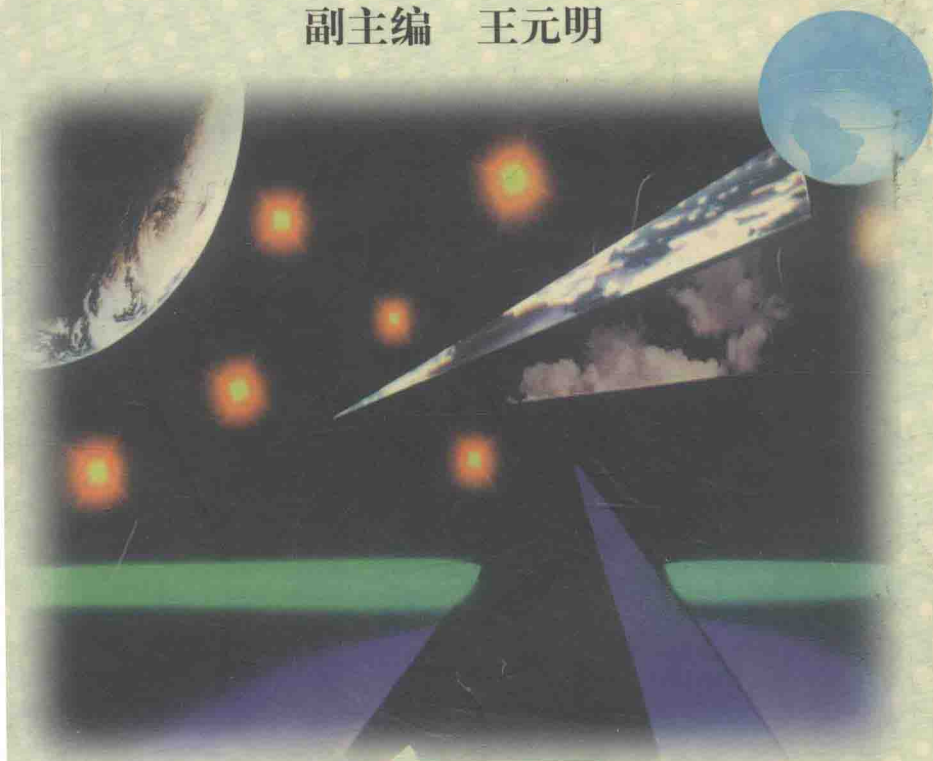


天津市高等学校马克思主义理论课统编教材



马克思主义 哲学原理

主 编 邢元敏
副主编 王元明



天津人民出版社
TIANJINRENMINCHUBANSHE

马克思主义哲学原理

主 编 邢元敏

副主编 王元明

天 津 人 民 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义哲学原理 / 邢元敏主编. — 天津 : 天津人民出版社, 1999. 8 2001. 7 重印

天津市高校马克思主义理论课教材

ISBN 7-201-03402-2

I. 马… II. 邢… III. 马克思主义哲学-高等学校-教材
IV. B0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 35807 号

天津人民出版社出版

出版人: 赵明东

(天津市张自忠路 189 号 邮政编码: 300020)

邮购部电话: 27314360

网址: <http://www.tjrm.com.cn>

电子信箱: tjrmchbs@public.tpt.tj.cn

河北省昌黎县人民胶印厂印刷 新华书店 发行

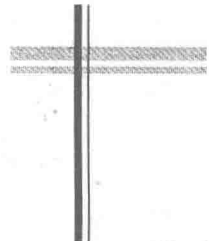
*

2000 年 8 月第 2 版 2001 年 7 月第 3 次印刷

850×1168 毫米 32 开本 9.5 印张

字数: 210 千字 印数: 34,101—44,100

定价: 15.00 元

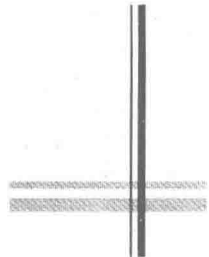


天津市高等学校马克思主义 理论课教材编审委员会

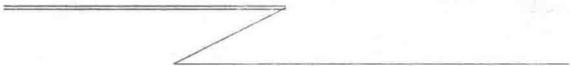
主 任：邢元敏

副主任：王寒松 宋洪奎
朱丽萍 励维志

成 员：李建松 郭新赞
张金钟 刘玉珊
史瑞杰 余金成
张鸿文 石凤妍
徐吉鹏 孙 勇



前 言



为贯彻落实中央宣传部和教育部颁发的《关于普通高等学校开设“邓小平理论概论”课的通知》和《普通高等学校“两课”设置的规定及其实施工作的意见》，切实做好邓小平理论进教材、进课堂、进学生头脑工作。天津市委教卫工委、市教委，组织编写了《邓小平理论概论》、《毛泽东思想概论》、《马克思主义哲学原理》、《马克思主义政治经济学原理》、《当代世界经济与政治》五本教材，供天津市高等学校马克思主义理论课使用。

编写上述教材的基本原则是：高举邓小平理论伟大旗帜，以党的十五大精神为指导，努力吸收当前社会科学的最新理论成果，反映时代精神；各门教材应具备完整的科学体系、正确的观点、翔实的资料，力争使教材有准确性、生动性、可读性、针对性、实效性；充分发挥马克思主义理论课整体育人功能，各门课之间，既要以邓小平理论为中心内容，又注意各门课程的特点，既突出各门课程的完整性，又注意各门课之间的内在联系，坚持理论联系实际和“学马列要精，要管用”的原则，全面反映中国实际和时代发展特征，为提高马克思主义理

论课教学效果和质量奠定基础条件。

在《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中，提出了“全面推进素质教育，培养适应二十一世纪现代化建设需要的社会主义新人”的战略要求，江泽民总书记在党中央国务院召开的全国教育工作会议上发表重要讲话，强调“思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想，是素质教育的灵魂”。这是对全国教育工作者，尤其是对高校马克思主义理论课教师提出的新的更高的要求。高校马克思主义理论课就是用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论武装当代大学生，这是全面推进素质教育。尤其是提高大学生思想政治素质的重要环节，是关系到党和国家命运、关系到社会主义前途的跨世纪工程，是培养千百万具有创新精神和实践能力的社会主义事业的建设者和接班人的战略需要，是坚持党的基本路线不动摇的根本保证。时代赋予高校马克思主义理论课神圣的职责和历史使命，我们必须以满腔的热情，从培养具有全面素质的跨世纪人才的高度，搞好马克思主义理论课教学。在教学中，坚持理论联系实际的原则，改革教学方法，激发学生独立思考和创新的意识，调动学生学习的积极性、主动性，着眼于引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点、方法，提高分析和解决问题的能力，着眼于培养学生确立建设有中国特色社会主义的共同理想，树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

编 者

一九九九年六月

目 录

(1) 前言

(1) 第一章 马克思主义哲学是时代精神的精华

(1) 第一节 哲学和哲学的基本问题

(1) 一、哲学是世界观的理论体系

(6) 二、哲学的基本问题

(8) 三、哲学的基本派别及其表现形式

(11) 第二节 马克思主义哲学

(11) 一、马克思主义哲学的产生

(12) 二、实践的观点是马克思主义哲学的基本观点

(15) 三、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

(19) 第三节 马克思主义哲学与现时代

(19) 一、马克思主义哲学是不断发展的学说

(22) 二、马克思主义哲学与现代西方哲学

- (27) 三、马克思主义哲学与现代科技革命
- (31) 四、马克思主义哲学在中国
- (35) 第四节 学习马克思主义哲学的目的和方法
- (35) 一、我们的实践离不开马克思主义哲学的指导
- (37) 二、理论联系实际是学习马克思主义哲学的根本方法
- (38) 三、努力学好当代中国的马克思主义——邓小平理论

(41) 第二章 物质和意识

(41) 第一节 世界的本质是物质

- (41) 一、世界统一于物质
- (45) 二、物质及其存在形式
- (53) 三、物质运动的规律性

(55) 第二节 意识的起源和本质

- (55) 一、意识的起源
- (60) 二、意识的本质
- (63) 三、意识和人工智能

(67) 第三节 物质和意识的关系

- (67) 一、物质的决定作用和意识的能动作用
- (69) 二、客观规律性与主观能动性的关系

(72) 第三章 唯物辩证法是关于联系与发展的科学

(72) 第一节 物质世界的普遍联系和永恒发展

- (72) 一、物质世界的普遍联系与系统
- (78) 二、物质世界的永恒发展
- (80) 三、两种对立的发展观

- (83) 第二节 联系和发展的基本规律
- (83) 一、对立统一规律
- (93) 二、质量互变规律
- (98) 三、否定之否定规律
- (103) 第三节 联系和发展的基本环节
- (103) 一、原因和结果
- (105) 二、必然性和偶然性
- (107) 三、可能性和现实性
- (109) 四、内容和形式
- (111) 五、本质和现象
- (114) 第四章 认识和实践
- (114) 第一节 认识的本质
- (114) 一、认识的结构：主体——工具——客体
- (120) 二、实践及其对认识的决定作用
- (123) 三、认识是主体对客体能动的反映
- (126) 第二节 认识的辩证运动
- (126) 一、认识过程的两次飞跃
- (129) 二、认识运动的不断反复和无限发展
- (131) 三、非理性因素在认识中的作用
- (135) 第三节 真理和价值
- (135) 一、真理的客观性、绝对性和相对性
- (139) 二、实践是检验真理的唯一标准
- (143) 三、价值及其与真理的关系
- (146) 第四节 解放思想 实事求是
- (146) 一、马克思主义认识论与党的思想路线
- (148) 二、解放思想和实事求是的统一

- (151) 三、实事求是马克思主义的精髓
- (156) **第五章 社会存在和社会意识**
- (156) 第一节 两种对立的历史观
- (156) 一、社会历史观的基本问题
- (159) 二、马克思主义以前历史理论的根本缺陷
- (161) 三、历史唯物主义的创立及其伟大意义
- (164) 第二节 社会存在——人类社会的物质生活条件
- (164) 一、人对自然界的依赖性
- (167) 二、地理环境和人口因素在社会发展中的作用
- (169) 三、生产方式是社会发展的决定力量
- (170) 四、人类社会的可持续发展
- (174) 第三节 社会意识及其与社会存在的关系
- (174) 一、社会意识的构成
- (178) 二、社会存在决定社会意识
- (180) 三、社会意识的相对独立性
- (183) 四、社会的物质文明和精神文明
- (188) **第六章 社会基本矛盾**
- (188) 第一节 生产力和生产关系的矛盾
- (188) 一、生产力及其构成
- (192) 二、科学技术是第一生产力
- (195) 三、生产关系及其类型
- (198) 四、生产力和生产关系的辩证关系
- (201) 第二节 经济基础和上层建筑的矛盾
- (201) 一、经济基础和上层建筑
- (204) 二、国家是阶级社会上层建筑的核心

- (207) 三、经济基础和上层建筑的辩证关系
- (210) 第三节 社会基本矛盾推动社会发展
- (210) 一、社会基本矛盾是社会发展的根本动力
- (213) 二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力
- (215) 三、阶级社会中的革命与改革
- (219) 四、社会主义社会的基本矛盾与改革
- (224) 第七章 人在社会发展中的作用
- (224) 第一节 社会发展规律和人的自觉活动
- (224) 一、社会发展是自然历史过程
- (226) 二、社会历史发展的决定性与选择性
- (230) 三、社会形态发展的统一性与多样性
- (233) 第二节 人民群众是历史的创造者
- (233) 一、群众史观与英雄史观的对立
- (237) 二、人民群众在创造历史中的伟大作用
- (242) 三、人民群众创造活动的历史制约性
- (246) 第三节 个人在历史上的作用
- (246) 一、普通个人在历史上的作用
- (249) 二、历史人物在历史上的作用
- (251) 三、历史人物活动的历史制约性
- (255) 第四节 无产阶级政党的群众观点和群众路线
- (255) 一、群众观点和群众路线
- (258) 二、尊重和热爱无产阶级领袖，反对个人崇拜
- (262) 第八章 社会进步与人的发展
- (262) 第一节 个人和社会
- (262) 一、个人和社会的关系

- (266) 二、人的社会性和人的本质
- (270) 第二节 人的价值和人生观
- (270) 一、人的自我价值和社会价值
- (274) 二、树立正确的人生观
- (277) 第三节 社会进步与人的全面发展
- (277) 一、社会进步和人类解放
- (280) 二、共产主义与人的全面发展
- (284) 三、自觉投身于建设有中国特色社会主义
的伟大实践
- (287) 后记

第一章

马克思主义哲学 是时代精神的精华

马克思主义是无产阶级的革命学说，它主要包括马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义三个组成部分。马克思主义哲学是马克思主义全部学说的理论基础，是当代时代精神的精华，是科学的世界观和方法论，是无产阶级和劳动人民认识世界和改造世界的思想武器。

第一节

哲学和哲学的基本问题

一 哲学是世界观的理论体系

哲

学是一门古老的学问，它的研究对象经历了一个历史变化的过程。在马克思主义哲学产生以前，哲学研究对象的变

化，可分为两个基本阶段。

第一阶段是古代哲学，哲学作为知识的总汇，是“智慧之学”。在古希腊时期，哲学与科学都刚刚产生，尚未分化，统称为“智慧”。“哲学”一词来源于希腊文，由“爱”和“智慧”两个词组成。在汉语中，“哲”也是“有智慧”的意思。哲学的词源反映了古代哲学的研究对象。古希腊的亚里士多德把哲学看成是智慧之学，看成是各种理论知识的总汇。他把研究最高原因、第一原理的理论称为“第一哲学”，把物理学称为“第二哲学”，把数学称为“第三哲学”。作为各种理论知识总汇的古代哲学，是古代人类的认识尚未分化阶段的理论产物，随着人类认识的发展和深化，它必然走向瓦解。

第二阶段是近代哲学，哲学是包罗万象的“科学的科学”。到了欧洲中世纪，基督教神学成了统治一切的意识形态，哲学失去了自己独立的地位和独立的研究对象，成了“神学的婢女”，成了以逻辑方式去论证教义和圣言的工具。到了近代，资产阶级哲学家为了恢复哲学的独立地位，又回到古代的提法，强调哲学就是对智慧的研究。但是，这时的情况与古代已大不一样了。从15世纪下半叶开始，逐渐产生了对自然界进行分门别类研究的近代自然科学。到17、18世纪，许多科学建立了自己的理论体系，不断从哲学中分化出来，成了独立的科学部门。那些尚未独立的科学部门也为自己将要独立奠定了基础。这是人类认识的重大进步。但是，这时的哲学家仍不放弃哲学对科学原有的统辖权力，仍然把各门科学包罗在哲学之内，企图建立一种包括一切科学、凌驾于各门科学之上的哲学体系，即“科学的科学”。在这些哲学家看来，各门具体科学只能对事物的表面现象作出纯经验的描述，不能达到事物的真理，只有哲学才能认识事物的真理，提供关于世界联系的完整

知识。这种妄图穷尽一切知识、解答一切问题的“科学的科学”，就往往用猜测和臆造的联系来填补尚未发现的真实的联系。在各门科学纷纷独立并有了很大进展的情况下，这种包罗万象的哲学不但束缚了科学的发展，同时又阻碍了哲学本身的发展。

正因为这样，19世纪中期前后，在哲学以外的领域出现了思想混乱。许多科学家主张，哲学的地盘已被科学瓜分，它没有存在的必要了，应当取消；有些科学家主张，哲学应在各门科学的夹缝中求生存；有些科学家主张，哲学的职能仅仅在于联络科学，把各种知识结合为一个系统，如此等等。19世纪中期以后又出现了两种哲学观：一种是人本主义，强调人是哲学研究的主题，哲学是一种生活信念、理想体系；一种是科学主义，否认哲学是一种理论体系，把哲学看成是对科学命题进行逻辑分析的活动。这种状况说明哲学的研究对象需要发生根本性的变革，这个变革由马克思主义哲学完成了。

马克思主义哲学在哲学研究对象上的根本变革，就是把关于知识总汇和包罗万象的旧哲学变成了关于世界观的理论体系。恩格斯指出，现代唯物主义“这已经根本不再是哲学，而只是世界观，它不应当在某种特殊的科学的科学中，而应当在各种现实的科学中得到证实和表现出来”。^① 恩格斯这里说的“哲学”是特指那种作为“科学的科学”的旧哲学。哲学从知识总汇的形态演变为世界观的理论体系，从而成为一门独立的学科，这是人类认识发展的重大进步。

哲学是世界观的理论体系。所谓世界观，就是人们对包括自然、社会和人类思维在内的整个世界的根本观点。由于人们

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，1995年版，第481页。

总是从自身的存在和发展这个基本点出发去认识世界，形成对世界的根本看法，因此，世界观就是对人和世界关系的总体把握。人们在日常生活中形成的世界观是自发的、不系统的。哲学则是系统化、理论化的世界观，它从人和世界关系的角度揭示自然、社会和人类思维最普遍的本质和最一般规律。

哲学是世界观、方法论和价值观的统一。哲学是世界观的理论，用这种理论观点去观察、分析和解决问题，这就是方法。哲学还为人们提供认识世界和改造世界的普遍方法。它既是理论化的世界观，又是方法论。哲学还具有一种批判功能，它不只是简单地描述现实世界，而且还批判现实世界，构想更理想的世界。哲学往往作为理想、信念从而也作为价值观对人们起着导向和激励作用。世界观、方法论与价值观的统一，使哲学与人们的生活息息相关。

把哲学视为世界观的理论体系，不仅使哲学有了自己确定的研究对象，而且正确地解决了哲学与各门具体科学的关系问题。

哲学与各门具体科学的关系是一种普遍性与特殊性的关系。二者是相互区别的。各门具体科学通常仅仅是研究客观世界或主观意识某一领域的问题，揭示其特殊规律。有些具体科学，如数学及现代的系统论，也研究自然、社会和主观意识领域的一些普遍性质和规律。而哲学则是从人与世界关系的角度研究自然、社会和人类思维的一般规律。这就把哲学同各门具体科学区别开来。哲学与各门具体科学又是相互联系的。一方面，哲学以各门具体科学为基础，哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括与总结，哲学随着具体科学的发展而发展。另一方面，哲学又为各门具体科学提供世界观和方法论的指导。

哲学具有两方面的特点，即具有双重性质：科学理论性和意识形态性。

一方面，哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括与总结，与科学的发展、认识的发展紧密联系，哲学史就是认识史。这就是哲学的科学理论性。哲学是通过范畴、理论来反映世界运动规律的理论体系，它是在人类实践和科学知识发展的基础上发展的，服从认识发展的规律。所以恩格斯指出，推动哲学前进的，“主要是自然科学和工业的强大而日益迅猛的进步”^①。

另一方面，哲学又是属于社会上层建筑的意识形态，表现着经济关系的内容，在阶级社会中是有阶级性的。这是哲学的意识形态性。因为任何哲学家都是从自己所处的社会地位出发、从自己所代表的阶级利益出发，对各门具体科学进行概括和总结，形成自己的哲学观点的。哲学的发展在服从认识发展规律的同时，又受社会经济关系、政治制度的制约，随着经济关系、政治制度的变化而发生一定的变化。

哲学的这双重性质表现了哲学的特殊本质：哲学是通过社会关系的折光而集中表现出来的时代的认识成果。这样，哲学既是一种与科学理论相同的知识性理论体系，又是与科学理论不同的包含社会关系内容的意识形态。这两方面的内容相互渗透，交织在一起，决定了哲学既不同于科学又不同于其他意识形态的特殊性质。

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，1995年版，第226页。