

地方高校理工科国际化 建设探索与实践

雷前召 编著



科学出版社

地方高校理工科国际化建设探索与实践

雷前召 编著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书阐述了高等教育国际化的内涵、特征、必备条件以及高等教育国际化在世界、中国的发展现状;分析了地方普通理工科高校国际化建设现状、地方理工科高校国际化建设的必要性和紧迫性。本书详细介绍了作者在地方理工科高校从事教学、科研活动时,致力于将自己的教学、科研成果进行国际交流,致力于在部分课程中实行双语教学,介绍了这些活动给地方理工科高校国际化建设所起到的积极的推动作用。本书最后提出了地方理工科高校国际化建设的一些建议,并对地方理工科高校国际化发展前景进行了预测。

本书适合地方理工科高校的师生阅读,也可供涉外科技管理部门以及相关科研机构的研究人员参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

地方高校理工科国际化建设探索与实践/雷前召编著. —北京:科学出版社,2015.6

ISBN 978-7-03-044800-2

I. ①地… II. ①雷… III. ①地方高校—理科(教育)—国际化—研究—中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 124402 号

责任编辑:祝 洁 杨向萍 崔慧娟 / 责任校对:胡小洁

责任印制:徐晓晨 / 封面设计:红叶图文

科学出版社 出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

北京中石油彩色印刷有限责任公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2015 年 6 月第 一 版 开本:720×1000 B5

2015 年 6 月第一次印刷 印张:11

字数:210 000

定价:80.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前 言

联合国教科文组织(UNESCO)所属的国际大学联合会(IAU)对高等教育国际化给予了以下定义:“高等教育国际化是把跨国界和跨文化的观点和氛围与大学的教学、科研和社会服务等主要功能相结合的过程,这是一个包罗万象的变化过程,既有学校内部的变化,又有学校外部的变化;既有自下而上的,又有自上而下的;还有学校自身的政策导向变化。”^[1]

当今现代化发展使得全球化成为时代环境的主要特征^[2],表现为经济活动、技术力量以及文化活动日益扩展,由此推动世界正在被塑造成一个共同分享的社会空间,体现为全球范围物质、能量、资金、信息、知识、技术、文化以及价值观等跨国界和跨时间的无时无刻、无处不在的流动,世界联系不断增强,国与国之间在政治、经济、贸易、文化等方面的相互依存、影响与日俱增^[3]。世界的各种力量和利益关系不断地重新整合与分化,适应这种新的时代环境不仅需要促进各国人民之间的相互理解与尊重、培养协作精神和平等宽容的态度,而且要求具有全球意识和全球战略眼光。而要实现这一切,没有教育特别是高等教育的国际化作保障是难以想象的。

不仅如此,教育本身还是发达国家的一项重要产业^[4,5],在经济发展中发挥日益重要的作用,主要表现为教育服务业和相关产业直接增加就业,刺激 GDP 增长;教育产业中人力资本能带来巨大的投资回收率。另外,教育促进科学技术发展,科学技术是第一生产力。教育产业与经济紧密联系,引起世界各国政府、企业和国际组织的高度重视,积极发展本国教育服务业,促使教育产业的国际化趋势渗透每个行业,无论是学术界、政府还是商界都受其影响,并成为关系国家发展的一个重要因素。因此,大学的作用已经发生了根本变化,由对社会、经济和文化关系的一种附属因素转变为主导因素,从社会的边缘走向中心。大学角色的这种转化,直接推动教育国际化进程,“国际教室”在纽约、伦敦、巴黎等国外大都市随处可见,上海出现新移民教育。

进入 21 世纪以来,随着国际地位的攀升,中国也逐渐开始成为世界国际留学生主要目的地之一,国际交换生大幅增加。而随着国际市场的进一步发展,教育市场的竞争已经显现出国际竞争国内化以及国内竞争国际化的特点。中国一线城市已发展的国际教育开始向二线甚至三线城市扩展,原本主要由重点院校发展的高教国际化开始向地方院校扩展。

2013 年秋季学期之初,教育主管部门对普通高校双语教学进一步下达明确任

务,其中包括了地方高校理工科。遵照上级指示,高校每个二级学院必须至少开设一门双语课程作为试点。该举措显示出中国对高等教育实现国际化的决心,且开始将其付诸实施。教育政策必须具有前瞻性,这是因为教学的成效具有滞后性。在激烈竞争的世界高等教育国际化浪潮中,我们必须有所作为。

笔者在高校从教以来,一直推崇双语教学,积极参与国际教学、科研交流活动,2013年秋季有幸被学校选定为首批试点双语教学的教师,有了具体施行教育国际化的条件和强制措施,显然有利于加强高等教育国际化的执行力度,有助于及早总结经验,为今后的推广做准备。

雷前召

2015年4月8日

目 录

前言

第一章 地方高校理工科国际化建设现状分析	1
第一节 高等教育国际化内涵	1
一、高等教育国际化内涵与特征	1
二、高等教育国际化的必备条件	1
第二节 中国高等教育国际化与世界高等教育国际化发展	4
一、世界高等教育国际化发展	4
二、中国高等教育国际化发展	5
第三节 地方高等院校理工科国际化建设现状	10
一、地方高校国际化现状	10
二、地方高校理工科国际化发展的必要性与紧迫性	11
第二章 地方高校理工科教学过程的国际化实践与探索	13
第一节 地方高校理工科双语教学实践	13
一、地方高校理工科双语教学的窘况	13
二、地方普通高校理工科双语教学实践与探索	15
三、双语教学的课程建设	25
第二节 教学成果国际化实践总结与国际交流	50
一、信息论基础教学总结与国际交流	51
二、大学物理教学总结与国际交流	56
三、电磁场与电磁波教学总结与国际交流	74
四、近代物理实验教学总结与国际交流	98
第三节 教学过程国际化教育实践分析	104
第三章 地方高校理工科科研过程的国际化教育实践与探索	110
第一节 结合自身科研方向开展科学研究	110
一、结合自身科研方向,积极申报各类科研基金	110
二、创造性开展科学研究	110
第二节 科研成果交流与国际化建设	111
第三节 科研交流国际化效果分析	158

第四章 地方高校理工科国际化发展展望	162
第一节 地方高校理工科高等教育国际化对策	162
第二节 地方高校理工科批量接收来华留学生的时代即将到来	164
参考文献	166

第一章 地方高校理工科国际化建设现状分析

第一节 高等教育国际化内涵

一、高等教育国际化内涵与特征

所谓高等教育国际化,是指一个国家的高等教育或某所具体的大学在国际意识、开放观念指导下,通过开展国际性的多边交流合作活动而不断促进对国际社会的理解,提高国际学术地位,参与国际教育事务,促进世界高等教育改革与发展的动态发展的过程或趋势^[6]。高等教育要面向世界,以具体多样的高等教育国际交流与合作为载体,吸收、借鉴世界各国的高等教育办学理念和办学模式,从而达到提高人才培养质量、推动本国高等教育现代化进程、促进本国和世界经济的发展、实现人类相互理解与尊重的目的。

高等教育国际化的特征可归纳为以下七条:

(1) 教学观念国际化。旨在培养面向世界的具有国际意识的开放型人才。教育理念的国际化是高等教育国际化的思想基础和重要前提,教育理念是指人们基于对教育规律的认识所形成的教育理想及其相应的教育观念^[7]。

(2) 教学环节的国际化^[8]。教学环节的国际化应当包含教学思想、教学手段、专业设置和课程内容以及教学质量的评估等方面要与国际接轨。

(3) 科研项目国际化。本国大学与境外大学、研究机构、企业进行合作,就某项课题进行共同研究。

(4) 管理的国际化。管理的国际化反映在国际先进的管理理念、科学的决策程序和良好的管理效益等方面。

(5) 师生互换、学者互访、国际交换生、学位等值等。

(6) 国际学术交流与合作。

(7) 教育技术、设施等资源建设及其国际共享。

二、高等教育国际化的必备条件

高等教育国际化的兴起来源于各种力量的推动。这些力量主要包括:政治力

量；经济全球化和经济利益的驱动；文化交流和教育本身发展的要求；科学技术的快速发展（信息传播的全球化）；国际组织的推动。根据高等教育国际化的特点，高等教育国际化要持续、快速发展需要满足多方面的条件。

（一）高等教育国际化必备的文化环境条件

高等教育国际化是一个先进的、开放的、充满活力的体系，是一个国家结合本国实际，吸纳与借鉴国际上优秀的和通用的观念、方法与经验，对本国的高等教育进行不断优化过程，是经济发展全球化、世界经济一体化的产物，是现代信息社会和知识经济发展的必然趋势。未来社会需要越来越多的具有国际竞争力的国际复合型人才，而培养人才的高等学校首先应具备这样的环境和条件，并且高等学校将会在培养人才和科学研究等各项活动中实现自我发展和自我完善。

世界发展趋势是既竞争又合作，需要共同的游戏规则，其中建立“和平文化”是基础，“和平文化”的核心是价值观，而价值观包括和平、民主、宽容、坦诚、明智等。在这种价值观的指导下，在对本民族文化强烈认同的基础上，产生了解世界的愿望，学习国际交流的技能，领悟别国发展历史和文化沉积；赞成和平、发展、平等、民主、自由、幸福并准备为之奉献；形成对世界面临的共同问题的积极态度与行为等现代人文素养。为此，高等教育国际化必须具备如下基本条件：

（1）在公民与道德方面能够做到自由、平等、人权、消除种族歧视、尊重别人权利以及履行社会和公民职责。

（2）在文化方面能够理解和尊重文化差异、文明遗产，不同生活方式和观点，学习外语。

（3）对研究和解决人类面临的如下主要问题持积极态度：权利平等和自我选择权、维护国际和平和安全、尊重国际法和国际关系、裁军、殖民主义和新殖民主义、难民、解放运动、经济增长与社会发展、人口问题、文盲、健康、疾病、饥饿、生活质量、自然资源与环境、文化遗产保护、联合国体制的作用等。

（4）其他方面，如国际惩罚及解决问题的办法，选择国际合作与发展的策略等。

（二）高等教育国际化的具体要求

高等教育国际化的发展是21世纪各国高等教育改革与发展的一个重要趋向，对高等教育国际化的发展还必须要求：

(1) 将高等教育的改革和发展置于世界背景之中,以国际社会的视野而非仅从一国的角度进行考察和把握。

(2) 不同国家、地区的高等学校通过多种合作方式在人才、信息、技术等方面进行经常广泛的相互交流,实行一定程度的资源共享。

(3) 不同国家的高等教育能与那些符合教育规律、顺应历史潮流的国际高等教育惯例接轨,在教学制度、学位制度和科研制度等方面具有一定的国际通用性。

(4) 高等学校要培养能在国际事务和国际竞争中发挥积极作用的人才。

(5) 高等学校还要兼顾在高等教育发展的视野上突破国界与着眼于世界的开放性;在高等教育发展内容上注重各国经验和趋势的同一性或共同性;在高等教育发展目标 and 水平上追求现代性和先进性。

(三) 高等院校必备条件

(1) 人员要素国际化,包括学生的国际交流和教师的国际交流两个部分。教学单位要坚持“走出去,引进来”的策略,一方面积极为学院师生出国深造、求学、访问创造条件,另一方面为境外优秀人才来院讲学、交流、学习搭建平台。

在主讲教师队伍建设中,严把资格关、控制上岗关、做好考评关,要求教授、副教授必须讲授本科课程。把给本科生授课且教学效果好作为教师晋升高一级职务的条件之一。课程的主要章节,均安排有经验的教师讲授,教师们具有丰富的教学和科研经验。

中国高校和国外高校互相选派学生到对方学校学习一段时间,学校承认学生在外校所修学分(交换生)。古今中外的高等教育历史已经证明,选派本国大学生到高等教育发达的国家留学,是借他国优势为自己培养人才的有效途径之一,而接纳外国留学生又是学习借鉴他国经验的良方之一^[9]。

(2) 教学、科研设施与财物要素国际化。财物要素的国际化可分为两方面,一方面是教育经费来源与分配要国际化;另一方面是教学设施的国际化,教学基础设施作为教学活动的载体,在一定程度上影响着教学质量的提高,教室配备必须满足多媒体教学的需要,教学区需要有移动网络信号覆盖,使教育资源通过网络平台得到最大化共享。

(3) 教学与科研的国际化。教学国际化主要是课程的国际化,通过增设有关国际教育的专业或在原有的课程中增加相应的内容,以实现上述培养目标,将课程的视角扩展到全球范围。例如,开设国际金融、国际贸易等课程,亦如课程体

制与国外接轨。教学中注意引用优秀英文原版教材,将最新的研究成果应用于教学,及时反映学科前沿的新知识和新信息,充分体现教学的先进性和创造性,保证本科教学质量的提高。科研的国际化,体现在科研选题要有创新,特别是基础研究的选题应当立足国际学术前沿,科研方法与成果具有国际先进水平;人才培养的国际化表现为所培养的人才掌握现代文化与科学技术的基本理论与研究方法,具备国际竞争能力。

(4) 管理模式国际化。要设专门办公室专人负责与国外大学的合作与沟通交流,采用专业化、制度化、服务型的管理模式;专人负责开展项目宣传、招生工作、课程安排、学校申请等日常事务,组织留学讲座,使学生们全方位了解留学相关事宜。在学院网站对项目相关信息的发布实施动态管理,为潜在学生了解留学渠道、在读学生共享留学信息提供了良好平台。

一般来说,成熟的国际化大学集中表现为:国际客座教授多;国际学生多,尤其是研究生多;国际交流合作项目多;本国师生管理人员“走出去”也多^[10]。

第二节 中国高等教育国际化与世界高等教育国际化发展

一、世界高等教育国际化发展

现代高等教育国际化产生于第二次世界大战(以下简称二战)后的美国,经过半个多世纪的发展,其汹涌之势在全世界范围内已成为一股不可抗拒的历史潮流^[8]。

(1) 20世纪50年代至80年代末,是高等教育国际化的兴起阶段。美国率先为现代高等教育国际化进行立法并且设立了专门政府机构,因而被公认为是高等教育国际化的发源地。二战后,美国颁布了一系列法案和政策措施:《富布赖特法案》(*The Fulbright Act*, 1946)、《美国新闻与教育交流法》(*United States Information and Educational Exchange Act*, 1948)、《马歇尔计划》(*Marshall Plan*, 1948)、《国防教育法》(*The National Defense Education Act*, 1958)、《国际教育法》(*The International Education Act*, 1966),竭力推动美国高等教育持续地朝国际化方向迈进。1961年,美国政府设立“国际发展署”,专门负责与外国政府开展国际教育交流项目^[11]。

70年代中期,受世界石油危机以及随之而来的经济衰退的冲击,美国各界越来越认识到,由于经济全球化,培养“全球意识”是保持美国在国际经济竞争

中处于优势的战略措施,更加坚定了高等教育需要国际化。美国著名高等教育专家、卡内基高等教育政策研究理事会主席克拉克·克尔于1980年在理论上对加强教育国际化的必要性作了详尽的阐述,明确指出高等教育要国际化^[12, 13]。

日本也是教育国际化开始较早的国家,二战战败之后20世纪50年代中期,日本政论开始关注教育的国际化问题。1965年,日本中央教育审议会发表教改咨询报告——《理想的人》,明确提出要培养具有国际视野的日本人;1966年该机构首次提出:处于世界政治和经济中的当代日本人,必须充分地面向世界,应对世界的复杂形势,日本人应成为世界通用的日本人。1974年,日本中央教育审议会在为文部省提供的咨询报告《关于教育、学术、文化的国际交流》中正式发表“国际化时代的教育、学术、文化、体育等国际交流的基本方案”,推进国际性启蒙教育和国际理解教育,扩大师生的国际交流,完善国际交流体系。

1979年,英国改变留学生政策,对外国留学生率先实施全额收费。紧接着,英联邦的澳大利亚、新西兰、加拿大以及美国、德国、法国、荷兰、新加坡、马来西亚和香港地区也相继停止了政府对外国留学生的全额资助或优惠政策,开始收费,利用留学教育和教育服务谋取商业利润^[5]。自1987年开始,欧洲共同体(简称欧共体)实施“欧洲大学生流动行动计划”,西欧高等教育国际化开始逐渐占据世界领先地位。

(2) 20世纪90年代以来高等教育国际化走向全面发展。随着经济全球化和信息技术的深入发展,留学生收费政策带来了国际化教育收益膨胀,国际化教育的形式和手段趋于多样化。目前主要有以下两种表现形式,其一是发达国家在海外设立分校,例如,澳大利亚莫那什大学在南非和马来西亚设立分校,为招收本地学生提供教育服务;其二是欠发达国家寻求与发达国家合作办学或与发达国家高校寻求学生互换。在马来西亚400所私立高校中,大部分采取与国外对口学校合作办学的形式,从而在国际教育中占据一席之地。例如,泰国的苏拉那瑞工业大学与加拿大四所大学组成了高校集团合办,课程、学分相通,师生按协议流动,学生文凭和学位获得泰国、加拿大两国承认,使这所年轻的大学快速成为泰国大学的佼佼者。

二、中国高等教育国际化发展

(一) 当代中国高等教育国际化的起源

一个国家或地区的高等教育具有对外开放的意识、方针、政策和法律法规,

允许倡导和鼓励向国际化方向发展,高等教育才有“引进来,走出去”的可能^[14]。

1983年9月8日,邓小平同志为北京景山学校题词:“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,这“三个面向”不仅深刻揭示了现代教育的本质和客观规律,而且也给我 国高等教育国际化指明了方向。其中“教育要面向现代化”是基础、是核心,它揭示了教育与中国现代化建设之间的关系,教育要服务于中国的现代化建设,同时教育自身包括教育思想、内容、方法和手段等,也需要现代化。“教育要面向世界”要求当前的教育不仅要立足于中国的实际,而且要了解世界的教育和科技发展水平,学习他们的先进经验,培养具有国际视野的人才。“教育要面向未来”强调教育的战略性、前瞻性和针对性,要根据整个世界的发展趋势和社会发展的未来,规划教育事业的发展,设计教育事业的将来^[15]。

中国改革开放的总设计师邓小平的“三个面向”是中国高等教育国际化理念之源。1993年《中国教育改革和发展纲要》第14条明确规定“进一步扩大教育对外开放,加强国家教育交流与合作。大胆吸收和借鉴世界各国发展和管理教育的成功经验”。

进入21世纪,中国加入世界贸易组织(WTO),加快了中国经济全球化的进程,同时也影响到中国高等教育国际化进程。在WTO的《服务贸易总协定》(General Agreement on Trade in Services)有关教育服务协定中:“各国间在高等教育、中等教育、初等教育、学前教育、继续教育、特殊教育和 其他教育中的服务交往,如互派留学生、访问学者等”^[16]。在WTO协议中,中国政府对开放高等教育做出了庄严的承诺,世界上发达国家的高等学校和高等教育机构正在有计划地步入我国高等教育领域^[17]。

鉴于此,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确指出:将扩大教育开放,加强国际交流与合作,提高中国教育国际化水平,提升中国教育的国际地位、影响力和竞争力,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。这些举措顺应了世界高等教育国际化的大趋势以及中国人口众多的发展中大国的实际,从而促进我国从教育落后的大国向教育发达的强国迈进,从一个人口大国向人力资源强国迈进,争取我国教育在21世纪走在世界的前列。

2001年8月,教育部高教司颁发《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》,其中第八条规定:“按照教育‘面向现代化,面向世界,面向未来’的要求,为适应经济全球化和科技革命的挑战,本科教育要创造条件

使用英语等外语进行公共课和专业课教学。对高新技术领域的生物技术、信息技术等专业,以及为适应我国加入 WTO 后需要的金融、法律等专业,更要先行一步,力争三年内,外语教学课程达到所开课程的 5% ~ 10%。暂不具备直接用外语讲授条件的学校、专业,可以对部分课程先实行外语教材、中文授课,分步到位。”在此文件中,教育部着重提及了金融、法律等专业,说明与金融极为紧密的会计专业也同样有必要尽快推进双语教学,是需要率先导入双语教学的专业领域之一。不久,以上海交通大学、华中科技大学、清华大学和北京大学为首的“211”高校又领先一步,率先开展了全英语教学。之后,教育部又接连于 2002 年颁布了《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》,2007 年颁布了《双语教学示范课程建设项目评审指标体系》,规范了双语教学的定义和评审指标^[18]。

(二) 中国高等教育国际化发展现状分析

1. 中国是世界留学生输出大国

通过中国出国留学与来华留学人数对比可以很容易得出上述结论。

表 1.1 为中华人民共和国教育部以及国家统计局记录的 2004 ~ 2008 年,有关中国和国外互派留学生、来华外教人员统计数据。

表 1.1 出国留学、接收留学生以及外教人数年度对比^[19]

时 间	2008 年	2007 年	2006 年	2005 年	2004 年
外教人数	11056	10141	9464	6228	6088
我国专任教师总人数	1309776	1269033	1179168	1072692	970506
外国留学生来华人数	52745	46322	44566	44337	36454
我国出国留学人数	179800	144000	134000	118515	114682
学成回国留学生人数	69300	44000	42000	34987	24726

从表 1.1 可以看出,2004 ~ 2008 年虽然每年互派留学生以及外教人数呈现快速增长趋势,但外教人数占本国专任教师总人数的比例很低的局面没有扭转,远落后发达国家。来华留学生人数也偏少,且基本被国内重点院校所接收。

表 1.2 为 2006 年接收来华留学生最多的国内 6 所高校,其中清华大学接收了该年度最多的来华留学研究生,但来华留学研究生占全体研究生比例只有 2.58%,见表 1.2^[20]。国家重点高校接收了来华留学中的绝大部分,地方普通高校处于明显落后局面。即便如此,国家重点院校中留学生比例最高的清华大学

(2.58%), 同世界一流大学相比, 留学生的比例也是很低的。

表 1.2 接收来华留学生最多的 6 所高校, 留学生占在校研究生的比例^[20]

学校	清华大学	北京大学	对外经济贸易大学	复旦大学	北京航空航天大学	武汉大学
比例/%	2.58	1.4	11.2	2.94	2.31	1.37

同发达国家相比, 我国在高等教育国际化竞争中处于明显的劣势。今后应该努力增加其作为留学目的地的吸引力, 吸引大量国外留学生来华学习, 接受高等教育, 使我国也成为世界主要的留学生目的地国家, 从而使我国高等教育国际化地位和经济实力在全球中的占位相匹配, 甚至超越之。

2. 中国出国留学人数中学成回国比例逐年升高

通过中国出国留学人数和回国人数进行对比可以发现这一点。

教育部国际合作与交流司司长曹国兴在“第 12 届中国国际教育巡回展暨第四届留学工作与多元化人才培养北京论坛”演讲时透露, 自 1978 年改革开放至 2006 年年底, 中国出国留学人员总数达到 106.7 万, 其中回国 27.5 万。留学回国人数只占出国人数的 1/4。

另据中国新闻网: 从 1978 年到 2011 年年底, 我国各类出国留学人员总数达 224.51 万。截至 2011 年年底, 以留学身份出国、留在国外的留学人员有 142.67 万, 其中 110.88 万人正在国外进行相关阶段的学习和研究。改革开放以来, 留学回国人员总数达 81.84 万, 有 72.02% 的留学人员学成后选择回国发展^[21]。

通过对比可以发现, 在国际高层次人才竞争中, 我国总体处于不利地位, 但随着我国在经济全球化中的上升势头, 留学出国人数和归国人数均大幅增加, 但留学归国人数比例呈现明显增长趋势, 这说明我国的高等教育国际化呈现加速发展态势。

3. 中国接收来华留学生人数呈现较快增长趋势

据教育部网站消息, 新中国成立 60 年来, 我国共累计接收来华留学人员 169 万人次。2009 年, 共有来自 190 个国家和地区的 238184 名各类来华留学人员, 分布在全国 31 个省、自治区、直辖市 (不含中国台湾、香港特别行政区和澳门特别行政区) 的 610 所高等院校、科研院所和其他教学机构中进行学习。与 2008 年相比, 2009 年来华留学生总人数增加 14685 名, 同比增长 6.57%^[22]。

同样是教育部网站消息, 2011 年, 全年在华学习的外国留学人员总数首次突破 29 万, 共有来自 194 个国家和地区的 292611 名各类来华留学人员, 分布在

全国 31 个省、自治区、直辖市（不含中国台湾、香港特别行政区和澳门特别行政区）的 660 所高等院校、科研院所和其他教学机构中进行学习。与 2010 年相比，2011 年来华留学生总人数增长 27521 名，同比增长 10.38%^[23]。

2010 年 2 月 28 日颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（公开征求意见稿）在体制改革部分对来华留学有如下表述：“进一步扩大外国留学生规模。增加中国政府奖学金数量，重点资助发展中国家学生，优化来华留学人员结构。实施来华留学预备教育，增加高等学校外语授课的学科专业，不断提高来华留学教育质量。”在保证措施中提到“实施留学中国计划，扩大来华留学生规模”。在留学中国计划启动后，我国各级政府和高等学校将以更加开放、更加积极的姿态，推动来华留学工作快速发展，同时注重规范管理，保证质量，争取到 2020 年全国当年外国留学生数量达到 50 万，使我国成为亚洲最大的国际学生流动目的地国家。

总之，我国高等教育近年来顺应了世界高等教育国际化的趋势，国际化进程发展迅速。但在取得一定成绩的同时也面临着许多不足，这些不足主要表现在办学理念、高等教育国际化法规体系建设、高等学校办学条件等多个方面^[24]。

另外，全国高等教育国际化发展极不均衡，我国一些名校甚至早就开始尝试全英语教学（Teaching in English），而有些地方普通高校目前尚无法施行真正意义上的双语教学（Bilingual Teaching），真正意义的双语教学中所用英语比例不能低于 30%。因为这种混合语言模式中英语的使用比例如果低于 30%，学生就难以学会用英语思考，只能学习一些专业概念的英语表述方法，相当于学习了专业英语。对于我国学生，50% 以上的混合语言模式教学往往能使学生在专业学习和专业英语能力的提高上都达到较为理想的效果。所以，如果学生的英语水平较高，教师可以提高课堂讲述英语的比例，使英语讲述达到 50% 以上，这样可以使得学生能够较快地习惯于用英语学习，同时也为实施全英语教学奠定了良好的基础。对于广大的地方普通高校而言，显然要达到 50% 以上的混合语言模式还有很长的路要走，更不要说全英文教学了。

如何解决目前我国高等教育国际化进程中存在的这些不足，缩小与发达国家的差距，更好地促进我国高等教育国际化的健康发展，这是当前中国教育界尤其是高等教育管理者及其广大教师必须认真思考的一个问题。

第三节 地方高等院校理工科国际化建设现状

一、地方高校国际化现状

地方高校是从行政管理出发形成的集合概念。我国通常根据高校的行政管理方式将高校划分为部委属高校和地方高校。本书中的地方高校专指由省、自治区、直辖市人民政府或其教育行政部门管理的高校或由省辖市（或州）管理的高校。高等教育地方化一个重要涵义是高等教育要适应地方经济发展，为地方发展服务，使之成为地方文化科学中心^[25]。

同国家重点院校相比，目前地方高校具有如下共同特点：①教学内容和教学方法的国际化程度还很低。教学内容和教学方法的国际化主要体现在内容的前沿性、双语教学的科目、双语教学内容的比例等。笔者通过对省内5所地方高校，省外2所地方普通高校教学内容进行实际调查，发现专业课程中的前沿性知识比重过少，传统课程中基本还是几十年不变的经典内容，新增课程更新步伐也非常缓慢，这种情况在理工科类教材中尤为突出。地方高校双语教学现状不容乐观，基本上只有那些有浓厚的涉外背景的课程（如旅游、餐饮业等）开设比例较高，而其他的科目使用双语教学的极少。②教师和学生参加国际交流活动非常有限。受诸多条件制约，我国地方高校人员的国际交流尤其是公派人员的交流机会呈现出机会少，数量小的特点。同时，地方普通高校邀请外籍教师参加教学科研活动的数量也严重不足。

另外，由于各地经济、文化、教育发展现状差异较大，不同地区地方高校高等教育国际化发展也呈现出极不均衡现象；研究型高等院校、综合型高等院校、应用型高等院校、师范类院校、民办高等院校和高等职业院校，其高等教育国际化程度也具有不同的特点。

总体来说，地方普通高校高等教育国际化发展现状较差，大致存在如下不足：观念和政策的国际化滞后、高等教育国际化的合作面狭窄、高等教育国际化的合作形式比较单一、高等教育国际化的法律法规和规范性文件不够健全、高等教育国际化的专业人员缺乏、忽视了大学联盟的作用、不够重视文化传播等。这些都是制约地方普通高校高等教育国际化的发展的重要因素^[26]。

但是近几年以来，地方高校各省区市上至教育主管部门，下到各类高等学校，都开始把学校的国际化发展放到重要位置，积极推动和鼓励参与国际教育交