

全国教育科学
“十五”规划重点课题成果

大学生 性健康教程

DAXUESHENG
XINGJIANKANG JIAOCHENG

第三版

主编 胡 珍 王进鑫

四川出版集团 · 四川科学技术出版社

美国福特基金会资助

全国教育科学“十五”规划重点课题成果

大学生性健康教程

(第三版)

主 编 胡 珍 王进鑫

副主编 肖和平 刘祥松

编 委 王 培 王小林 方德静

四川出版集团
四川科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生性健康教程/胡珍,王进鑫主编. - 成都:四川科学技术出版社,2008.8(2009.1重印)

ISBN 978-7-5364-5580-1

I. 大… II. ①胡…②王… III. 大学生-性教育-教材 IV. G479

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第084264号

全国教育科学“十五”规划重点课题成果

大学生性健康教程

主 编 胡 珍 王进鑫

责任编辑 李蓉君

封面设计 韩建勇

版式设计 康永光

责任出版 周红君

出版发行 四川出版集团·四川科学技术出版社

成都市三洞桥路12号 邮政编码610031

成品尺寸 203mm×140mm

印张10.25 字数250千

印 刷 四川机投印务有限公司

版 次 2008年8月成都第三版

印 次 2009年1月成都第四次印刷

印 数 12 001-16 000册

定 价 20.00元

ISBN 978-7-5364-5580-1

■ 版权所有·翻印必究 ■

■ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

■ 如需购本书,请与本社邮购组联系。

地址/成都市三洞桥路12号 电话/(028)87734035

邮政编码/610031 网址:www.sckjs.com

前言

当代大学生，正处于传统性文化与现代性文明的历史交汇点上。一方面，长期的封建性禁锢，大部分大学生从出生到进入大学，没有从他们的第一任教师——父母那里得到过性知识的传道、性困惑的解答；从进入小学到大学，第二任的学校教师也没有给这些已经成为“准父母”的大学生“从业人员”传授系统的、科学的性知识；另一方面，网络技术的发展，性信息在互联网上广泛的传播，性观念的开放和一些媒体对“性”的商业化炒作，他们已不再像其父辈们一样“谈性色变”，也不再认为“万恶淫为首”。

但是，由网络、媒体传导的性信息所诱导出的悲剧又不断上演：未婚同居的大学生因把在厕所生下的孩子扔到烟道中而被双双治罪；女大学生因堕胎不当丧生、男大学生因嫖妓染上艾滋病、某男生宿舍集体嫖娼被法律制裁……这一切都昭示人们：正规的、科学系统的家庭和学校性教育势在必行。对缺失了中小学性教育的大学生及时补上“为人夫妻、为人父母”的性教育“职业培训”课，更是迫不及待。

进入新世纪以来，人们日益认识到：“青少年无奈地去摸索、尝试错误，从色情商品中学习扭曲的两性关系，是文明社会的耻辱。”（台湾：晏涵文）我国东西南北中致力于“性教育”的专家、学者和教育工作者，为中国性教育的开展进行了许多有益的尝试。2000年，本书主编在成都电子机械高等专科学校开设了“大学生性健康指导”公共选修课，在四川省内高校开了先河。8年来，课程一直深受大学生的欢迎，“风头盖过了大学生就业指导等实用性很强的选修课”（《华西都市报》），从当初的1所学校使用该教材开课，到如今推广到省内外16所院校开

课，经过8年的实践探索，取得了较好成效：

2002年，由成都电子机械高等专科学校课题组申请的“大学生性文化研究及性教育实践探索”课题被教育部列为全国教科“十五”规划重点课题；

2003年，上述研究的前期成果获得四川省政府颁发的“哲学社会科学优秀成果三等奖”；

2005年，“大学生性教育及实践研究”教改项目获得四川省政府颁发的“优秀教学成果一等奖”；

2005年，上述研究的最终成果获得四川省政府颁发的“哲学社会科学优秀成果二等奖”；

2006年，上述研究的最终成果又获得教育部颁发的“全国教育科学研究优秀成果二等奖”。回顾这一切，并非“王婆卖瓜”，而是想给读者们一个信息：大学生性健康教育学生需要，家长拥护，学校欢迎，社会和政府肯定。大学生性教育的春天正在来临！

本书先后经历了三版三次修订：

2001年，本书第一版书名为《大学生性文明与性健康》，曾由亚洲性学联合会副主席、我国著名的性文化研究专家、改革开放后在我国率先开展青少年性教育的先驱者、上海大学社会学系的刘达临教授以及我国著名的马克思主义理论教育与研究专家、教育部“两课”教学指导委员会委员、西南交通大学朱玲教授分别作序；

2004年，作为四川省级精品课“大学生性健康指导”的教材，主编委托董珊教授进行了第二版修改，并更名为《大学生性健康教程》。

随着社会的发展，原来书中的一些观点和内容需要与时俱进，本书作者对《大学生性健康教程》进行了第三版修订。

我们希望《大学生性健康教程》（第三版）的修订，更能体

现“以人为本，学生为先；育人为本，德育为先”的原则。既要当前大学生所面临的社会政治更加开明开放，更加尊重人性，尊重科学；社会经济突飞猛进的发展，人们的生活日益改善，青少年的性生理与性心理成熟提前，对性的渴望也随之提前；网络带来的多元性文化，使大学生性的价值取向也日趋多元化，“自愿、相爱”成为大多数大学生所认同的性价值观等等的实际出发，与大学生共同探讨性的健康与文明；又要从国家人才培养的高度，引导大学生正确认识性在人生中的地位，分清成才与性爱的轻重缓急，让性爱之花为人生发展抹上精彩的一笔，而不是沉浸在性爱的情海中，迷失了人生的方向，让本该讴歌的性爱诗篇黯然失色。

本书由四川省社科联与四川省教育厅共建的“四川省哲学社会科学重点研究基地”——四川性社会学与性教育研究中心主任胡珍教授以及副主任王进鑫副教授担任主编，参与编写的成员按分工完成如下各章的内容：成都电子机械高等专科学校胡珍（第一章、第二章、第八章）、王进鑫（第五章、第九章）、刘祥松（第十章、第十一章）、四川工商职业技术学院肖和平（第三章、第七章）、成都理工大学王培（第四章）、绵阳师范学院王小林（第六章）、乐山师范学院方德静（第十二章）。

由于我们的水平有限，耽于理解的差异和认识的肤浅，疏失在所难免，我们期盼专家和同行对本书提出意见，使之日臻完善。借该书第三版修订出版之际，我们以诚敬的态度向本书中引用了其文献的所有作者一一表示谢意，感谢为性科学做出贡献的前人，也要感谢参与本书三次修订的同仁。我们诚挚地等待着来自各位专家和同行的批评指教。

编者

2008年5月5日

目 录

第一章 绪 论

一、性教育开展的必要性	1
二、世界各国性教育简介	8
三、中国的性教育	20

第二章 性科学概述

第一节 科学的性概念	31
一、性的定义	31
二、性的本质	32
三、人类的性特征	36
第二节 现代性科学的学科体系	40
一、性的自然科学体系	40
二、性的社会与人文科学体系	41
第三节 国外性科学简史	43
一、性科学的创建	43
二、性心理学的兴起	45
三、近现代性科学的研究	45

第四节 中国性科学简史	47
一、古代性科学	47
二、近代性科学	48
三、现代性科学	49

第三章 性文化

第一节 性文化概述	56
一、性文化的构成	56
二、性文化的功能	58
三、性文化的发展	61
第二节 中国性文化历史简述	66
一、中国古代性文化的演变	66
二、中国古代性文化发展的特点	70
三、20 世纪中国性文化的演变	73
第三节 国外性文化历史简述	75
一、古希腊、古罗马的性文化	75
二、中世纪的禁欲主义	78
三、文艺复兴后的性文化	79
四、20 世纪西方性文化的变迁	81

第四章 性 生 理

第一节 男性性器官及功能	83
一、男性的外性器官	83
二、男性的内性器官	86
三、男性性功能现象	90
第二节 女性性器官及功能	93
一、女性的外性器官	93
二、女性的内性器官	98
三、乳 房	102
第三节 性染色体及性激素	104
一、性染色体决定个体的性别差异	104
二、性激素的作用	105
第四节 受孕到分娩	109
一、受精	109
二、妊娠	112
三、分娩	116

第五章 性安全与性保护

第一节 性传播疾病与防治	118
一、性传播疾病	118

二、艾滋病·····	125
第二节 避 孕·····	129
第三节 预防性伤害·····	132
一、性伤害及类型·····	132
二、积极预防性伤害·····	133
三、警惕约会强奸·····	137

第六章 性 心 理

第一节 性心理概述·····	140
一、性心理的涵义·····	140
二、性心理的特点·····	141
三、性心理产生和发展的影响因素·····	143
第二节 性心理发展·····	145
一、青少年性心理的发育·····	145
二、青春期常见性心理·····	148
三、性别角色及认同·····	154
第三节 性心理障碍·····	157
一、性心理障碍及其成因·····	157
二、性心理障碍的常见类型·····	158
三、性心理障碍的治疗·····	161
四、同性恋·····	163

第七章 大学生性心理健康

第一节 性心理健康概述	169
一、性心理健康的定义	169
二、健康性心理的标准	170
三、性心理健康的意义	171
第二节 大学生性心理的特点	172
一、自觉完善性认知	172
二、追求浪漫的性情感	176
三、尚不能掌控的性意志	179
第三节 大学生性心理调适	180
一、提高甄别性信息的能力	180
二、培养高尚的性情感	183
三、培养健康的性人格	186

第八章 性 审 美

第一节 性吸引	189
一、性吸引概述	189
二、性吸引的产生和作用	191
三、性吸引的理论	193

第二节 性形象	196
一、性形象概述	196
二、性形象与性吸引	197
第三节 大学生的性审美	203
一、大学生的性吸引	203
二、大学生的性形象	206
三、大学生性形象的塑造	208

第九章 性 活 动

第一节 性活动概述	214
一、性活动与性行为	214
二、人类性行为产生的动机	216
第二节 人类性行为的发展	219
一、人类性行为的发展阶段	219
二、人类性行为的特点	223
第三节 大学生的性活动	225
一、大学生补偿性活动	225
二、大学生的一般异性交往	228
三、大学生恋人行为的规范	231

第十章 性与婚姻家庭

第一节 性与爱情	239
一、爱情的真谛	239
二、当代大学生性与爱的误区	243
三、婚前贞洁有利青少年人格完善	243
第二节 性与婚姻美满	245
一、认识婚姻中的性	245
二、做好婚姻的必要准备	246
三、过好新婚第一夜	249
四、婚姻中性的适应	251
五、保持爱情的魅力	253
第三节 性与家庭幸福	255
一、夫妻关系的和谐	255
二、夫妻在子女教育阶段的性和谐与性教育	259
三、家庭中爱的延伸	260

第十一章 性道德

第一节 性道德的产生和发展	263
一、性道德概述	263
二、性道德的历史演变	265
三、性道德的社会作用	271

第二节 性道德的原则和规范	273
一、性道德原则	273
二、性道德规范	277
第三节 性道德教育和性道德修养	279
一、性道德教育	279
二、性道德修养	283

第十二章 性 法 律

第一节 性法律概述	286
一、性法学与性法律的相关概念	286
二、中国性法律简介	288
三、世界历史上受法律惩罚的性行为	291
四、现代性法律的历史使命	294
第二节 一般违法性行为	298
一、一般性违法行为概述	298
二、我国法律中规定的一般违法性行为	299
第三节 犯罪性行为	305
一、犯罪性行为概述	305
二、我国刑法规定的犯罪性行为	306
三、性犯罪的预防	307
参考文献	311

第一章 绪 论

社会发展到 21 世纪，性作为人类生活的物质需要、精神需要和性需要的三大支柱之一，已经越来越成为人们正视和尊重的现实。但是，怎样面对这样的现实，对人生的意义迥然不同。因此，我们说性不仅仅关系到个人的健康成长，婚姻家庭美满和人们的生活质量，更关系到人类的繁衍、文明进程和人类社会的发展。性教育正是在这样的现实需要中显示出日益重要的作用。

一、性教育开展的必要性

（一）性是人生学习的重要内容

性伴随着人的一生。从受精卵开始到寿终正寝，性与每个人结下了不解之缘：

性决定了我们的遗传密码，决定了我们的性别；

性决定了我们青春来临时生理的不同变化，由此决定了异性交往的不同心态；

性决定了性生活将成为夫妻生活中的主要内容，性生活是否和谐，也直接影响着夫妻感情和家庭关系的和谐。纵使在老年之后，夫妻间的爱抚、拥抱、亲吻、搀扶、耳鬓厮磨……都成为性爱带给人们心灵的滋润和长寿的源泉；

性影响着以家庭为细胞的社会和谐与稳定，也影响着社会为维护其秩序而对两性关系的规定性；

性影响着人一生的幸福感，这是其他任何成功都难以替代的成功；

……

由此，足见性在我们一生中地位之重要：

它决定了我们人格的高下，在中国的传统文化中，性人格的丧失无异于“衣冠禽兽”。

也由此，足见性教育的内容之丰富，包括了：

做人——做性生活健康的男人与女人、做性心理健康的阳光男人与阳光女人；在与人（尤其是与异性）相处时能理解、认同、尊重、帮助，并在其中获得快乐与幸福的好男人与好女人；

做事——在由两性构成的社会交往中，处理各种不同社会事务时，体现出女性的阴柔与男人的阳刚所具有的不同风格与魅力，让人类社会因为两性的完美合作而成为万物之主；

做爱——人类情爱与性爱的完美结合，其艺术与技巧，让人们对于性爱的体验达到身心和谐的境界。

所有上述的内容无不告诉我们，人类在性方面要所担负的对己、对人、对社会的责任非常重大，是我们终生学习的课程。

（二）性教育是终生的教育

既然性的学习贯穿人的一生，人类如此艰巨的“做个好男人与好女人”的任务，决不能“无师自通”，它需要指导、需要教育。

现代科学实验表明，性教育开始于胎儿期。十月怀胎期间，母亲轻轻的拍打、轻柔的话语、甜甜的笑声、安稳的生活、愉快的心境，会带给胎儿来自女性温情的体验，这种环境中出生的胎儿，天生对女性阴柔的体验十分亲近。而父亲浑厚的歌声、贴着母亲腹壁的亲切呼唤、与母亲和谐的交谈，也会传导给胎儿来自男性世界的沉稳与不同于母爱的信息。出生以后无论是父亲还是母亲的爱抚，均能让孩子感受到安全感并很快安静下来。

孩子出生以后，父母是他们学习性别角色的榜样。孩子从睁开双眼观察到的第一个两性世界的行为方式、情感交流、美好与丑陋，全部来自父母和家庭中两性间关系传递的信息。此时，父母之间表达爱的语言、肢体亲昵的动作、相敬相爱的关系、正常

和谐的性生活给两人情感的滋养，也同样滋养着儿女；父亲以事业为重、敬重女性、给家庭以稳定幸福的责任感，母亲在事业、家庭里对家人的无私奉献、温柔体贴、善解人意，都无时不在向孩子表达着两性挚爱的美好，展示着做好男人、好女人的榜样。这种榜样的作用，一直伴随着孩子走向学校、走向社会、走进家庭，并在家庭角色中折射出父母性教育的痕迹。

来自成人世界的男女交往行为方式和信息，是孩子接受性教育的第二位老师。不同社会角色的成年男女所表现出的性别角色魅力，继续影响着一个人的成长，使其不但在原生家庭的影响之上加深着在家庭中习得的男女间性的思想观念和行为方式，也在修正着尚未定型的性的价值观和行为方式。如果此时缺乏学校的性教育，学校放弃对孩子们世界观形成的关键性指导，他们就只能在参差不齐、良莠难辨的性信息中去探索，并以难以估量的代价去尝试。

成年后的人生，也必须学习两性间和谐相处的技巧。这个技巧并不仅仅是性行为的技巧（尽管这也是需要学习的），更重要的是两人在不同的社会角色中发生不同的变化以后，彼此之间还能沟通、交流、依恋，并不断增强相互吸引的性魅力。这样的学习较之学会热恋时花前月下的甜言蜜语、山盟海誓、制造时时让对方惊喜的“小意外”更为艰巨。因为，这将决定着两人当初的“不弃不离”是否能由承诺变成现实。

所以，性教育是伴随我们终身的学习内容，是主体学习、客体引导的学习过程。这个过程随着社会的变迁，其内容在不断的更新与丰富。那种认为性可以“无师自通”的看法，只是将人的性等同于动物由本能完成交媾的认识。

（三）大学生的性教育尤为重要

1. 大学生性教育的目标

我国大学生一般都在18~22岁的年龄阶段。面对着人生要