

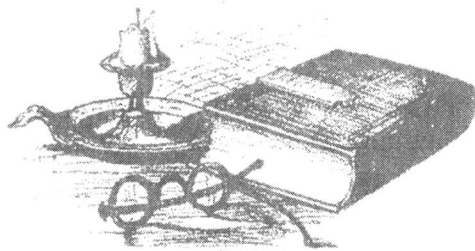
润物集

—— 大冶市中小学班主任工作研究



润物集

—— 大冶市中小学班主任工作研究



李剑荣 曹琳 主编



华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

润物集——大冶市中小学班主任工作研究 李剑荣 曹琳

—武汉:华中师范大学出版社,2006.6

ISBN 7-5622-3425-6

I. 润… II. 李… III. 曹…

IV. 中小学—班主任—工作—研究—大冶市 IV. G 635.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 063638 号

润物集——大冶市中小学班主任工作研究

李剑荣 曹琳 主编

责任编辑:常年

责任校对:罗艺

封面设计:罗明波

编辑室:第一编辑室

电话:027-67867361

出版发行:华中师范大学出版社©

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863040(发行部) 027-67867361(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnp.com.cn>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:华中理工大学印刷厂

督印:姜勇华

字数:203 千字

开本:880mm×1230mm 1/32

印张:7.75

版次:2006 年 6 月第 1 版

印次:2006 年 6 月第 1 次印刷

印数:1-5100

定价:18.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027-67861321

序

中小学班主任身处教育工作第一线,在贯彻教育方针、实施素质教育工作中起着骨干作用。班主任天天面对学生,时刻伴随学生成长,在育人工作中有许多成功的经验,也有失败的教训。只要自觉地注意收集材料,探索规律,积极思考问题,勤于动笔,必然有许多文章可做。大冶市中小学班主任工作的研究成果——《润物集》正是这样写出来的。

本书“事迹篇”中的文章,都是大冶市中小学优秀班主任的经验总结。每篇文章的字数虽不多,却饱含着作者的劳动成果与心血结晶。与其说这些文章是“写”出来的,不如说是“干”出来的。大冶市的中小学优秀班主任,有的是教育战线上的“老将”,有的是教坛“新秀”,他们的共同特点是“献身教育、热爱学生、为人师表”,在育人的工作中,做出了卓越的成绩。

在“探讨篇”中,每篇文章有一个侧重点,既反映了教学的实践经验,又体现了教师的理论思考。文章并非空发议论,泛泛而谈,而是结合实际,言之有物。中小学教师怎样搞科研?“探讨篇”中的文章,启示了我们,也为我们做出了榜样。

“案例篇”中的文章,是各位作者对教育活动的设计及其实施,内容具体、实在,颇有操作性,学了就能用。当然,只能借鉴,不能照搬。

大冶市中小学班主任在教育行政部门的大力支持下,认真总

总结经验,积极开展科研,并结集成册,公开出版。这种做法应当充分加以肯定。因为这样做能使一些优秀的中小学教师先进的教育经验与研究成果得以推广,使培养新一代的教育工作的水平不断有所提高,有所创新。

我们期待着有更多的像《润物集》这样的图书面世,使广大中小学教师及学生家长从中受益。

严 正

2006年6月1日

严正,上海市人,1954年毕业于北京师范大学教育系,华中师范大学教育学院教授,曾任湖北省教育协会中小学德育专业委员会会长。已发表文章80余篇,出版专著及主编的书有《中小学德育原理与方法》、《中学生身心健康顾问》、《塑造心灵的理论与实践》等10本,1980年以来在校内外作报告800余场,《中国青年报》、《湖北日报》、《长江日报》等报刊对其所作的青年思想教育及心理咨询工作予以充分肯定和较高评价。

目 录

事 迹 篇

让我的眼睛,看起来像太阳	
——记大冶市优秀班主任邹正明	(3)
映日梅花分外红	
——记大冶市优秀班主任李红梅	(12)
培养学生做学习、生活的小主人	
——记大冶市优秀班主任张巧容	(19)
学而不厌,诲人不倦	
——记大冶市优秀班主任汪煜宏	(24)
生命之花在奉献中绽放	
——记大冶市优秀班主任李福典	(28)
青春,在这里闪光	
——记大冶市优秀班主任郑小平	(32)
勤勤恳恳一渡子	
——记大冶市优秀班主任陈兴武	(38)
生命因学生而精彩	
——记大冶市优秀班主任汪昭华	(42)
倾心培芳草,尽享天下绿	
——记大冶市优秀班主任余长军	(49)

尊重孩子,走进孩子的心灵世界

- 记大冶市优秀班主任柯春红 (55)

将工作落到实处,把爱心献给学生

- 记大冶市优秀班主任黄莲心 (60)

润心无声

- 记大冶市优秀班主任黄良明 (65)

特校班主任,献出的是一份特别的爱

- 记大冶市优秀班主任欧平琴 (70)

爱心铸就未来

- 记大冶市优秀班主任饶海燕 (75)

点一盏心灯,照一方花圃

- 记大冶市优秀班主任朱翠萍 (82)

探 讨 篇

- 班主任工作随笔 (91)

- 我思故我在 (97)

- 搭起心灵沟通的桥梁 (103)

- 班主任是家校合作的桥梁 (105)

- 怎样处理学生的早恋 (111)

- 对学生早恋问题的思考与对策 (113)

- 拨激心灵的浪花 (117)

- 走进心灵,塑造灵魂 (123)

- 孩子,你在哪里 (128)

- 洒向学生都是爱 (131)

- 保护孩子的自信心,我们责无旁贷 (140)

- 走进心灵,拥有心灵 (143)

- 浅谈班主任工作艺术 (147)

培养良好的习惯,奠基美好的人生	(150)
邓小平理论与班级管理	(156)

案 例 篇

给理想插上五彩的翅膀	(161)
十七岁的天空	(163)
学生思想工作典型案例	(165)
班主任工作手记	(167)
注重学习方法,提高学习效率	(170)
要善于发现学生的闪光点	(173)
我的地盘我做主	(175)
大自然送给孩子们的厚礼	(177)
抵御网络的诱惑	(180)
做孝敬父母的好孩子	(182)
直面挫折	(186)
以德育人,雨润心田	(190)
感谢您,老师!	(192)
忍耐是甜蜜的	(197)
学会自己做事	(199)
破了的书发给谁?	(204)
扬起自信的风帆	(206)
影视和我	(209)
转化后进生案例	(213)
“神六”告诉我们	(216)
吾管吾班	(220)
“祖国在我心中”主题队会	(222)
家访是了解学生的有效途径	(225)

爱心,让他展翅飞翔	(226)
学习消防知识,加强安全意识	(228)
走出阴影	(230)
梦想缤纷,我心飞翔	(233)
后记	(239)

事

迹

篇

让我的眼睛，看起来像太阳

——记大冶市优秀班主任邹正明

邹正明，1998年7月以优异的成绩从湖北师范学院中文系毕业后，一直在大冶一中工作。八年来，在大冶一中这一坚实的平台上，他教语文，担任班主任，还当备课组长，文学社辅导老师，兼校报编辑，样样能干，行行出色。2001年、2002年、2004年他所带的三届高中毕业班，高考成绩突出，深受大家好评。几年来，他曾荣获“大冶一中首届教坛新秀”、“大冶市教坛新秀”、“大冶市第四届十大杰出青年提名”、“大冶市首届十大杰出班主任”、“黄石市优秀语文教师”、“黄石市优秀教师”等称号。《黄石日报》、大冶团市委、大冶教育局、大冶电视台等都曾报道其先进事迹。

英特尔公司首席执行官克瑞克·贝瑞特说：“计算机并不是神奇的魔法，而教师才是真正的魔法师。”邹老师就是这样一个触及学生灵魂的魔法师，他传递着知识的星火，他塑造了学生的灵魂。

一片冰心在玉壶

2004年元月，《光明日报》出版社出版了大冶一中学生优秀作品集《风雨彩虹》，全校师生为之欢欣鼓舞。担任副主编的邹正明老师功不可没。

2003年12月20日晚，曹茂海、刘幼春、柯幸福等编委会成员连续奋战4小时，从500多篇学生习作中精选出了150篇优

秀作品。因为邹正明老师最年轻，又最值得信赖，《风雨彩虹》编目录的事情就交给了他，要求当晚完成。第二天，邹老师去武汉参加备考会，一路上他不停地呕吐，原来前一晚为编目录他通宵达旦，一夜未眠。

我们打心眼里佩服他的这股“疯”劲。他被同事们戏称为“工作狂”、“拼命三郎”。八年来，他总是将自己的满腔热情倾注在学生身上。在他的潜意识中，生命因学生而精彩。

邹老师的妻子也是中学教师，提起丈夫，她有些埋怨，但更多的是理解。他们结婚当天，邹老师照例和学生一起做早操、上早自习后才去迎娶新娘。就连妻子在医院生小孩时，他也没请一天假，晚自习后才去顶替岳母照顾妻子，白天又和学生泡在一起。

2004年3月底，邹老师刚满一岁的女儿住进了武汉一家医院。时值高三备考最紧张、最关键的阶段，他硬是没落下一节课，只是在女儿动手术的那天去医院探望过一次。女儿刚出手术室，他又匆匆往学校赶。听着身后传来的那令人肝肠寸断的哭声，这个坚强的汉子抹了抹眼泪，不敢回头……

2005年考上西安交通大学的龚平华讲了一个小故事。邹老师几乎每天晚上都到寝室查夜。他轻松地和大家谈学习、谈生活，督促大家休息，还细心地帮同学盖好被角。久而久之，临睡前大家都会期盼着和老师如期“约会”。有一个晚上，天突然下起了大雨。快11点了，一个室友嘀咕道：“邹老师怎么还不来？”另一个说：“今天下大雨，邹老师可能不会来了。”嘀咕的那位说：“咱们打个赌，邹老师今晚一定会来。”大家齐声应和，同寝室八位同学中两位同学赌“不会来”，六位同学赌“会来”。话音刚落，熟悉的敲门声响了起来，寝室里顿时一阵欢呼。

有一个叫尹传华的学生，从小患了小儿麻痹症，而且家境贫寒。邹老师拿出1000多元，帮他交了各种费用，又在教工“一帮一”活动中为他捐款500元，使他得以安心学习。2004年，

尹传华考上了华中科技大学。从大山里走出来的邹老师有一颗慈爱的心，据粗略统计，他先后为贫困生无偿垫付的各种费用达4000余元。

全身心投入工作的邹老师，以他自己的行动诠释着什么叫“爱岗敬业”，什么叫“为人师表”。他一丝不苟的工作作风，不事张扬的内敛个性，无声地在学生心中播下了种子。在学生对科任老师、班主任的评估中，邹老师多次名列年级榜首。邹老师的女儿在武汉住院期间，每天都有人到医院探望，他们都是邹老师的学生。他们说：“以前邹老师对我们太好了，做学生的能遇到这样的好老师真是最大的幸福。”

“金杯银杯不如学生的口碑，金奖银奖不如学生的夸奖。”这也许是邹老师最愿意听到的、最富有诗意的声音了。

心有灵犀一点通

苏联大教育家苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中说：“请你记住，教育——这首先是关心备至地、深思熟虑地、小心翼翼地触及年轻的心灵。”远离学生心灵的教育不是真正的教育，只有走进学生的心灵才能赢得学生，进而赢得教育的成功。一走上班主任岗位，邹老师就在工作中不断摸索，努力向学生的的心灵靠近。

那是1999年元旦晚会，高一（9）班自编自演的精彩的文艺演出即将落幕时，已是晚上10点了。这时候他们的班主任邹老师却提出了一个出人意料的建议：关掉灯，剩下的时间咱们师生一起“围炉夜话”。同学们的兴致一下又高涨起来。邹老师率先坦诚地说起自己的故事以及初为人师的种种担心和疑虑，同学们的戒备和顾虑打消了，大家一个个踊跃发言。窗外寒风四起，教室内却温暖如春。那时那刻，七十多颗心紧密相连，师生之间的隔膜不见了，互相心不设防地讲述自己的酸甜苦辣，大家时而

唱，时而说，时而静静流泪，时而放声大笑，师生间的情感交流像一条绵绵不尽的河。那一晚，本应在 11 点就结束的“夜话”，在同学们的强烈要求下，破例地延续到凌晨两点。后来黄钟同学在作文《难忘今宵》中这样描写那个不眠之夜：“心里面不能有包袱，就像今晚一样，高兴时大叫一声，难过时痛哭一场，快乐时开怀大笑，心情自然会好起来。今晚，我为未来编织了美丽的梦。”在这次师生倾心夜谈会不久的期末考试中，高一（9）班获得了比平时更好的年级第一的成绩。

从此，推心置腹地和全班同学交流、沟通，便成了邹老师当班主任的保留节目。由此，师生关系更加融洽，班级凝聚力更强，思想工作更有的放矢。

因为工作成绩突出，年轻的邹正明便被委以重任。2003 年 9 月学校安排他担任高三理科实验班班主任。经过调查研究，他确定了自己的工作目标：给学生营造一个宽松、积极的学习环境，帮助学生调整心态，让学生百分之百努力，百分之百发挥自己的水平。

走进理科实验班教室，首先映入眼帘的是两条醒目的标语，一条是都读 jìng 的四个字：“静、净、敬、竞”；另一条是：“今天，你微笑了吗？今天，你进步了吗？”邹老师说，这两条标语浓缩了他对学生的全部要求：做人与读书并举，良好心态的始终保持与学习成绩的不断提高并重。

邹老师还开辟了“会说话的小黑板”栏目，每天由他亲自留言，写上一段催人奋进、耐人寻味的话语，直到高考。他坚持不懈地给同学们写了 300 多条。“会说话的小黑板”既润物无声地熏陶了同学们的心灵，又丰富了同学们写作的素材，深受学生的欢迎。

作为学生，最大的压力莫过于考试了，但高考备考不模拟训练又不行。为了帮助学生以平和的心态应对考试，邹老师除了考前加强心理调适、指导外，还大力推行考后“安慰天使”活动。

就是每次考试之后，每个同学都可以充当“小天使”，找到自己认为需要安慰的人，把温馨的、鼓舞人心的话语写在小纸条上，先交给邹老师，邹老师再一一对照花名册，如果发现有人没收到纸条，他便自己写上一张“鱼目混珠”，然后再发下去。“我们都是群学走路的孩子，偶尔会有人不小心摔了一跤，可我们都是坚强的孩子，我们一起爬起来，手牵着手，昂着头，面带微笑向前走”，“安慰天使”尹兆辉同学写给另一位同学的这段话让我们深深感受到了这个班级的凝聚力和向心力。

高考的前几天，刘威巍同学比较紧张，晚上睡不好觉。了解情况后，邹老师对他说：“我昨天做了一个梦，说咱们学校的高考状元就是你呢。”趁着刘威巍转忧为喜的当儿，他又拿出几颗包装好的药丸说：“这是一种特效药，不是安眠药，非常有助于睡眠，且没有任何副作用，睡前你吃下一颗，什么都不必想，保证能睡好觉。”第二天，刘威巍说他果真睡得很好。高考结束后，邹老师才告诉他，那其实并非什么特效药，而是极普通的维生素C，自己只不过把药丸上的标识小心翼翼地用刀片刮掉罢了。几颗小小的药丸，一个美丽的谎言，却起到了心理安慰剂的作用。后来，刘威巍以639分的高分被武汉大学计算机系录取。

邹老师就是这样一个善解“生”意的老师，他总是这样以“蹲下来”的姿态对待学生，这是他对另一个心灵的尊重和欣赏。

心灵的力量是巨大的。2004年高考，理科实验班取得了丰硕的成果：全班45名学生中有42人的成绩超过了600分，平均分为627分，最低分也高出了一类重点线20多分，其中柯正帮、吴冶平、马建坤、程翔、陈思等同学分别被北京大学、中国科技大学、南京大学、上海交通大学等名校录取。

“‘喜看稻菽千重浪’，最是风流邹正明。”经大冶一中考评推荐，大冶教育局考核评定，2005年12月邹正明老师被评为大冶市首届“十大杰出班主任”第一名。

问渠哪得清如许

作为一名语文教师，“让语文课其乐无穷，让学生乐在其中”是邹老师孜孜以求的目标。

“语文学习的外延与生活的外延相等。”从关注生活入手，激发学生学习语文的兴趣，是他语文教学的一大特点。引导学生评说热点话题，对报刊咬文嚼字，赏析歌词、广告、影视作品等，和学生一起编印文摘报、作文集等，都是他语文教学的组成部分和有效手段。

邹老师用心观察学生的世界，了解他们眼中的爱憎好恶，这样不仅能贴近学生的心，还能以喜闻乐见的方式去引导他们。比如他曾以“亦真亦幻·倾国倾城”为题开过《幻城》赏析课，引导学生对郭敬明的“过分忧伤”保持警觉，鼓励学生以“更明媚、更阳光”的心态对待生活；他通过香港明星张国荣、梅艳芳的相继陨落，向学生阐释了人生的意义以及生存斗争中应持有的态度；他用大学生马家爵血腥残忍的事例，引导学生反思身心教育、人格教育。而对伊拉克战争、“非典”、“神舟”五号成功发射等焦点话题，他则诱导同学们用最精练的文学语言从不同角度“评头论足”……邹老师就是这样不断开拓着他的语文课的疆域，努力搭建着他的“大语文王国”。

作为一名语文教师，邹老师积极应对新课程改革的新挑战。他在课堂中贯彻了“三全”、“三有”精神：让学生全面参与，有机会表现；全程参与，有成功体验；全员参与，有时间思考。学习《茶馆》、《窦娥冤》时，他在学生排演课本剧的基础上，引导学生揣摩人物性格；学习《装在套子里的人》时，他巧妙地借用案例分析报告，请学生探究别里科夫的死因；学习《雷雨》时，课堂上展开了一场“周朴园究竟爱不爱鲁侍萍”的激烈辩论……这一切都有效地调动了学生学习语文的积极性，起到了良好的