



Handbook of
Adolescent Psychology
Third Edition

Individual Bases of
Adolescent Development

青少年心理学手册 [第三版]

第1卷 青少年发展的个体基础(上)

[美]理查德·勒纳(Richard M. Lerner)

劳伦斯·斯坦伯格(Laurence Steinberg) 主编

张文新 等译



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

Handbook of
Adolescent Psychology
Third Edition

上架建议 心理学

ISBN 978-7-303-19343-1



9 787303 193431 >

定价: 798.00 元 (全六册)

青少年心理学手册 [第三版]

第1卷 青少年发展的个体基础(上)

[美]理查德·勒纳(Richard M. Lerner)

劳伦斯·斯坦伯格(Laurence Steinberg) 主编

张文新 等译



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

青少年心理学手册 / (美) 勒纳, (美) 斯坦伯格主编; 张文新等译. —北京: 北京师范大学出版社, 2015. 9

ISBN 978-7-303-19343-1

I. ①青… II. ①勒… ②斯… ③张… III. 青少年心理学—手册 IV. ①B844. 2-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 182480 号

营销中心电话 010-58805072 58807651
北师大出版社学术著作与大众读物分社 <http://xueda.bnup.com>

QINGSHAONIAN XINLIXUE SHOUCE

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 鸿博昊天科技有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 787 mm×1092 mm 1/16

印张: 148.5

字数: 2146 千字

版次: 2015 年 9 月第 1 版

印次: 2015 年 9 月第 1 次印刷

定价: 798.00 元(全六册)

策划编辑: 关雪菁 周雪梅 责任编辑: 齐琳 乔会

美术编辑: 王齐云 装帧设计: 王齐云

责任校对: 陈民 责任印制: 马洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58805079

Handbook of Adolescent Psychology, 3rd Edition, Volume 1, Individual Bases of Adolescent Development, 3rd Edition (9780470149218/0470149213)

by Richard M. Lerner and Laurence Steinberg

Copyright © 2009 by Wiley & Sons, Inc.

All Rights Reserved. This translation published under license. Authorized translation from the English language edition, Published by John Wiley & Sons. No part of this book may be reproduced in any form without the written permission of the original copyrights holder.

Simplified Chinese Translation Copyright © 2015 by Beijing Normal University Press

本书中文简体中文字版专有翻译出版权由 John Wiley & Sons, Inc. 公司授予北京师范大学出版社出版发行。未经许可，不得以任何手段和形式复制或抄袭本书内容。本书封底贴有 Wiley 防伪标签，无标签者不得销售。

北京市版权局著作权合同登记号：图字 01-2011-1170

审译者名单

主译者 张文新

审校人 张文新 赵景欣 陈光辉 张宝华

王美萍 纪林芹 田录梅 徐夫真

李海垒 于凤杰

译者 张文新(前言、第1章)、赵宝(前言、第1章)、陈亮(第2章)、谷传华(第3章)、张蔚(第4章)、陈光辉(第5章)、李芳(第6章)、赵景欣(第7章)、胡艺馨(第8章)、王树青(第9章、第10章)、张玲玲(第11章)、王姝琼(第12章)、王立花(第13章)、常淑敏(第14章)、李海垒(第15章)、许岩(第16章)、刘金同(第17章)、刘海娇(第18章)、胡闲秋(第18章)、纪林芹(第19章)、魏星(第20章)

前 言

2004年，在第二版《青少年心理学手册》(后简称《手册》)的前言中，我们提到第二版和第一版的出版相隔了24年。第一版出版时，这还是一个有相对较少实证研究的领域，并且当时主要的理论框架是心理分析。当时也表现出一点认知发展理论、少许行为主义和动态性发展系统模型的萌芽(在后续章节中描述，Elder, 1980)。

至2004年时，我们需要用852页和25个章节(加上后记)来总结此前四分之一世纪中的大量实证文献。第二版中的内容显示出无论是不是精神分析，青少年发展的宏观理论的作用变弱了，而交互作用研究在人类发展领域的作用更加明显。埃尔德讨论过的发展中人 \leftrightarrow 情境关系模型(表现为个体 \leftrightarrow 情境关系)变成了青少年发展研究中的主导理论视角(Damon & Lerner, 2006, 2008)。在第二版中，青少年发展所处的情境相比之前明显受到了更多的关注。此外，第二版反映出人们越来越关注如何使有关青少年的理论分析和基于实证的知识能够应用于青少年并促进他们的积极发展。

2004年时，我们认为不断发展的青少年科学研究工作的质量和数量的增长表明该领域非常活跃；越来越多的优秀研究人员参与青少年发展研究，这预示了相比《手册》第一版与第二版出版间隔期会有更多的知识增量；并且第二版《手册》中理论和实证重点内容的快速发展

有可能描绘了本领域的未来。事实证明我们的期望，但我们未能完全预料到该领域发展的广度和深度。

2009年出版的第三版《手册》代表的是前一版到这一版间仅一个五年的时间跨度，大约占第一版和第二版间隔时间的25%。然而，在这个相对短的周期内，本领域的知识迅速增加。为了更好地展现代表当代青少年发展研究最前沿的一系列优质成果，我们列入的章节数量增加超过了50%，现分成了两卷。

建构这项科学工作既包括强调系统性个体 \leftrightarrow 情境关系进程的理论模型(见上卷中关于青少年科学研究历史的开篇章节)，也包括研究变化的、复杂的量化统计技术(Little, Card, Preacher, & McConnell)及丰富的、质性的民族志学的科学方法，这些科学方法描述了发展中的青少年并进一步探究了其(他或她)所处的社会性的、文化性的和历史性情境的本质(Burton, Garrett-Peters, & Eaton)。当代个体发展研究反映出这种个体与情境之间的动态性(dynamic between person and context)——不论分析的重点是大脑发育(Paus)、青春期(Susman & Dorn)、思维(Kuhn)、社会认知(Smetana & Villalobos)、道德认知和亲社会行为(Eisenberg, Morris, McDaniel, & Spinrad)、同一性与自我(Côté)、性别和性别角色发展(Galambos, Berenbaum, & McHale)、依恋与自主(McElhaney, Allen, Stephenson, & Hare)、学习动机(Eccles & Roeser)还是性(Diamond & Savin-Williams)。

青少年期人与人之间的关系研究[包括与父母(Laursen & Collins)、兄弟姐妹(East)、同伴(Brown & Larson)、恋人(Connolly & McIsaac)和导师(Rhodes & Lowe)]说明青少年发展过程包括，发展中的青少年及其与重要他人之间的动态的、有相互影响的沟通交流。实际上，甚至当发展分析的焦点集中在青少年期情境、制度或文化的特征时，青少年的特征与其发展所处环境的特征之间的关系，构成了这一生命时期的基础变化过程。这些相关的过程体现在学校(Elmore)、学校后环境(Mahoney, Vandell, Simpkins, & Zarrett)、工

作场所(Staff, Messersmith, & Schulenberg)和邻居(Leventhal, Dupere, & Brooks-Gunn)、受贫困的影响(McLoyd, Kaplan, Pur-tell, Bagley, Hardaway, & Smalls)、成年过渡期(Hamilton & Hamilton)、少数族裔与移民(Fuligni, Hughes, & Way)、大众媒体(Roberts, Henriksen, & Foehr)、法律权益(Woolard & Scott)以及文化(Schlegel)中。

有关个体发展、人与人之间关系和这些过程中情境影响的理论和研究,凸显出挑战(opportunity)与脆弱(vulnerability)是青少年时期的标志。在个体 \leftrightarrow 情境关系的过程和结果中存在的自身内在变异的潜能,在迅速发展的应用发展科学中表现突出,而应用发展科学可用于帮助青少年应对这一时期常规和非常规的挑战,以促进他们积极健康的发展。有关青少年期危险与心理韧性(Compas & Reeslund)、积极青少年发展(Lerner, Phelps, Forman, & Bowers)和公民(Sherrod & Lauckhardt)的课题正是基于这些双向的模型进行架构研究。与这些动态性的发展理论类似的应用出现在研究内化问题(Graber & Sontag)、外化问题(Farrington)、药物滥用(Chassin, Hussong, & Beltran)、发育缺陷(Hauser-Cram, Krauss, & Kersh)、生理健康(Ozer & Irwin),也体现在通过基于社区的项目和社会政策(Balsano, Theokas, & Bobek)以促进青少年积极发展的努力中。总之,这两卷第三版《手册》描述了这样一个领域,它不断充实我们对青少年时期发展轨迹(基本的、相关的过程)的理解,对整个人类毕生发展研究提供重要的引导,对促进美国和其他国家青少年的健康发展提供创新性的科学方法。

感谢所有对本书做出贡献的人。首先最重要的是,我们应该把最多的感谢献给撰写本书各章节的同事们。他们对这一领域细致地科研和奉献使我们能创作一卷有益于科学家、实践者和政策制定者的书。

深深感激青少年发展应用研究学会的编辑劳伦·怀特(Lauren White)。在本书起草和成书的各个阶段,她的专业知识和持续的监管对于我们这项工作的日常管理非常有意义。本书的整体质量是她杰

出的项目规划和协调能力的直接结果，是她精湛的编辑能力和智慧的直接结果，是她在对待投稿人和编者时持久的好脾气和耐心的直接结果。

我们也非常感谢学会总编詹妮弗·戴维森(Jennifer Davison)对本书做出的重要贡献。她对于手稿整理与出版过程的知识，以及她在提高编辑效率和质量方面的才华都是令本书得以及时高质量出版的重要基础。

感激我们的编辑约翰·威利(John Wiley)和桑斯(Sons)、帕特丽夏·罗西(Patricia Rossi)。她们对待本书的热情、不懈的支持以及在本项目发展中的学院式合作方式都是圆满完成本书至关重要的基础。

还要感谢支持我们编制本书的几个组织。塔夫斯大学(Tufts University)和天普大学(Temple University)提供了承担和完成本项目必要的支持和资源。另外，理查德·M. 勒纳(Richard M. Lerner)感谢国家4-H委员会、菲利普·莫里斯青少年预防吸烟事业部(Philip Morris USA Youth Smoking Prevention Department)和约翰·坦布尔顿基金会(John Templeton Foundation)。劳伦斯·斯腾伯格(Laurence Steinberg)特别感激当他在本书中大多数工作完成的情况下，天普大学给他提供了一次公休假。

最后，我们想再一次将感谢献给为编写以及在青少年期领域的科研带来灵感的巨大源泉：我们的孩子们——贾斯廷(Justin)、布莱尔(Blair)、贾勒特(Jarrett)和本(Ben)。现在他们都已进入成年早期，他们带给我们关于青少年期发展本质和潜能的最重要的启示。

理查德·M. 勒纳
劳伦斯·斯坦伯格
2008年7月

目 录

第 1 部分 概念与方法基础

- 第 1 章 青少年发展的科学研究——历史和当代的视角 3
理查德·M. 勒纳、劳伦斯·斯坦伯格
- 第 2 章 青少年研究的纵向数据建模 19
托德·D. 利特尔、克里斯托弗·J. 普里彻、伊丽莎白·麦康奈尔
- 第 3 章 “不仅是好的引述”——对青少年发展及其环境的民族志研究 77
琳达·M. 伯顿、雷蒙德·加勒特-彼得斯、谢里·C. 伊顿

第 2 部分 青少年的个体发展

- 第 4 章 大脑发育 133
托马斯·保斯
- 第 5 章 青春期在发展中的作用 161
伊丽莎白·J. 苏斯曼、劳拉·D. 多恩

第 6 章 青少年思维 211

德亚娜·库恩

第 7 章 青少年的社会认知发展 261

朱迪思·G. 斯美塔那、米丽娅姆·维拉洛博斯

第 8 章 青少年的道德认知和亲社会性 319

南希·艾森伯格、阿曼达·谢菲尔德·莫里斯、布伦达·麦克丹尼尔、特雷西·L. 斯宾拉德

参考文献 369

第 9 章 青少年期的同一性形成与自我发展 467

詹姆斯·E. 科特

第 10 章 青少年期的性别发展 523

南希·L. 加兰波斯、谢里·A. 贝伦鲍姆、苏珊·M. 麦克黑尔

第 11 章 青少年期的依恋与自主 597

凯瑟琳·博伊金·麦克尔哈尼、约瑟夫·P. 艾伦、J. 克莱尔·斯蒂芬森、阿曼达·L. 黑尔

第 12 章 学校、学习动机和阶段—环境拟合 659

杰奎琳·S. 埃克尔斯、罗伯特·W. 罗泽

第 13 章 青少年的性 701

莉萨·M. 戴蒙德、奇·C. 萨文—威廉斯

第 14 章 积极青少年发展 763

杰奎琳·V. 勒纳、伊尔琳·费尔普斯、尤利卡·福曼、埃德蒙·P. 鲍尔斯

参考文献 811

第3部分 健康发展的挑战

- 第15章 青少年期的危险与心理韧性过程 931
布鲁斯·E. 坎帕斯、克里斯滕·L. 里斯伦德
- 第16章 发展缺陷的青少年及其家庭 969
彭尼·豪斯克—拉姆、马蒂·温嘉顿·克劳斯、乔安妮·克什
- 第17章 青少年与成年早期健康——从基本健康状况到临床干预 1009
伊丽莎白·M. 奥泽、查尔斯·E. 欧文
- 第18章 青少年期内化问题 1039
朱莉娅·A. 格雷伯、丽莎·M. 桑塔格
- 第19章 品行障碍、攻击与行为不良 1097
戴维·P. 法林顿
- 第20章 青少年物质使用 1155
劳里·蔡森、安德·哈松、艾里斯·贝尔特伦
- 参考文献 1209

第 1 部分

概念与方法基础

Conceptual and
Methodological Foundations

第 1 章

青少年发展的科学研究

历史和当代的视角

理查德·M. 勒纳 (RICHARD M. LERNER)

劳伦斯·斯坦伯格 (LAURENCE STEINBERG)

埃德温·G. 博林在他的经典之作《实验心理学历史》(*A History of Experimental Psychology*)第一版序言的开篇中提醒读者，“心理学有着漫长的过去，但是只有短暂的历史”(Edwin G. Boring, 1929, p. ix)，这是他对记忆研究的先驱者赫尔曼·艾宾浩斯(Hermann Ebbinghaus)的评论。类似的表述同样适用于青少年及其发展的研究。

青少年期(adolescence)这一术语的第一次使用出现在 15 世纪。这个术语源于拉丁语“*adolescere*”一词，其意思是生长或长至成熟(Muuss, 1990)。可是，在首次使用青少年期这一术语的 1,500 多年前，柏拉图和亚里士多德把人的生命周期划分为连续的多个阶段，并且亚里士多德划分的阶段跟当代青少年发展模型包含的序列并没有不同。他将完全成熟至成年人之前的时间描述为三个连续的七年(婴儿期、少年期和青年期)。

从最初关于青少年期的哲学讨论，到 20 世纪关于这段生命阶段

的科学研究——斯坦利·霍尔于1904年出版了两册关于青少年期的作品——经历了大概两千年。在随后的(至撰写本文时)106年,青少年期科学的历史经过了三个交叠的阶段(Steinberg & Lerner, 2004)。图1-1描述了我们接下来要讨论的本领域历史中的这些阶段。



图 1-1 青少年发展科学研究史中的三个阶段

青少年期科学研究的第一阶段

G. 斯坦利·霍尔的两卷著作《青少年期》(*Adolescence*)应用达尔文的进化论来解释生命周期中所发生变化的基本过程,首先发起了把青少年期作为一个领域的科学研究(G. Stanley Hall, 1904)。按照奥弗顿的解释,霍尔的理论中所概括的这种理解发展的方式反映的是天性论的观点,因而是割裂的观点[其中天性(而不是教养)被认为是发展的根本基础](Overton, 2006)。在此后的多年,霍尔的观点也确立了基于生物学的青少年发展的缺陷观。

霍尔把自己想象成“精神上的达尔文”(Darwin of the mind)