

给教师的 101 条建议丛书

尹刚 陈静波 主编



给英语教师的 101_条建议

(修订版)

 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



给教师的 101 条建议丛书

尹刚 陈静波 主编



给英语教师的 101 条建议

(修订版)

图书在版编目 (C I P) 数据

给英语教师的101条建议 / 尹刚, 陈静波主编. — 2
版. — 南京: 南京师范大学出版社, 2013. 5
(给教师的101条建议丛书)
ISBN 978-7-5651-0641-5

I. ①给… II. ①尹… ②陈… III. ①英语课—教学
研究—中学 IV. ①G633.412

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第282710号

书 名 给英语教师的101条建议(修订版)
主 编 尹 刚 陈静波
责任编辑 张 莉 戴联荣
出版发行 南京师范大学出版社
地 址 江苏省南京市宁海路122号(邮编:210097)
电 话 (025)83598919(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址 <http://www.njnup.com>
电子信箱 nspzbb@163.com
照 排 南京理工大学印刷照排中心
印 刷 兴化印刷有限责任公司
开 本 787毫米×960毫米 1/16
印 张 31.25
字 数 436千
版 次 2013年5月第2版 2013年5月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5651-0641-5
定 价 49.50元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

《给英语教师的 101 条建议》

修订版编委会

主 编：尹 刚 陈静波

编 委：傅山云 葛春生 严小玲

张言松 程从兵 唐一娜

修订版序

2001年,新一轮基础教育课程改革正式启动。这是党中央国务院为迎接知识经济时代的挑战,应对日益激烈的国际竞争,立足于全面提高国民素质,提升综合国力而做出的重大战略决策。英语课程改革伴随着基础教育课程改革的步伐,十年来经过了在风浪中扬帆突进的历程。我有幸直接参与基础教育英语课程改革,见证了基础教育英语教学改革所取得的可喜进步。

因为工作、生活在南京这座美丽的城市,因为和译林出版社良好的合作关系,我担任了译林版《牛津初中英语》、《牛津高中英语》主编。值得高兴的是,新课程标准英语教材有效提高了广大中学生英语运用能力,而且我在编写教材过程中还结识了一批从事基础教育英语教学的优秀同仁,《给英语教师的101条建议》的二位主编就是由此相识。

今年4月,我参加了教育部义务教育课程标准审议。《英语课程标准》在教学理念、课程设计、课程目标、教学方法、学习方式、评价体系等方面带来深刻变化,这些变化体现在根据课程标准编写的教材中,而怎样全面准确地理解课程标准,把握教材编写意图,运用科学的教学方法开展生动有效的英语课堂教学,显而易见要依赖于课堂教学一线的教师。教育大计,教师为本。有好的教师,才有好的教育。《给英语教师的101条建议》由优秀的英语教师编写,旨在提高广大一线教师专业水平和教学能力,具有启发性、针对性和指导性。

去年党中央国务院印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,这是今后一个时期指导全国教育改革的纲领性文件。教育部即将颁布《英语课程标准》,这对于深化基础教育英

语课程改革具有十分重要的意义。面临新形势、新任务,对基础教育英语教学,我个人有以下几点思考:

一是英语课程要努力实现工具性和人文性的统一。

《英语课程标准》提出了英语课程“具有工具性和人文性双重性质”这一重要理念。语言是交流的工具、学习的工具、思维的工具。英语课程的工具性体现在英语是国际交往和科技、文化交流的重要工具,是学生学习语言知识、了解世界文化的工具,是发展学生思维能力、训练思维方式的工具。就人文性而言,作为基础教育的英语课程凸显以人为本、素质教育的理念和精神。英国语言学家 Vivian Cook 认为,学校的英语教育分为“外在目标”(external goals)和“内在目标”(internal goals)。外在目标是实用的语言运用目标,而内在目标关注的是学生的内心世界等自身的素质。英语课程担负着培养人、促进学生全面发展的任务,这要求我们从英语教育的视角看英语教学,重视英语课程在帮助学生树立世界眼光、增强社会责任感、形成良好的品格和正确的人生观、价值观方面的意义和作用。

二是英语教学要有中国文化自觉意识。

语言是文化的载体,是文化的重要组成部分。毫无疑问,要学好英语,必须了解英语国家特别是英美的社会历史文化。但是,英语之所以成为我国各阶段教育的必修科目,一个重要的原因是英语已成为当今世界应用最为广泛的国际通用语。有统计表明,在使用英语交流的国际活动中,74%的交流是在其他国家人之间,而不是与英语国家的人交流。英语不再仅属于英语本族语者,英语作为国际通用语的交际能力并不等同于英语本族语者的交际能力,这要求中国的英语教学不能简单地以英语为本族语者的语言能力为唯一参照,不能满足于单向地接受英美文化。《英语课程标准》在论述开设英语课程的意义时指出:学生学习英语“有利于他们更好地了解世界,学习先进的科学文化知识,传播中国文化,增进他们与各国青少年的相互沟通和理解”。这里首次提出在学习和了解外国文化的同时学会用英语介绍中国文化。党的十七届六中全会号召要建设社会主义文化强国,“推动中华文化走向世

界”。我们应从文化建设的战略高度关注英语教学内容中的中国元素，使学生能够用英语表达自己的身份认同，谈论中国的文化，介绍中国和本地的发展。英语课程人文性的一个重要方面表现在把社会主义核心价值观体系有机渗透在课程中，而核心价值观体系的一项基本内容是以爱国主义为核心的民族精神。在英语教学中重视中外文化双向、平等地交流，符合课程标准的理念和精神。

三是英语教学要采用各种有效的教学途径和方法。

我们在讨论适合我国经济与社会发展、价值体系、文化传统、语言特点，教学环境的教学目标、教学内容和测试标准的同时，对各种有效的教学途径和方法要给予关注。《英语课程标准》的“教学建议”部分建议教师在英语教学过程中采用“各种强调过程与结果并重的教学途径和方法，如任务型语言教学途径等，培养学生用英语做事情的能力”。这一表述扩大了关于教学途径和方法叙述的开放度，既鼓励教师尝试采用任务型语言教学途径，又允许他们根据需要采用其他教学途径和方法。“教学有法，教无定法，贵在得法。”关键是遵循学生认知规律和语言教育教学规律。我的一个基本观点是，对于我们中国优秀的外语教育传统不要轻易否定，对于行之有效的教学手段和方法不要轻易摒弃，而是应该以肯定的态度继承发扬，在理论的层面梳理总结，在实践的层面灵活应用，构建适合我国国情的英语教学模式。

难能可贵的是，本书的编写者们在以上几个方面都进行了一些有益的探索和尝试，并在英语教学的新理念、新路径、新举措等方面取得了令人瞩目的成绩，《给英语教师的101条建议》不失为基础教育英语教学的一本好书。是为序。

王守仁

国家基础教育课程教材专家工作委员会委员

中国英语教学研究会副会长

《牛津初中/高中英语》主编

2012年12月于南京大学

第一版序

21 世纪,经济全球化对人们的生活方式与生存方式的影响无处不在,国与国之间的综合国力的竞争日益彰显。在综合国力竞争的背后,是教育、科技、人才的竞争,而外语教育在其中有着特殊的作用。早在 1996 年,李岚清同志就曾语重心长地指出:“为了我国的经济和社会更好的发展,便于吸收世界一切成果,扩大国际交往和合作,学习和掌握英语等外语对中国人来说显得格外重要。”

应该说,中国的外语教学在过去的 20 多年中取得了长足的进步。这不仅表现在数量上学习人员的增加,而且反映在外语教学的质量上有一定的提高。然而,我们又清醒地看到,整体上,我国目前外语教学水平、教学方法还普遍存在着“费时较多,收效较低”的问题,中考、高考和大学英语教学中某些全国性测试系统制定的考试大纲甚至有凌驾于教学大纲之上的趋势,造成了空间的大面积应试教学现象,制造出大批高分低能的“聋子英语”和“哑巴英语”学习者,外语教学的效果仍不够理想。究其原因,林林种种,但显而易见,外语师资的水平是制约我们外语教学质量提高的瓶颈。

为了进一步加快教育教学的改革发展,上个世纪末,南京市就全市教育发展提出了“创办一流学校,建设一流师资,培育一流学生”的整体发展目标,因此构建多元化、现代化、多样化的教师继续教育培训体系就成为教师继续教育的必由之路。选派教师出国培训,就是南京探索教师继续教育的一种形式。对此,我在 1999 年明确提出了“宁愿每年少盖一幢楼,也要搞好教师培训工作”的思路。2001 年,南京市教育局启动了教师“海外培训工程”,至今,南京市教育系统投资 1400 多万元,

选送了近 300 名教师赴美国、加拿大、英国、澳大利亚等国家学习、培训。这一工程的实施,为我市培育了一批吸收国外先进教学理念和先进教学方式的教学骨干。这其中,有 114 位英语教师在境外培训,并获得了“全球英语教师资格证书”。难能可贵的是,回国后,他们不仅在教学上起到了引领、带动的骨干作用,其中一部分老师还根据自己的学习体会,结合教学实践经验,反复开会讨论和修改,集体编著了这本对目前英语教学有启发性、针对性和可读性的书。

全书凡 101 条建议,主要是围绕新的英语课程标准的要求,在英语教学的理念与策略、知识与技能的教学、课程标准的领会和课程资源的开发、文化意识、评价方式、外语课堂教师与学生的关系、学法与教法等方面全景式地勾勒出英语教学的新视野。值得称道的是,本书的作者都能立足于英语教学的实践,力图把国内外英语教学的理论与方法同中国外语教学课堂上的教与学有机结合。全书并非纯理论阐述或学院式研究,而是根据各自的探究、积累的经验与感受,针对目前英语教学现状中的弊端,有感而发,真切地提出了合理可用的建议,旨在反思和有效地解决中学英语教学中存在的问题。宏观和微观结合,大胆吸取国外英语教学的有益成分,取舍有度,并尝试在英语教学观念、教学过程、教学策略、教学评价等方面体现新课程背景下英语教学的新思维、新体会、新举措,多维度地为中小学英语教师提供新课程改革精神的方法和思路。

衷心感谢南京师范大学出版社资深编辑对本书的精心策划,衷心地希望这本书能让我们的读者开卷有益。

徐传德

南京市教育局局长、教育工委书记

2004 年 12 月

前 言

史蒂夫·乔布斯说：“活着就是为了改变。”事实上，这本书就是因为改变，为了改变而产生的。

改革开放以来的中国外语教学是在变革中不断前行的。世纪之交，教育部全面启动新一轮基础教育课程改革，并于2001年颁发了《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》(以下简称《课程标准》)，由此拉开了基础教育英语教学课程改革的序幕。然而，世纪之初的英语教学理念、教材教法、师资队伍、小学英语教学等等，无论是在全国不同的地区，还是在同一区域的小学、初中、高中基础教育的阶段衔接之间都存在诸多问题并亟待解决。在当时教育改革的历史语境中，很多一线教师对语言理论、教学理论和课程设计理论表现出令人吃惊的冷漠和茫然，但课程改革的破冰之势注定了教师对这些真实的教学实践需求的必然追求。在这一特定背景下，2002年，我们组织了一批参加国外英语教学培训的教师集体编写了《给英语教师的101条建议》(以下简称《建议》)，并于2004年由南京师范大学出版社出版面市。承蒙读者的厚爱，初版至今这本书先后5次印刷，大致起到了以下三个作用：

一是在总结学习国际先进语言理论和教学理论的前提下，为课改初期从事基础教育的英语教师提供了新思维。全书101条建议从教学观念、教学过程、教学方法、教学手段、课程资源、教学评价和师生关系等多个维度出发，提供了英语课堂重构的新理念、新经验和新举措。

二是在坚持“国际视野，本土行动”的原则上，总结梳理了有效的课改范式和经验。本书以反思的态度批判了改革开放以来基础教育英语教学中存在的问题，同时努力把基础教育名校优秀的英语教学经验与

英语国家先进的英语教学模式结合,平视外国经验,大胆汲取其教育精华和文明,努力建构以学习者为中心的高效英语课堂。

三是在注重实效和解决问题的同时,与同道建设真正意义上富有智慧的交流互动。因为是建议,我们一直试图用鲜活的语言讲述编写者们各自曾经经历的“我”的教育故事。

然而,社会生活中的每一个 10 年都注定有沧海桑田的变迁。诚如哲人所言:“这世界充满了变化,唯一不变的唯有变化本身。”2010 年的今天,由我国东部沿海地区逐步推向中西部地区的基础教育课程改革总体部署已经完成,在一个教育大国崛起的的同时,基础教育课程改革在完成初期总体部署的同时正在向纵深发展。课程改革已经取得阶段性成果。比如说,在教材问题上,我们今天已有了很大的进步,尤其近年来和英语国家合编的或引进的原版英语教材,已较好地解决了我们原有教材存在的诸多问题;但是值得警戒的是,在英语教学理念和英语教学方式方面,我们仍然存在着一些事倍功半的问题:英语教师的教学观念和对教学方法的认知与掌握程度并没有产生革命性的变化。在新世纪英语教学改革不断深化的今天,“穿新鞋,走老路”的故事仍时有发生。此外,在 10 年课改中,教育教学理论和实践深度结合,涌现了一些引人注目的新理念、新动向。特别是,网络教学以前所未有的态势和深度全方位影响着目前英语学习的时间、空间、方式、方法。

在这样历史背景的观照下,《建议》一书在完成了其在课改初期教学新思想传播的历史任务之后别无选择地要做出相应的修改调整,与时俱进。其修订的基点源于以下三个方面:

一是我们所期冀的理想的英语课堂已经成为一个大范围、多学科、交叉的跨学科领域的综合教学,一个聚集了信息时代元素、语言学、社会科学乃至自然科学的多功能场所。

二是我们所期望的当代英语教师,应自觉走出狭隘功利的方法时代,走出逼仄的语言学范围,应在教育哲学的视野下认识英语课堂教学的本质,明确英语课堂教学实践的方向,真正掌握英语教学的客观规

律,不断丰富英语教学实践的内容与价值。

三是我们所期待的中国学生在新的全球化进展中,在以前所未有的速度和这个世界高度融合的同时,要成为真正意义上的世界公民。因为“不尽长江东流水”,因为“The world is flat”。因此,我们必须思考这样的问题:英语学习如何避免把我们未来的世界公民沦为工具的奴隶,而又如何帮助他们成为充满民族尊严、世界情怀和人文素养的主人。

根据以上思路,针对《课程标准》在10年课改实践运用中出现的疑惑和教师教育中教师专业发展的迫切需要,我们把《建议》全书修订为五个板块:教学任务(文化意识、语言知识、语言技能、教学策略、情感态度)、教学过程(教学设计、导入、呈现、操练、应用)、教学评价、教学资源(教学媒体、教师话语、课程资源)、教师专业发展。在第一版101条建议的基础上进行了合并、删减、增补并匹配到相关板块。

本书修订基本上由第一版的主要编写者完成,具体分工如下:教学任务(尹刚、傅山云)、教学过程(陈静波、严小玲)、教学评价(尹刚、程从兵)、教学资源(陈静波、张言松)、教师专业发展(尹刚、唐一娜)。全书由尹刚统稿。

《建议》一书自2004年初版至今得到了诸多领导、专家的厚爱。2004年第一版出版时,时任南京市教育局局长、教育工委书记徐传德先生亲自作序,本次修订出版又得以南京大学原外国语学院院长、博士生导师王守仁教授作序,南京师范大学戴联荣教授和南京信息工程大学王苏春教授一如既往的支持、帮助,在此我们一并表示感谢。

此次修订仍会有诸多不尽如人意之处,敬请读者朋友予以批评指正。

2012年12月

编者

目 录

修订版序(王守仁).....	1
第一版序(徐传德).....	1
前 言.....	1

教学任务

文化意识.....	3
1. 文化价值观: 英语课堂教学的选择与追求	3
2. 在英语教学中融入文化信息	6
3. 培养跨文化意识, 学习地道英语	11
4. 注意英语教学中委婉语的运用	16
5. 重视中西方文化中的体态语差异	19
6. 文化差异: 红非 Red, 绿非 Green	23
7. 身体语言: 无声胜有声	25
8. 在英语教学中运用适当的文化教学策略	29
语言知识	37
9. 语法、词汇教学的基本策略	37
10. 有效的词汇教学技巧	43
11. 有效的语法教学技巧	50
12. 重视英语语音教学, 培养语音策略意识	52

语言技能	57
13. 听力、阅读教学的基本策略	57
14. 口语、写作教学的基本策略	62
15. 有效的听力教学技巧	66
16. 克服听力障碍,提高听力水平	72
17. 开展以任务为中心的听力教学	75
18. 有效的口语教学技巧	81
19. 有效的阅读教学技巧	86
20. 有效的写作教学技巧	88
21. 英语写作如何“拒绝平庸”	90
22. 如何借鉴 Jigsaw 开展英语阅读教学	94
23. 怎样运用“图式理论”指导阅读教学	99
24. 怎样设计阅读教学任务	104
25. 怎样设计与优化 Post-reading	110
26. 如何培养学生问题意识,提高阅读能力	114
27. 要在写的过程中下工夫	118
28. 分析文体,培养学生写作策略	122
29. 如何批改英语作文	125
30. 复习课重在学习方式的引领	127
31. 要重视英语中的朗读与背诵	129
教学策略	133
32. 了解学习策略,加强策略训练	133
33. 指导学习者构建自主学习模式	136
34. 英语课堂应开展合作学习	141
35. 组织更有效的小组合作学习	144
36. 利用合作学习进行分层次教学	148
37. 用合作学习激活学生阅读前的背景知识	153
38. 注意培养学生“问题思维”的能力	157
39. 培养英语语感,提高课堂教学效益	162

40. 英语教学应撰写教学案例	165
41. 新东方英语启示录	170
42. 疯狂英语启示录	174
情感态度	180
43. 善于跨越英语教学中的情感障碍	180
44. 重视教师行为对学生学习的影响	185
45. 教与学的 Expectation	189
46. 学会赏识,激活情趣	192
47. 以语言文化之美激发学生的学习情趣	195

教学过程

教学设计	203
48. 英语课堂教学设计的基本建议	203
49. 教学目标设计应突出学生的“学”	209
50. 准确制订教学目标设计的基本原则	216
51. 以学习者为中心设计课堂教学	221
52. 如何设计语法课的教学目标与任务	225
53. 如何设计综合技能课的教学目标与任务	230
54. 如何进行有效的教学任务设计	235
导 入	241
55. 做好“热身”活动,提高导入的有效性	241
56. Warming up: 单元教学的前奏曲	247
57. Brainstorming: 联想·互动·生成	251
58. 教学过程应展现“维纳斯”的自然美	254
呈 现	258
59. 怎样真实运用任务教学法	258
60. 借助思维导图,有效开展词汇教学	261
61. 巧用经验之塔,加强视听教学	268

62. 关于交际教学法运用的反思	272
63. 在课堂学习活动中发展综合语言运用能力	276
操 练	282
64. 重视 Project 在英语教学中的运用与实践	282
65. Project 实施中的注意事项及操作原则	289
66. 如何利用课文进行综合技能训练	293
应 用	298
67. 导出：课堂教学的终曲	298
68. 英语教学应落实课程的工具性和人文性	305
69. 教学活动应更多地关注学生的学习过程	313

教学评价

70. 英语公开课：观察什么？怎样观察？	321
71. 英语说课：说什么？怎么说？	325
72. 重视对学生进行形成性评价	330
73. 英语课堂教学中如何纠错	334
74. 关注学生需求，走个性化发展之路	341
75. 建立英语学习档案袋	344
76. 教学活动应关注学生的思维方式	348

教学资源

教学媒体	357
77. 使用英英词典，回归英语语言本意	357
78. 开发网络功能，提高英语训练效率	361
79. 学案导学：英语词汇教学新途径	369
80. 板书的魅力永不过时	376
81. 合理使用多媒体课件	379

教师话语	383
82. 改进课堂教学话语	383
83. 有效的课堂提问技巧	386
84. 重视英语课堂教学中的评价性语言	389
85. 适当的语码转换有利于教学与交流	392
86. 全面提高英语教师课堂话语的有效性	395
课程资源	401
87. 如何开发英语课程资源	401
88. 利用英文歌曲进行听力训练	405
89. 增加课外活动 辅助英语学习	412
90. 运用英语影视丰富英语教学资源与手段	416
91. 用游戏激活课堂气氛	422
92. 如何利用互联网开展英语教学	427
93. 如何开展网络英语文学阅读活动	431
教师专业发展	
94. 英语教师要到行动研究中去	441
95. 参与校本课程开发,促进教师专业发展	444
96. 英语教师要引导学生开展研究性学习	448
97. 英语教师要参加双语教学实验的研究	454
98. 应试研究是教师发展的必备素质	458
99. 做一个批判反思型英语教师	464
100. 以职称评审促进英语教师的专业发展	467
101. 回归本真课堂:英语教学价值选择的必由之路	472
参考文献	477