

高中地理多功能 学习指导大全

裴升生 王 缙 等编著



中国友谊出版公司

京登字101号

高中地理 多功能学习指导大全

裴新生 王缙 等编著

参加编写的还有：张忠 王韬 殷培红 刘建
任立松 郭义达 邹倩 张旗

学区图书馆

中国友谊出版公司

(京)新登字191号

高中地理

高中地理多功能学习指导大全

书名 高中地理多功能学习指导大全
作者 裴新生 王 缙
出版 中国友谊出版公司
发行 新华书店首都发行所
印刷 科教印刷厂
规格 787×1092毫米 32开本
13.5印张 300000字
版次 1992年7月第1版
印次 1992年7月第1次印刷
印数 1—6000册
书号 ISBN 7-5057-441-9/G·25
定价 全套书：63.00元 每册：7.00元

前 言

为了使中、小学学生更好地适应教育改革的进程,适应招生、升学考试、教材配制的调整 and 变化;为学生们平时学习和为教师提供备课参考资料,我们编写了《中小学各科多功能学习指导大全》丛书。计为:小学语文、数学,初中语文、数学、物理、化学、英语、政治,高中语文、数学、物理、化学、英语、政治、历史、地理、生物共17册。

这套丛书的编写紧扣教学大纲,紧密结合授课内容和学生的实际水平,并参考了将换用的新教材试用本。主要是:

1. 每册书分为五篇:知识概论、基础知识、解题思维能力培养、知识反馈。
2. 各篇内容前后照应,以知识结构为线索,贯彻始终,适合于新旧教材交替时期使用。覆盖面大,适合各种教材使用。
3. 各册均突出了重点、难点的介绍,侧重讲授各学科内容规律,理论联系实际,旨在提高学生能力的培养。

本丛书由北京师范大学、北京师范学院、北京四中、北大—附中、东城区教研中心、西城区教研中心、北京三中、北京七中、北京八中、北京汇文中学、前门中学、和平门中小学、永生小学、光明小学等大、中、小学和教研部门工作在第一线富有教学经验的教授、副教授和特级教师、高级教师编写。

由于时间仓促，书中错漏之处恳望读者提出宝贵意见。

编者

1992年4月

《中小学各科多功能学习指导大全》编委会

主 编：刘家桢 杨天成

编 委：（按姓氏笔划为序）

王文勋 王 缙 王凤祥 刘家桢

刘申有 刘 璞 庄 泉 沈鑫甫

张懿芳 吴葆城 吴明珍 李振兴

李世明 牟静媛 陈家骏 陈 静

高思全 郭淑敏 温 鹏 缪志浩

侯庆忠 杨天成 张向东

目 录

一、知识概论篇

- (一)学习目的..... (1)
- (二)学习方法..... (2)

二、基础知识篇

- (一)地理图象知识及中国地理..... (7)
- (二)世界地理..... (73)
- (三)高中地理..... (141)

三、解题思路篇

- (一)选择题..... (271)
 - 1. 选择题的特点..... (271)
 - 2. 选择题的解题思路..... (272)
- (二)填空题..... (294)
 - 1. 填空题的特点..... (294)
 - 2. 填空题的解题思路..... (295)
- (三)读图分析题..... (304)
 - 1. 读图分析题的特点..... (304)
 - 2. 读图分析题的思路..... (305)
- (四)综合题..... (335)
 - 1. 综合题的特点..... (335)
 - 2. 综合题的解题思路和方法..... (336)

四、能力培养篇

- 1. 地理学科应具备的能力有哪些特点..... (347)
- 2. 地理现象的对象有哪些..... (348)
- 3. 地理图表的观察方法有哪些..... (349)

一、知识概论篇

(一) 中学地理的学习目的

根据中学地理教学大纲和中小学地理学科国情教育纲要的规定，中学地理的学习目的可归纳为以下三个方面：

第一，获得比较系统的地理基础知识，初中阶段掌握有关地球、地图、中国地理和世界地理的基础知识。能够正确认识地球运动，及基产生的各种自然现象，掌握有关地图的基本知识，了解我国位置和疆域、地形、气候、河流等自然地理概况，以及我国的人口、民族、自然资源、工农业、交通运输、贸易和城市等人文地理特征；了解世界与七大洲的自然地理和人文地理特点，认识世界主要国家的地理特征。高中阶段的学习，要能够比较系统地获得有关人类生存的地理环境，以及有关人类与地理环境之间相互关系的基础知识和基本原理，了解地理的宇宙环境和人类生存的地理环境的结构与特征，掌握自然界物质循环、能量转换、生态平衡的基本原理和人类社会生产布局，城市规划的基本原理，初步懂得协调人类发展与地理环境关系的重要意义和基本途径。

第二，中学的地理学习还应掌握一定的地理基本技能，积极发展地理思维的能力和智力，提高地理学习的兴趣、爱好和独立吸取地理新知识的能力。在初中阶段，重点掌握阅读、填绘和运用各种地图、地理图表的初步技能，特别是中国地图与世界地图；初步学会运用这些地图、地理图表、地理数据，培养分析有关地理问题的能力；与此同时，还要注

意提高地理观察、地理想象、地理调查,以及地理综合分析的初步能力。在高中阶段,重点是要掌握运用地图、地理图表、地理数据和地理事实材料,对有关地理现象、地理问题进行解释、判断、比较和综合分析的技能与能力;同时,还要掌握地理观察、社会调查、绘制简单地理图表的基本技能。

第三,中学的地理学习还应进行爱国主义、辩证唯物主义、历史唯物主义的思想政治教育,以及有关地理的国情与国策教育。在初中阶段,重点是进行爱国主义的教育和国情教育,初步懂得用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,全面认识祖国的地理环境、自然资源、社会主义建设成就,以及人口、民族和地区差异等方面的基本国情,要激发爱国情与报国志,树立为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的责任感。在高中阶段,不仅了解基本国情,还应知晓基本国策,并懂得运用科学的辩证唯物主义的观点,去分析认识世界和我国的资源问题、人口问题和环境问题,了解我国社会主义建设的特点与道路,初步树立科学辩证唯物主义的资源观、人口观和环境观,树立为实现祖国社会主义现代化事业和促进世界和平与发展而奋斗的雄心壮志。

(二)中学地理的学习方法

地理的总复习,是对初中、高中地理6册书综合学习,让学生系统地、灵活地掌握地理基本知识,并运用地理知识分析与解释有关自然环境、社会环境与人地关系等一些实际问题,达到前边所说的学习目的的要求,这就要求要有好的学习方法。学习方法有许多种,学习地理的方法,许多行家已有著述,这里仅提供几点意见作参考。

1. 要在弄清地理基本概念的基础上,理解和掌握地理

基本知识。地理科学与其他科学一样，也有许多自己学科特有的基本概念，只有搞清楚了基本概念，才能掌握好地理基本知识。如地理环境基本要素之一的气候，要分析气候必须先清楚气温、气压、风、降水等气象要素的概念；要掌握一条河流特点，就先要搞清河流特点两个方面的概念：即河系特征和水文特征。一次高考题问：“黄河中游与长江中游的河系特点有何不同？”不少同学把黄河、长江的水文大加比较了一番。再如，有的同学回答什么是外力作用的问题时说：“由于阳光等来自地球外部的力量，使地表遭到了破坏，这就是外力作用，如风化作用、风力作用、流水作用、冰川作用等。”这个答案有两处不确：一是只讲到外力的破坏地表形态，而没有提到外力还有建设作用；二是在所举的例子中，风力、流水、冰川都是一种外力，只有风化才是外力作用的表现形式。答案把“外力”与“外力作用”两个不同的概念混淆了。其正确答案应当是：“外力作用的能量来自地球外部，主要是太阳辐射能，其次是重力能，由此而引起的风力、流水、冰川、海浪等外力，使地表产生风化作用、侵蚀作用、搬运作用、沉积作用和固结成岩作用，外力作用使地表削高补低，趋于平坦。”

2. 正确理解地理基本原理，用其分析和掌握地理基本知识。组成地理环境的各个要素，都是在不断运动和变化着的，而这种运动和变化都有一定的规律；社会环境、人地关系，也在不断的发展变化，这种发展变化，也具有一定的规律。解释和阐明这些规律，就属于地理的基本原理；各种地形和气候类型的形成与分布的规律，工业布局、农业分布等原理，我们真正理解了这些地理基本原理，才能分析与正确掌握地理基本知识。

例如，工业布局的问题。影响工业布局的因素很多，主要有社会生产方式、自然条件、经济、劳力和技术、环境等诸因素。其中每个因素都有其影响工业布局的基本原理。如经济因素，主要表现为从减少生产费用，提高经济效益着眼，工业布局要尽量使生产接近原料、燃料产地和消费市场；再如劳动力与技术因素，主要表现为在劳动力资源丰富，但劳动力文化科技素质不高、工资水平较低的地区，多以劳动密集型工业为主，而在劳动力文化科技素质较高、工资水平较高的地区，则多以知识密集型工业为主；环境因素的影响，主要表现为它将迫使那些对环境污染较重的工业，必须设置在远离居民稠密区的地方等。在我们分析一个具体的工业布局时，就要把上述原理综合起来考虑，并抓出其中主导的因素，以得出正确的结论。这样，我们掌握了其布局的原理，才能比较容易地掌握地理分布的各种具体知识。

3. 将地理知识前后联系，高、初中联系，新、旧联系，也是学习地理的重要方法之一。现行的高中地理以阐述地理原理为主，初中地理则以区域地理基本知识为主。所以在复习时，要把高、初中地理结合起来，用初中地理中的基本知识来阐明高中地理的基本原理。

例如，关于工业布局的问题，1986年高考曾有这样一道题：简要分析在下列城市中布局或发展某些工业部门的主导因素，（1）在天津发展化学（制碱）工业；（2）在包头布局棉纺厂；（3）在林芝布局毛纺厂；（4）在渡口布局钢铁工业；（5）在上海发展造船工业。这一问题，要求同学们一方面要掌握高中地理中所学的工业布局原理，同时，又要掌握初中所学过的这几个城市的位置、地形、气候、水源等自然条件，以及矿产、农产、畜产等资源经济条件，然后分析出它们

各自的布局主导因素。

4. 注意各地理要素之间和人类活动与地理环境之间的相互关系，掌握地理思维的方法。

我们知道，地理环境中的各个组成要素，如地形、气候、河流等，不仅其本身在不断运动和变化着，而且在各个要素之间，以及人类活动与地理环境之间，都是互相联系、互相影响和相互制约的。地理思维就是抓住这些要素之间和人地之间的内在联系，分析掌握地理特征。如分析一个地区的地理特征，就可以按照这样的思路去想：这个地区位于什么地方？有哪些地理事物？为什么会有这些地理事物？它们对生产有哪些是有利的？有哪些是不利的？如何进行利用和改造？这个过程就是学习掌握一个区域地理特征的一套思维过程。

例如，分析黄河中下游地区的区域地理特征，通过综合、比较的分析，可以明确以下一些特征：自然方面，本区位于我国东部偏北的黄河中下游；地形以黄土高原和华北平原为主；气候主要是暖温带大陆性季风气候；黄河与海河水系，具有变化大、含沙量大、水量较小的北方河流水文特征。在社会经济方面，这里是全国重要的粮棉产区；我国最大的能源基地和发达的棉纺工业区；全国铁路交通的中枢地带；中华民族古老的文化发祥地和祖国首都所在地。这些条件给经济发展提供的有利条件是：平原广阔，热量充足，耕作历史悠久，农业发达；具有丰富的能源，交通便利，劳动力充足，又是全国的政治文化中心。发展经济的不利条件是：黄土高原水土流失严重，黄河、海河水害，华北平原的旱、涝、碱问题；北方风沙危害及工业城市普遍缺水等问题。针对这些问题，本区今后发展和治理的趋向：首先是做好黄

土高原水土保持工作和黄河治理工作，进一步发展农业；其二是搞好造林绿化和南水北调工作，解决缺水问题；其三是要加快能源开发和交通建设，促进工业的进一步发展。通过这一区域地理分析看出，掌握地理思维的方法，提高分析问题和解决问题的能力，是学习地理的重要方法之一。

学好地理还必须读图、查图、填图、绘图，分析图表，把地理知识掌握、落实在地图、图表上，这是学习地理最基本的方法。另外，经常从报刊、杂志上学习有关地理的国内外消息，也是学习、工作中很重要的学习地理的方法。

二、基础知识篇

第一部分 地理图象知识及中国地理

地图 地图是用各种符号、颜色和文字把地面上的地理事物按一定的标准缩小后画成的平面图。

地图的分类 根据地图的内容不同可分为政区图、交通图、旅游图、人口和民族分布图、农业分布图、工业分布图、地形图、气候图、水系分布图、土壤植被图、自然带图……等。

地图的要素 主要包括地图上的方向、比例尺、高度、图例、注记等。这是阅读地图时必须了解的基本内容。

地图上的比例尺 1. 比例尺的概念:比例尺亦称缩尺,即图上距离比实地距离缩小的程度。用公式表示为:

比例尺 = $\frac{\text{图上距离}}{\text{实地距离}}$ 如把实地距离100公里缩小成1厘米画在图上,则图上距离只有实地距离的

$$\frac{1}{100(\text{公里}) \times 1000(\text{米}) \times 100(\text{厘米})} = \frac{1}{10,000,000}$$

即一千万分之一。比例尺的分母全为“1”。(即图上1厘米距离)

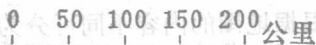
2. 比例尺的表示形式:一般有数字式、文字式和线段式三种形式。应掌握三种形式比例尺之间的相互转换。

(1) 数字式。用数字形式表示图上1厘米代表实地距离多少公里,如图上1厘米代表实地距离50公里(即500万厘米),可写成“五百万分之一”或写成分数式 $\frac{1}{5,000,000}$,也可以写成

比例式如1:5,000,000。

(2)文字式。在图上用文字直接写出图上1厘米代表实地距离多少公里。如把数字式的1:5,000,000直接写成“图上1厘米相当于地面距离50公里。”

(3)线段式。用线段表示每一厘米代表实地距离多少公里。如把数字式的 $\frac{1}{5,000,000}$ 画成线段式为:



3. 比例尺的应用和运算。

(1)运用公式进行运算:比例尺、图上距离、实地距离三项数据中,已知任意两项可求出第三项。

$$\text{比例尺} = \frac{\text{图上距离}}{\text{实地距离}} \quad \text{图上距离} = \text{实地距离} \times \text{比例尺}$$

$$\text{实地距离} = \frac{\text{图上距离}}{\text{比例尺}}$$

(2)比例尺无单位,但分子均为1,图上距离以厘米为单位,实地距离以公里(千米)或米为单位。在换算时要注意不要错位,由厘米换算成公里时去掉五个0即可,如5,000,000厘米即50公里。由公里换算成厘米时,则需补上5个0。

4. 比例尺的大小。比例尺的大小取决于分数式比例尺分母的大小,分母越大,即缩小的倍数越大,则比例尺越小,反之,则比例尺越大。如 $\frac{1}{1,000,000}$ 和 $\frac{1}{10,000,000}$ 两个比例尺,前者分母为100万,后者分母为1000万,所以前者比例尺大于后者,后者比例尺小于前者。如果两图图幅大小相同,但比例尺不同,则比例尺大的地图表示地区范围小,而内容详细;比例尺小的地图表示地区范围大,而内容简略。一般

把比例尺大于20万分之一的地图称为大比例尺地图，小于100万分之一的地图称为小比例尺地图，在两者之间的称为中比例尺地图。在地理数学中所用的各种地图大部分为小比例尺地图。

地图上的方向 1. 在一般地图上：上北、下南、左西、右东。这是在一般地图上识别方向的基本要领。

2. 在有指向标的地图上：根据指向标箭头表示的方向来定向。特别要注意当指向标是斜向或倒向时如何正确定向。

北 ↓

如↗、北、北↔等。

3. 在有经纬网的地图上：根据经纬线来定向，经线表示南北，纬线表示东西。一般经纬网图上，沿经线向图的上方为正北，沿经线向图的下方为正南；沿纬线向图的左方为正西，沿纬线向图的右方为正东。只有在同一经线上的各点才是正南正北方向，只有在同一纬线上的各点才是正东正西方向。当经纬网呈弧线时更要注意必须沿着经纬线的弯曲方向来定东南西北。特别是在以南北两极为中心的地图上识别方向要非常细心。这种地图的经线呈以极点为中心的放射状直线，纬线则为以极点为圆心的同心圆。在以北极为中心的经纬网图上，沿着任何经线自外向内（即向极点方向）均为北，从极点沿任意经线向外（即远离极点）均为南，沿任意纬圈逆时针方向前进均为向东，顺时针前进则为向西。在以南极为中心的经纬网图上，沿着任何经线自外向内（即向极点方向）均为南，从极点沿任意经线向外（即远离极点）均为北，沿任意纬圈顺时针方向前进均为向东，逆时针前进则为向西。

（图2-1，2-2）

绝对高度和相对高度 地面上某个地点高出海平面的垂

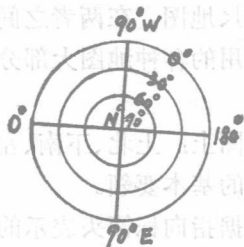


图 2-1

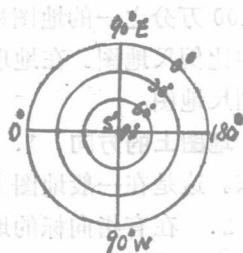


图2-2

直距离称做绝对高度或海拔。在地图上，地面高度均用海拔表示。在地面上，某个地点高出另一地点的垂直距离叫做相对高度。(图2-3)

等高线及等高线地形图 地面经过地形测量，测出各个地点的海拔，再把各地海拔数据填在地图的相应位置上，然后，在地图上把海拔高度相同的各个地点连接成线，并在每条线标出高度，这些线就叫做等高线。用等高线的方法来表示地面高低起伏的地图叫等高线地形图。(图2-4)

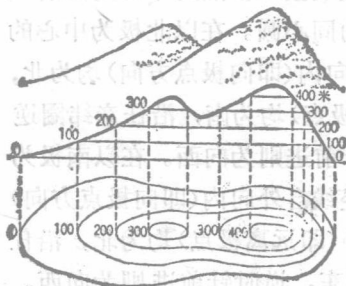


图 2-3

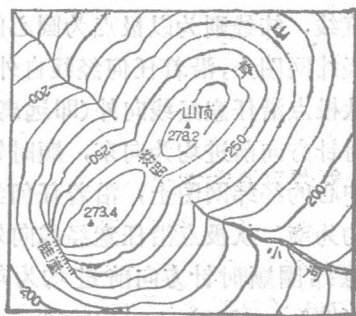


图 2-4