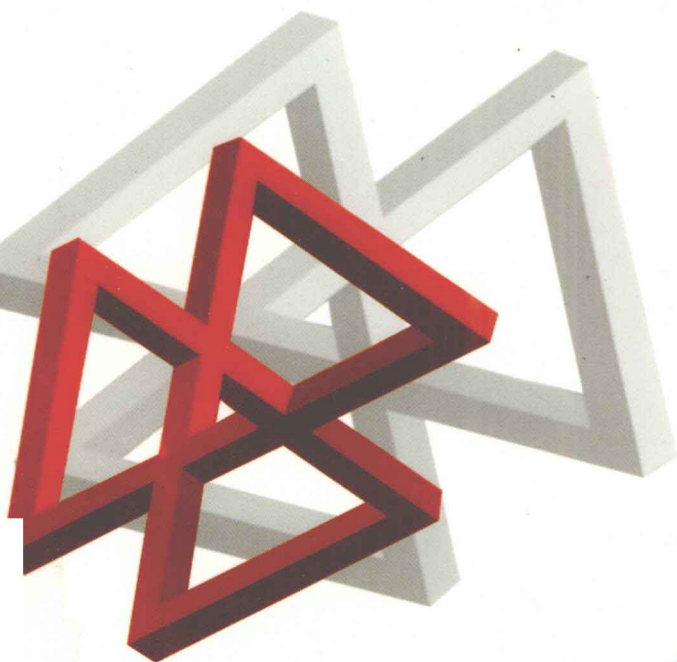


学校与教育丛书

教育理论经典解读

当代教育家 教育智慧

吴志樵◎主编



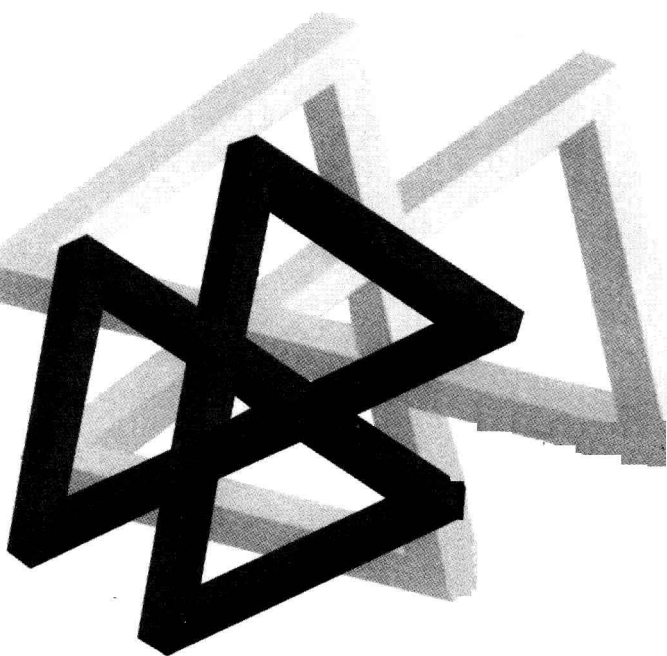
辽海出版社

学校与教育丛书

教育理论经典解读

当代教育家 教育智慧

吴志樵◎主编



辽海出版社

责任编辑：孙德军 陈晓玉 于文海

图书在版编目（CIP）数据

当代教育家教育智慧/ 吴志樵主编. —沈阳：辽海出版社，2011.3
（教育理论经典解读：5）

ISBN 978 - 7 - 5451 - 1152 - 1

I. ①当… II. ①吴… III. ①中小学—教育工作 IV. ①G63

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2011）第 024597 号

教育理论经典解读
当代教育家教育智慧

吴志樵/主编

出 版：辽海出版社	地 址：沈阳市和平区十一纬路 25 号
印 刷：北京海德伟业印务有限公司	字 数：1280 千字
开 本：640 × 940mm 1/16	印 张：150
版 次：2011 年 4 月第 1 版	印 次：2011 年 4 月第 1 次印刷
书 号：ISBN 978 - 7 - 5451 - 1152 - 1	定 价：296.00 元（全 10 册）

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。



前言

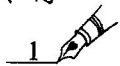
学校教育是一个人一生中所受教育最重要组成部分，个人在学校里接受计划性的指导，系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观念。学校教育从某种意义上讲，决定着个人社会化的水平和性质，是个社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教，学校教育越来越受重视，在社会中起到举足轻重的作用。

本书立足学校教育与管理，理论结合实践，是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

当前我们经历的这场改革使教师比以往任何时候都迫切需要理论的给养，许多教师都会有想读好书的愿望，但是浩瀚的书目、厚重的书本、深奥的文字总是让人望而却步。本书在多部教育学名著的基础上，结合当前中国教育的一些现状，发出自己的理解与评论，可供教育理论界特别是一线教师们参考。通过对这些教育经典的阅读，可以使我们教师更加有文化和教育的涵养，更加理性的思考教育改革与发展中的问题。

本辑共 10 分册。具体内容分别为：

《历代教育名家》主要介绍自先秦至清初影响中国古代教育发展的各个教育思想流派及其代表人物的教育思想与文化教育时间，展现中国古代教育思想的发展脉络及其状况。本书主要涵盖：中国古代儒家、道家、墨家、理学家、实学家等教育流派及其代表人物孔子、孟子、荀





子、韩愈、老子、庄子、墨子、朱熹、王夫之、颜元等教育家的教育思想。重点分析介绍儒家的启发诱导教育思想、道家的自然自主教育思想、墨家的科技创新教育思想、理学家的“置疑”、“自动”教育思想、实学家的“经世致用”功利教育思想。

中国是一个高度重视教育的国度，即使从周公“制礼作乐”，创辟雍、小学以教于国、设痒、序以教于乡的时候算起，中国的学校教育也已经有了三千余年的历史。如果承认中国是一个拥有绵延发展的历史，拥有特立精神与创造能力的民族的话，那么，我们就不能不对中国传统教育刮目相看，因为创造了这一切的是延续了三千余年的传统教育。《中华教育大观》对希望了解中国古代教育家及其教育思想的人来说，是一本不可多得的兼顾学术性与通俗性，规范性与流畅性的著作，可供师范院校教师、教育专业学生和中小学教师阅读。

《中外教育经典名论》以品读的方式让教师们亲近一本本好书。本书作者在精读多部教育学名著的基础上，结合当前中国教育的一些现状，发出自己的理解与评论，可供教育理论界特别是一线教师们参考。

《中国教育发展历程》力求简明、通俗地展示我国从远古到清末这一历史时期古代教育的概貌。考虑到古代教育的头绪繁多，为方便阅读，本书对古代的学校教育、考试制度、书院、家庭教育及教育思想、教材等，分专题依时间顺序予以介绍。每个专题都注意了体系完整，线索分明，重大事件亦有介绍。

《当代教育家教育智慧》着重介绍当代教育家的教育思想。中国是一个教育大国，理应对全人类的教育作出自己的贡献。在两千多年的历史文明进程中，中国也确实不断为世界教育的进步贡献自己的教育思想、教育制度和教育智慧。新中国成立以来，尤其是改革开放以来，中国教育发生了深刻变化，取得巨大成就，同时，也不断涌现出新的教育思想、新的改革成就和新时代的教育家。我国一大批教育专家学者上下



求索、大胆实践，为教育发展出谋划策，为教育改革殚精竭虑。他们的学术思想和教育实践直接推动了我国的教育改革与发展，并将对今后的教育实践与研究继续产生深刻影响。

《历代名人的教育思想》通过对古代教育家思想剖析，系统地分析了中国古代的教育现状。收录的很多古代教育家，其中包括孔子、孟子等。全书具体内容包括中国古代教育思想发展综述、春秋战国时期教育家的思想、两汉时期教育家的思想、隋唐时期教育家的思想等。该书可供各大专院校作为教材使用，也可供从事相关工作的人员作为参考用书使用。

在理论上，素质教育必然要求课程与教学的变革，逻辑上来说，素质教育的实施首先要求课程与教学的变革；在实践上，素质教育也确实带来了课程与教学实践的一系列变化，那么，素质教育与课程教学究竟存在什么样的关系，如何看待素质教育实施过程中的课堂教学改革，这是一个不得不探讨的理论问题，也是一个不得不解决的实践问题。《教学改革与管理创新》立足素质教育的学理，探析课堂教学的变革；反思课堂教学实践，重新审视素质教育理论，正是在实践和理论的互动中探讨我国教育的现实与未来。

《历代名著中的教育思想》撷取世界知名教育家在世界教育史上具有重大影响和学习价值的教育名著进行选读。每位教育家及其著作均有作者就简介、成书背景、内容精要、名著选读等内容。本书结合这些教育名家的成长经历，阐述了不同名著的理论内容和实践特色，批判继承了中外历史上进步的教育思想，对于提高读者的教育理论素养，提升教育工作者的教学水平和创新能力具有一定的借鉴意义。

《中国教育经典名著解读》为你全面解析历代教育经典名著中的教育思想。中国古代理想家在讨化教育教学问题时，总是用最朴实的语言、用浅显的比喻展开论述的。中国先哲的教育教学著作都不难读懂，





《学记》、《劝学》、《师说》等，都颇具韵味，琅琅上口。在诵读这些教育教学精篇，品味中国古典文化意蕴的同时你会自觉不自觉地受到先哲教育智慧的熏陶，这是一件很令人快乐的事情。这就是中国文化的魅力所在。“贯通古今以植其根，融会中外以繁其叶”，这是繁荣与发展我国教育所应遵循的途径。

《外国教育经典名著速读》所选名著，均为国外教育文献中的精品，同时也兼顾了当代一些有影响的教育理论家或国际组织对当前和未来教育的各种独到见解，多选名著时间亦延长至 20 世纪后期。读完本书，读者不但可以了解教育理论的历史源流，而且可以了解教育理论在当代的发展状况和对未来的展望。

本丛书尽管毛病不少，但还是有一些特点的：一是注重实际，使学者学了感觉有用，确实在教育教学实践中用得上；二是针对性较强，主要面向师范生和一线中小学教师；三是与实际结合紧密，尤其与“新课改”联系密切；四是消减了理论部分的内容，突出教育教学实践与学校管理的基本方法；五是采用双重视角的编写方式，既注意到如何利于学生学，又关注到有利于教师教；六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响，这不仅是教育学科自身发展的要求，而且是教师教育新本质生成的客观要求。

由于时间、经验的关系，本书在编写等方面，必定存在不足和错误之处，衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2011 年 4 月



C 目 录

CONTENTS

一、魏书生的教育智慧	1
一分钟内全班调动完座位	1
高效学习日	2
引导学生进行自我教育	5
劳动不吃大锅饭	12
犯错误，写说明书	16
一人为全班，全班为一人	20
鼓励学生自荐	22
发展中差生智力的几点做法	24
学会使用边角余料	30
糖衣药片和顺耳忠言	33
二、李镇西的教育智慧	36
开学之前的一封信	36
用“法治”取代“人治”	38
第一天的“见面礼”	42
掌声中的舆论转化	44
把教师的权威融入集体的权威	46
在冉·阿让的感召下	48
课堂辩论：该不该要惩罚？	51
学生总是对的	54
语文课上的歌声	58
“学生评语”能否换张面孔？	59
雏鹰展翅欲凌云	66





失窃之后	71
大街上的语文训练	73
请安徒生帮我“破案”	76
我们的“思想节”	77
三、李希贵的教育智慧	81
教师完全可以道歉	81
“六角钱”的招领	83
从扶贫到励志	84
老师的心目中不应该有坏学生	86
一次错误的表彰	88
多一把尺子就会多出一批好学生	89
用“比值”衡量成绩	90
点名达标活动	92
尊重选择与张扬个性	93
“文章是流出来的”	94
自修楼中的自主学习	97
四、窦桂梅的教育思想	99
自己发现的东西才最有价值	99
精彩的课堂不要忽略了细节	100
教师如何面对这样的发言	103
教学要让孩子从心理上认同	105
怎一个调皮了得	108
五、杨瑞清的教育智慧	112
不让一个孩子留级	112
让不留级成为一种制度	114
自主选择，让学生成为学习的主人	116
优点分享，让学生成为心灵的主人	119
开发生命潜能，保护生命资源	123
坚持发展性评价，提升课堂参与品质	126
情理交融 润物无声	132



六、美国中学创业教育	145
苏格兰中学创业教育	153
澳大利亚中学创业教育	159
新西兰中学创业教育	167
新西兰中学创业教育的特点	173
附录：美国创业教育内容标准	178





一、魏书生的教育智慧

一分钟内全班调动完座位

我从南方归来，一下火车就径直来到学校。副校长告诉我，外省市近百位听课老师不约而同地到校了，新疆有8位同志等了一周不见你回来，已返回了。现在还有80多人在班级看你们班学生活动，你回来了，正好上课。

第二节课，我走进教室，学生见我归来，极高兴，极活跃。“上课！”同学们全体起立。“同学们好！”“老师好！”

我正要讲课，下面呼啦啦动了起来，几名同学搬着桌椅，把我挤靠在一边。我刚开始还不知怎么回事，见同学搬桌椅出教室到走廊了，才恍然大悟：今天是星期一，按班规班法，每周一语文课第一个节目就是换座。我们班是以法治班，到这段时间就做这件事，老师忘了，大家忘不了。同学们依法办事，用不着老师说换座还是不换座。

换座完毕，值日班长宣布：“今天换座用了55秒，正常。”

原来换座位可没这么快。

13年前，我们班同学的座位便每个星期换一次。

靠南边的两行，16名同学串到北面去，其余八组64名同学依次往南串动两行。刚开始，只是人和书包作业本等用品串动，换一次时间不长，三五分钟就完成了。

后来，按班级规定每人承包自己的桌椅，负责保管、搞卫生等，这样换座时，每个人必须连同自己的桌椅一起换。从南到北大调动，搬着桌椅，教室人又多，你挤我，我又塞住了他，显得秩序混乱，又很耽误时间。那时每星期换一次座，拖拖拉拉要20来分钟，同学们都觉得太浪费了。





大家觉得这件事也该计划一下，制订一个程序，以提高效率。

经过讨论，制订了如下的程序：

第二节语文课，上课后即开始换座，由值日班长宣布换座开始。

双人桌由一人搬桌，一人搬两张椅子；单人桌则椅子放在桌子上都由自己搬。

南面两行同学最先行动。第一桌两人通过前面讲台搬桌椅出教室，到走廊外面走5米停下（倘走4米，后出来的同学挤不下，走6米则多走两步，浪费时间），第二至第八座的同学一个紧跟着一个依次而出，最后出来的第八座两名同学桌椅恰好摆在北面两行第一座的前面。

这时南面两行已成为空地，北面的同学趁空而入，集体迅速向南平移两行，平移的结果使北面两行又成为空地。

原南行现正在走廊的同学，又由第八座开始趁北行的“空”而入。

当原南行第一座的同学在北行第一座落座的时候，全班换座完毕。从开始到结束，正常情况下，55秒钟便可以了。我1984年下半年教过一个有92名学生的班级，那时班级内还生炉子，交通不便，即使如此，我们全班换一次座也才用了58秒。当然，学生们需要一个从熟悉到熟练掌握换座程序的过程。

也有时，换完座，值日班长宣布，换座用了1分零10秒，这就要查找原因。班法规定，换座在1分钟内完成，超过10秒，便是事故。

事故也容易找到，有同学立即起来承担责任：“是我搬桌不慎，将文具盒掉在地上，弯腰一捡散乱的文具，便阻碍了整个集体的活动，使全班同学每人为我浪费了10秒钟。”

制订具体的换座程序，不仅节省了时间，也使同学们感到换座是既紧张又有趣的一件事。更重要的，是在这种紧张、有趣的做实事的过程中，培养了学生个人与他人、与集体密切协作的品质，培养了学生的效率感。

高效学习日

我自己经常有这样的体会：某一天抓得紧，一件接一件地做实事，顾不上惆怅，没时间犹豫，来不及拖拉，就这么在不停地做中享受实干



的幸福与自豪。一天下来，以写稿为例，即使在上课，接待客人之日，仍能完成一万字以上。

也有时，客观条件挺好，没客人，也没别的紧迫的任务，可早起情绪不好，便没控制住，于是自我原谅，拖拉，一天下来，连一篇千字文也没写出来。

我想，应经常对自己提出高效工作的要求，也该对学生提出高效的要求。

设立高效日便是提高效率的具体办法之一。

1981年11月16日，我在班级里提出，要试验搞一下“高效学习日”，看同学们究竟能完成多少学习任务。

学生们表现出极大的热情。

卢建良、王海江等一些平时极贪玩、爱说话的学生，那天学习时间抓得十分紧。卢建良任“炉长”，只在下课时匆匆地低头添一次煤，马上又回座位上做练习。王海江一反常态，连下课时都顾不上说一句话。康景得说：“我写出了一身汗。”袁中骄傲地说：“我今天真创了纪录。”王青说：“我的几支钢笔都写得没墨水了。”杨松抱歉地，但又不无自豪地说：“我写了36页半是因为我的字大。”裴天江等人则说：“以后咱们天天这样高效率吧！”

到了1982年3月1日，开学的第一天，班级规定为“高效学习日”。在这一天当中，除了上课以外，大多数同学完成的作业量都在25页以上（每页篇幅为16开纸）。

“高效学习日”激发了学生们的紧迫感、效率感，造成了一种竞赛的气氛，形成了一个你追我赶、奋力向前的场效应，促使平时较懒惰的人也紧张起来，分秒必争，写完了、干完了，一个个眉飞色舞，洋洋得意！

卢建良完成各科练习量近31页之多。我问他：

“你今天学习用了几分劲？”

“也就5分吧。”

刘念东也超额了。我问他：

“你自己觉得用了几分劲？”

他想了一想说：





“有6分。”

他们都感到自己还有潜力可挖。确实是这样，有一个明确的任务、较高的目标在吸引，有一个相互竞赛的“场”在推动，学习效率确实可以成倍提高。

设立高效日，一般先引导学生在前一天订出计划：这一天的活动时间表与往日有何不同，各学科书面练习共完成多少页，复习和预习的任务量最好也落实，数字具体一些，执行起来可操作性就强。

高效日这天，教室内一般规定为无声日，即使课间也不说话，需要说话时走到走廊，到操场。这样可以给人一种节奏紧张的感觉。

高效日这天，不一定每个人效率都明显高于平时。按照人体生物钟节律，有的也许恰逢这一天，赶上体力、情绪、智力三个危险日，这样他就很难把握住自己，还可能看到其他同学们紧张地学，更加重了他把握不住自己的焦躁感。每逢这时，不要以为是高效日不成功，要客观、冷静地分析个别同学效率上不去的原因，帮助他排除故障。

应该说，每个人平时学习，也有低效日高效日之分，这如同大海中的波澜，有波峰，也有波谷。这时的高效日，是自然状态的高效日，很难达到更高的高度。倘经过集体和个人的精心设计，高效日的目标会超过自然状态的高效日，并会不断超过，高效日的动力也会比自然状态下的动力源要广，要大。

一个一个高效日活动的开展，引导学生们不断超越自我。

在开展新的高效日活动时，应引导学生再现过去效率最高之日的情景，分析一下那次高效之日的情景，更多地创造高效的外部 and 内部条件。

外部条件如：重大考试即将来临，父母施加了压力，老师下达了非常重的学习任务，整个班级你追我赶的学习气氛，到社会上参加考试失败受到了刺激，受到市场经济大潮的鼓舞，受到革命先烈与英雄人物事迹的鼓舞……

内部条件如：想到自己有了好成绩才会在同学中有威信；学习好了感觉问心无愧；学习进入境界，感觉是一种享受，一种幸福；要忠实于自己的诺言、计划；要超越自己的竞争对手；要争取有远大的前途；要考取名牌大学；要成为杰出人物；要对得起父母，报答父母的养育之



恩；要为祖国、为社会尽责任，尽义务；要为创造理想社会而奋斗……

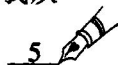
制订高效日计划之前，重视以往效率最高之日的情景，更多地创造高效的外部 and 内部条件，就容易使新的高效日突破以往的目标。

高效日不能搞得太多，多了，违反了波浪式发展的规律，人为地制造脱离规律的高潮，形式上暂时似乎不错，时间长了又需要一次大的调整。

引导学生进行自我教育

教学的日历翻到八十年代以后，我感到我的学生们有了几点明显的变化。首先，表现在见闻上，比以往的中学生要广泛得多。学习极差的学生有时国际新闻和本地新事都比我知道得多。其次，不像过去的学生那么容易接受教育，这些不大不小的小大人有了自己的见解，不容易说服了。第三，许多学生指责别人多于内省。问学习差的同学为什么差，他能很流利地说出一串原因，上怨“四人帮”干扰，下怨小学老师没教好，内怨爸妈不会辅导，至于自己应负什么责任却不去想。谈到社会，常常也是一串串的指责、牢骚，很少想到自己的责任。他们特别渴望别人尊重自己，却不像“文革”前的学生那样尊重别人。

发生这些变化的原因是显而易见的，成倍增长着的电视机、录音机、报纸、杂志、书籍使滚滚滔滔的新的信息，涌入学生的心灵世界中，学生的心灵便发生了前两点变化。一方面是大量的新信息涌入，另一方面不少学生自我教育的能力并没有增强，也就是说不具备筛选、处理、分析、储备这些信息的能力，鱼龙混杂，佳肴与毒饵兼收并蓄。以致许多学生发生第三点变化。第三点变化便使我们这种县普通中学的学生产生自卑感：反正也不能升学，自暴自弃！学生上学像给老师扛活一样，总得班主任监视着，才肯守纪律。我刚接一个初一班时，离开不长时间就会有人告状：谁和谁打起来，谁搅得大家不能学习了……教室的北窗口成了我和学生进行监视和反监视的前线，只要我在那一露头，学生的反监视网便会发出“老师来了”的暗号，于是大家正襟危坐，假装学习。我感到我这种教育方式，算不上是真正的教师。真正的教师应当引导学生进行自我教育，使学生学会自我认识、自我克制。于是我从





以下四个方面入手，开始引导学生进行自我教育的实验。

一、认识到新我旧我之争

一次，新年前大家正忙着准备过年，班里的两个大个子打得不可开交，我拉开了他们，问道：“你们过去没成见，这次偶然打起来，自己的心情也很矛盾吧？脑子里都有不想打的因素吧？”我让他们找不想打的因素。他们都挺积极地找到了。我说：“这只是你们脑子里的好的那方面，是新我，你们还都有想打的一面，是旧我，新我和旧我先在脑子里打仗，旧我战胜了新我，你们俩的旧我才打起来，是不是？”他俩都笑了。我让他们把心灵中新旧两个“我”斗争的程序写出来，他们既感到了问题的严重性，又看到了自己前进的方向。我引导那些学习不好却怨天尤人的学生分析，为什么同样在动乱时期长大的工农子女有的学习差劲，有的学习优秀呢？经过争论，大家认识到，一个人要想成才，客观条件固然重要，但更重要的还在自身。许多人埋怨社会、教师，但却忽视了严格要求自己。如果每个人都善于发现自己脑子里埋藏着的“美好的、聪明的细胞”，并努力把它挖掘出来，用美战胜丑，用聪明战胜愚昧，用新我战胜旧我，那么谁都可以成为优秀的人才，不然，古人为什么说“人皆可以为尧舜”？同学们考重点中学落榜之后有失败的心理是事实，用不着否认它，重要的在于发现另一部分事实，谁都有过不服气、争口气的念头吧！尽管这只是一闪的念头，但它是新我，抓住它、扶助它。它就能战胜自卑，振奋精神。“四人帮”都粉碎四年了，我一天学会一个英语单词，现在也有一千多了，再埋怨四年不是又耽误一千多个单词吗？

对一些重大的政治理论问题的宣传，我感觉启发学生从新我旧我之争的角度上去认识也比满堂灌式的说教要好得多。有一名自私的同学写了一份入团申请书，别人看了说：“像他那么自私的人，喊这样的口号，一定是在说假话。”我说：“不一定。他完全可能有一部分新我想为共产主义奋斗终生，只是他的私心大一些罢了。我们这些人，包括我在内，不也常有私心占上风的时候？那能不能说，我在说假话呢？”大家笑了。我接着说：“我们平时表的每一次决心都是真的，但从脑子里还有旧我的角度来看，也有少量假的成分。我们要削弱自己脑子中的旧



我，一点点去掉旧我，那么为共产主义奋斗终生的真的成分就会多起来。”

为了使学生认识到人人都有一个新的自我，我有意让全班最矮的女同学王惠珍练长跑，参加校 1500 米长跑比赛。经过苦练，她得了全校第六名。初二时参加全县运动会获 3000 米第三名。按照别人的和她自己原来的认识，长跑能坚持下来都困难，更不用说取胜了。但当她发现新的自我，并用新我战胜怯懦的旧我时，事情就发生了令人惊异的变化。我多次让学生写《两个自我》、《脑子里的对话》、《我的私心与公心的对话》等文章，使学生认识到自己并不是单一的，而是辩证的统一体。

在此基础上，我让学生写《心灵世界》、《在心灵的田野上》等文章，使学生认识到自己的心灵中还不不仅仅是两个自我，而是一个丰富多彩的大千世界，江河山川、花鸟草虫、社会、人生、真善美、假恶丑都并存的一个统一体。有自我教育能力的人善于扶植心灵真善美的思想，勤于清除假恶丑的东西，对外界的东西也有分析和筛选的能力，只让闪耀着共产主义火花的思潮流入心灵中来，不准“人是自私自利的动物”之类的污水进入头脑中去。经常这样引导学生分析自己，渐渐都发现了脑子中的两个自我，当学生认识到脑子中新我旧我之争，真善美与假恶丑、公与私之争时，他就迈出了自我教育的第一步。

二、感受到新我胜利的幸福

教师让学生做任何一件事，都应该使学生觉察到心灵中有一种美感、幸福感、自豪感。这种幸福感就能成为学生继续做同类事情的动力源泉。自我教育也是这样。尽管新我旧我斗争的过程中心情不那么轻松，甚至还常常伴随着痛苦，可是，一旦新我战胜了旧我，即使最不爱动感情的人，心头也能涌起幸福的浪花，这是人的心理规律决定的。教师要善于捕捉这一浪花，及时拍摄下来，展示给学生，引导他追根溯源，知道它产生于自我教育，理解要想经常品尝到这种幸福，就必须经常进行自我教育，经常扶植新我战胜旧我。1979 年起，我们班级学生每逢星期天就到社会上做好事，总是受到表扬、奖励。但有一次例外了，某单位的一个司机硬说学生是玩，甚至说他们想偷东西。学生们委

