为进一步学习英语打好初步的基础。

教学方法

义务教育初中英语教科书吸取了世界上现代的语言教学方法,同时又结合我国国情,继承了传统的行之有效的教学方法,具体体现在以下几个方面:

一、义务教育初中英语教科书要教会学生如何使用英语,而不仅是懂点英语知识。

二、教科书非常重视母语为汉语的学习者在学习英语中的特有的困难和问题。

三、教科书既采用了传统的、行之有效的教学方法,又采用了现代交际法中确有成效的教学方法。

四、教科书是依据以下的教学原则编写的:

* 由浅入深,由易到难,由已知到未知循序渐进地安排教学内容。

* 使用循环或编排方法,系统地安排教学内容,不断复习,多次循环,逐步扩展、加深。

* 在用中学:积极地运用语言,而不是单纯地学习语言。

* 教学内容力图密切结合学生的需要,符合学生的兴趣,以便最大限度地激发学生的动机,又能做到学以致用。

五、教科书的语言材料是按英语语法结构的繁简循序渐进地安排的。书中包括义务教育初中英语教学大纲列举的全部语法项目,这些项目的编排尽量符合学生学习英语的特点。

六、教科书的设计有助于学生运用语法结构实施大纲中规定的交际功能,如问候、道歉、建议、邀请、描述人物和行为等。

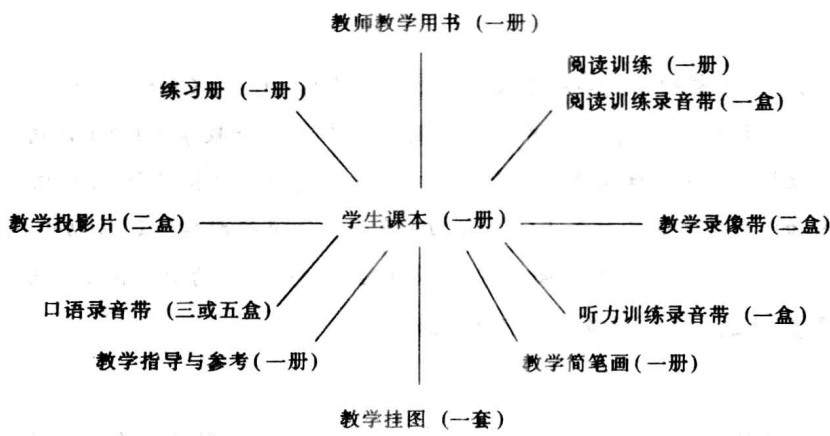
七、为了使教科书易教易学,教科书使用“透明法”(Transparency Methodology)编排教学内容。所谓“透明法”是指从教学内容的安排上,教师看到教科书中每一课的小标题就能明白教科书要求使用什么方法。

八、保证给教与学以足够的时间。当学生条件成熟时进行测试,以免把教学和测试混淆起来。教科书建议进行定期的测试,既有检查进度的,也有诊断性的。

九、教科书进行听、说、读、写技能的全面训练,书中口语和书面语两部分紧密联系,融为一体。听、说、读、写的训练顺序是:听先于说,说先于读,读先于写。

系列配套

义务教育初中英语教科书,各年级均有以下几个部分:



教学时间分配

第二册教科书供初中二年级使用。《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划(试行)》规定,初中二年级共有 34 个教学周,每周 4 节英语课。本教科书以 4 课为一个单元,共 28 个单元 112 课。学生课本一页为一课,每个单元的教学可用 5 节课完成,复习单元用 4 节课。每个单元的最后一课以复习为主,根据需要可安排测试。每个单元提供的教学材料对于一般的学校来说是足够的。教科书和练习册为学生必学的材料。教师根据实际需要,还可从阅读训练中找到补充材料。

初中二年级的课时安排如下:

第一学期	共 17 周	68 课时
第 1-6 单元		30 课时
第 7 单元(复习)		4 课时
第 8-13 单元		30 课时
第 14 单元(复习)		4 课时
第二学期	共 17 周	68 课时
第 15-20 单元		30 课时
第 21 单元(复习)		4 课时
第 22-27 单元		30 课时
第 28 单元(复习)		4 课时

共计约 34 周

教材概述

一、学生课本 (The Students' Book)

从上一页的图解可以看出,学生课本是这套教科书的主体,按“一页一课”的体例编排。第二册课本提供的语言材料和大量的插图便于在具有实际意义的语境中进行听说训练,并且随着教学的进程,逐渐增加读写训练的比重,以保证听说读写的全面训练。

学生课本后面附有“课文注释”、“发音和拼法”、“语法”、“各单元单词和习惯用语”、“词汇表”、“不规则动词”。在教学过程中,可以使用分单元词汇表、课文注释及语法小结,其余可供复习时参考。

学生课本第二册的内容主要反映了学生的日常学习和生活。课本设计了中外学生同校学习的情景,便于介绍英语国家的风俗习惯和文化。本册课本所涉及的题材范围比第一册广泛,除了学生的学校和家庭生活,还反映了学生的校外活动、劳动、卫生保健、节日、气候、道德风尚等。课本遵照大纲的规定,教学内容渗透了思想品德的因素,寓思想教育于语言教学之中,以利于学生树立正确的思想,培养良好的品德。

二、练习册 (The Workbook)

每册学生课本配有一本练习册,它是这套教科书不可缺少的组成部分,对教学起着重要的作用。练习册不仅补充了口语训练的活动材料,而且增加了读写的练习。此外,练习册还为课本中的听力训练材料编配了练习。

练习册第二册每个单元同学生课本一样一页一课,每课练习 2—5 个不等。其中有些练习标有*号,供有条件的班级选用。在第 28 单元的后面又补充了 6 页练习(共 15 个),可供总复习选用,也可作为学生的假期作业。

三、教师教学用书 (The Teacher's Book)

教师教学用书包括以下几个部分:

*前言部分对这套系列教材的编写意图和指导思想、教学内容及方法作了介绍,并对初中二年级教材作了具体的介绍。

*分课教学建议部分,每一课占两页。单页的上方是学生课本该课内容的复制品,下方列出该课的新的语言项目;双页提供了教学该课的建议、注意的问题及具体的教学步骤。教学建议部分用英文编写。这部分附有学生课本中听力训练录音带上的内容,还附有练习册中部分练习的答案。有些口语练习需要根据实际情况回答,本书不再提供答案。

教师教学用书对各课的教学提出了具体的建议,这对教师的备课肯定有所帮助。但是,教师仍需钻研教学大纲,熟悉教材,明确教学的要求,并且参考本书的建议,根据实际教学的情况和学生的需要备好课,这样才能更有效地进行教学。

四、口语录音带 (The Speech Cassette)

学生课本中大部分的对话和阅读课文及练习册中的少数语音练习、谜语和歌曲都录了音,由英语国家人士朗读,为学生提供了朗读示范。口语录音带分朗读带和领读带两种,内容相同,领读带中留有跟读的时间。这两种口语录音带供学生和教师选用。

五、听力训练录音带 (The Listening Cassette)

学生课本中的全部听力训练课文也录了音,均由英语国家人士朗读。在没有电教设备的学校,

听力训练课文可由教师朗读,朗读要注意语音语调,并尽可能带有感情。

六、阅读训练 (The Reading Practice Book)

阅读训练材料是这套教科书中的一个组成部分,由教师根据实际情况选用。第二册供初中二年级全学年使用,共 28 个单元。各个单元从内容和语言两个方面紧密配合学生课本。为了复习和巩固所教的语言知识,阅读训练材料第二册提供了 11 篇对话,20 多篇短文,10 多个故事,11 首小诗和谜语等。这些材料内容生动,情景真实自然,而且富有教育意义。阅读课文的语言浅显,易于引起学生的兴趣,并能增强他们的学习信心。上述阅读材料本身就是练习,同时书中还编配了一些检查理解的练习,目的在于培养学生对阅读的兴趣,而且训练阅读的技能。阅读训练材料也录了音,学生可以先听后读,或边读边听,或先读后听,既提高阅读能力,又可以加强听力训练。

阅读训练材料第二册每一个单元有 2 至 4 个练习,供教师选用。在进度较快的班级,可以利用每单元最后一节课上部分时间组织学生阅读。有的练习则可作为家庭作业。有的材料可以在英语课外活动中使用。如果在学期当中时间不够,有的材料可以留做假期作业。

七、教学挂图 (The Wall Charts) 和简笔画 (Stick Figures for English Teaching)

初中英语教学挂图是配合学生课本的直观教学的辅助材料,将帮助教师有效地教学英语词汇、语法和课文。教师教学用书的分课教学建议对教学挂图的使用方法做了说明。除了使用教学挂图,教师还可以在黑板上画简笔画帮助教学。本书在分课教学建议中提供了一些样板。

简笔画册紧密配合各课教学内容提供了简笔画,可供教师参考。

八、教学录像带

初中英语教学录像片密切配合教材,侧重交际语言的使用,对话情景化,生动活泼,既考虑教师教学的特点和要求,也兼顾学生的身心发展规律,注意激发学生学习的兴趣和积极性。录像片由中外籍人士(包括儿童)共同拍摄,并由语音语调纯正、自然的英美人士配音。

初中英语教学录像带提供真实的语言环境,形象生动,直观性强,可以超越时间和空间的限制。使用教学录像带可以有效地提高教学效果,优化教学过程。

课堂教学的步骤和方法

一、课堂教学的步骤

教科书分为单元,复习单元教学 4 课时,其他单元教学 5 课时。第二册分为 28 单元。第一、二期各教学 14 个单元,共 56 课。全书为 112 课。

每一节课的教学内容大体有三部分:复习前面已教的语言材料;教学新的词汇、语音、语法;开展各种形式的听、说、读、写训练活动。

课堂教学一般采取以下 5 个步骤:

复习 (Revision)

介绍 (Presentation)

操练 (Drill)

练习 (Practice)

巩固(通常为写) (Consolidation)

在每一步骤中,教师的任务稍有改变:

步骤	教师的任务
复习	强化记忆者
介绍	示范表演者
操练	组织者/ 指挥
练习	裁判员/ 监督员/ 监听者
巩固(写)	帮手(后来是记分员)

在上述5个步骤中,教师始终观察着全班的反应,保证所教的内容大家都能理解。如果学生还没有弄懂,就要根据需要重教。这就意味着教师要根据情况改变自己的角色,例如,在第3步时,班上可能出现某种问题,教师就要变成示范表演者,有时又要当讲解员!

下面详细分述5个步骤。

1. 复习

复习时,教师是位“强化记忆者”。每课开始时,总要选择前面某几课的内容进行一点口头复习。本书对每课应复习什么提供了指导,但教师还可以根据实际的需要复习别的项目。这些复习步骤很重要,因为学习者很少第一次就能完全学好:语言是在一段时间内逐步吸收的,需要经常复习,最后才能学会。

下面提供两种可以采用的复习方法:

1)“连珠炮似的提问”:教师快速地任意口头提问,要求学生迅速反应。例如:How do you come to school? How does he come to school? What about him/her/Liu Mei? Do you come by bus? Does she come on foot? 等等。这种复习方法培养学生在没有预先准备的(即真实的!)情况下运用英语的能力。

2)“连锁操练”:学生任意提问,如:

A: What does your father do?

B: He's a doctor.

C: Where does he work?

D: He works at the People's Hospital, etc.

2. 介绍

在这一步骤里,教师充当“示范表演者”。教师在一种能使意思明了的情景中清楚而自然地说出新的语言。接着迅速检查以确保学生都能理解。

注意:新语言的意义应与其语音同时介绍(书写形式以后出现)。在进行介绍这一步骤时,学生一般是静听,集中注意力听单词的发音,看教师用来表明那些词的意义(的动作或图片)。有时,在介绍新的语言时,教师会需要一些学生的帮助。教科书里有许多图画可以帮助教师表达新语言的意思。然而,在介绍新语言时,一般最好开头不要打开书。教师可以把新的语言点写在黑板上,便于学生掌握每一课的语言要点,并弄清课本对这些语言点所作的不同层次的要求。

3. 操练

介绍新的语言以后,就进行操练,操练是在教师的指导下齐声进行。在这一步骤里,教师既是组

织者——决定是否让全班、逐行、逐排或个别学生操练,也是“指挥”——颇像乐队的指挥。操练应如何进行,各课都有详细的建议。操练通常从全班或半个班开始,学生跟着教师说;然后叫行或排重复——常常是一行提问,另一行回答。

这样操练既可帮助学生正确朗读单词,又可帮助他们记忆单词。主要目的是使学生尽可能正确地模仿教师所说的话,学生反复说,直到不要教师的帮助能够记住为止。

例 1: 在第 6 课,教师可以这样操练句型:

T: (举起一幅画有自行车的图片) Bill

Ss: Bill usually comes to school by bike.

T: I

Ss: I usually come to school by bike.

T: (举起一幅画有双脚的图片) Ann

Ss: Ann usually comes to school on foot.

T: They

Ss: They usually come to school on foot, etc.

然后教师向学生提问

T: How do you come to school, Wei Hua?

W: I come to school by bus.

T: How does Wei Hua come to school, Zhang Ming?

Z: She comes to school by bus.

然后学生跟着教师重复这些问题和答话,操练这阶段主要是要求学生反复说句型。为了促使学生仔细听,应合着教科书进行,请与下面练习阶段的例子比较。

4. 练习

在学习新语言这个阶段,学生应学会尽可能运用语言表达实际的意义,在“练习”这个阶段,教师逐渐减少对学生的控制。这个阶段的主要目的是训练流利程度而不是准确性。学生试着独立地运用语言,教师的任务是在班上四处走动辅导,仔细听,给以必要的帮助,重要的是鼓励学生自己选择要使用的语言。

在各课的教学建议中,在各个阶段给予学生的自由程度不同,要看语言的复习程度而定。例如,在第 6 课,上面操练过的句型,学生通过“问答”活动予以练习。让学生打开书看着课本里的图画,像这样进行问答练习。

例 2.

A: How does Jim come to school?

B: He comes to school by bike. How does Han Meimei come to school?

A: She comes to school by bus. How do the two boys ...? etc.

这项活动尽管可以在小组中进行,学生仍然受到严格的控制,因为教师已经作出了示范,而且课本的插图提供了答案,学生只需要根据图画中的情景操练问答的句型。

第 6 课第二部分小组活动

假设你的朋友(B)来自澳大利亚,你(A)同你的朋友进行以下的对话:

A: Do you go home every year?

B: Yes, we do.

A: How do you usually go home?

B: We usually go home by plane.

开展这项活动时,学生受到较少的控制,他们可以运用语言谈论自己的生活情况。最后让学生两人一组,彼此询问,写下答案,然后再向坐在前排和后排的学生提出同样的问题,了解自己周围同学的真实情况。这是一个完成信息交流任务的例子,本书将在后面详细谈。(见第14页)

5. 巩固

这一步骤主要体现在完成练习册中的练习上。大部分练习都可以在课堂上口头进行,然后,挑选一部分练习作为笔头课外作业。让学生把他们使用的语言写下来,不仅有助于巩固记忆,而且可以练习写的技能。在教科书的起始阶段,巩固性的书写训练常常是单纯的抄写。在第二年的教学中,对学生提出了较高的要求,不是要求他们单纯地、机械地重复语言,而是要求学生运用语言来说或做些有意义的事情,甚至要求学生把了解到的信息写下来。这类活动对学习真实的语言至关重要。我们认为,学生把在课堂上学习的词语学到能够记住,再说出来和翻译成汉语,还不能算是真正学会了这些词语。如果要使例句里的词语和句型成为学生技能的积极组成部分,就需要进行交际性的运用。否则,它们将仍然是死的、半生不熟的东西,永远不可能在教室外面使用。

二、组织课堂教学的方法

教师在课堂教学中遇到的最大问题是班级过大,学生人数过多。不少教师认为,面对这样大的班级,“教师讲、学生听”的模式是唯一的选择。然而,讲解语言知识毕竟不是培养学生运用语言的好方法。英语教师的任务是尽可能多地为学生创造运用英语的情景。这套教科书将有力地帮助教师实现这个目标。

目前,有很多教师用以下三种方法教学,来克服班级大给教学带来的困难:

1. 教师向学生提问,让班里的学生逐个回答问题。这个方法虽好,但学生的实践机会不够多,训练不够充分。

2. 全班学生集体回答教师的问题,或者齐声重复教师的话。这个方法也有一定的效果,可是教师无法听清个别学生的回答,当然就难以发现他们的错误。同时,这样的活动声音很大。而且全班一起说英语,往往不像在说话,容易拉腔拉调,很不自然。

3. 许多有经验的教师让两个,或三、四个学生一起朗读对话,这个方法也不错。有时候为了向全班学生示范,这样做是很必要的。但是,仅仅用这样的方法一次只能训练几个学生,而其余的学生却处于被动观望的地位。

为了克服上述各种方法的缺陷,这套教科书介绍几种组织课堂教学活动的方法。这些方法现在已成为世界上现代语言教学的标准课堂活动组织方法了。这些方法并不难学。事实上,使用这些方法的教师一般都认为它们使得教学工作变得轻松了。学生也很喜欢这些方法,而且感到学得快。教师由于组织教学有方而倍受学生的爱戴。

现在用图解来说明这几种组织课堂教学的方法:

1. 分排练习

在最初的几个单元教学中,如第2,3单元,按横排座位分排开展活动。以后可以变换组织形式,也可按竖行活动。

0 教师

00 00 00 00 00 第一排
 00 00 00 00 00 第二排
 00 00 00 00 00 第三排
 00 00 00 00 00 第四排
 00 00 00 00 00 第五排
 00 00 00 00 00 第六排

这样安排好处多。当一排排学生重复教师的话时,教师可以听得见学生的话,也可以促使学生专心致志听讲。教师还可以让学生这样进行练习:

T: Ask what's the time — Row 3!

Row 3: What's the time?

T: Row 6!

Row 6: 9:30! etc.

2. 两人小组练习

这里不是指叫两个学生起来朗读对话一类的活动。当然,让两个学生示范教师想要做的事也不失为好方法。两人小组练习的意思是把全班学生按照两人一组组织起来,叫每一组学生交谈或朗读对话。这是动员学生参加课堂实践活动的一个极好的方法。在多数班级里,把学生组成两人小组是不难的,因为学生本来就如下图那样两个两个地并排坐着。

0 — 教师

0-0 0-0 0-0 0-0 0-0
 0-0 0-0 0-0 0-0 0-0
 0-0 0-0 0-0 0-0 0-0
 0-0 0-0 0-0 0-0 0-0
 0-0 0-0 0-0 0-0 0-0
 0-0 0-0 0-0 0-0 0-0

有些教师对这样组织教学有疑虑,他们的主要担心是怕把课堂弄得乱哄哄的。实际上,两人小组练习远不及全班齐声朗读的声音响。

两人小组练习的程度可以这样安排:

1) 教师介绍新的语言材料(如对话),并做示范。

2) 指定两位学生朗读或表演对话,其他学生注意听和看。

3) 示范小组表演后,其余的学生进行两人小组活动。教师在教室里巡视,检查小组练习的情况,随时进行指导和帮助。

4) 练习完一遍后,让两人小组交换角色,A变成B,B变成A,再练习一遍。

例如第10单元第37课第二部分对话:

A: Excuse me. Where does your sister work?

B: In a shop.

A: Oh! What does she do?

B: She sells shoes.