

主 编 谢排时

YOUXIU JIAOYU LUNWENJI

优秀
YOUXIU
教育论文集

(第二十九卷)

优秀教育论文集

(第二十九卷)

主 编 谢排时

副主编 阮卓立

广东教育出版社
(第二十二卷)

责任编辑：林暹龙

封面设计：卢仲坚

优秀教育论文集
(第二十九卷)

广东旅游出版社出版发行

(广州市中山一路30号之一 邮编 510600)

新华书店经销

茂名永达印刷有限公司印刷

850 × 1168 毫米 32 开 230.125 印张 5550 千字

2002 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 1 次印刷

*

ISBN7 - 80521 - 933 - 8/G·102

全 37 册定价：390.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请直接与印刷厂联系调换。

序 言

谢排时

近年来,电白县旦场镇广大教师认真贯彻执行党的教育方针和政策,认真学习教育教学理论,并以教育教学理论指导教育教学工作。为了全面实施素质教育,全面提高教育教学质量,广大教师积极参加教育教学实践,在教育教学实践中,我们取得了显著的教育教学成绩。

为了总结教育教学经验,我们组织广大教师积极撰写教育教学论文,并从中选出 40 篇质量较好论文编成《优秀教育论文集》,以供同志们交流学习,取长补短,共同提高教育教学理论水平。

这些论文紧紧围绕如何在教育教学实践中实施素质教育,进一步深化教育教学改革,进行教育教学的探索和研究,并从不同角度,进行多层面的论述,在一定程度上反映旦场镇小学教育教学改革的情况和成果。

由于我们教育教学水平有限,在编写工作中难免存在不足之处,恳请读者谅解。

本书的出版,得到了广东旅游出版社的大力支持,我们表示衷心的感谢!

2002 年 5 月

(本文作者系电白县旦场镇教办主任)

目 录

- 爱——教育成功的金钥匙····· 谢伟萍(1)
- 后进生的心理特点与转化措施····· 马美芳(4)
- 转化后进生的一些粗浅看法····· 陈广宁(9)
- 转变差生之我见····· 邓 香(14)
- 春风化雨 润物无声
- 后进生转化工作点滴谈····· 刘春燕(18)
- 浅论独生子女的心理特点及相应的教育····· 詹惠明(22)
- 浅谈如何转化后进生····· 邵泽民(27)
- 用心浇灌 催开待放的花蕾····· 李建坤(32)
- 浅谈后进生的转化工作····· 吴美婵(36)
- 班主任工作之我见····· 邓景梅(39)
- 班主任工作的四个途径····· 陈颖玲(42)
- 浅谈后进生的转化····· 罗金兰(45)
- 推进素质教育之我见····· 李 莲(48)
- 多方位培养学生的习作素质····· 王小红(53)
- 重视实践 讲求实效
- 谈《基础训练》中篇的教学····· 林 桃(56)
- 浅谈小学语文课堂创新教学····· 林 浓(59)
- 浅谈在语文教学中创新能力的培养····· 潘 璨(63)
- 浅谈如何激发学生的写作兴趣····· 林瑰玉(67)
- 在阅读教学中培养学生作文能力····· 阮妍梅(72)
- 还学生自主学习空间····· 谢晓红(76)

丰富学生的写作素材 提高学生的作文能力	李翠薇(81)
让音乐渗透在语文教学中的尝试	
——《长征》教学浅谈	林景春(84)
浅谈小学语文教学中的朗读指导	邓锦雄(92)
如何提高情感朗读教学的质量	王春香(95)
谈谈中年级说话训练的重要性	张 妹(99)
略谈语言文字的积累教学	赖 泽(103)
阅读教学要强化朗读训练	蔡友莲(106)
浅谈中年级语文学习能力的培养	陈 媛(109)
谈谈语感的培养	邓小燕(112)
《聪明的华佗》教学设计	冯桂珍(115)
课堂练习巧设计 教学效率定提高	陈玉梅(118)
如何激发学生学习语文的兴趣	林 冠(123)
重视概念教学 提高学生数学水平	张权华(127)
在计算教学中培养学生的思维品质	杨 廷(132)
数学教学中如何激发学生的学习兴趣	邓瑞梅(136)
谈谈数学教学中的兴趣教学	许伟芬(139)
如何在数学教学中进行发散思维训练	陈铭珍(143)
谈谈数学教学中的寓教于乐	崔凤霞(147)
勤教苦练 硕果累累	李 江(150)

爱——教育成功的金钥匙

电白县第一小学 谢伟萍

在学校里，一些老师总会问我：“谢老师，你班学生怎么特别听你的话，跟你总是那么亲热的，你当班主任有什么窍门吗？”其实呀！窍门就谈不上，只是在多年的教育工作中不断地摸索，使我有深深的体会：教育学生要有“心”，只有对学生倾注爱心，关心学生的成长，那就有爱的收获。

丁有宽老师说过：“没有爱就没有教育。”因此，从我当教师的第一天起，我就想：要让学生喜欢我，接纳我，只有喜欢我这个人，他们才会喜欢听我讲的课。我满怀热情地教育着学生，把深深地爱沁入到学生的学习、生活、思想、心灵中去。如：上课时，我除了传授知识，更注意学生的上课情况，随时给予表扬和鼓励；某个学生趴在桌面上，我会走过去摸摸他的头，关心地询问他是否生病了；课间，我会跟学生们讨论问题，也会跟他们聊聊家常，关心他们爸爸、妈妈的工作情况，积极参加他们的游戏活动，多接近他们，了解他们；学生生病了，我会抽空去探望或打电话问候；放假了，我会热情地邀请学生们到我家来做客，一起包饺子，打乒乓球……学生们在送给我的张张卡片上写着：真忘不了跟老师在一起的日子！以上说的都是小事，但这些小事含着老师深深的爱意，这份师爱在小小的心灵里激起共鸣。一次我咽喉炎发作，声音嘶哑并伴有咳嗽，学生们可紧张了，这个为我买来了中草药，那个为我买来了止

咳糖浆,并且不停地问我吃了药有没有好些。我真的很感动,没有真诚的付出,怎么会有同学们的一片诚心呢?又如:今年,新学期开学几天了,班中的小蕾同学还不见来上学,我就进行家访,了解到小蕾同学的家境非常困难,她爸爸瘫痪在床,家中有四姐弟,平时靠她妈妈卖水果都难以维持生活了,更何况要支持四个子女读书,家里实在拿不出钱给孩子们交学费,所经小蕾想出去打工赚钱,减轻家里的负担,知道这一情况后,我帮她把学费交了,并叫她安心读书。我还把她家的情况告诉全班同学。同学们听后也很同情她,并很快地把平时的零花钱捐给她。班中的俊杰同学家境比较富裕。得到家人的支持,捐了300元,小蕾同学感到得哭了,打消了退学的念头,下决心一定要好好学习,克服困难,不辜负老师和同学们的款款爱意。这样做,既给一个孩子继续上学的机会,更增强了班集全的凝聚力,更重要的是教给孩子懂得了关心别人,充满爱心。

还有,班主任工作中,我最深体会的就是不要伤害学生的自尊心。每位当老师的,都希望自己的学生既爱学习又听话,可是,一个班总有几个调皮捣蛋的学生,那么这些学生应该怎么教育呢?如果办法不对,那又会有什么后果呢?我曾教过一位这样的学生,他无心向学,经常违反纪律,逃课去打游戏机,老师多次教育,他依然如故。我接手教他时刚从师范毕业,年轻气盛,听了其他老师的介绍,我认为对他这样的学生必须来硬的。上课时他讲话,我就罚他站在讲台前,让他在众目睽睽之下“示众”,他作业不完成,我就在班中点名批评,要他下课留下来补做,谁知,他趁你不注意,就溜得无影无踪。我生气极了,在游戏机室找到他,把他拉回来,并在他胸前挂一个牌,上面写着“X X 打游戏机”,让他在同级几个班里示众。我以为这样严厉管制,他就不敢违反纪律了,想不到,麻烦更大了,他反而两三天不来上课,这我才觉得问题严重了。我到他家去才了解到,他爸爸妈妈都在外地做生意,他住在叔叔家,平时

叔叔工作忙,不怎么管他,他自觉性不够强,加上袋里有钱,就迷上了打游戏机,所以无心向学,成绩越来越差,就更加厌学习了。了解了他的情况后,我冷静地想了很多,觉得自己太冲动,不顾他的感受让他挂牌示众,伤害了他的自尊心,于是,我改变了对他的态度,多次找他谈心,向他表示歉意,讲了自己不妥的教育方法,同时也指出他的错误,并语重心长地鼓励他,表扬他勤快、自理能力强等好品质。并且经常把他带回家,一起做饭吃,一起聊天,再辅导他完成功课,星期天,带他到书店买些有益的课外读物,学习之余,我还和他下几盘棋或打打乒乓球比个输赢。渐渐地,他感受到我对他的关心了,他表示今后痛改前非,守纪勤学,不再进游戏机室了。一个学期后,他成绩进步了很多。所以通过这件事,我明白了,教育学生不能硬来,也不要伤害学生的自尊心。学生犯错,总有各种原因的,只有先探明根源,对症下药,耐心教育,才有效果,做一次工作不行,就做两次,这种方法不行,就换另一种方法,要多站在孩子的位置上多为他们想想,让老师的关心化作缕缕的春风,温暖着孩子们的幼小的童心……

俗话说,一份耕耘一份收获。我相信,只要对学生有爱的付出,就一定会有爱的收获。

后进生的心理特点与转化措施

电白县旦场镇低山小学 马美芳

在小学阶段,学生的心理有许多相似之处,他们的心理发展往往大致相同,但作为班主任,要想把你所负责的班级搞好,仅仅掌握这个“大致”是远远不够的。因为每个班集体都存在着先进、中间和落后三种状态。学生之间的心理差别,在平时的纪律和学习中会明显地表现出来。后进生是指哪些学习和纪律都比较落后的学生,这种学生在班级中占的比例虽然不大,但由于他们无心向学,有时就免不了做出累己及人的事情,这种行为最容易在中间状态的学生造成负面影响。为了改变这种现象,我们的许多同行都在苦思冥想应对措施。作为教育者,我们都知道,从整体上来说,小学的后进生本质并不坏,他们的可塑性还很强呢。只是由于这样那样的原因,他们才落到后进生的队伍中罢了。绝大多数的后进生,只要教育者能认真研究他们的心理特点,做到对症下药,就能使他们重新变成人见人爱的好孩子的。

一、后进生的心理特点及成因

(一)后进生的自卑心理。这是由于环境因素造成的。由于学习差、纪律差,这部分学生大多数是在训斥声、讥笑声中艰难地苦熬学习生活的。在这种情况下,他们会在不知不觉中逐渐形成一种自卑感,潜意识里会认为自己确实不行。这种错误的观点又导致他们抑制自身的主动积极性,如此恶性循环,使他们备尝失败的

痛苦,久而久之,他们就对自己失去信心,对学习毫无兴趣,厌学、害怕困难、消极被动,直至完全丧失求学的意志。

(二)后进生对学习多表现出依赖心理。这是由教育因素造成的。由于他们的基础差,一些教育者又急于求成,于是只顾拚命给他们灌输书本知识,很希望一夜养出个“大肥仔”。基于这个出发点,许多人在扶植后进生的时候,就只注重近期效果而忽略了教育要全面发展的宗旨,这样一来,经过老师和好学生的一番苦功,后进生的成绩也许有所提高了,但他们的非智力因素并未挖掘出来,而非智力因素却是后进生得到根本转变的最大潜能,只一味地拖着他们在书本知识里做比赛记忆的“游戏”,只能使他们产生对别人的依赖心理。

(三)后进生缺乏自控能力。这是由家庭因素造成的。据了解,绝大部分后进生在家庭都遭遇过“始严终松”或“时严时松”的经历。这部分家长虽也有“望子成龙”、“盼女成凤”的愿望,但由于夫妻双方育儿观念不同,因此大部分不能自始至终坚持严格要求孩子的和谐步调。或者父严母溺,或者父母管教,祖辈袒护,也有些家长平时对孩子“放任不管”,对孩子的思想动态则不闻不问,等到孩子闯了祸惹了事时,就来“棍棒教育”,这些态度和做法最终导致孩子任性不羁,做事虎头蛇尾,对学习敷衍了塞责,甚至于完全放纵自己、误入歧途。

(四)后进生好动怕静。这是由个人因素造成的。那些后进生由于长期以来懒散惯了,常常视课堂学习为畏途,对课外活动倒非常感兴趣,虽然堂上回答问题没有他们的份,但在各种活动中他们却能大显身手,而且除了积极性外,确实也有中坚力量的作用。他们都不是智弱,有些后进生的思维能力、组织能力还很强呢,在组织活动中起着重要的作用。

二、转化后进生的对策

在掌握后进生心理特点及其产生原因的基础上采取有效的方

法转化他们,就能使他们扬长避短,健康发展。

(一)用诚挚的态度与学生谈心,树立良好的形象,这样才能打开学生的心扉。切忌在气头上与后进生谈心,因为这时候往往用词激烈,态度生硬,教育效果自然不好,更谈不上沟通的艺术了。在学生的心目中,特别是后进生的内心里,他们最需要的是别人的理解。处于小学阶段的学生,由于他们的思想尚未成熟,具有相当大的可塑性,此时作为班主任必须加以正确引导,把后进生看作自己的知心朋友,使他们步入正轨。谈心前,了解他们内心的喜怒好恶、脾气禀性,事情的起因缘由,还要经常家访,了解他们在家里的表现及其家庭背景,这样谈起来才能够有的放矢,成竹在胸。对脾气倔强、常犯错误的学生,教育工作更应过细。应与他们细细剖析问题的实质或类比别人的经历,深入浅出,由远及近地进行耐心的启发、诱导,让话语句句和风细雨,沁入学生的心田。对他们的优点,应多予赞赏,对他们缺点,应指点迷津,重在激励。在激励中让他们重新认识自己。教师要特别注意自己的言行举止。在接触他们的过程中,以既严肃又平易近人的态度同他们相处,使自己在他们的心目中成为和蔼可亲、平易近人的良师益友的形象。

(二)帮助后进生克服自卑心理。要从培养后进生的自信心入手,逐渐培养他们的学习兴趣。由于失败的次数太多,后进生对自己的优点没有清醒的认识,比较容易自卑,所以教师要善于发现每一位后进生身上的闪光点,使他们正确地认识自己身上的长处。充分发挥后进生组织能力强的优势。后进生尽管考试不过别的同学。但要他们组织一些活动,则常常有料想不到的好效果。因为这些学生都是点子比较多而且比较会出花样的。搞课外活动,如果把任务交给他们,让他们充分发挥自己的才智,他们一般都乐于接受,并且容易产生一种责任感和自豪感。在这种状态下,他们主动积极工作的精神会达到最佳状态。帮助他们总结学习中的一些有效方法,在教学中,要创造条件使他们有获得成功的机会,并相

机促使他们深信,学习成绩不理想绝对不是他们的智力有问题,只要他们努力,同样可以取得上等成绩。当后进生意识到自己的优点时,就容易确立自信心和进取精神了。我曾经教过一位学生,调皮捣蛋,是班中的顶尖人物,连续两年在及格线下挣扎。我接手的时候,出了几个问题来考察他,发现他的智商应居中上水平,只是他有一个顽固的观念:“我不行”。为了培养他的自信心,我在课堂上就有意识地提一些他已掌握的问题,鼓励他陈述自己的见解。经过多次这样的练习,他有一天终于对我说:“老师,我不笨吧?”我笑笑地告诉他:“你很聪明”。从此,他的学习总能进入“最佳状态”。

(三)着重培养后进生的独立性。在教学教育过程中,教师要鼓励后进生独立思考问题,对老师提出的问题要有自己的见解,要敢于提出来,并教育他们懂得:即使他自己的观点不正确,经过与同学、老师的磋商、讨论之后,也容易记住那些正确的答案。教师的扶持工作要逐步进行,可以先扶后放手,不可操之过急,更不可采取强制手段,要有耐心,允许他们有个慢慢适应的过程,要相信他们,否则,连你们自己都不敢松手,他们又怎能“独自走路”呢?

(四)培养后进生的坚强意志和责任感。教师要明确告诉后进生,自我控制能力不是天生的,是可以通过后天培养和完善的,而且它的发展完全掌握在自己手里。后进生也跟一般正常的学生一样,有进取心,但意志力薄弱,遇到困难容易产生退缩心理,针对这种情况,教师可以利用故事、电影电视片或他们心中崇拜的英雄人物来教育他们,做什么都要有“锲而不舍”的精神。教师要取得家长的配合,以便步调一致地对学生行教育,使学生养成良好的学习习惯。

(五)创造条件,培养后进生的良好习惯。在关心爱护后进生并取得他们的信任的同时,还要培养他们的良好习惯。在我的经历中,当班中一些学生组织纪律散漫时,我及时组织一次“没有纪

律的集体是一个什么集体”的主题班会,目的是让学生们提高对纪律的认识,培养集体观念及荣誉感,克服各种不良倾向,从而养成良好的班风。在主题班会上,有的说:“课堂如果人人都不要纪律,那么大家都可以高声说笑,甚至乱蹦乱跳,那么后果就不堪设想了。”有的则说:“一个班如果没有纪律,就像一盘散沙,失去了战斗力,什么也做不成。”通过学生们的大量发言,一些组织纪律观念较为薄弱的学生提高了认识,决心要养成一种以“遵守纪律光荣,违反纪律可耻”的良好习惯。经过一段时间的考察,我大胆提拔那些知错就改、有胆识、有能力的学生担任班干部,使他们处在班主任的指导下严格要求自己,不断进步。

(六)积极开展有益的活动,促使他们不断前进。在形成他们人人遵守纪律、个个勤奋好学的习惯的基础上,紧接着开展各种有利于巩固他们思想基础促使他们不断前进的活动。如积极开展第二课堂活动,组织他们加入各个兴趣小组;每周开展一次“学英雄、谈读书、共创文明班”的汇报会;举行学雷锋小组活动等,使他们的思想、行为都注满进步向上的因素。

总而言之,转变后进生是没有固定不变的“药方”的。只有因材施教,对症下药,一个一个引导,方能使其身心健康发展,成为合格的接班人。

转化后进生的一些粗浅看法

电白县旦场镇龙村小学 陈广宁

自从我踏上教坛至今时间已长达十年。这十年来,我一直担任班主任工作。期间工作、生活上的甜、酸、苦、辣;喜、怒、哀、乐无不尝试过、品味过。总而言之,班主任工作可以说是苦乐无穷的旅途,让人念念不忘。

班主任的基本任务是在上级的领导下,按照德、智、体、美、劳全面发展的要求,开展班的工作,培养良好的班集体,全面关心学生,爱护学生,教育学生,使他们的身心得到全面的健康发展,长大能成为有理想、有道德、有文化、有纪律、建设社会主义的四有新人。而在班主任工作中,转化后进生是非常重要的环节。大多数后进生是思想表现差,学习成绩差,造成这种现象的因素是多种多样的。当然转化后进生的方法、手段也是多种多样的。俗话说:要培养一位好学生难,要转化一个后进生就更难。那么如何更好地转化后进生呢?下面谈谈我个人的一些粗浅看法:

一、转化后进生必须深入了解,才能对症下药

没有调查就没有发言权,我们不管干什么都要事先了解情况。后进生在一些负面因素的影响下,他们的思想品德、个性特征、行为习惯已发生了质的变化。班主任要依照其所形成不同的个性特征、行为习惯,然后结合教育规律,因材施教。要转化一个学生,就必须深入了解学生。了解学生是转化后进生的基础,只有通过调

查了解才能有的放矢,才能有针对性地采用行之有效的方**法**。对后进生了解的程度越深,转化效果就会越好,要成功地转化一个后进生,就必须对后进生有深入的了解。多年来,我为深入了解后进生各自的个性特征、思想爱好、家庭情况、社会影响等采用了平时观察、个别谈话、家庭访问、社会调查等方法。后进生的“底子”摸清了,心才能明,才能对症下药,才能将话说到后进生的心坎上,教育才会奏效。

二、转化后进生必须热情关心,严格要求

对于后进生,全面掌握了他的特点之后,要使他转化,还必须遵循规律。我觉得热情关心和严格要求相结合,是教育获得成功的保证。对后进生既要热情关心,又要严格要求,对后进生关心越多,他的心灵就越能被征服,他就会信服老师的话。有个这样的后进生,思想品德差,纪律松懈,学习成绩差,无心向学,常常因小事和同学们吵架、闹事,同学们非常怕他,讨厌他。我针对他的特点,以爱去感化他。有一次,是一个星期天,他和几个同学外出玩,到山林中去捉鸟,结果从树上摔下来,手骨节受伤,被送进卫生院治疗。我闻讯后,立即赶往卫生院看望他。第二天星期一班会课,我把这个学生跌伤的情况告诉了大家,大家捐献了一百多元给他做医疗费。事后,我坚持每天去给他补课,还组织班同学去看他。老师的热情关心,班集体的温暖,终于打动了**他**固执的心灵。他激动万分,热泪盈眶,惭愧地对大家说了自己的一切过错,说对不起老师、同学及家长对他的关怀和照顾,决心把缺点改正。针对他自己认识了错误的时机,我进一步鼓励他,要求他今后一定要遵守学校的纪律,克服缺点,争取进步。

这位同学伤好回家后,果然改变得很快,过去的不良行为克服了,但是学习进步不够明显,针对他的实际,我对他提出今后进步的要求,制订短期目标,他异常激动,真正感到了老师的关怀和爱护。从此,遵守学校纪律、努力学习,成绩也有了较大的提高。

爱是教育的基础,没有爱就没有教育。无论年龄大小、品学优劣,每个学生都需要得到老师的爱。特别是后进生,更加需要老师在思想上多沟通,学习上多辅导,和他交知心朋友。在教育后进生时,要做到动之以情,晓之以理。有这样一个学生,他父母俩外出打工,长期不在家,只好把他托给亲友照顾,由于父母长期不在他身边,而亲友又无法管教,他上课纪律差,有时旷课,作业不按时完成。还经常跟随着一些社会青年玩,在社会上打架闹事,学校批评他,他干脆逃学,家庭责骂他,他连家也不回,导致学校、家庭两头不知。这样的学生,难道就没有办法教好了吗?经过我多方面的调查、了解,这位学生的最根本原因就是得不到父母的爱。要教育好这样的学生,作为班主任,在做好“严父”的基础上,还要当好“慈母”,时时关心他,爱护他。我经常利用课间和教学后的时间与他促膝交谈,详细了解他所想、所求、所急,及时为他排忧解难,使他感受到父母仿佛就在他的身边,从而把心安下来,遵守学校纪律,认真学习。

对差生,老师赋予爱心,以爱心打动学生,激发差生的学习兴趣,能真正实现转化。如上面的那位同学,经过一段时间的转化,他变得热爱学习了,常常在放学后还留在教室认真完成作业,还利用空闲时间修桌椅,打扫教室,做好事。

三转化后进生必须有信心,持之以恒

后进生,一是学习成绩差;一是思想表现差,或者两者都差的双差生。作为班主任,最重要的就是在转化过程中,对他们要有信心。相信自己有能力转化他们,相信他们在自己的教育下一定会有所转变。只要有信心,对转化他们才有动力;也只要有信心,才会树立起他们自己的信心,积极配合老师,共同做好转化工作,达到转化的目的,从而收到预期的效果。学生的自控能力毕竟还是比较薄弱,加上缺乏毅力和自信心。因此老师在见到后进生有一点进步时,就置之不理,那么旧病仍可复发的。如果班主任缺乏耐