

英语测试 与 应试技巧

主 编
周良元

at, that they conta
choose subjects tha
even they do choos
painter chooses to
is directing our at
omething, showing
consciously or unco
hopes that the pub
erstand him and le
only shapes a

副主编
饶岳山
贺可夫



武汉工业大学出版社

英语测试与应试技巧

主 编 周良元
副主编 饶岳山 贺可夫

6634.41 / 33

武汉工业大学出版社

鄂新登字 13 号

内容简介

本书分两大部分：测试与应试。测试部分主要介绍测试方面的有关知识，以便能正确认识、合理组织、顺利参加各种测试。应试中包括应试心理、应试常识、应试技巧。

本书在编写中，结合了国内外一些好的试题详细讲解了 12 种题型的解题步骤、要领、技巧，针对性强，可行性高，适用性广，并加入了听力训练的内容。除听力题外，每一题后编有适量的模拟练习，并附有参考答案。

本书主要是为初中学生编写的，也是高中学生、英语教师和参加英语考试者必备的参考资料。

英语测试与应试技巧

主 编 周良元

副主编 饶岳山 贺可夫

责任编辑 徐 扬

责任校对 王文祥

武汉工业大学出版社出版发行

湖北省华严农场印刷厂印刷

开本：787×1092 毫米 1/32 印张：6.25 字数：132 千字

1992 年 11 月第一版

1992 年 11 月第一次印刷

印数：1—1,5000

ISBN 7-5629-0696-3/H·64

定价：2.90 元

目 录

测 试

(一)测试的意义、作用和步骤	(2)
(1)考试具有评定和激励作用	(3)
(2)考试具有诊断和反馈作用	(3)
(3)考试具有预测作用	(4)
(4)考试具有启迪学生智慧的作用	(4)
(二)测试的类型	(7)
(1)依据测试的目的分类	(7)
(2)依据语言学理论分类	(8)
(3)依据评分法分类	(10)
(4)依据评估成绩的参照对象分类	(11)
(5)依据测试的规模和正规化程度分类	(11)
(6)依据测试的要求分类	(12)
(三)测试的方式	(12)
(1)口试	(12)
(2)笔试	(14)
(四)几种主要测试简介	(17)
(1)单元考试	(17)
(2)期中、期末考试	(17)
(3)摸底考试	(18)
(4)会考	(18)
(5)高考	(18)
(6)标准化考试	(19)

(7)英语水平考试	(23)
(8)托福考试	(26)
(9)教师的专业合格考试	(27)
(10)听力考试	(28)

应试

(一)应试心理	(32)
(1)做好应试前必要的心理准备	(32)
(2)克服应试中怯场的心理障碍	(33)
(3)保持应试时最佳的心理状态	(35)
(二)应试常识	(38)
(1)阅读试题要求,准确理解题意	(38)
(2)合理安排时间,解题先易后难	(39)
(3)答题符合要求,书写规范工整	(40)
(三)应试技巧	(40)
(1)听力题	(40)
(2)语音题	(53)
(3)词语释义题	(71)
(4)完成题	(80)
(5)是非题	(86)
(6)改错题	(92)
(7)转换题	(102)
(8)选择题	(111)
(9)填空题	(137)
(10)翻译题	(152)
(11)阅读理解题	(160)
(12)书面表达题	(178)
模拟练习答案	(188)

测 试

考试^①是对考生的知识、技能和智力进行测量的有效工具，是教育过程的组成部分，是教育系统的重要信息反馈机制，也是现代社会鉴定和选拔人才的一种手段。

我国是利用考试评价工具最早的国家。早在奴隶社会西周时期就设有考试制度，用以培养人才。清朝建立了世界上第一个全国统一的逐级以考试方法选拔人才的科举制度。它是现代考试评价的鼻祖，是世界各国考试制度的渊源。

英语教学运用现代考试评价，只有近百年的历史。它的发展经历了三个主要阶段。

第一阶段：结构主义语言学、行为主义心理学和心理测量统计学相结合的听说法阶段。它主要采用单项语言、词汇、句型、语法等语言知识和听说读写单项语言技能的考试方法。

第二阶段：生成转换语法和认知心理学相结合的认知法阶段，它主要采用综合运用语音、词汇、语法知识的考试方法。

第三阶段：社会语言学和心理语言学相结合的功能法、交际法阶段，它主要采用综合运用语音、词汇、语法等语言知识进行交际活动的考试方法。

（一）测试的意义、作用和步骤

考试是一门科学，有它自身的规律、内涵和外延，不同种类

① 本书中的测试与考试属于同一概念的不同表达方式。

的考试有其不同的性质、任务和目的,考试学有它的教育测量学、教育统计学理论基础支持,又有其它分支科学的呼应及现代化手段的支持,近半个世纪以来,考试学的理论与技术在世界一些发达国家有了突飞猛进的发展,测试手段日趋完善。

工厂的产品要经检验是否合格,学校教育也要评价是否能培养出合格人才。没有评价的教育是盲目的教育。

学校教育工作,对其实施作纵的考查,主要由三个部分组成,即教育目标、教育过程和教育评价。而考试则是教育评价的重要手段,它对于调节和控制教育过程具有重要作用。

教学目标、教材、教法和测试评价是英语教学的四个要素。四者之中教学目标是核心。无论是编写教材、选择教法都要以教学目的和目标为依据,测试评价也要以教学目标为标准。

英语测试是根据规定的教学目标,用来了解、检查和鉴定学习者掌握英语的实际水平的一种手段。

英语测试是英语教学的一个重要组成部分。通过测试不仅可以评定学生的学习成绩,而且可以了解学生掌握英语的实际水平。借此一方面教师可取得教学工作的信息反馈,总结检查教学经验和存在的问题,从而改进教学,以提高教学质量;另一方面,可以调动学生学习积极性,对学生进行督促检查,使学生复习并明了自己掌握知识、运用技能的情况,以不断发扬成绩,克服缺点,改进学习方法,取得最佳效果。

测试的内容和形式常常会对教学的内容和方法起极大的反馈作用。如果偏重测试语言知识,那么教学就会注重语言知识;如果偏重测试语言能力,那么教学就会注重发展语言能力。因此,必须认真对待测试工作。在英语教学中应该正确处理测试和教学的关系,正确地发挥测试在教学中的积极作用,以便把教学

引到正确的方向上来。

当前世界上很多国家已经把外语测试作为一门科学来研究,我国近年来也加强了外语测试的工作。英语教学的测试作用主要有以下四个方面。

(1) 考试具有评定和激励作用

考试能够评价、鉴定人在某方面的能力和知识是否达到了规定的标准和水平。正因为考试具有评价功能,所以它对于教师的教和学生的学都具有巨大的心理影响:它能够激励考生及其教育者的进取心和荣誉感,促使他们更加勤奋地学习和工作。

应该指出的是,争取在考试中取得好成绩,这对于学习者和教育者,都是一种外部的动机。一方面,我们要重视这种动机的积极作用,不能忽视它;另一方面,也不能把考试作为激励学生学习的唯一方法而滥用考试。否则,很可能出现“为了考试而学习”的反常现象,或者出现对频繁考试的厌倦心理。

(2) 考试具有诊断和反馈作用

通过考试所提供的反馈信息,学生可以了解自己的学习情况,明确今后的努力方向,不断提高学习质量和学习效率;教师可以了解自己的工作成效,及时总结经验教训,改进教学方法;学校领导可以了解教与学的情况,有针对性地加强和改进对教育工作的领导及管理;还有助于家长了解子女的学习情况,更主动和学校配合对学生进行教育。因此,通过考试能够测定和判断学生在知识和能力掌握上的不足及问题所在,了解进步程度,能够提供有助于调整和改进教与学过程的信息。无疑,考试对于变换教育节奏、改进教育方法、提高教育质量有着重要的意义。

(3) 考试具有预测作用

考试的预测作用,是指考试能在一定程度上预测人对未来

智力劳动的适应性和能力发展倾向。正因为考试具有预测作用，所以考试是选拔人才和预测人的发展倾向的主要方法之一。例如，初中升高中、高中升大学的升学考试就是选拔人才的重要手段。

(4) 考试具有启迪学生智慧的作用

科学合理组织的考试，能够启迪学生的智慧，促进学生智力的发展，这就是考试的启迪功能。考试能促进学生对所学知识进行全面系统的复习，使知识条理化、系统化、深刻化，从而达到举一反三，融汇贯通。这对于发展学生的思想能力具有积极的作用。科学的考试不但可提高学后保留量，即记忆的长期性，而且可提高学生的学习兴趣和学习信心。考试对学习的启迪作用还表现在学习的迁移上。如果考试的题目不仅反映知识层次的学习结果，也能很好地反映理解、应用、分析等较高层次的学习结果，那么，这种考试将有明显的保留和迁移作用，它能启迪和训练学生的思维及其它智力活动。考试的启迪作用还表现在它能启发和指导学生不断地调整自己的知识结构和智力结构，使之趋向合理化和综合化。

以检查知识为主的考试，仅要求学生背熟书本上的语法规则并填进考卷就能获得好分数，这种考试势必会造成学生的智能朝机械呆板、生搬硬套的方向发展，这就有可能抑制、束缚乃至摧残学生的智力发展。因此，教师要高度重视考试的启迪功能，自觉组织以考核学生智力为主、有助于学生智力表现的考试，去开启和发展学生的智慧，切忌走向反面。

测试的主要步骤是：

① 确定测试的指导思想，所达目的要求，测试范围，试卷布局，测试时间等。

② 拟题 拟题必须根据客观要求,使测试达到预定的目的。

一份好的英语测试试题应具有以下四性:

可靠性:测试要求检查学生的真实成绩,因此,拟题时必须尽量排除可能发生的误差以保持测试评分的准确合理。如果用同一份试题在同一个班级学生中先后测试两次,成绩基本相同。这份试题就有良好的可靠性。或者用同一份试卷经过不同的教师评分,其成绩相同或基本接近;或该试卷经过同一教师在不同时间评分,其成绩相同或基本接近;这份试题也就具有良好的可靠性。

合理性:合理性又称效度。它是指测试的内容及其方式是否符合测试的目的要求。如果符合测试的目的要求,测试的结果也达到了既定的测试目的,那么,就可以说这个测试是有效的,即具有高效度。例如,本次测试的目的是考察学生对某个语法重点的理解和掌握情况,但是试题中出现过多难度大的词汇,形成测试词汇,那么,从要求通过这份试题准确地反映学生语法学习情况的角度来看,这份试题的效度就不高了。

区分性:试题应具有区分优、良、中、差不同水平学生的效能。这取决于试题的难易程度和数量。试题内容应由难易程度不同的部分组成。水平测试类试题尤其要具有区分性。因此,试题的难易层次要多些。试题的区分性强,才能区别出学习好的学生和学习差的学生的语言水平。区分性是表示试题对学生语言水平鉴别能力的指标。

可行性:可行性是指测试的实施是否可行,会不会遇到困难,是否切合测试时的实际条件等。例如,听力测试中的录音设备是否容易解决,阅读测试中的情景图片是否方便制成,试题印

刷是否清晰。它还包括测试时间,低年级和高年级的测试时间是否应该有所不同。总之,测试的实施在客观上是否可行,这些在测试前都应考虑周到。

③评分 英语测试的评分办法一般有百分制、五级分制和超百分制三种。当然,平时小测验也可以不计分,但对错误应严格指出,让学生更正后,教师再给成绩。

百分制评分系将测试成绩分为十级。一百分为最高分,六十分为及格分。百分制等级层次多、区分性强。

五级分制系将测试成绩分为五级。A级为优秀,B级为良好,C级为中等,D级为差等,E级为不及格。五级分制等级档次少,多用于评定口试、作文、翻译等主观性测试。

超百分制评分系将测试成绩等级档次增多,如我国的 EPT 水平考试满分为 160 分。美国的 TOEFL 水平测试满分为 660 分。超百分制评分常用于多项目、多功能的综合性水平测试。

④分析试卷,评估成绩 分析研究测试结果是测试的一个重要环节。通过测试取得的各种数据是研究学生学习过程、分析典型、改进教学的有益资料。每次测试后,可重点研究一至两个问题以深化对学生学习过程的了解。通过研究,往往可以发现优生测试成绩优秀,但其潜在能力可能尚未得到充分发挥,对他们的教学还可以再提高一步;而差等生所遇到的困难则是各式各样、不尽相同的。如有的是由于语音未过关而影响单词记忆,有的是对于所学知识理解不透就死记硬背,有的是学习态度不端正、不够自觉努力。典型分析的目的在于因材施教,对不同的学生采用不同的要求与方法进行教学和测试。

(二)测试的类型

测试常常根据其不同的目的、作用和特点从不同的角度进行分类。英语测试按其具体目的可以分为以下几大类:

(1)依据测试目的分类

1. 成绩测试(Achievement Test, Progress Test)

成绩测试也叫成就考试,是考查经过一段时间教学和训练后的效果,是关于教学目标的考试。它依据某一教学大纲及其相应的教材内容和要求来命题对学生进行检测。这种考试可以测量比较明确的、有一定限定范围的学习结果,它不仅是对知识的测量,也包括检测技能的训练情况。因此,在我国它主要是一种学校里进行的测试。如课堂测验、单元测验、期中考试、期末考试、初高中毕业会考等均属于这一类测试。其应用范围最广。

因为成绩测试要全面考查教学效果,所以知识覆盖面要广,注意能代表大纲规定和教材中所学知识和能力。故成绩测试是一种着眼过去、考查过去教学已获得的成绩的测试。

2. 水平测试(Proficiency Test)

水平测试不依据任何教学大纲及其相应的教材内容和要求来命题,而是根据对所需人才的外语水平的要求来命题。

这类测试是为了了解应试人的英语水平是否能达到胜任某一新的学习任务或工作。例如招聘外贸工作人员、选拔去国外工作人员等。如我国选拔出国留学人员的 EPT(English Proficiency Test)和 VST(Visiting Scholar Test)、美国考察去美国学习人员的英语水平的 TOEFL(Test of English As A Foreign Language)和 GRE(Graduate Record Examination)等。

这类测试题的题目一般由易到难,以区别各类不同水平。试

题内容比较广泛,项目一般包括听力、阅读理解和写作能力及语法、词汇和语音知识。被测试者可能来自各个方面,通过测试选拔其中的优秀者。

3. 能力倾向测试(Aptitude Test, Prognostic Test)

能力倾向测试也称为资质倾向测试。它是用以了解被测者今后学习英语时是否具有比较强的潜在的学习能力。例如应试者对语音的模仿、辨别能力,对词汇的记忆储存能力,对语法的敏感性,对语言现象的观察、联想、判断、归纳能力,从而预见学习者今后在英语学习上获得成功的可能性。它是一种面向未来,通过现在的状况反映出未来发展趋势的考试。

4. 诊断测试(Diagnostic Test)

诊断测试的目的在于了解被测者在英语学习上的困难,存在哪些知识的缺漏和能力的缺陷,以便及时补缺堵漏,或发现讲授上的薄弱环节,以便采取相应的补救措施,使教学得以正常地进行,从而提高教学质量。新生入学后的摸底考试便属于这一类测试。

(2) 依据语言学理论分类

外语测试是60年代初兴起的一门新型学科。它直接受到教育学、心理学、统计测量学理论与实践上的成就的影响。社会语言学、社会心理学研究的深入又造就了一批以拉多(Robert Lado)、戴维斯(Alan Davis)和克拉克(John L. D. Clark)为首的研究外语测试的专家。因此,外语测试又以这些专家所持不同观点分为分立式测试、综合性测试和交际性测试。

1. 分立式测试(Discrete-point Test)

分立式测试是把语言知识(语音、语法、词汇等)和语言技能(听、说、读、写)等分门别类地进行单项的测验,目的在于了解被

测者在语言知识和言语技能各方面的掌握情况。这是基于结构主义语言学家拉多的观点。他认为语言是一整套体系,这种体系有一定的结构。语言可以从结构上分解成小的单位。通过对语言单位的对比分析,人们可以达到描写和了解语言的目的。目前我国中学英语教学中多采用分立式测试,试题形式多为简短问答或填充等。

2. 综合性测试(Integrative Test)

认知心理学家和心理语言学家如泰勒(Wilson L. Taylor)和卡罗尔(John B. Carroll)认为人的大脑先天具有掌握语言的机制,使用语言是大脑的创造性活动。人的语言能力应包括说话人和听话人关于言语的全部知识。对语音、语法、词汇知识和听、说、读、写技能单项测试的简单总和不能反映真实的语言能力。因此,综合性测试的目的在于测定被测定者的语言知识和言语技能综合运用的能力。一道试题往往同时测量几个方面的知识和技能。如听写测验,不仅要测听的能力,还要测写的的能力。试题形式多为听写和完形填充等。

3. 交际性测试(Communicative Test)

在社会语言学家海姆斯(Dell H. Hymes)提出“交际能力”的概念之后,外语测试的内容又增加了交际性因素。即在试题中提供与日常生活基本相同的情景,要求考生根据交际需要做出书面或口头反应。它不仅要求语言正确,而且要求使用得体,符合当地当时社会习惯。

交际测试的目的在于测定被测定者在实际生活中用外语进行交际的能力。如同被测试者进行面谈、要求被测者就某事写一个报告、职业学校结合专业的口试等,都属于交际性测试。

(3)依据评分法分类

1. 客观性测试(Objective Test)

客观性测试是指评分方法完全是客观的,不受评分人主观因素的干扰,如个人兴趣、爱好、情绪等。题型如选择题、填充题等,每个问题只有唯一解答形式,按正确回答问题数量计分。这类题的正确答案只有一个,其余供选择的答案都是起干扰作用的错误答案。因此,不管是人评分还是机器评分,其结果都是一样的。评卷时评卷人无需对答案正确与否进行讨论,因而不含任何主观意识,因而评分也就客观。

客观性测试的突出优点,除了评分简单、客观、准确、可用计算机进行外,还具有由它所组成的试卷题量大、覆盖面广的优点。

2. 主观性测试(Subjective Test)

主观性测试是指教师根据教学目标的要求和自己的经验,以问答题、论述题、汉译英、英译汉等形式进行命题的考试。考试试题没有单一的答案,评分靠教师主观经验判断。评定这类测试的试题往往受评卷人的兴趣、情绪、爱好和主观认识的影响,因而不同的评卷人对同一试题的答案容易评出不同的分数。

传统的考试,主要采取主观性测试。这种形式的试题对于较高层次的学习的结果测量效果较好,是客观性试题所代替不了的。

无论是客观性测试还是主观性测试,各有缺点。客观性测试容易受到暗示的影响,靠猜也可能选中正确答案,难于鉴定学生综合运用知识的能力;主观性测试的评分往往不够客观、准确,难于精确反映学习效果。因此,为了科学评价学生的学习成绩,应把这两种类型的考试有机地结合和统一起来。

(4)依据评估成绩的参照对象分类

1. 常模参照测试(Norm-referenced Test)

所谓常模是指根据同一批被测者在掌握外语方面所获得的平均水平。一般地说,在正常情况下的测试所获得的成绩呈现为所谓“两头小、中间大”的状态,即优差成绩比例小,而中等成绩比例大,这种分布状态被称为正态分布。若同批被测者的测试成绩呈正态分布,那么这个测试所获得的平均成绩即可作为常模的依据,以此来考虑试题的难易度。在常模参照测试中某一被测者的成绩要和同批被测者的成绩作比较,然后决定其名次或优差。这就是以常模作为参照对象的测试。

标准化考试就是常模参照测试,这种测试是测试专业人员的并通过一系列的科学手段来实现的。

2. 准则参照测试(Criterion-referenced Test)

英语教学大纲对整个中学阶段和各年级都规定了具体的目的和要求。它具体表现为学生所应该掌握的语音、词汇、语法知识,听、说、读、写的能力、智力和思想情感发展的标准。准则参照测试就是根据教学大纲的目的、要求和内容规定成绩的优差准则(即标准)作为参照对象,来衡量学生掌握语言知识和言语技能的水平,评定学习成绩。成绩测试就属于这一类测试。

(5)依据测试的规模和正规化的程度分类

1. 大规模测试(Large-scale Test)

这种测试是一种大规模的测试,水平测试就属于这一类测试。它由专职人员和专门机构负责命题及评卷,试题的可靠性和有效性较高,目的在于选拔人才。

2. 课堂测试(Classroom Test)

课堂测试是一种形成性测试,是在教学过程中进行的。这种测试是小规模的、经常性的、课堂上进行的测试。它由任课教师

自己命题和评分,目的是检查、了解学生这几课或一单元所学知识和能力是否达到大纲和教材规定的要求。平均分、合格率是否正常。课堂测试是掌握学生学习情况、评定学生学习成绩的测试。由教师组织的平时测验、期中、期末考试属于这一类测试。

(6) 依据测试的要求分类

1. 能力测试(Competence Test)

能力测试的目的在于了解被测者懂或会外语的程度,不要求其熟练程度。测试时,给被测试者以较充分的时间,主要了解被测者在完成语言项目方面的能力。

2. 速度测试(Speed Test)

速度测试的目的不仅在于了解被测者或会外语的程度,而且要看他掌握语言的熟练程度。因此,速度测试有时间限制,要求被测者在限定的时间内完成测试的语言项目。

由上可见,测试的根据不同,就产生了不同的测试名称。因此,同一测试可以有几个不同的名称。例如托福考试,从测试目的来看,是水平测试;从语言学理论依据来看,是分立式测试;从评分方法来看,是客观性测试;从评估学生成绩来看,是常模参照测试;从规模和正规化程度来看,是大规模测试;从测试的要求来看,是速度测试。

(三) 测试的方式

测试的方式也可称为测试的形式。它按考生回答问题的方式划分。英语测试方式一般有两种。

(1) 口试(Oral Test)

口试以检查学生发音、口语及对词汇、语法的应用能力为主。口试,是考生口头当面回答主试者提出的问题,主试者根据