

MINZU SIXIANG
ZHENGZHI JIAOYUXUE
DAOLUN

民族思想政治 教育学导论

徐柏才等 著

民族出版社

民族思想政治 教育学导论

民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

民族思想政治教育学导论/徐柏才等著. —北京:民族出版社,
2011.3

ISBN 978 - 7 - 105 - 08912 - 3

I. ①民… II. ①徐… III. ①少数民族—思想政治教育—
研究 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 030440 号

责任编辑:刘海涛

封面设计:孟 龙

出版发行:民族出版社出版发行

地 址:北京市和平里北街 14 号

邮 编:100013

网 址:<http://www.mzcbs.com>

印 刷:迪鑫印刷厂印刷

经 销:各地新华书店经销

版 次:2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月北京第 1 次印刷

开 本:880 毫米×1230 毫米 1/32 字数:360 千字

印 张:13.5

定 价:35.00 元

ISBN 978 - 7 - 105 - 08912 - 3/D · 2153(汉 301)

该书如有印装质量问题,请与本社发行部联系退换

编辑室电话:010 - 58130650

发行部电话:010 - 58130508

序

民族思想政治教育是伴随着民族的产生而出现的一种客观社会存在。自民族产生之日起，不同民族之间就存在着差异。这种差异，体现在地域、历史、经济、文化、习俗等方方面面，往往使不同民族之间发生纠纷、产生矛盾。人类民族史证明：只要民族存在，民族之间的矛盾就在所难免。破解民族矛盾、建设和发展和谐民族关系，离不开民族思想政治教育的伟大力量。民族思想政治教育是建设和发展和谐民族关系的重要途径，它体现着各民族的共同诉求和根本利益。

重视民族思想政治教育，是我党思想政治工作的优良传统，也是我党在领导人民进行革命和建设的长期实践中形成的政治优势。毛泽东曾发出“中华人民共和国各民族团结起来”的伟大号召；邓小平指出，我国现阶段的民族关系是各族劳动人民之间的关系；江泽民提出了“三个离不开”的思想，即汉族离不开少数民族，少数民族离不开汉族，各少数民族之间也相互离不开；胡锦涛提出了“两个共同”的思想，指明各民族“共同团结奋斗、共同繁荣发展”是新世纪新阶段民族工作的主题。随着民族思想政治教育的不断加强及其功能的充分发挥，各民族之间的认同度不断加深，民族平等、民族团结的思想深入人心，大大推进了民族地区的繁荣稳定和社会和谐，大大增强了中华民族作为一个民

族大家庭的整体凝聚力。

当前，我国正处在改革开放的关键时期。在新的历史条件下，民族问题面临复杂多变的新情况，国际敏感热点民族问题极易引起国内的反响和回应，国内民族问题也极易引发国际关注和干预。在理论和实践相结合的基础上，创造性地进行民族思想政治教育研究，有针对性地加强民族思想政治教育工作，是新形势下维护民族团结、促进中华民族认同的客观需要，也是时代对民族思想政治工作者的强烈呼唤。正是在这样的背景下，徐柏才教授等合著的《民族思想政治教育学导论》一书应运而生。在书稿即将付梓之际，作者约我为之作序，因此有幸先睹为快。通览全文，深感本书有如下特点：

其一，立足学科建设，彰显深远的学术视野。中国是一个由各民族共同缔造的多民族国家，因而在我国建设和发展各民族之间的和谐关系的意义尤为重大。党的十七大明确指出，要牢牢把握各民族“共同团结奋斗、共同繁荣发展”的主题，不断巩固和发展全国各族人民的大团结，壮大爱国统一战线，增强中华民族的凝聚力。该书以我国是统一的多民族国家为背景，以马克思主义为指导，从学科建设的角度，呼吁建立思想政治教育学的分支学科——民族思想政治教育学，彰显了作者的社会责任感和深远的学术视野。

其二，致力于体系构建，逻辑脉络清晰严谨。全书注意宏观与微观、理论与实践、历史与现实的结合，从结构上来说分为导语、正文和结束语三大板块。导语板块论述了建立民族思想政治教育学的现实意义，民族思想政治教育学的科学涵义、研究对象、学科性质及其基础理论等问题。正文板块分为十章，分别论述了民族思想政治教育的价值、内容、结构、过程、环节、机理、资源、载体、方法和评价。结束语部分主要论述了要加强民族思想政治教育学的后续研究，就必须提升民族思想政治教育学研究的高度，拓宽民族思想政治教育研究的领域，深掘民族思想政治

教育学研究的内容，加强民族思想政治教育学综合研究，等等。这三个板块相互作用、相辅相成，构建了一个比较完整的研究体系。其中，导语板块是全书的总纲，正文板块是全书的主体，结束语板块是全书的总结及对亟待加强研究而又少有涉及的问题的关照和回应。

其三，勇于理论创新，不乏可圈可点之处。本书尽管参阅、借鉴了大量的民族学、历史学、社会学、思想政治教育学的研究资料，但作为一部研究民族思想政治教育学的学术专著，其创新点非常明显。其主要体现在：一是关于民族思想政治教育学科学涵义、研究对象和学科性质的论述，具有一定的原创性。二是本书提出了“民族思想政治教育联通体”的概念，指出其不同于民族思想政治教育中介，也不同于民族思想政治教育介体和载体。三是本书将民族思想政治教育的内容划分为马克思主义民族观教育、马克思主义国家观教育、中华民族认同观教育、民族团结观教育和马克思主义宗教观教育等等。这种划分，既考虑到马克思主义民族观教育的一般内容，也关照了中国特色的民族观教育的现实性内容，同时又合乎民族思想政治教育具体研究内容的需要。四是本书提取了民族思想政治教育过程中各个阶段的横断面，将其归纳为民族思想政治教育领导、管理、教学、交往等四个环节，并论述了各具体环节之间的相互关系。

在看到本书优点的同时，也应当客观地承认，由于民族思想政治教育研究尚处于起步阶段，本书难免存在着一些不足，譬如，一些概念和研究内容尚需进一步推敲和完善，有的提法也需要再斟酌。但瑕不掩瑜，本书不失为一部民族思想政治教育学研究的力作，值得一读。

徐柏才教授是我国思想政治教育领域的一位知名专家，长期在民族思想政治教育这片肥田沃土上辛勤耕耘。该书的一些真知灼见，就来源于他多年来在民族高等院校工作的体验和经常深入民族地区调查研究的切身感悟。期盼他再接再厉，为我国思想政

治教育学科建设不断做出新贡献。
是为序。

2011年4月10日

（作者系中国伦理学会副会长、全国高校思想政治教育研究会
学术委员会副主任委员、清华大学教授、博士生导师）

目 录

导语 亟待建立一门民族思想政治教育学	(1)
一、民族思想政治教育学的科学涵义	(2)
二、建立民族思想政治教育学的现实意义	(4)
三、民族思想政治教育学的研究对象	(6)
四、民族思想政治教育学的学科性质	(11)
五、建立民族思想政治教育学的基础	(15)
 第一章 民族思想政治教育结构论	(36)
一、民族思想政治教育的要素	(37)
二、民族思想政治教育的结构	(42)
三、民族思想政治教育结构的优化	(55)
 第二章 民族思想政治教育价值论	(65)
一、民族思想政治教育价值的涵义	(65)
二、民族思想政治教育价值的形态	(74)
三、民族思想政治教育的社会价值	(79)
四、民族思想政治教育的个体价值	(88)
五、民族思想政治教育价值的实现	(92)

第三章 民族思想政治教育内容论	(101)
一、马克思主义民族观教育	(101)
二、马克思主义国家观教育	(112)
三、中华民族认同观教育	(119)
四、民族团结观教育	(126)
五、马克思主义宗教观教育	(132)
第四章 民族思想政治教育过程论	(142)
一、民族思想政治教育过程的基本含义	(142)
二、民族思想政治教育过程的发生	(152)
三、民族思想政治教育过程的运行	(167)
四、民族思想政治教育过程的发展	(176)
第五章 民族思想政治教育环节论	(193)
一、民族思想政治教育环节概述	(193)
二、民族思想政治教育领导环节	(197)
三、民族思想政治教育管理环节	(203)
四、民族思想政治教育教学环节	(211)
五、民族思想政治教育交往环节	(221)
六、民族思想政治教育各环节之间的关系	(231)
第六章 民族思想政治教育机理论	(235)
一、民族思想政治教育机理的涵义	(236)
二、民族思想政治教育机理的表现形态	(246)
三、民族思想政治教育机理的应用	(272)
第七章 民族思想政治教育资源论	(279)
一、民族思想政治教育资源概论	(279)

二、民族思想政治教育资源开发和利用的现状与意义	(292)
三、民族思想政治教育资源的可持续开发和利用	(296)
第八章 民族思想政治教育载体论	(308)
一、民族思想政治教育载体的涵义	(308)
二、民族思想政治教育载体的形态	(311)
三、民族思想政治教育的传统载体	(312)
四、民族思想政治教育的现代载体	(327)
五、民族思想政治教育载体的发展	(331)
第九章 民族思想政治教育方法论	(337)
一、民族思想政治教育的研究方法	(338)
二、民族思想政治教育的认识方法	(343)
三、民族思想政治教育的决策方法	(349)
四、民族思想政治教育的实施方法	(352)
第十章 民族思想政治教育评价论	(364)
一、民族思想政治教育评价概说	(364)
二、民族思想政治教育评价的依据	(375)
三、民族思想政治教育评价的原则	(378)
四、民族思想政治教育评价的标准	(381)
五、民族思想政治教育评价的方法	(385)
六、民族思想政治教育评价的步骤	(394)
结束语 亟待加强民族思想政治教育学后续研究	(400)
一、必须提升民族思想政治教育学研究的高度	(401)
二、必须拓宽民族思想政治教育学研究的领域	(404)
三、必须深掘民族思想政治教育学研究的内容	(408)

四、必须加强民族思想政治教育学综合研究	(411)
主要参考文献	(415)
跋	(423)

导语 亟待建立一门民族思想政治教育学

中国是一个统一的多民族国家，建设和发展各民族之间的和谐关系对于中国来说意义重大。建立民族思想政治教育学是为了进一步推进民族团结教育，为维护国家统一和社会稳定提供理论支撑和教育渠道。

民族思想政治教育是伴随着民族的产生而出现的一种客观社会存在。建立民族思想政治教育学有利于揭示民族思想政治教育的特殊性，完善思想政治教育学的分支学科，提升民族思想政治教育的实践水平，应对民族思想政治教育面临的新情况。民族思想政治教育学具有自身特殊的研究对象和理论基础，目前，相关学者已开展民族思想政治教育学的研究，建立民族思想政治教育学的时机已经成熟。在这种情况下，应组织相关研究人员和研究机构，组建合理的学术团队，搭建坚实的学术研究平台，进一步研究民族思想政治教育学蕴含的问题间性、主体间性和学科间性，着力开展民族思想政治教育学学科体系的构建研究，深入探索民族思想政治教育学学科群的建设问题，以回应民族思想政治教育领域的重大现实问题。

一、民族思想政治教育学科学涵义

我国是各民族共同缔造的多民族国家，中国共产党一直非常重视民族问题。党的十七大明确指出，要牢牢把握各民族“共同团结奋斗、共同繁荣发展”的主题，不断巩固和发展全国各族人民的大团结，壮大爱国统一战线，增强中华民族的凝聚力。为实现这一目标，必须大力开展民族思想政治教育的研究。

（一）民族思想政治教育的涵义

揭示民族思想政治教育涵义的方法很多，本书主要从实践方面和内容方面揭示。

1. 实践方面

从实践方面揭示民族思想政治教育的涵义，就是从民族思想政治教育这一社会实践活动自身来揭示。从民族思想政治教育的实践来看，它是一定的政党或国家有针对性地对其社会成员进行民族观和民族团结教育，促使该政党或国家的民族政策能顺利实施的社会实践活动。中国特色社会主义民族思想政治教育，则是我们党和国家有目的、有计划、有组织地对社会成员所进行的民族观和民族团结教育，实现社会成员对中华民族和国家的认同，促进社会安定团结，提高中华民族凝聚力的社会实践活动。

2. 内容方面

从内容方面揭示民族思想政治教育的涵义，就是从民族思想政治教育的特殊内容上来揭示。民族思想政治教育的内容主要涉及民族观、民族理论、民族政策、民族认同、国家认同等方面。因此，民族思想政治教育的内容就是对社会成员进行民族观、民族理论、民族政策、民族认同、国家认同等思想政治教育。中国现阶段的民族思想政治教育的内容，主要是对社会成员进行马克思主义民族观、民族理论、民族政策、中华民族认同以及“三个离不开”、“四个维护”等具体内容思想政治教育。

因此,民族思想政治教育是指某政党或国家(尤其是多民族国家)有目的、有计划、有组织地对社会成员进行一定的民族观教育,促使其社会成员认同民族、民族共同体和国家的社会实践活动。透视这一定义,它包含四个要素:

第一,民族思想政治教育的主体是某政党或国家。该政党或国家依靠特定的组织或人员在一定时空内来开展民族思想政治教育。

第二,民族思想政治教育的客体是社会成员。社会成员既可以是个体,也可以是群体;既可以是少数民族社会成员,也可以是主体民族社会成员;在单一民族国家,又可以是该单一民族国家的个体或群体社会成员。

第三,民族思想政治教育的主要内容是民族观教育。所谓民族观,就是社会成员对民族问题、民族现象的根本观点和看法,是一定的世界观在民族问题、民族现象上的表现。民族观教育的内容非常丰富,它包括民族理论、民族政策、民族团结教育、民族认同、国家认同等。又由于“有的民族在形成和发展的过程中,宗教起着重要作用”^①,因此,民族观教育也内含着宗教观教育。

第四,民族思想政治教育的目的是促使该社会成员实现对民族、民族共同体和国家的认同。社会成员既要认同本民族,也要尊重民族共同体内的其他民族,最终实现对民族共同体和国家的认同。

(二) 民族思想政治教育学的涵义

民族思想政治教育与民族思想政治教育学既有区别,又有联系。其区别在于民族思想政治教育是一种社会实践活动,而民族思想政治教育学则是对民族思想政治教育实践的理论概括和抽象,是在民族思想政治教育实践基础上建立起来的一门科学。其联系

^① 《中央民族工作会议精神学习读本》,11页,北京,民族出版社,2005。

在于民族思想政治教育是民族思想政治教育学的实践基础，民族思想政治教育学是民族思想政治教育实践的理论概括，离开了民族思想政治教育实践，民族思想政治教育学将是无源之水，而没有民族思想政治教育学的科学指导，民族思想政治教育实践的效果就不可能达到预定的目标。

因此，民族思想政治教育学是以马克思主义理论为指导，用思想政治教育学的理论和方法，以及民族教育的理论和方法，来研究对社会成员进行民族观的教育，揭示民族思想政治教育的本质、规律、原则和方法，用以指导民族思想政治教育实践的一门科学。由于民族思想政治教育伴随着民族现象而产生和发展，不同时空的民族思想政治教育，由于社会制度不同，理论基础必然有差异。本书研究的民族思想政治教育学是马克思主义的民族思想政治教育学，必然要以马克思主义为指导，以中国特色社会主义事业为视角。

二、建立民族思想政治教育学的现实意义

建立民族思想政治教育学有着很强的现实意义，主要是：有利于揭示民族思想政治教育的特殊性；有利于完善思想政治教育学的分支学科；有利于提升民族思想政治教育实践；有利于应对民族思想政治教育的新情况。

（一）有利于揭示民族思想政治教育的特殊性

民族思想政治教育作为一种特殊的思想政治教育形态，既有一般思想政治教育的共性，也有其自身的特殊性，这些特殊性是民族思想政治教育区别于一般形态思想政治教育的关键所在。民族思想政治教育的特殊性表现在哪里，如何揭示和分析这些特殊性，如何依据这些特殊性来揭示民族思想政治教育的理论，分析民族思想政治教育的实践，建构民族思想政治教育的机制等等，都需要做出理论的阐释和系统的解析。另一方面，思想政治教育

和民族思想政治教育是共性与特殊性的关系，共性存在于特殊性之中，通过研究民族思想政治教育的特殊性，又可以更加深邃地揭示思想政治教育的规律。

（二）有利于完善思想政治教育学的分支学科

经过近 30 年的建设，思想政治教育学科从无到有，研究内容日益深入，研究领域日益拓展，已经成为马克思主义理论一级学科下独立设置的二级学科。这一契机，要求思想政治教育学界从学科建设出发，在巩固现有学科建设成果的基础上，进一步展开对相关分支学科的研究，为最终建立比较完善的思想政治教育学分支学科群奠定坚实基础。民族思想政治教育作为一种独特的思想政治教育形态，在人类社会发展史上占有重要地位，亟待纳入思想政治教育学科体系。建立民族思想政治教育学，用思想政治教育学的理论、原理与方法来研究民族思想政治教育现象，构建民族思想政治教育学的学科体系和学科集群，既有利于推进民族思想政治教育学的发展，又有利于丰富和完善思想政治教育学的分支学科。

（三）有利于提升民族思想政治教育实践水平

理论来源于实践，理论又高于实践。从经验形态到理论形态，是一种升华，因为理论是对实践经验的总结、概括和凝练。从理论形态到学科形态，又是一种升华，因为学科是对理论的归纳、整合和集成。理论是历史的回声、现实的呼唤、实践的总结和行动的指南。建立民族思想政治教育学，有利于推动民族思想政治教育的理论化，有利于系统总结民族思想政治教育的有益经验，有利于推动民族思想政治教育的科学化。所以，建立民族思想政治教育学，通过民族思想政治教育的学科化来推动民族思想政治教育的科学化，最终将会大大提升民族思想政治教育的实践效果。

（四）有利于应对民族思想政治教育的新情况

当前，国际国内形势发生了深刻的变化，国内民族问题与国际民族问题交织在一起，民族思想政治教育领域出现了许多新情况新问题，民族问题成为当今制约、困扰世界和平与发展的热点和难点问题，也是影响我国安定团结的重大现实问题，急需加强民族思想政治教育的针对性研究，实现其方式、方法和机制创新，为促进社会安定团结作出新贡献；同时还需要培养适当数量从事民族思想政治教育的专业人才，以充实民族思想政治教育队伍。可以说，民族思想政治教育领域面临着一些亟待解决的重大现实问题，党和国家多次提出哲学社会科学要有回应重大现实问题的能力，建立民族思想政治教育学，正是对民族思想政治教育领域出现的新情况所引发的重大现实问题的一种回应。

三、民族思想政治教育学研究对象

系统研究民族思想政治教育学研究对象，必须搞清楚民族思想政治教育学建立的内在依据、民族思想政治教育学研究对象的特殊性等两个重要问题。

（一）民族思想政治教育学建立的内在依据

民族思想政治教育学建立的内在依据主要包括民族思想政治教育是客观存在的社会现象、民族思想政治教育学有自身展开研究的理论基础、相关学者已开展民族思想政治教育学的实际研究。

1. 民族思想政治教育是客观存在的社会现象

在人类社会历史发展上，民族思想政治教育是一个客观存在的社会现象。尽管没有这一称谓，但是其作为一项重要的社会实践活动，则是由来已久的。

自从民族产生一直到现代，不同民族之间总是在相互交往中发展关系，而且社会愈发达，民族之间交往的范围就愈扩大。在