

理想的教學點子 1

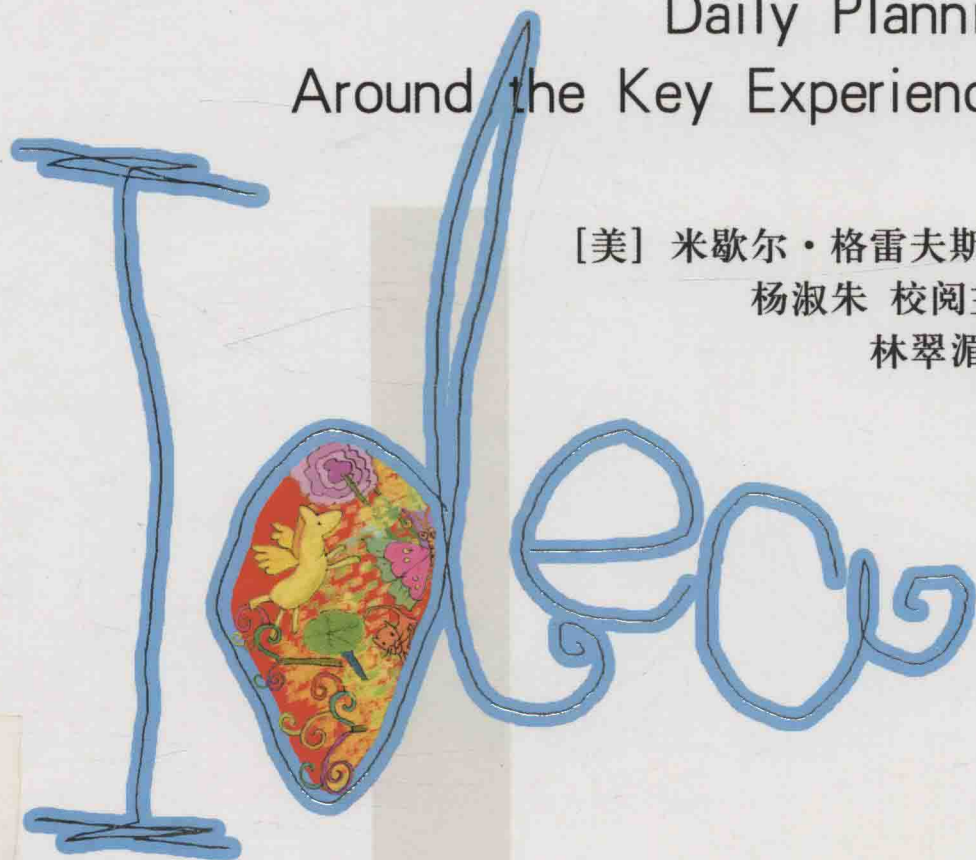
以核心經驗為中心
設計日常計劃

Daily Planning
Around the Key Experiences

[美] 米歇爾·格雷夫斯 著

楊淑朱 校閱主編

林翠湄 譯



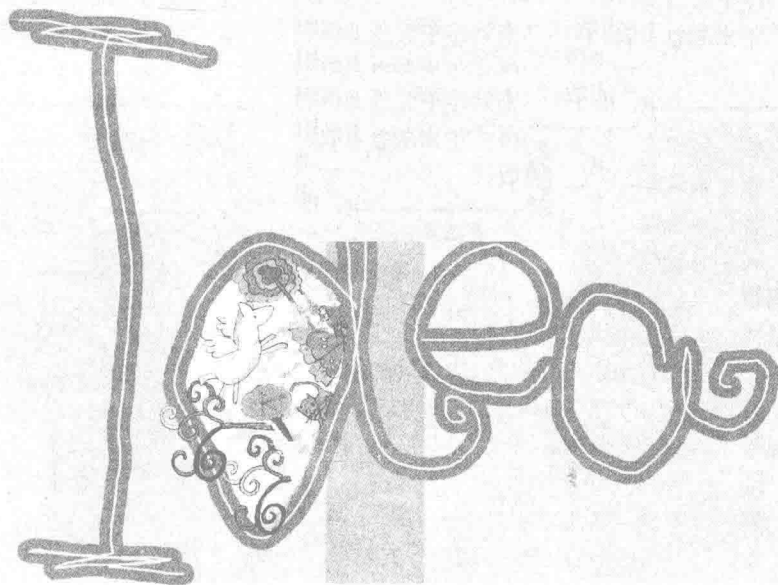


1

理想的教学点子

以核心经验为中心
设计日常计划

Daily Planning
Around the Key Experiences



[美] 米歇尔·格雷夫斯 著

杨淑朱 校阅主编

林翠涓 译

图书在版编目(CIP)数据

理想的教学点子1:以核心经验为中心设计日常计划/
(美)格雷夫斯著;林翠涓译. —南京:南京师范大学出版社, 2006.8

ISBN 978-7-81101-502-7/G · 1010

I. ①理… II. ①格… ②林… III. 学前教育—教学
参考资料 IV. G613

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第102079号

著作权登记号 图字: 10-2005-045号

The Teacher's Idea Book 1: Daily Planning Around the Key Experiences
by Michelle Graves

Copyright © 1989 by the High/Scope Educational Research Foundation.

Simplified Chinese edition Copyright © 2006 Nanjing Normal University Press.

All rights reserved.

本书繁体中文版 © 2000由(台北)心理出版社出版, (台北)心理出版社授权南京
师范大学出版社在中国大陆地区独家出版发行中文简体字版, © 2006年南京师范大学
出版社

书 名	理想的教学点子1:以核心经验为中心设计日常计划		
作 者	米歇尔·格雷夫斯		
译 者	林翠涓		
策 划	温碧珠		
责任编辑	朱从梅 阮 桢		
出版发行	南京师范大学出版社		
地 址	江苏省南京市宁海路122号(邮编210097)		
电 话	(025) 86227729 86227739 83598919 86227759 (传真)		
电子邮箱	nspzbb@163.com		
网 址	www.jsningyi.com		
印 刷	江苏淮阴新华印刷厂		
开 本	787×1092 1/16	印 张	7.75 字 数 96千
版 次	2006年11月第1版 2012年3月第3次印刷		
书 号	ISBN 978-7-81101-502-7/G · 1010		
定 价	18.00元		

出 版 人 闻玉银

南京师范大学版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究 举报有奖

反盗版举报电话 025-86203550



作者简介

米歇尔·格雷夫斯 (Michelle Graves)

是高瞻教育研究基金会的资深顾问，同时也是教师、教师训练者及教育行政人员训练坊与长期训练计划的设计者和指导者。此外，她还负责一系列高瞻教育课程录像带的制作及脚本撰写工作。在担任训练者及顾问期间，她曾与许多提前开端教育方案 (Head Start) 及其他学前教育方案、托儿机构、公立小学低年级及特殊教育机构的教育工作者共事。不论是一般学前教育机构还是特殊教育单位，她都有丰富的学前教育教学经验。

理想的教学点子系列丛书

理想的教学点子1：以核心经验为中心设计日常计划

理想的教学点子2：以幼儿兴趣为中心做计划

理想的教学点子3：100个小组活动经验

理想的教学点子4：家长工作坊的必备资源

作者序

当教育工作者被问到“你希望幼儿能够从你所设计的课程中学到些什么？”他们的回答通常是这样的：

“我希望他们能学会独自思考，成为独立的人。”

“我希望他们能喜欢学习，并能有机会表现创意。”

“我要他们依照他们自己的步调学习。”

“我希望他们能发展出责任感，并有自信。”



这些回答，正反映出许多教育工作者直观的信念，那就是幼儿教育课程(early childhood program)应该要协助幼儿成为有自信的问题解决

者 (self-reliant problem-solvers), 使他们能设立自己的目标并能独立完成。在高瞻课程 (High/Scope Curriculum) 里, 我们通过精心安排的日常作息, 提供幼儿独立工作及游戏、做选择、追求自己的兴趣和解决在前述各种过程中所遇到的问题等机会, 而逐步达成这一目标。在学校时, 焦点都是幼儿自己的选择和决定, 并由了解幼儿发展需求的成人来给予引导和支持。我们所提供的这本书, 可以让幼儿教师及保育人员在营造鼓励幼儿依自己步调来发展的教室环境时作为参考。

课程效果之相关研究

在与幼儿以及教导和照顾幼儿的成人共事的这几年里, 我们对幼儿自发学习的信念不断获得证实。最近几年, 高瞻所进行的长期研究的发现, 也证实了我们所设计课程的合理性。这些研究指出, 能鼓励幼儿自己去学习的学前教育课程, 确实对幼儿以后的生活有正面影响。

高瞻所进行的其中一项研究——课程比较方案 (Curriculum Comparison Project) 在 60 年代末期, 曾追踪 3 组参与极不相同的学前教育课程的幼儿。在这个研究中, 第一组幼儿参与高瞻学前教育课程, 第二组幼儿参与传统幼儿园的课程, 第三组幼儿则是参与结构性极高的课程, 其中大部分活动都由教师主导。在前两种课程里, 幼儿常被鼓励去选择他们自己的活动, 而第三组则极为强调直接教学。

这个研究的结果很有趣。虽然这三组幼儿在智力上都有实质上的进步, 但是最近的发现指出, 这三组幼儿在社会行为上有明显的不同。例如, 参与强调自发学习课程的幼儿, 长大后有违法行为的可能性比参与直接教学课程的幼儿低。

高瞻的另一个研究, 即培聿幼儿园 (Perry Preschool) 的研究指出, 学前教育经验与他们长大成人后取得的成功有重要关系。高瞻的这个研究是追踪那些在 60 年代参与亚伯斯兰堤 (Ypsilanti) 培聿幼儿园的劣势幼儿, 直到他们长大成人。教室里所使用的课程是高瞻教育课程早期的版本, 这个课程也包括定期的家庭访问。长期追踪的结果指出,

曾参与这个学前教育课程的幼儿,比未曾参与此种课程的幼儿,在小学及初中时有较好的表现,很少被安置在特殊教育班级里,也很少留级。长大后,参与学前教育课程的幼儿产生违法行为、青少年怀孕、领用救济金及文盲的比率较低,很少被退学,就业及进入大学和职业学校就读的比率较高。

对我们而言,这些研究的发现强化了我们的信念——鼓励学前幼儿做选择并自己去执行,可使他们在成人生活中有较深的社会责任感并获得较大的学业和经济上的成就。本书的目的在于通过提供来自幼儿个人选择及兴趣的学习活动来给教师们以指导。

课程历史

本书所使用的教育课程——高瞻教育课程(以前又称之为认知导向课程),自60年代就已开始发展,如今包含了许多教育工作者的贡献。戴维·韦卡特(David P. Weikart)及其同事在1961年开始发展这一课程,韦卡特当时是密西根亚伯斯兰堤公立学校特殊教育的主管。1970年,韦卡特创立高瞻教育研究基金会(High/Scope Educational Research Foundation)以持续课程发展活动,并进行相关的研究工作。

皮亚杰(Jean Piaget)的幼儿发展理论对高瞻课程的发展有重要的影响。这一课程被用来支持幼儿在皮亚杰理论中所提及的各个重要领域的发展。针对每个重要领域,这一课程都找出能使幼儿发展重要技巧并学习基本概念的“核心经验”(key experiences)、基础活动及过程。这本书即是以这些核心经验为基础来加以编排的。

皮亚杰学派的理论并不是影响我们课程的惟一因素,我们也采用了许多其他教育工作者的研究成果以及传统幼儿园的课程。我们的课程是经过不断发展和改变而逐渐成形的。最近,我们也整合了其他教育工作者针对特定技巧领域而发展出来的教材和教法。例如:我们曾探讨在我们的幼儿教育课程中应用一些比较好的教育性计算机软件,也重新思考我们的核心经验,而更明确地强调社会和情绪的发展。另

外,我们还引进了菲里斯·韦卡特(Phyllis Weikart)的音乐和律动课程。本书未来的版本会吸收这些正在进行中的发展结果。

出书缘由

这本书是由一项训练计划直接衍生而来的。在这项训练计划里,我与密西根东南部的学前教育工作者一起工作,这些学前教育工作者负责训练其他人使用高瞻课程。在我们共事的七周的最后,其中有一个小组的人负责记录如何在日常作息中的不同时段进行高瞻的核心经验。我将他们写满各种构想的笔记本带回办公室后,思索着自己的课堂经验,于是有了想要在这份清单上加入我的构想的念头。慢慢的,原先只是两天的活动,结果竟发展成两年的计划,最后终于变成这本书。在这项计划进行的过程中,我非常感谢下列参与原始计划的教育工作者的启发和构想:帕梅拉·克拉克(Pamela Clark)、芭芭拉·克兰多(Barbara Crandall)、康斯坦斯·德波特(Constance Debbaudt)、凯瑟琳·芬克(Kathleen Fink)、桑迪·福特(Sandy Ford)、金·高斯曼(Kim Grossman)、帕特·海根(Pat Hagen)、菲里斯·霍吉(Phyllis Hodge)、帕提萨·霍华德(Patricia Howard)、丹尼斯·克拉克(Denise Kluck)、芭芭拉·尼布斯(Barbara Knibbs)、帕提萨·麦法迪(Patricia MacFadyen)、伊丽莎白·马丁(Elizabeth Martin)、芭芭拉·帕帕尼亚(Barbara Papania)、麦耶琳·帕萨曼(Maryellen Passerman)、戴安妮·夏泼利(Diane Sharples)、德巴·斯布灵·罗丝(Debra Spring-Ross)、海迪·梭利(Heidi Thornley)、贝基·让达(Becki Zehnder)及盖乐·吉默(Gayle Zimmerer)。我也要感谢在我参与这项训练计划及其他训练计划时,有机会去拜访的许多教学人员。

另外,我要谢谢戴维·韦卡特对适性发展教育提供的观点,以及给我机会在发展此书时将他的想法付诸实际。我也要谢谢玛丽·霍曼(Mary Hohmann)、本纳德·巴尼特(Bernard Banet)与戴维·韦卡特合写的《行动中的幼儿》(Young Children in Action)这本高瞻学前教育手

册。这本内容丰富的手册对高瞻课程的哲学基础及其在实务上的应用都有很清楚的说明,对我与幼儿的相处有极深远的影响。而玛丽·霍曼对本书初稿的审阅,我也要致上特别的谢意。在我对高瞻核心经验之教学策略的说明上,她提供了许多修正及扩展的建议,让此书获得许多改善。我也要谢谢沃伦·巴克利内(Warren Buckleitner)及查尔斯·霍曼(Charles Hohmann)的贡献,是他们建议我将计算机学习活动纳入本书的。

最后,我要谢谢我的编辑南茜·爱特曼·布利克曼(Nancy Altman Brickman),感谢她在我进行这项写书计划的过程中所给予的支持。她负责这个计划的整合事宜,而她对于书中与她自己学龄前孩子有关的内容所提供的评语,让我觉得这本书对我们以日常用语来定义“适性发展”很有帮助。

米歇尔·格雷夫斯

Michelle Graves

校阅主编序

目前台湾幼儿教育之教学模式可谓是五花八门,有蒙特梭利教学、皮亚杰课程、福禄贝尔教学、方案课程、开放式课程、主题教学、主动式教学、综合教学课程及传统教学课程等。各个课程有其不同的教学目的、方法及师资训练,但其共通点即在于相信所实施的课程是最适合幼儿自然发展的教育课程。这些不同课程的出现,显示出很多学者专家及幼儿工作者对幼儿教育课题十分重视,但值得担忧的是,到底哪一种学前教育课程是顺应及强调幼儿的适性发展呢?

笔者曾受过美国高瞻教育课程的完整训练,深感此课程所强调的“主动式学习”教学模式十分重视幼儿的适性发展,很适合各类型学前教育机构采用及供学者专家参考;为此,也特地与心理出版社的总经理许丽玉小姐商量,引介一系列高瞻教育研究中心所出版的畅销书籍与幼教界同仁分享。许总经理也深切感受到引进一些对幼教界有启发作用的书籍有其必要性及迫切性,因此也借1998年5月美国高瞻教育研究基金会总裁戴维·韦卡特博士来台为“1998幼儿教育学术研讨会”作专题演讲的机会,与他会面,并商讨出版事宜。如此积极为幼教界努力争取及尽心尽力的精神实在令人感动。

美国高瞻课程系列书籍所涵盖的内容包括平时幼儿教师准备教学时的计划策略及点子,教学中可能遭遇到的任何困境及可使用的解决问题点子,设计教学内容时应着重的幼儿核心经验的分析与陈述,及如何学习观察幼儿及做记录,与学习有效地使用“幼儿观察记录表”等。最特别的是,这一系列还包含一本有关幼儿动作发展的珍藏版。笔者在看完之后,深深感受到此书除了对幼儿教师及小学一、二年级教师在

教授动作发展及体能游戏时给予正确的引导方式外,对教师在口语指导、动作示范及手把手指导时常出现的错误观念及认知,也做了详尽的纠正说明;同时此书也提出十分有用的动作活动范例供现场幼教工作者参考,实为幼儿教师带来许多新知,为一不可或缺的重要参考资源。

笔者在此举一实例,来说明幼儿教师教导幼儿动作活动或体能游戏时常犯的错误,这也是此书提出来纠正观念的例子。一般幼儿教师训练幼儿动作活动时,常会强调“左脚、右脚”或“左边、右边”或“左手、右手”的指令,造成幼儿跟随动作时不知所措,使幼儿产生惯用常使用的一边(一手或一脚),而忽略另一边的使用。此书一再强调的理念是“左、右”概念介绍的最适当时期是小学二年级,而在幼儿阶段应强调的是“一只脚、另一只脚”或“一边先开始,再换另一边”,以鼓励幼儿自如地使用身体双侧来做活动。

另外,《鼓励幼儿学习》这本好书的引进,使该系列丛书更具实用性、可操作性及完整性。该书内容除了介绍高瞻主动式教学之五大要素外,还包含幼儿教师与幼儿互动的珍贵经验,及教师们彼此藉《延伸》(Extension)期刊及参加工作组的研习机会互相交流的心得,让读者不仅能分享丰富的实际教学体验,也对所阐述的主动式教学模式的理念有进一步的了解。此书有很多可以吸取的生活经验值得所有关心幼儿的人士参考及拥有。

笔者期许这一系列高瞻丛书的出版能帮助幼教工作者对幼儿教育有崭新的看法,对自己的教学方法能有所改进,进而在每日教育幼儿的过程中能更满足、更胜任、更快乐。同时,该系列丛书结合理论与实际,并强调教学点子及经验传承的启发和应用,除了能裨益幼教界外,对幼儿的父母、相关的专业人员及所有关心幼教的社会大众也颇有助益。笔者期望未来幼教品质的提升,除了有赖幼教界大家共同努力外,也能因出版更多有益于幼教的相关参考书籍而有崭新的风貌,从而为我们未来的主人翁开辟美好的人生。

台湾嘉义大学幼教系教授 杨淑朱

译者序

鼓励幼儿自发性的学习并协助幼儿成为有自信的问题解决者,是幼儿教育课程的目标。为达成这样的目标,《理想的教学点子1:以核心经验为中心设计日常计划》一书,即试图要引导幼儿教师通过日常作息各时段的种种活动安排来引发幼儿主动式学习,并增进幼儿在学前期正在发展的一些重要能力,如语言、表征、分类、序列、数目、空间关系及时间概念等。其重点在于鼓励幼儿按自己的发展程度去选择学习的经验,而逐步成为一个“有自信的问题解决者”。

从本书所陈述的内容中,幼儿教师将可学到如何选择能鼓励幼儿发现核心概念的材料和设备、如何支持在学前期发展的重要思考技巧、如何说出能鼓励幼儿集中注意力及组织其思考的话语、如何计划能突显核心概念和技巧的小组或团体活动,以及以非强迫或非指导的方式来支持及引导幼儿等特殊策略,由此教师的教学内容及方式将可因而更加丰富。

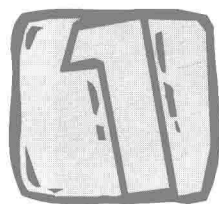
感谢心理出版社许丽玉小姐的支持,杨淑朱教授的仔细校阅,以及陈文玲小姐的细心编辑,此书的中文本才得以顺利出版。但愿通过这本书的介绍,幼儿教师能进一步了解高瞻课程的精神及适性发展教育的重要性。

林翠湄

目录

I	作者序
I	校阅主编序
I	译者序
001	第一章 绪论
005	本书的内容
006	高瞻课程概述
010	幼儿的核心经验
013	如何使用本书
019	第二章 主动式学习
029	第三章 语言
039	第四章 表征
051	第五章 分类
061	第六章 序列
069	第七章 数目
079	第八章 空间关系
089	第九章 时间
099	附录 A 日常计划样本
104	附录 B 幼儿评量记录样本
106	附录 C 含有儿歌及手指游戏的参考书目

绪论



过去12年来,我使用高瞻课程的经验可说是非常丰富的。从一开始的教师变成训练幼教工作者及行政人员的训练者,这几年下来,我对建立适性发展的学习环境的益处及挑战也很熟悉了。

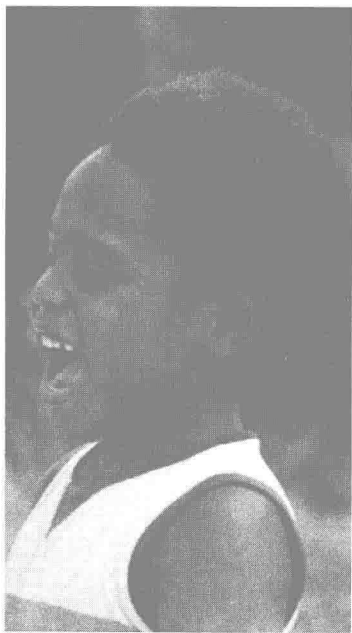
在我自己的教学及训练其他教师的经验里,我发现要用实际的方式来定义“适性发展”是非常困难的。虽然许多教育工作者都对适性发展的教育哲学很有兴趣,但是当他们试图要将其应用于日常的教学活动中时,却常觉得不知所措。毕竟大部分的教育工作者本身,是在传统的环境中接受教育的,他们被灌输的理念是:幼儿需要学习“正确答案”。当这些从事教育工作的成人从传递正确答案的负担中解放出来后,他们的角色就变得比较难以定义了。这些教育工作者已放弃传统教育中的训练、练习簿以及其他现成品,如今他们的问题则是:“现在要怎么办呢?”

在我努力为适性发展的教育下一个操作型定义期间,我录下我与幼儿相处时的谈话,我倾听许多人谈论自己的教学及训练经验;我不断地请求教育工作者及保育人员告诉我,他们在使用强调幼儿自发学习的课程时,所遭遇到的困难。以下是一些例子:

“在约略看过高瞻教育课程的理念后,我的主要问题是,如果不让幼儿坐着听,不使用教师主导的活动,那么要如何学习核心概念呢?”

“如果幼儿还不想学习数字、颜色、形状,我该怎么办呢?”

“我是想让幼儿在他们的艺术作品上有选择的机会(这个想法来自研讨会),但是每当我这么做时,家长常会问我:为什么他的小孩所带回家的作品,没有像哥哥姐姐在读幼儿园时所带回家的作品那么好。”



上述这些例子的共同症结在于,他们担心一旦鼓励幼儿去选择自己的学习经验后,幼儿会无法学到多数人视为是教育成功指针的概念和事实。如果教师不直接教导这些概念,幼儿将如何学习,又将学到些什么?

不过,也有些教师、保育人员及教师训练者认为,教师在接受建议将许多学校中常用的模型、复制品、闪光卡、习题纸予以更换后,他们和幼儿都很满意新学习环境所带来的结果。

“参加上个月关于数字的研讨会后,我才知道我在这个领域做得并不够。所以现在我要试着使用一些研讨会上所教的策略,例如数一数贴画中物品的数目,并写下数字。”

“积木区所发生的一件事让我觉得很高兴:卡门和费德使用最近新增的彩色积木在地毯上造宇宙飞船,费德造了一艘航天飞机模型,然后我们一起把它画下来;费德一面画图,一面说出颜色的名称及积木的形状。”

所以,幼儿如何学习以及学到些什么?教室里应该是什么样子?成人在计划时间、工作时间、回想时间、小组时间及团体时间该说些什么、做些什么?本书的目的就是要回答这些具体的问题。我们试图要让它成为一本方便的资源手册,使教师及保育人员在需要特殊建议及策略来鼓励适性发展的学习经验时,随时可以翻阅。

我希望这本书能以下列的方式协助你:

- ◆建议一些你可以放在教室学习区的各种适性发展的材料;
- ◆协助你思考一些可以用来鼓励幼儿表达及建构自己想法的语言;