

大学生社团活动

的理论与实践

伍德勤 编著



合肥工业大学出版社
HEFEI UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

◎全国教育科学“十一五”规划课题“当代大学生社团活动现状调查及优化策略研究”(项目号:FIB060363)的成果之一,并获得合肥学院人才科研基金的资助(项目号:0391840853)

大学生社团活动的理论与实践

伍德勤 编著

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生社团活动的理论与实践/伍德勤编著. —合肥:合肥工业大学出版社, 2011. 8

ISBN 978 - 7 - 5650 - 0566 - 4

I. ①大… II. ①伍… III. ①大学生—学生组织—活动 IV. ①G645. 57

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 168977 号

大学生社团活动的理论与实践

伍德勤 编著

责任编辑 朱移山 霍俊樟 郭娟娟

出版 合肥工业大学出版社
地址 合肥市屯溪路 193 号
邮编 230009
电话 总编室:0551 - 2903038
发行部:0551 - 2903198
网址 www. hfutpress. com. cn
E-mail hfutpress@ 163. com

版次 2011 年 8 月第 1 版
印次 2011 年 8 月第 1 次印刷
开本 710 毫米×1010 毫米 1/16
印张 14. 25
字数 271 千字
印刷 合肥星光印务有限责任公司
发行 全国新华书店

ISBN 978 - 7 - 5650 - 0566 - 4

定价: 28. 00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换。

题 记 一

我没有你漂亮,但比你有思想;
我没有你高大,但比你有气质;
我没有你富有,但比你坚强!

题 记 二

每位大学生都应充分利用大学时代充裕的
课余时间和丰富的校园文化资源有目的有计划
地发展自己,展示自我,服务社会。



前言

随着我国高等教育的不断发展，特别是近十年来，大学生社团发展迅速。大学生社团已成为我国高校课外教育的重要阵地，也是大学生成才的重要途径。但是，由于历史的原因，我国大学生社团在发展的过程中也存在不少问题，需要研究。正确认识高校学生社团的育人功能，探索学生社团发展的规律，加强对学生社团的引导和管理，对促进学生社团的健康发展和充分发挥社团的教育作用，具有重要意义。

我对大学生社团的关注已有十八个年头，起初我并不看重它。这还得从我弟弟说起。1993年他考上了我原来工作的学校阜阳师范学院，读的是专科美术专业。由于在中学时代他就热爱新闻报道，1994年他创办了阜阳师范学院大学生记者团，并被选为首任团长。成立大学生记者团，当时在全国高校中实属少见。但我曾严肃地批评过他，希望他把精力放在专业学习上，结果未能奏效。他在社团活动方面所投注的感情和精力远超过对自己的专业学习。他当时在学校很有一点“名气”，远比我这个当教师的哥哥有影响力。他在校期间不仅获得过不少奖励，也确实锻炼了自己的能力。我想，他当时一定很有成就感。1996年，因世界银行贷款的“师范教育改革项目”，我担任了师范教育改革实验班（中文专业）的班主任。我弟弟的事给了我一些启示，大学课堂以外的育人渠道究竟空间多大，功效如何，以及应如何利用？作为大学班级的班主任（当时该实验班没有辅导员）可以做些探索。于是我组织同学们开展丰富多彩的课外活动，其中爱好文学的几位同学在我的鼓励下自主成立了班级的“流浪文学小组”，每学期编印一期小组内刊《足迹》。小组的名称和内刊的名称都是他们自己取的，还真有点“诗意”。大家选举我班的“小诗人”为文学小组组长，兼《足迹》主编，我为顾问。《足迹》一共出了三期（实验班学制两年），文学小组的骨干成员在校期间就公开发表了几首小诗，并成为校级文学社团的骨干。两年实验班班主任工作，使我进一步认识到，大学育人路径有多条，可开发的空間很大。2002年学校成立教育系，让我主持行政工作。我利用此机会，在教育系组建了系级学生社



团——基础教育研究会，并指导编印社团会刊《基础教育研究》，引导学生关注和研究基础教育。由于该社团活动成效显著，在学校产生了较大影响，2005 年被评为“安徽省高校十佳社团”（这也是该校学生社团首次获得此殊荣）。2005 年，我有机会到中央教育科学研究所访学，并将大学生社团作为研究对象。2006 年申报的全国教育科学“十一五”规划课题“当代大学生社团活动现状调查及优化策略研究”获得立项（项目编号：FIB060363）。近几年，在阜阳师院和合肥学院科研处的大力支持下，我围绕课题做了较系统深入的研究，先后公开发表了四篇相关论文，此书也是该课题的研究成果。

由于本书的读者对象设定为大学生社团的管理者和热心社团活动的大学生们，所以确定的编写原则是理论与实践相结合。第一至第四章为基本理论部分，但也本着理论联系实际的原则，做到通俗易懂，突出可读性。其中第四章所论述的“社团活动的设计与实施”最能体现大学生的创新精神和创新能力，所以，这一章未作过多的理论表述，主要是通过几个完整的案例来展示大学社团人的大胆创意和周密的组织能力与协调能力，也想通过这种安排使大家从细节中受到启发和发现问题，从而有效提升自己管理和建设社团的能力。第五至第八章主要围绕大学生社团不同的教育功能，坚持理论与实践相结合的编写原则，尽量让案例说话，突出可操作性。本书在撰写的过程中引用了大量的资料，在此对有关作者表示衷心的感谢！同时，在几年的课题研究中，由于要做大量的调查，我的很多同事、同学、亲友和家人都给予了无私的帮助，因涉及的人太多，在此也不能一道名，唯有将感激存于心中。另外还要特别感谢“网络”，它是任何人也无法替代的学习与科研的好帮手、好老师。最后要感谢合肥工业大学出版社的朱移山先生，本书的出版离不开他的大力支持！由于水平有限，书中不足之处难免，敬请读者指正！诚望拙作能对大学社团人有所裨益。

作 者

2011 年 4 月于合肥学院



目 录

前 言	(001)
第一章 大学生社团概述	(001)
第一节 大学生社团的内涵及其发展	(001)
第二节 大学生社团的类型及其功能	(011)
第三节 大学生社团活动现状调查分析	(018)
第二章 大学生社团建设的理论基础	(031)
第一节 教育学的理论基础	(031)
第二节 心理学的理论基础	(040)
第三节 管理学的理论基础	(049)
第三章 大学生社团的组织与管理	(059)
第一节 大学生社团的外部组织与管理	(059)
第二节 大学生社团内部管理的原则	(072)
第三节 大学生社团内部管理的内容与方法	(081)
第四章 大学生社团活动的设计与实施	(091)
第一节 大学生社团发展规划与活动设计	(091)
第二节 大学生社团活动的组织、实施与总结	(107)
第三节 大学生社团活动的评价与奖励	(113)
第五章 社团活动与大学生思想政治教育	(119)
第一节 社团活动与大学生思想政治教育概述	(119)
第二节 社团活动与大学生思想政治教育的实施	(124)



第六章 社团活动与大学生专业学习和特长培养	(140)
第一节 社团活动与大学生专业学习和特长培养概述.....	(140)
第二节 社团活动与大学生专业学习和特长培养的实施.....	(151)
第七章 社团活动与大学生创新能力培养	(165)
第一节 社团活动与大学生创新能力培养概述.....	(165)
第二节 社团活动与大学生创新能力培养的实施.....	(174)
第八章 社团活动与大学生身心健康	(186)
第一节 社团活动与大学生身心健康概述.....	(186)
第二节 社团活动与大学生身心健康的实施.....	(192)
附录一：2010 年中国学生社团十大新闻	(209)
附录二：大学生社团活动现状的调查问卷	(212)
参考文献	(215)



第一章 大学生社团概述

第一节 大学生社团的内涵及其发展

一、大学生社团的内涵及其特征

社团是社会团体的简称,学生社团是社团的一种。不同的学者从不同的角度对社团有着不同的界定。有的学者从社团目的的角度进行界定,如王云五在他编著的《社会科学大辞典》中说:“在社会学中比较常见的用法是,社团系指人们为了追求某种或多种目的而组成的一个团体,譬如工会、商会、社会学会之类。”^①也有的学者从社团的互益性出发进行界定,如王颖等学者认为:“社团就是具有某些共同特征的人相聚而成的互益组织。”^②而1998年我国颁布的新的《社会团体登记管理条例》是采用共同特征来定义社团:“社会团体是指中国公民自愿组成,为实现会员共同意愿,按照其章程开展活动的非营利性社会组织。”尽管对社团的定义不尽相同,但一般的社会团体都应具有如下几个基本特征:(1)有共同的目标;(2)成员和管理者是合作伙伴关系;(3)成员之间相互依赖,彼此互动,彼此影响;(4)成员分享团体价值和规范,形成彼此关联的角色系统;(5)成员将自己看成团体的一部分,同时被其他成员接纳为团体的一部分;(6)冲突通过恰当的决策过程得到认识和处理。^③

那么学生社团与一般社团有什么区别呢?《中国大百科全书》教育卷中指出,学生社团是“中等学校和高等学校学生在自愿基础上结成的群众组织。这些社团可打破年级、系科以及学校的界限。团结兴趣爱好相近的同学,发挥他们在某方面的特长,开展有益于学生身心健康的活动。”^④在这个定义中,我们看到,

① 转引自王颖、折晓叶、孙炳耀著:《社会中间层》,北京:中国发展出版社1993年,第5页。

② 王颖、折晓叶、孙炳耀著:《社会中间层》,中国发展出版社1993年,第6页。

③ 黄丽华:《团体社会工作》,华东理工大学出版社2003年,80页。

④ 《中国大百科全书》教育卷,中国大百科全书出版社1985年,第439页。



学生社团作为社团的一种,在自愿性、目标趋同性、非营利性以及非正式性的特征上与非学生社团都是相似的,其特殊性就在于它是基于学校环境中的以在校学生为主体的社会群体组织。另外,学生社团也不像一般社会团体那样必须接受《社会团体登记管理条例》的约束,该《条例》第三条规定“机关、团体、企业事业单位内部经本单位批准成立、在本单位内部活动的团体”“不属于本条例规定登记的范围”。显然,大学生社团就是指在大学中由大学生根据一定的管理规章围绕共同的活动目标自愿组织起来的大学生的非正式组织。它也是现代大学中非常重要的教育组织。

由于大学和大学生自身的特点必然决定大学生社团具有自己的特征,主要表现在以下几方面:

(一) 组织的自发性

大学生社团是在学生自愿结合的基础上自发形成的,它既不是有关组织的安排,也不需要到校外机构申请登记,只要在校内有关部门(一般是校团委)申请备案即可,完全是大学生共同的观念、兴趣爱好的一致性而自发组成的。它的组建过程也完全是学生主动的、自发的,其成员的加入也是主动的、自发的。任何一个学生都可以在学校规章制度允许的范围内发起和组建一个新社团;任何一个学生都可以自主地选择自己想要参加的社团,尽管有些社团招新也有一定的条件,但关键还是看个人的兴趣和志愿。大学生社团的自发性,还表现在活动的内容和形式所呈现出的较大的自由度。所以社团活动对大学生很有吸引力,特别是对低年级学生。

(二) 结构的松散性

社团作为一种校园非正式组织,具有结构松散性的特点。大学生加入社团一般只需报名登记就可以参加,不需要办理像入党、入团、转专业那样较为复杂的手续,也不需要进行严格的组织审查,一般成员也可随时自由退出。同时,社团内部的机构设置也没有固定模式,完全是根据社团的目标和大小由管理成员集体协商决定。正因为其结构的松散性,学生社团对其成员的控制是一种非正式的社会控制。它主要不是靠规章制度和组织机制来制约,它主要是以群体成员的共同兴趣、相互理解与信任、领导人的威信以及丰富多彩的社团活动来维系。由于学生社团是以校园生活与学习为基础,而且社团种类较多,可选择社团的空间较大,成员的进出也比较容易,这就使得大学生社团的组织结构更具松散性。

(三) 类型的多样性

大学,特别是现代的大学,一般规模较大,学科专业齐全,而且是年轻学子集中的地方。不同的培养目标、不同的理想和来自不同文化背景的学子必然营造



出丰富多彩的校园文化，这也为大学生社团类型的多样性奠定了基础。大学生正处于成长的青春期，在成长过程中他们对自然和社会充满了好奇，兴趣广泛而丰富。同时，随着社会经济和文化的发展，人们的生活更加丰富多彩，大学生的兴趣、爱好也将随着社会的进步而日趋丰富。因此，单纯的专业学习难以满足大学生发展的需要。再加上政府和学校积极鼓励和支持社团的发展。近些年，大学生社团的数量和类型日趋扩大，涉及政治、经济、文化、体育、科技、军事等各个领域。一般的高校少则也有几十个学生社团，多的有几百个。

（四）目标的趋同性

就参加学生社团的成员而言，其参加社团的初衷都是由于在兴趣爱好、特长、观念等方面具有某种程度的一致性，从而在社团活动中表现出极高的热情和主动性，社团成员希望在社团里施展才华，锻炼能力，愉悦身心。社团就是社团成员共同的愿望和需求汇聚之所。这种由个体目标集聚、整合而达到群体目标的一致，正是学生社团总能不断吸引学生参加的前提。同时，社团目标的趋同性又为个体成员能力的施展、相互促进和素质的提高提供了条件。与社会一般社团不同的是，大学生社团的成员由于具有年龄接近、素质相当和生活经历相似的特点，所以他们彼此间的互动更容易产生共鸣，目标趋同性表现得更强烈。因此，只要社团负责人不偏离办团的宗旨，大学生社团成员之间的关系总是较为密切，内聚力很强。

（五）管理的自主性

由于大学生社团是大学中的“民间”组织，即非正式组织。学校一般只对社团进行宏观管理。至于社团内部的管理完全由社团本身的组织结构来承担，社团的宗旨、活动目标、活动内容的设计与实施以及社团人员和经费的管理等全由社团自主进行。即使学校对社团活动要进行考评，但考评的目的是为了更好地规范社团活动，激发社团活动的潜力，促进社团健康的发展。社团的指导教师一般只起顾问的作用，他不是社团的领导。所以，社团活动大大不同于课堂教学，它完全是由学生说了算。

（六）活动的开放性

参加社团的大学生都是一群有活力有激情的年轻人，富有想象，敢为人先，所以他们设计和开展的活动也往往具有个性和丰富性的特点。同一名称的社团，在不同的学校开展的活动往往是不一样的；就是在同一学校，由于社团的负责人不同，其工作的思路也有很大的差别。而且，社团的活动尽管也有计划性，但由于管理的民主性，其计划也可以适时的调整。只要有人提议并得到决策人员中多数人的支持，此项活动就可以付诸实施。所以，大学生社团活动的开放性也很明显。活动的开放性必然带来活动内容与形式的丰富性。



二、大学生社团的产生与发展

（一）大学生社团的产生

任何一种社会组织都是适应社会的需要而产生的，而人的需要又是多方面的。任何具体的社会组织都只能满足人们某个方面的需要而不能满足一切需要。因此，生活在某种具体组织中的人们，在自己所处组织提供的需要之外，就可能为得到或实现其他的需要而结成不同的群体。如人们常自主组织的娱乐群体。大学也不例外，尽管它是以培养高级人才和服务社会为自己的组织目标，具有系统完备的内部组织结构，但由于它是以学科和专业为其基本的组织构架，它在常规运行的过程中这些基本的组织机构也同样不能满足大学生的所有愿望和要求。

从学生的学习看，大学的学习是分科分专业进行的。一般高校都设有十几或几十个不同的专业。大学生一入校就在某一专业领域里学习，学校常规组织给大学生提供的学习条件，一般主要包括：各专业的教师，一定数量的文献及其他资料，一定规模的实验设备及特定的教学活动得以展开的时间和空间等等。这些条件主要是为满足大学生对自己所学专业需要的实现。大学生对其他专业或领域的兴趣爱好，学校的基本组织是不能直接给予满足的。

另外，无论大学生们是主动地还是被动地选报大学的专业，一旦他们被录取到大学的特定专业下，一般就在那里学习，只有很少的学生能在入校之后从一个专业转到另一个专业。而实际上，绝大多数学生是在所处专业下按学校的规定，在班级教学所照顾到的一般水平上进行学习的。班级教学一般只能照顾中等学习水平的学生而难以有效地顾及到学习水平处在“两头”的学生。但不可否认，同一班级中也必然会有一部分学生或者对本专业或者对其他专业拥有特殊的兴趣爱好，他们自然能认识到形成一个特别的学习集体更有利于发展自己的兴趣爱好和特长，因此，他们组成社团的又一动因就出现了。

这样，一方面，学校原有的基本组织只能直接向大学生提供某个方面、某种程度上的需要的满足；另一方面，有一部分大学生还要求有其他方面、其他程度上的需要的满足。结果，当这一部分大学生要求满足其他需要的申请得到学校组织的认可时，大学生社团就产生了。

从社会层面分析，大学生社团的产生是社会和大学发展到一定历史阶段的产物。在传统大学，由于社会生产力水平不高和专制制度的影响，社会呈现出高度的一致性，学生主体意识也不强，没有过多的想法和要求，同时，传统大学高度的封闭性以及封建皇权或神权的绝对服从性，也不允许学生有发展其多样兴趣爱好的条件。而社会的发展和现代大学的产生，为学生社团的产生和发展提供了十分有利的条件。首先，现代大学受社会发展的影响倡导民主和尊重个性，这为



大学生社团的产生创造了条件。随着社会分工不断向前发展,高校学习的专门化趋势越来越突出,而学生随着社会的发展其兴趣爱好越来越多样,张扬个性的需要也越来越强烈。大学原有的组织结构提供给大学生学习的条件主要是为了满足其某一专业学习的需要,而大学生对其他专业或领域的兴趣,特别是自己个性、特长的发展,学校是不能直接满足的。因此,当有一部分学生张扬个性的需要得不到满足时,就会按照志趣集结成为不同的群体共同去寻找发展的空间,而且这在现代大学中不会受到学校的压制。其次,现代大学自由的学术氛围为学生社团获得学校组织的认可提供了有力的保证。当学生自愿结成某一群体的要求越来越强烈时,为了争取合法的“身份”,学生便会向学校组织提出成立社团的要求。现代大学强调大学是教学与研究的统一体,主张学术自由,学生不仅要学习前人的文化,更要通过深入的研究,融合文化、创新文化。各种各样的学生社团能为大学生提供进行科学研究的有效载体,这符合现代大学的教育理念和目标,因此学生自主建立的社团也就必然能得到学校的认可。^①

在西欧,早在19世纪初的德国,由著名教育家洪堡创建并领导的柏林大学,就以“倡导学术自由,注重培养学生的研究能力”的办学理念而开现代大学之新风。柏林大学允许并鼓励教师和学生自由研讨学问,自主开展各种科学和艺术活动。继柏林大学之后,德国出现了一批按照柏林大学精神建立或整顿的大学,如1818年创建的波恩大学,1826年建立的慕尼黑大学等。大家熟悉的伟大的马克思(1818—1883)就是1835年进入波恩大学法律系学习的。课余时间,他热情奔放地参加大学生的各种活动,第二学期就被选为特利尔学生同乡会主席。到1836年10月,他就转学到柏林大学。开始,他还是按照父亲的意见继续学习法律。但他对法律的兴趣不大。他最喜欢哲学,其次是历史,在他的心目中法律只是辅修专业。通过自学他逐步认识到黑格尔哲学的价值,后来他参加了青年黑格尔派的博士俱乐部(当时他刚满20岁),更加专心致志地研究哲学,最终创立了马克思主义的哲学体系。^②柏林大学对世界高等教育的影响是深刻的。英、法、美等国也相继根据柏林大学的理念新建或改建了一批大学。如19世纪英国剑桥大学和牛津大学也有了学生的课外活动组织,并被称之为Union。现代的美国大学更是如此,他们特别重视学生自治的社团组织的育人功能,美国政界、商界、军界、科技界、艺术界的绝大多数精英都曾都是社团活动的活跃分子,如尼克松、肯尼迪、克林顿、布什等都曾是大学生社团的风云人物。

当然,还应该提及的是俄国的莫斯科大学。早在18世纪莫斯科大学的校园

① 霍宏:《现代大学与学生社团》,《广西商业高等专科学校学报》2005年第1期,第96—97页。

② 肖灼基:《马克思青年时代》,郑州:河南人民出版社,1982年,第15、33页。



里就出现了戏剧爱好小组，后来还建立了俄国第一所大学剧院。在这里，德·伊·冯维辛（1744—1792，俄国具有启蒙思想的作家，俄国社会喜剧的创始人，著有《纨绔少年》、《旅长》等）和其他师生一起奠定了俄国话剧艺术的基础。其后，把握俄国话剧创作前进方向的，在很大程度上是莫斯科大学的一批毕业生。俄罗斯的一批文学泰斗，最初也是在莫斯科大学的文学小组崭露头角的，如亚·谢·格里鲍耶陀夫（1795—1829，代表作诗体喜剧《聪明误》）、米·尤·莱蒙托夫（1814—1841，代表作长篇小说《当代英雄》）、维·格·别林斯基（1811—1848，俄国文学批评家）、亚·伊·赫尔岑（1812—1870，俄国革命家、作家）、尼·普·奥加辽夫（1813—1877，俄国革命家、诗人，代表作《幽默》）、伊·亚·冈察洛夫（1812—1891，俄国现实主义小说大师、代表作有《平凡的故事》等）。前苏联著名的作曲家和指挥家亚·阿·斯片季阿罗夫（1871—1928）、谢·尼·瓦西连科（1872—1956）、著名的抒情男高音歌唱家列·维·索比诺夫（1872—1934）等，他们当初在莫斯科大学学习时，都是大学合唱团的积极分子，交响乐队的主力。学生们按兴趣自由组合为社团，自主地开展活动，并常与当时国内外的著名科学家、文学家、艺术家聚会请教。这种传统一直延续到苏维埃时代。莫斯科大学在列宁山上的新校舍落成后，又成立了各种各样的俱乐部。这些俱乐部的共同任务就是组织学生、教职工及家属的休闲活动，满足他们的文化需求，培养他们的爱好和兴趣。这些俱乐部活动培养了学生的志趣，开拓了学生的眼界，发展了学生的创造才能，它起到了课堂教学所不能有的作用。^①

在中国，19世纪末20世纪初，现代大学逐步建立起来，如北京大学、清华大学、天津大学等，现代大学建立后不久，各种各样的学生社团也在校园中出现了。

我国第一个严格意义的高校学生社团是1904年京师大学堂抗俄铁血会。20世纪初，日本和俄国在中国的领土上进行战争，争夺各自的利益，严重践踏了中国的国家主权，侵害了中国人民的生命财产安全，而清政府已是残烛一盏，无能为力，就在这多难之际，京师大学堂的学生们表现出了空前高涨的爱国主义热情，成立了抗俄铁血会。协会成员通过游行、演讲、办报刊、发传单等组织形式开展了一系列轰轰烈烈的抗俄运动，在全国引起了巨大的反响。1919年“五四”前后，一大批现代意义的社团风起云涌，这是五四新文化和民主爱国运动的直接产物。他们广泛开展活动，出版刊物，进行宣传，对当时爱国民主运动的深入开展起到了积极的作用，同时也反映了那个时代青年们的生活和思想面貌。例如，

^① 卫道治编著：《莫斯科大学》，长沙：湖南教育出版社，1995年，第129—133页。



1915年,21岁的毛泽东在湖南第一师范组织了新民学会,学会以“改造中国与世界”为方针,毛泽东评价说那是“一个高尚纯粹、勇猛精进的同志团体”。1919年成立的觉悟社,则是一个组织严密的团体,他们主要开展一些科学和新思潮的研究。周恩来和邓颖超都是当年该社团的第一批社员,他们常在一起议论研究一些新思潮,反对孔孟之道,打破封建习俗,在广泛的交流中探求真理。

不难看出,我国现代大学的学生社团最初就代表着中国先进文化的前进方向,是一批有知识有理想的大学生自发走到一起形成的学生组织,他们在创立社团的整个过程中都表现出了很强的爱国意识和爱民观念。他们通过社团这种形式进一步了解了祖国悠久的历史文化和优良传统,进一步认清了中国的基本国情,接触了先进的思想和理论,看到了祖国的美好未来,培养了浓厚的爱国情感。也就是在那时起思想先进的大学生勇敢地接受了马列主义,推动了新文化运动的发展,为后来民族民主革命的发展打下了坚实的理论基础。后来在革命战争时期的大学生社团都秉承了这种优良传统,或有力地唤醒了民众,或鼓励成员走上前线报效祖国,为革命的最终胜利作出了巨大贡献。

(二) 大学生社团的发展

我国大学生社团第一个发展的高潮期是在上世纪“五四运动”前后的二三十年代,这除了受当时的社会背景影响外,也与蔡元培的大学教育思想有着密切的关系。蔡先生在北大任校长时,倡导“学术自由”、“学生自治”,积极鼓励和支持教师、学生成立各种有益于身心、道德、学术发展的社团、协会,赞助学生创办杂志,以此扩大学生眼界,陶冶学生的情操,培养学生的主动精神,使之关心学校和社会有关问题。“提倡进德会,以挽奔竞及游荡的旧习,组成体育会、音乐会、画法研究会、书法研究会、平民演讲团与《新潮》杂志,以发扬学生的自动精神,养成服务社会的能力。”^①在蔡元培的倡导下,北大各种学术、政治团体纷纷出现。当时著名的社团除了蔡先生文中提到的以外,还有新闻研究会、哲学研究会等。对这些社团,蔡元培花了很大的精力。他曾亲任新闻研究会的会长,并主持进德会,还经常到各种社团去讲演,要求学生研究学理,认定自己所热爱的专业,持之以恒,终身不舍,而不要“兴到即来,时过情迁”。这些社团经常组织讨论会,开展学术交流,对提高学生的学习兴趣和责任感起了很好的作用。^②在清华大学,至20世纪30年代,校园社团也累计达几十个。有“国语演说辩论社”、“戏剧社”、“清华文学社”等。

从抗日战争爆发到新中国成立这一段时期,由于国家一直处在战争状态,大

^① 高平叔:《蔡元培教育文选》,北京:人民教育出版社,1980年,第243页。

^② 程斯辉:《中国近代教育管理史》,武汉:武汉工业大学出版社,1989年,第349页。



学教育本身处在低潮，有的面临生存危机，所以大学生社团活动总体上也处在低潮。有些进步社团一般都是开展地下活动。

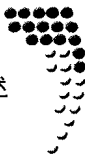
新中国成立后，由于实行的是社会主义计划经济，并经常受“左”倾思想的影响，人的个性在某种程度上不仅未得到倡导反而受到压制。再加上建国后到改革开放之前这段时间，我国高等教育发展从历史的角度看尽管较快，但总量较小，中间还经历了十年的“文化大革命”。所以，在改革开放之前，我国大学生社团基本上没什么大的发展。

我国大学生社团的第二次大发展是在改革开放之后，尤其是上世纪 90 年代之后。随着高等教育的大发展和高等教育大众化时代的到来，我国在校大学生的人数剧增（1976 年我国全日制高校 392 所，在校大学生 56.5 万人；1981 年我国普通高校 704 所，在校学生 128 万人；2002 年我国普通高校 1396 所，在校学生 1600 万人；2009 年我国普通高校 2305 所，各类高校在校学生达 2979 万人），学校的规模也越来越大（2009 年普通高等学校本科、高职（专科）全日制在校生平均规模为 9086 人），再加上“张扬个性”成为时尚和社会对人才的要求越来越高（如强调复合型人才、强调综合素质等），单一的专业学习难以满足广大同学的需要。

到上世纪 80 年代，学生社团仍主要以一些人文性的社团为主，如文学社、哲学社等，所以改革开放之初的校园文化就呈现出一种理想主义的色彩；而到了上世纪 90 年代，校园里计算机协会、演讲协会、经济协会等实用性社团的出现，则使校园文化披上了务实的风格；到今天综合技击协会、动漫爱好者协会、环保协会等社团新贵在校园内的受欢迎，则表明校园文化具有一种人文关怀的品格。近 20 年，我国大学生社团如雨后春笋，不仅种类越来越多，而且名称更是五花八门，叫人目不暇接。如北京大学，1987 年学生社团只有 40 余家，1998 年百年校庆时共有社团 86 个^①，到 2008 年，已发展到 261 个。其中政治理论类社团 8 家、学术科创类社团 81 家、文化艺术类社团 53 家、体育健身类社团 44 家、公益志愿类社团 21 家、实践促进类社团 11 家、合作交流类社团 27 家、地域文化类社团 16 家。截至 2008 年 10 月，全校共有本科生、硕士和博士研究生近 3 万人次参加了各类社团，社团负责人主要来自 30 多个院、系、所、中心。近十年社团数量增长了两倍多。^② 尽管发展很快，但与国外发达国家相比还有一段距离，如美国哈佛大学有 600 多个学生社团（其中建立了自己网站的社团有 546 个），英国剑桥大学有学生社团 570 多个，日本早稻田大学则有 760 多个。可见，

① 关成华主编：《北京大学校园文化》，北京：北京大学出版社，2004 年，第 225 页。

② 北京大学新闻网：http://pkunews.pku.edu.cn/xwzh/2008-10/13/content_130053.htm。



我国大学生社团在今后一段时间仍有很大的发展空间。

进入 21 世纪,我国大学生社团在社会上的影响越来越大。从 2005 年开始,由华人英才网、腾讯、中国教育在线等单位组织主办“全国高校社团会长年会暨象牙塔内外精英对话年会”(也叫“全国高校社团会长年会暨新青年领袖论坛”),至今已举办六届,每届一个主题,如第一届主题是“社团与成长”,2006 年第二届主题是“责任与感恩”,2007 年第三届主题是“迈向职场第一步”,2008 年第四届主题是“中华崛起与我们这一代”,最近一届的主题是“时代成就光荣与梦想”。每届会址都设在国家图书馆。参加的人数从 1000 多人发展到 2000 多人,人员的构成基本都是大学社团负责人占 70%、媒体记者占 10%、相关企业代表占 20%。预计 2011 年的第七届年会将达到 3000 人。会议通过主论坛和分论坛让来自全国高校的精英代表与各行各业的顶级企业家和社会知名人士进行对话,也即当前中国最有影响力的社会精英和中国未来最有影响力的大学生围绕社会的发展和人生的发展进行对话。这已经成为中国大学生每年最期待和关注的年度盛会,广大的高校学子纷纷通过媒体的报道接受大会现场及其成果的影响。

资料 1-1

第六届全国高校社团会长年会简介

2010 年,改革开放走过了 30 多年,中国取得巨大的经济成就,改革开放后第一批,大学生(包括 1977、1978、1979 年考上大学的学生,简称“新三届”)随着改革开放一起成长,他们在非常艰苦的环境中磨炼成长,创造了属于他们一代的光荣;2010 年,中国大学生就业压力大增,2010 年应届大学毕业生达 600 多万,学生就业成为一个全民关注的社会问题,胡锦涛主席、温家宝总理都十分关注大学生就业问题,国务院把大学生就业当作今年政府的头等大事。

作为未来和国家命运紧密连在一起的大学生,在不断探索:在新时代,我们梦想如何实现,我们的路在何方?过去 30 多年来,“新三届”创造了属于他们那一代的光荣,未来 30 年,以“新三届”为标杆,当代大学生将成就属于这一代的梦想。当代大学生将义不容辞地承担历史赋予的重任,不仅仅关心目前的工作问题,更希望在中国崛起于世界的进程中留下这一代大学生的精彩篇章。

2010 年 8 月 27 日下午,由发改委中国人力资源开发研究会主办的第六届全国高校社团会长年会在北京国家图书馆召开,这届年会的主题是“时代成就光荣与梦想”,共有来自全国各地近 1000 所高校的 1500 名高校社团会长和学生会主席参加,近 100 名社会各界知名人士出席了论坛。著名导演吴宇森因为参加威尼斯电影节领取终身成就奖遗憾未能出席年会,但是他给年会发来贺词和对年轻人的寄语。

这次年会专门设立了大学生就业创业方面的论坛。娃哈哈集团董事长宗庆