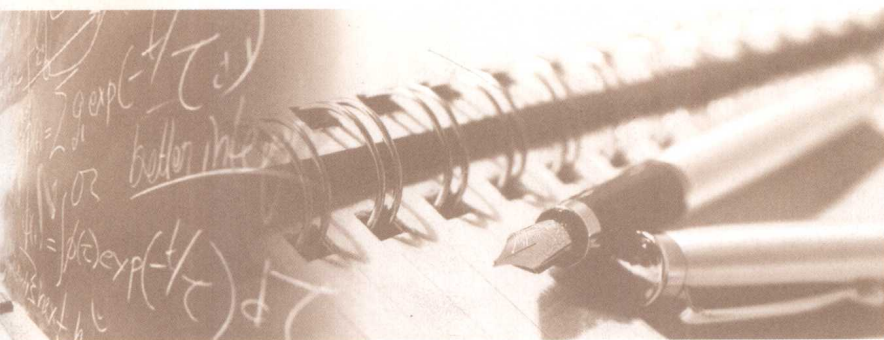


JIAOYUKEYAN
YU
XUEXIAOFAZHAN

教育科研 与学校发展



学校教育科研丛书

XUEXIAO
JIAOYU

KEYAN CONGSHU

这里所呈现的是来自上海、北京、天津、江苏、浙江等发达地区教育第一线校长教师的亲身实践和体验，记载着学校结合实际开展教育科研的思路、方法、过程和操作，凝聚着广大校长教师和研究人员的创新思维和实践智慧。

潘国青 / 主 编

上海教育出版社

SHANGHAI EDUCATION PUBLISHING HOUSE

JIAOYUKEYAN
YU
XUEXIAOFAZHAN

教育科研与学校发展

潘国青 / 主 编

上海教育出版社

SHANGHAI
EDUCATION
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

教育科研与学校发展/潘国青主编. —上海: 上海教育出版社, 2005.9

(学校教育科研丛书)

ISBN 7-5444-0134-0

I.教... II.潘... III.中小学-教育改革-研究-中国 IV.G639.21

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第108719号

教育科研与学校发展

潘国青 主编

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 苏州望电印刷有限公司印刷

开本 787×1092 1/16 印张 22 插页 4 字数 365,000

2005年9月第1版 2005年9月第1次印刷

印数 1-5 100本

ISBN 7-5444-0134-0/G·0109 定价: (软精) 36.00元
(特精) 45.00元

(如发生质量问题, 读者可向工厂调换)

学校教育科研丛书

XUEXIAO
JIAOYU
KEYAN CONGSHU



丛书编委会

主 任 胡兴宏

委 员 (以姓氏笔画为序)

马联芳 张文周 张肇丰

吴增强 郑慧琦 胡兴宏

胡 育 潘国青

本书编委会

主 编 潘国青

编 委 谢光庭 张肇丰 郭德峰 张才龙 刘正言

李 忠 郑慧琦 赵学勤 彭 刚 尹晓军

肖庆顺

国家教育部“十五”重点课题《发达地区中小学学校教育科研
持续发展研究》课题组名单

课题组组长 潘国青

课题组成员 顾志跃 胡兴宏 郑慧琦 张才龙 谢光庭

项志康 李 忠 刘正言 魏耀发 刘景升

吕洪波 王威尔 王 钢 王 远

《学校教育科研丛书》总序

丛书编委会

上海普教系统的群众性教育科研起步于20世纪80年代初。当时在青浦、徐汇等区县中,已经有个别教育工作者开始关注教育科研,并对学校教育中的一些问题进行了初步的研究与探索。上海市教育科学研究所成立以后,根据市教育局领导提出的“普及与提高相结合、理论与实践相结合”方针,立即着手制订教育科研发展规划,在全市开展教育科研的普及指导工作。一方面通过组织多期科研培训班,指导来自各区县、学校的教育工作者学习教育理论、了解科研方法、进行课题研究,建设一支群众性的教育科研骨干队伍,另一方面通过设立各区县教育科研联络员,推动建立区县教育科研室,形成一支科研组织、管理者队伍。20世纪80年代中期,又先后建立了市级教育科研规划课题的评审立项制度、中期管理制度和教育科研成果评选制度。经过10年的积累,到了90年代初,上海普教系统构成了由市、区县、学校组成的三级教育科研网络,群众性教育科研出现了前所未有的浩大局面,形成了一批在全国产生广泛影响的优秀成果。

进入20世纪90年代以后,在实施素质教育、推进课程改革,以及教师专业技术职务评审、实验性示范性高中和素质教育示范校评审等活动开展的背景下,中小幼教育实践工作者参与的学校教育科研受到进一步重视,科研兴校、教师专业发展成为共同的追求。一批学校因为教育科研而大大提高了办学水平,众多教师因为教育科研而显著提升了专业素养。

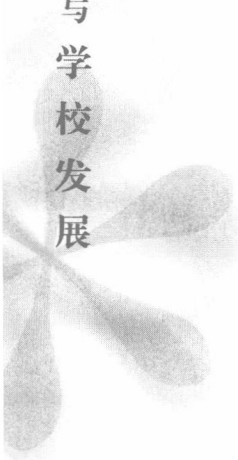
但是,在以校为本的教育科研蓬勃发展的今天,我们不时看到一些需要人们认真反思的现象,听到一些需要加以分析、辨正的说法。比如,有的学校虽然组织力量花时间进行了一些课题研究,取得一些研究成果,但对学校工作的改进、教育质量的提高几乎没有影响;有的学校把教育科研当作一种摆设,或多或少存在形式主义的做法;有的学校写的和做的不一致,甚至请人捉刀代笔;不少教师把教育科研看作额外负担,表示无暇顾及;也有人认为教育科研非常神秘,想要参与但觉得无从下手……我们感到,这些问题看起来各不相同,其实都涉及到关于中小学教育科研是什么、为什么和怎么做的问题,即对它的性质、任务、内容、方法等的认识问题。我们发现,这些问题不仅在上海存在,而且全国各地普教界也遇到了。因此认真研究这个问题、获得符合新时期特点和要求的关于学校教



育科研的正确认识,对于促进中小幼学校教育科研健康发展具有比较重要的意义。

这几年,上海市教科院普教所和《上海教育科研》杂志就上述问题组织了多次讨论,引起了不少教育工作者的关注。2002年,我们进一步把关于中小学(幼儿园)教育科研问题的研究,作为全所参与的一个重点项目,从理论探讨、历史回顾、经验总结、现状调查、案例分析、基地试验等多个角度开展了研究。本市各区县科研室的主任和许多科研员,热心地参加了研究、讨论活动。外省市的一些同行也参与了这项研究。在此基础上,我们着手编写了这套丛书,通过亮观点、说案例,同广大中小学教育工作者分享我们的研究成果。

编写这套丛书,我们并不追求系统的纯理论的阐述,而是期望通过对发生在学校里,发生在校长、教师和参与研究、指导的普教科研人员中的大量真实、生动、典型案例的描述、分析,来反映我们的思考,同广大读者进行交流;期望读到这套丛书的中小幼学校的校长、教师和普教科研工作者,能够从中得到启示和借鉴,从而有助于自己的工作实践。假如10年、20年以后有人重读这套丛书,也许会觉得书中所阐述的认识早已显得陈旧、粗疏甚至浅薄了,但书中大量实际案例所反映的教育工作者实践探索的故事,将会长久地保持它的魅力。



序

20 世纪 80 年代以来,“教育科研”犹如一面鲜艳的旗帜,一直引领着全国中小学教育改革的深入和发展。如今,在全国有很多中小学将“科研兴校、科研兴教、科研兴师”作为学校教育发展的主要战略,“教师成为研究者”,也日益为广大校长和教师所认识和接受。今天教育科研的大好局面,是广大校长、教师和教育行政人员、教育研究人员经过 20 多年的不懈努力所取得的。我们应该维护和发展这个大好的局面,继往开来,大力推动,持续发展。

如今,随着教育现代化的推进和新一轮课程教材改革的实施,学校的改革和发展已成为焦点,教师专业化发展已成为关键。学校如何依法治校实现自主发展?如何形成符合学校实际的办学思路 and 方案?如何创建学校的特色和品牌?教师如何在新一轮课程改革中实现专业发展?所有这些都是摆在我们面前紧迫的任务和要求。“改革需要科研,科研引领改革”,在今天,教育科研更有广阔的研究空间和用武之地。

《教育科研与学校发展》一书,是上海市教育科学研究院普教所承担的国家教育部“十五”重点课题“发达地区中小学学校教育科研持续发展研究”的成果之一。课题组主要成员是上海长期从事学校教育科研管理和研究的市、区科研工作者。课题组花了近三年的时间,与兄弟省市教育科学研究所合作,在对上海、北京、天津、江苏、浙江等省市学校教育科研工作现状进行深入调查的基础上,对学校教育科研的经验进行筛选分析,总结提炼撰写而成的。

书中所呈现的学校开展教育科研的经验和案例,均来自中小学教育第一线,是校长教师们的亲身实践和体验,内容涉及到学校改革的方方面面,其内容之丰富,经验之宝贵,是近年来学校开展教育科研方面难得的好书。

书中所涉及到的 26 所学校,有高中、初中、小学,还有九年一贯制学校;既有普通学校,也有职业学校;既有示范性高中,也有一般的城乡结合部的普通学校,因此,各级各类学校都能在书中获得借鉴和参照。书中北京海淀区、顺义区和上海静安区、徐汇区构建和完善区域教育科研环境,抓好学校教研室组织管理和建设,促进学校教育科研持续发展的举措和经验也值得我们关注和学习。

本书在充分肯定各地教育科研成绩的同时,还一针见血地指出,在一些地区和一些学校,教育科研存在着“形式主义,急功近利以及科研与教



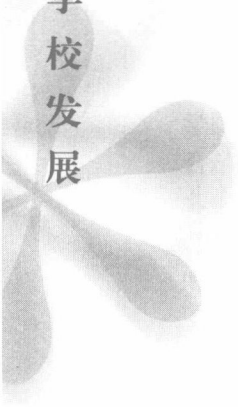
改实践脱离、成果与推广脱节”等现象。针对这些问题,书中提出了相关的思考和建议,这对我们正视存在着的问题,推动学校教育科研健康发展有着十分重要的现实意义。

认真读一读《教育科研与学校发展》这本书,细细地品味每所学校的经验,我相信一定会给我们的校长和有志于推进改革的教师,以及教育科研人员和教育行政人员带来启发和帮助。总之,开卷有益,收获就在其中。

张民生

2005年5月

(作者系上海市教育学会会长、上海市教育委员会特邀总督学、教授)



前言

自1979年首次全国教育科学规划会议以来,中小学教育科研在京、津、沪沿海发达地区相继兴起。改革开放27年来,中小学教育科研经历了发动、萌芽、初创、形成、壮大、逐步成熟的发展历程。学校教育科研的组织体制、人员队伍、运行机制、课题研究、成果和推广从无到有,从小到大,从无序到有序,逐步清晰、规范,形成系统,得到了健康持续的发展。

在邓小平同志“科学技术是第一生产力”的精神引领下,在“科教兴国”方针的指引下,广大教师积极投身教育科学研究,出现和形成了一支蔚为壮观的,以来自教育第一线学校校长、教师为主体的科研队伍,初步建立和形成了一种以教育科研促进学校教育的运行机制,产生和涌现了一批诸如“愉快教育、成功教育、情景教育、青浦教改经验、语文教学双轨法、数学教学尝试法、张思中外语教学法、学习方法指导、分层递进教学法、学会参与、学会选择……”等有影响有价值的研究成果,并出现了一批经过教育科研促进教师专业发展,促进学校发展的成功案例和经验。形成了具有中国特色的群众性教育科研,推动了整个教育事业的发展。

中小学开展教育科研的实践和成果,不仅引起了教育行政部门和全国教育实践界的关注,同样也对整个教育理论界产生了深刻的影响,而且也引起了海内外教育界的兴趣和关注。

中小学教育科研是整个教育事业不可或缺的重要组成部分。作为一个正在成长着的新生事物,中小学教育科研需要人们不断去认识、探索、完善。回顾中小学教育科研发展历程,以“科学发展观”来审视中小学开展教育科研的丰富实践,总结中小学开展教育科研的经验和教训,对指导今后的研究和实践是十分有帮助的。

本书是上海市教育科学研究院普教所承担的国家教育部“十五”重点课题“发达地区中小学学校教育科研持续发展研究”的成果之一。本书将我们的视角聚焦在最能体现教育生命活力的基层——中小学,关注学校法人——校长在新背景下的办学思想、办学思路的革新,关注学校教育科研的主力军——校长、教师如何在开展教育科研中不断提升自己的专业水平,关注学校如何通过确定适当的功能和形成有效的运行机制来推进学校改革和发展。本着这样的宗旨,我们对上海、北京、江苏、宁波、天津五省市的大量学校开展教育科研的案例和经验作了认真的阅读分析和筛选,力图希望这些经验能真实反映改革开放以来,尤其是近年来中小学教育科研运作方式和实践探索的真实情况,力图总结出具有指导意义的中



小学开展教育科研的特色和成功经验。并以此来引领广大学校的教育科研工作,使学校的发展能在更理性的轨道上得到顺利的运行。

本书共分五大部分,其中第一、二、三部分,教育科研推动学校发展、教育科研与教师专业发展、学校教育科研管理,占本书的篇幅最多、比重最大,也是最为重要的部分。这部分内容集中了上海、北京、江苏、宁波、天津五省市 26 所中小学开展教育科研的成功经验。内容涉及“学校教育科研的认识、定位、价值取向,学校教育科研组织机构、人员培养和队伍建设,学校教育科研运行机制、激励机制、保障机制,学校科研龙头课题的确立与其他课题选择,学校教育科研方法和载体,校本教研和校本课程建设,教育科研的管理、科研成果评价与推广,教育科研与教师专业成长,教育科研与学校品牌特色创建……”几乎涵盖学校教育办学的各个方面。可谓是品种齐全、内容丰富,既有共性、又有特色,百花齐放、各显风姿。这里所呈现的案例和经验都是来自教育第一线的校长教师的亲身实践和体验,记载着校长教师以科研为先导进行教育改革的发展轨迹,记录着学校如何进行研究的过程和具体操作方法,体现了学校“科研兴校、科研兴教、科研兴师”的先进理念和办学思路,凝聚着广大校长、教师和研究人员的创新思维和实践智慧。

这些来自实践,具有思考深度、相对成熟的经验,不仅对中小学校长如何办学、促进学校自主发展具有启发和借鉴意义;对广大教师如何学会研究、促进教师专业成长会有直接的帮助;同时对科研人员如何与第一线教师共同合作帮助学校开展教育科研,以及对教育行政部门如何为学校加强科研创造更好的环境和提供必要的条件都会有启迪和帮助。

认真阅读这些学校的文章,体会他们的经验,给我们如下的认识和启示:

一、教育科研引领学校全面、协调和可持续发展

1. 改革需要科研,科研引领改革。随着新一轮课程教材改革和教育现代化的推进,提升校长办学自主权,实现学校的内涵发展、自主发展已成为时代潮流。学校自主发展需要先进的办学思想和理念,形成符合学校实际发展的办学思路 and 方案,创建学校的特色和品牌,促进学校个性化发展,这就促使学校进行教育改革。但改革不能“拍脑袋”,必须符合规律,改革必须是在与时俱进的思想、理论和方法的指导下进行,才能保证改革的先进性和有效性。教育科研以其遵循和发现教学规律、总结教育的经验、提炼教育理论、激发教育创新的功能发挥其引领和指导的作用。正如江苏省无锡洛社中心小学所认识的“学校教育科研需要先进理念的引

领”，“思想——基层学校教育科研必不可缺的深层建构”，上海市万航渡路小学所体会的“教育设计形成的过程，也就是寻求办学理论，确立办学定位，理顺办学思路，谋划办学发展的过程”，“教育研究喜获成果的过程，也就是学校教育改革取得突破性进展的过程”，“我们成功地走了一条科研兴校之路”。

2. 以龙头课题研究为核心，有效提升学校办学水平。以学校综合发展的核心内容为龙头的课题，犹如学校教育改革的一面旗帜，引领全体教师围绕核心课题，发挥教师的主体作用，开展多层次、多侧面的课题研究，形成了学校的课题群和网络，带动了学校全方位工作。上海市浦东新区福山外国语小学近年来以“国际理解教育”为龙头课题，凝聚起全校教师，充分发挥广大教师的积极性、聪明才智和创造潜能，从“特色课程、主题活动、学科渗透”三方面推进，开发构建和实施“国际理解教育”校本课程，生动活泼地开展一系列活动，促进了学生主动活泼健康发展，促进了教师的专业成长，形成了学校品牌和办学特色，使学校在全市乃至全国享有一定声誉。上海市建青实验学校设计了《城市中、小、幼学生创造力培养序研究》和《探究学习与教师行为研究》两个学校龙头课题，把十五年一贯制学制作作为改革载体，以全体教师参与为基础，以市、区、校级课题为骨干的群众性科研力量，建立了180个课题群。充分发挥了教师的创造力，提高了教师的科研能力和水平，推进了学校的可持续发展。

3. 课题研究与课程教学改革要相互支持，形成合力。学校领导要善于从课改要求出发，把课改与课题研究紧密结合。随时把课改中产生的问题提炼成课题，以课题研究成果提升课改质量，追求课改实践与课题研究的思路一致，目的是为了取得学校课改的主动权。这样学校并不感到教育科研妨碍学校课改，反而觉得运用科学方法进行研究，使课改更加科学、合理，效益更好。如华东师大一附中韩老师主持的“文化信息课程设计”的研究课题，是“大语文”教学思想在课程改革方面的一次探索，最后形成一门新的校本课程，其成功在于融语文学科的工具性、人文性、成果的产业性和现代信息技术等于一体，综合地解决了当前语文教学中的诸多问题。

4. 在科研过程中加快学校成为学习型组织的步伐。以课题研究为核心、以研究网络为基础的学校科研活动过程为教师的组织学习、经验交流、成果共享、行为跟进搭建平台，提高学校和教师的内外“对话”和“研讨”的能力，加强了学校职能部门的横向联系，增强环境变化的适应性。其基本要素是沟通对话——协作研讨——团队互补——共同理想——系统思考——成果创新（包括研究和实践成果）。上海市徐汇区第一中心小学在教师个体反思能力提升的基础上，创建实践型的学习共同体，通过教育科研搭建平台，充分交流、优势互补，他们开设了开放的专题论坛，重视



内外结合的学习交流,及时体察教师需求,适时提供研究支持,使学校逐步形成在共同愿景下进行系统思考,在科研活动中改善心智结构,实现自我超越的学习型学校组织。

5. 学校科研有利于培植学校文化氛围、充实学术底蕴、铸造学校精神、履行文化使命。学校科研最有价值意义的,一是促进教师的专业成长,提升教师的研究能力;二是推进了新的学校文化的构建,使整个学校的教育、教学、管理由经验走向科学,由感性走向理性,并逐步积淀和形成学校文化传统。科研的本质是创新,科研成果应代表先进文化。学校科研过程中的课题设计、信息加工、研讨咨询、交流展示等无疑会形成良好的学校文化气氛;教师通过读书、讲座、论坛、对话等多种方式推进工作学习化、学习研究化,从而加深教育学术底蕴;学习、研究、培训的三位一体,锤炼学校精神,在符合时代要求的校风、教风、学风、研风中完成传递和创新文化的使命。华东师大一附中在形成教师研究群体和学校研究生态过程中大兴“四风”,即兴读书之风,聚学习之精气;兴探疑之风,长研究之锐气;兴立论之风,增学术之生气;兴奉献之风,成育人之大器,从而提升“一附中现象”的文化品位。

6. 学校科研显现了“人出课题,课题出人,学校出局面”的可持续发展的良好态势。“人出课题”是学校领导以课题研究作为促进教育质量提高的重要措施;“课题出人”则是通过课题研究提高教师素质,以保证教育质量和学生素质的提高。青浦区实验小学自“七五”至今总是围绕每一阶段学校中心工作,构建课题研究网络,推进学校教改的顺利实施。与此同时,通过从学校领导到普通教师各得其所的课题研究全过程,科研能力也得到了长足的进步,校长成了双特校长(特级校长、特级教师),有些教师成了研究型教师。学校成了区内实验性、示范性学校,成为全国德育实施基地,获得上海市教育科研先进集体等一批荣誉称号。因此,学校科研在提高学校、教师和学生的可持续发展方面具有累积性的实在意义。

二、教育科研凸现以人为本,引领教师专业发展

学校发展的关键是教师。素质教育的实施和新课程教学改革推行迫切需求教师职业的专业化和教师的专业发展。一般来说,教师的专业发展是教师职业专业化的最重要的内涵。因此,目前引领世界教师教育的潮流是教师专业发展,而引领教师专业发展的重要途径之一,就是开展学校教育科研。

1. “教师成为研究者”是教师专业发展的方向。中小学以教育教学为职场起点的科研,使他们具有了教育者、研究者和学习者的多重身份,

学习和研究成为教师职业生活方式的重要内涵。教师成为研究者具有促进教师自我发展的功能,能使教师从繁重的操作型走向智慧型的“幸福之路”;教师成为研究者具有促进学生发展的功能,使学生走上个性全面发展的“健康之路”;教师成为研究者具有发展学校的功能,研究的创新动力有助于学校走上“可持续发展之路”。中小学以教育教学为职场起点的科研,使他们具有了教育者、研究者和学习者的多重身份,学习和研究成为教师职业生活方式的重要内涵。上海市建平中学提出的“让研究成为每一位教师的工作方式和思维习惯”,给我们很大的启发。上海市万航渡路小学要求教师“把科研过程作为知识拓展、理论丰富、思维训练、能力提高、思想成熟、形象完美的过程”,“逐步形成了全员、全过程、全方位、全身心参与学校科研的局面”。

2. 提高教师的问题意识、求证策略和反思能力。问题是教师成为研究者的起点,问题、反思、求证(求解)、善行等诸多能力是教师主要通过行动研究成为研究者的过程中不断获得、不断提高水平的。问题意识和反思能力,是教师主体精神的重要体现,也是研究型教师的重要特质。“问题课题化”是江苏省吴江市高级中学开展教育科研的一条成功策略。他们把“令人烦恼的问题作为课题”,引导教师练就一双“火眼金睛”,从纷繁芜杂的教育教学中发现问题,围绕问题学习理论,再进行筛选,建立起有价值的研究课题。其思路是:发现问题——学习理论(论证)——建立课题——开展研究——反思总结。上海市万航渡路小学提出“把找准问题作为立项课题的前提条件,把课题立项及实施研究作为发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的基本过程”,要求教师主动进行典型性反思、阶段性反思、随机性反思、习惯性反思、启发性反思,体会“只有在对自身认识和行为的反思中才能加深理念与行为的互化,只有在互化的过程中才能获得真实而又深切的体验、正确的价值判断和决定行为的取舍”。教师把教育教学活动本身作为意识的对象,不断地进行审视、深思、探究与评价,进而提高自身的教育效能和反思能力,让教师变得更聪明。

3. 校本研修是促进教师自主发展的有效途径。走以校为本的研修结合的道路,逐步形成“教—学—研”一体化的教研制度和活动方式,对教师提高科研意识、态度、方法、能力,促进自主发展极有帮助,相对于外部支持的科研培训更具现实效能感;结合课程改革的校本研修促使教师的科学精神和人文素养的自觉融通。上海市一师附小在新课程改革中提出学校“零距离”科研,“尝试建立科研(研)、教研(教)、培训(学)相结合的新工作方式,积极进行课题全过程的跟踪服务与管理……促进学校课程改革与教师专业发展,推进学校科研的可持续发展”的经验值得我们重视和借鉴。

4. 以课例为载体的教师“行动教育”研究模式显示了学校科研对教



师专业发展的强大引领。上海教科院顾泠沅教授提出的上述研究模式,凸现了以课例为载体的专业引领,以平等合作为准则的科研实践共同体对教师专业发展的有效性。充分证明“以专业引领与行为跟进为关键的行动教育模式,对于有效解决理论向实践、向课堂的转移问题,确是一种有价值的选择和可采纳的途径”,“群体合作的学习型组织……不能止步于以往的水平,要有代表前进方向的专业引领,人人读书明理,还要有专家和有经验教师的指导”。顾泠沅主持的“行动教育”高级研修班在上海市多区推出,仅青浦区已有各育各科的78个课例行动教育的研究信息在网上发布,收效甚佳。

5. 在推广成果中学会研究。上海市宝山区罗南中心小学“一度曾经是薄弱学校,几年来学校以优秀教育科研成果的推广应用为突破口,让教师在其中了解科研、尝试科研、学习科研,逐步走向独立开展课题研究,从整体上提升了学校教育的发展力,使学校迅速崛起,成为二期课改实验基地、宝山区素质教育示范校”。他们经历了学习模仿、推广提高、自主研究、整体发展的几个阶段,使教师认识成果推广的目的意义。把推广成果作为教师理论学习与专业成长的平台;把推广的成果转化为学校的经验,成为学校变革与发展的动力;创造性地把几个先进成果进行集约化推广,产生共振效应;最后使成果推广的过程成为教师实践教育科研的经历,逐步学会研究,不断提高研究能力和水平的过程。刚刚迈入教育科研殿堂的学校,以及那些研究实力不很强的学校在学校科研入门时,不妨从推广适合本校实际的先进科研成果入手,让教师在推广成果中学会研究。

6. 教师体验科研成就感后产生可持续发展的不竭动力。作为教师职业重要特征的创造性,特别体现在科研活动中。当教师的创造性充分发挥时,就会从教师的工具价值提升为发展价值,提升为创造先进文化的价值,就会感受到教师职业的内在尊严和欢乐,教师的成就感、幸福感油然而生,由此产生教师专业的可持续发展的动机和力量不可估量,表现为教师在师德、师识、师技、师能、师艺等专业要素的自主发展方面追求不断的自我超越和追求卓越。江苏省无锡市洛社中心小学深切地体会到:“教育科研,它使我们工作着,也学习着、思索着、研究着,收获着、快乐着、共享着,它潜移默化地改变着我们的工作方式,它使我们工作与生活有了全新的意义”,“它使我们多了一双发现的眼睛,多了一颗审美的心灵,多了一个思辨的头脑”,“深切地感受到教育科研的魅力所在”。吴江市高级中学认为“学校应当是学生发展的摇篮,教师发展的摇篮”,把学校建设成为“教师发展学校”,学校真正成为“教师成长的孵化器,学校发展的推进器”。让教师在燃烧自己照亮学生的同时也发展自己,引导教师走教育科研的幸福之路——这就是该校领导追求的教师专业发展的崇高境界。

三、优化教育科研管理,为学校 and 教师的发展提供保障

科研兴校,一要靠教育研究获得的教育效能和成果;二要靠学校科研管理所提供的充分保证。只有科学、规范的管理才能提高质量和效益。因此学校发展的要旨还在于健全科研管理,使学校两翼齐飞,具有竞争力。

1. 健全科研机构。为了搞好学校科研,必须有组织保证。只有健全、合理的科研组织机构,才能保证学校科研的全面、协调、和谐的运作,在研究人力、物力、财力、资源等方面进行优化配置,发挥组合功能,提高研究效益。北京市石景山实验小学深切地体会到,“领导的重视是学校开展教育科研工作的前提,完善的科研机构与科研制度是科研工作实效性的保证”。收集在本书内的发达地区学校的教育科研机构基本上是健全的,有的还非常完善,如上海建青实验学校、华东师大一附中、北京市石景山实验小学、宁波市鄞州区钟公庙中心小学等的科研机构都发挥了显著的组织功能。

2. 优化科研工作机制。适合学校实情的科研工作机制,既能保证学校科研活动的有序化开展,又有利于课题研究的纲举目张,使学校龙头课题与子课题研究协调进行,同时也有利于教师教学、研究、培训的“教、学、研”一体化作出合理的全方位安排。如华东师大一附中的教育科研工作机制体现出的有序层级性:一是低起步、有后劲的启动机制;二是面向全体,鼓励冒尖的竞争机制;三是重点扶植,推出名师的资源分配机制;四是名师挂帅,形成教师研究群体的研究型教师的培养机制。就很有创新意义,值得学习。上海市闸北区第三中心小学提出的“树立主导意识、加强实践意识、重视过程意识、激发主动意识”,注重“点上突破,增强造血功能;以点带面,疏通学习渠道;点面结合,打造研究型队伍”;“抓好一个学习——注重一个思考——突出一个研究——做足一个实践——写好一个总结——体现一个创新”运作机制也给我们以启发。

3. 重视科研的激励机制。教师在教育教学的同时从事教育科研是相当艰苦的劳动,会遇到许多困难,因此在鼓励教师发扬奉献精神的同时,学校领导必须不失时机采取各种激励措施,激发和维护好教师的科研动机,从“要我研”向“我要研”转化。北京市石景山实验小学“每年拿出大量资金进行课题研究,包括设备的添置与更新、教师的培训、成果的展示和推广……出版学校课程改革丛书”,另外还专门进行科研奖励,内容包括各种科研成果的奖励和先进科研小组的评选。这是“对教师科研劳动的承认和肯定,极大地调动了教师科研的积极性,促进科研课题的顺利



发展”。

4. 完善科研管理制度。学校科研的管理是与学校科研活动相伴而生的,是在学校科研发展中相应发展和完善的。科研管理的目的就是使分散无序的人力、物力、财力、时间、信息等资源有效地集中起来,形成综合的整体的力量,达到最佳配置并获得科学研究的成果。为使管理有效就必须有严密的管理制度作保证,诸如规划管理、课题管理、机构与组织的管理、科研人员的管理等,应该环环相扣,向管理要质量。许多学校都有学校总课题到教研组教学问题研究到教师个体研究的一整套课题管理制度作为成果产生的切实保证。上海建青实验学校“从实际出发,以校为本,建立科研管理网络”、“抓制度管理,建立和完善一整套教科研管理制度”、“以课题研究为载体,以人为本,抓过程管理”,促进了学校工作的科学化和有序化,课题成果按研究方案高效产生,提高了学校办学水平和教师专业水平。

5. 改善科研生态环境。学校教育科研环境,有内部环境和外部环境之分,有小环境和大环境之别;社会的存在决定人们的认识,外部社会的大环境往往会影响和制约学校内部的小环境。学校教育科研的可持续发展,一是有赖于学校本位的自身的研究和管理,二是有赖于地方性区域内教育科研氛围的营造和环境的优化。一个地区教育行政领导科研认识的高低、支持的力度,校长群体科研意识的强弱、重视的程度,广大教师教育科研的积极性、热情度、参与面,省市、区县、学校三级教育科研网络是否健全、如何运作,所有这些对一所学校教育科研的可持续发展都有着间接的、甚至是直接的关系和影响。

上海市静安区在规划制定中引领正确方向,在研究指导中保持主导价值,在科研服务中引导开放合作参与,在课题立项及成果评比中突出改进实践、自身发展与求实创新,形成了激励导向、合作支持,良性竞争、共享共进的区校发展和校际互动的良好生态环境。北京市顺义区在全区狠抓“组织、思想、制度、硬件、职能、信息”六方面建设,努力将学校教科室建设成为“一部、两站、三中心”即“校长教育教学管理的参谋部,干部教师的理论普及宣传站、科研骨干的培训站,课题研究中心、课题管理中心和课题指导中心”;采用了“学习理论、借鉴成果、开展调查、组织研讨、典型引路、指导帮助、开展评比、评价推进”八种方式推进学校教科室的建设,还进行了“教科室建设定位”专题研讨,组织了“我与教科室建设”专题征文,开展了“先进教科室评比”,在全区中小学形成了浓厚的教育科研氛围,推进了学校教育科研工作的高质量开展。

北京市海淀区、上海市徐汇区以龙头课题大项目为统领,组织发动全区开展群体研究,将政府官员、科研专家和学校校长教师联合起来,形成自上而下的“金字塔”式网络管理模式,通过“思想培训、专题研讨、沙龙