



国家水利部“省部共建”大学参考书

跨越大学 新步伐

KUAYUE DAXUE
XINBUFA

◎ 刘漠炎 著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

跨越大学 新步伐

◎ 刘谟炎 著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

图书在版编目 (C I P) 数据

跨越大学新步伐 / 刘谟炎著. -- 北京 : 中国水利
水电出版社, 2015. 9
ISBN 978-7-5170-3640-1

I. ①跨… II. ①刘… III. ①高等教育—教育事业—
发展—研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第217775号

责任编辑: 李妮娜

书 名	跨越大学新步伐
作 者	刘谟炎 著
出 版 发 行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座 100038) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: sales@waterpub.com.cn 电话: (010) 68367658 (发行部)、82562819 (万水)
经 售	北京科水图书销售中心(零售) 电话: (010) 88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 印 规 格 版 次 印 数 定 价	中国水利水电出版社微机排版中心 南昌市运泰实业有限公司 184mm×260mm 16开本 34印张 574千字 2015年9月第1版 2015年9月第1次印刷 0001—3000册 68.00元

凡购买我社图书, 如有缺页、倒页、脱页的, 本社发行部负责调换

版权所有·侵权必究

前言

2014年5月4日，在五四运动95周年这个属于青春的节日，中共中央总书记习近平来到中国新文化运动中心和五四运动的策源地北京大学考察，并充分肯定了北京大学争取到2018年成为世界一流大学的发展目标，也要求北京大学扎根中国大地办大学，不要把北京大学办成“第二个哈佛和剑桥”，而要办成“第一个北大”，不仅学术成果立于国际前沿，要有国际的视野和影响力，更要为本国经济发展、社会进步、文化繁荣做出重大贡献。习近平总书记的一席话，击中了不少高校建设世界一流大学实践中的拿来主义弊病，振聋发聩，发人深省。中国的高校是继续亦步亦趋模仿哈佛和剑桥等西方名校，还是根据中国实际借鉴西方高校有关经验创建中国的世界一流大学？这不仅是中国建设世界一流大学的实践路径问题，更是事关中国高等教育全面科学发展的价值取向问题。

一年后的2015年5月4日，中共江西省委书记强卫同志莅临南昌工程学院，对学校认真贯彻落实习近平总书记关于办好中国特色大学的指示精神，坚持“围绕水科学，打造应用型”的办学理念，实现学校跨越式发展，两年在全国高校排名中前移158位，给予了充分肯定。强卫书记边听工作汇报、边视察校内国家大学科技园大学生创新创业园区，并打破不题词的“惯例”，给在校创业的大学生徐莉写了一句勉励的话：创新创业，放飞理想。

纵观世界一流大学，大致有两种类型，一种是经过漫长的历史积淀逐步形成，如剑桥大学、耶鲁大学等；另一种是通过

观念和制度的创新实现了跨越式发展，如柏林大学、斯坦福大学等。斯坦福大学从一个普通的赠地大学发展为世界顶尖大学主要有两个原因：其一，第二次世界大战后通过承接联邦政府科研项目，为国家战略目标服务，提升了学校的科研实力；其二，通过创立“硅谷”，营造大学与科技园区良性互动，赢得了工商业界的支持。斯坦福大学的例子告诉我们，加强社会服务职能是实现大学跨越式发展的关键要素，创建世界一流大学必须要服务国家政治经济发展，在创新型国家建设中获取创一流的强大动力。在中国，建设世界一流大学就好像我们实现城市化一样，既不需要，也不可能按照其他国家的路线图，用上几百年的时间来试错纠偏演进完善。

本书记录了南昌工程学院在创新大学发展思路的同时，推进地方本科院校改革发展特别是加强党对高校领导和创新创业教育的亲身实践；展现了南昌工程学院开拓创新、锐意进取、坚忍不拔、持之以恒的拼搏精神，展示了南昌工程学院充分发挥地处英雄城南昌“中国水都”、毗邻全国第二大省会城市内陆湖泊瑶湖、与全国第一大淡水湖鄱阳湖相通、位于南昌高新技术开发区的区位优势，努力办成有中国特色、江西一流水利大学的艰辛历程。

目 录

前言

第一回 寻求榜样	(1)
第二回 牛剑考察	(13)
第三回 创建智库	(26)
第四回 革新管理	(36)
第五回 文涛浩荡	(49)
第六回 发展升级	(57)
第七回 尊师重教	(73)
第八回 顶天立地	(81)
第九回 人才强校	(93)
第十回 从严治党	(104)
第十一回 引洪济旱	(117)
第十二回 行为世范	(132)
第十三回 主导媒体	(142)
第十四回 领导核心	(154)
第十五回 制定章程	(167)
第十六回 追创意园	(183)
第十七回 综治述职	(185)
第十八回 凝聚校友	(190)
第十九回 对照检查	(195)
第二十回 讲新常态	(209)
第二十一回 主体责任	(221)
第二十二回 进京受训	(225)

第二十三回	规划启动	(236)
第二十四回	中外合作	(255)
第二十五回	党纪监督	(264)
第二十六回	再回头看	(274)
第二十七回	大学包围	(288)
第二十八回	举旗铸魂	(309)
第二十九回	铭记希望	(325)
第三十回	思政新径	(341)
第三十一回	强基固本	(349)
第三十二回	党要管党	(355)
第三十三回	金堂警言	(369)
第三十四回	实践育人	(374)
第三十五回	重培专硕	(389)
第三十六回	四述考核	(394)
第三十七回	曾萍关心	(409)
第三十八回	小华大导	(420)
第三十九回	谢茹实教	(433)
第四十回	强卫厚爱	(441)
第四十一回	三谢学勤	(447)
第四十二回	亚东启迪	(451)
第四十三回	三严三实	(458)
第四十四回	万无一失	(481)
第四十五回	建成大业	(483)
第四十六回	谦芳创教	(491)
第四十七回	国祥国防	(495)
第四十八回	永修信仰	(503)
第四十九回	正风肃纪	(518)
第五十回	法德同治	(530)
后记		(533)

第一回 寻求榜样

——清华复旦国际化办学考察报告

(2014年7月2日)

暑假前夕，我赴清华大学、复旦大学考察，现就两校的国际化办学考察情况做一个简要的报告，并作浅层思考，供各位同人参考。

一、高等教育国际化的历史与现实背景

我国的改革开放使原先的封闭型经济逐渐对外开放，充分利用全球资源，融入全球经济。为了适应全球化经济的发展，许多高校开始制定国际化发展战略，积极投入到国际化的潮流中。外向型经济的发展对高等教育提出了更高的要求。

1. 世界相互依存要求高等教育面向世界并走向世界

高等教育国际化最早可以追溯到古希腊时代。中世纪的学者认为一切学问都具有全球性的特征。欧洲随着科学兴起和贸易的增长，各国之间的教育交流也更加频繁。我国著名思想家魏源提出撰写《海国图志》的目的是“师夷长技以制夷”，“师夷”即学习西方各国的长处。这个思想体现在后来的洋务教育中，说明此时的学校已逐步走上国际化的道路，开始吸收外国先进的科学知识以促进本国的发展。国际大学联合会指出：“高等教育国际化就是把跨国界和跨文化的观点和氛围与大学的教育、科研和社会服务等主要功能相结合的过程，这是一个包罗万象的变化过程，既有学校内部的变化，又有学校外部的变化；既有自下而上的，又有自上而下的；还有学校自身的政策导向变化。”

邓小平同志为北京景山学校题词，指出教育必须面向现代化，面向世界，面向未来，这是根据中国社会主义现代化建设新时期的总路线、总任务，对我国教育发展提出的战略方针。美国在20世纪90年代初制订的《美国2000年教育目标法》明确提出采用国际化教学体系，日本则在20世纪80年代就提出了“培养世界通用的日本人”。韩国专门成立了21世纪委员会，把“努力提高和增强学生自主的世界公民意识和对各国

社会、文化知识的理解”作为人才的培养目标。国内大学在中国加入WTO（世界贸易组织）后，也纷纷把具有国际人才作为培养目标。

2. 国际化建设是创建一流大学的必然选择

美国卡耐基教育政策理事会主席克拉克·科尔认为：“教育国际化是一个所有学校必然面临的重大挑战。”高等学校的功能主要是培养人才、科学研究和社会服务，作为文化和科技创新中心，要不断地创造和传播新的文化科技。而文化和科技是没有国界的，学习和借鉴世界先进的办学理念和做法，是实现赶超的必由之路。大学国际化发展的内在动力来源于大学自身发展的需求。高等学校作为独立的办学主体，其教育质量受社会各界的关注，国际化已成为全球高校衡量高等教育质量的普遍标准。大学只有掌握科技文化发展的最新动向，才能在发展中有所作为。获得学科领域的前沿知识，教师需要多种渠道与国外专家进行学术交流，学生也希望能在校园里受到国际化水平的教育以增强社会适应性。

高校承担国家的战略高新技术任务，为国家的发展提供高素质人才和高水平成果，为区域经济建设和社会发展做贡献，不可避免地要融入到全球化的大背景下，一方面要按照国际先进水平来衡量自己的工作，确立自己的目标；另一方面也要追踪国际高等教育发展和行业发展的前沿。大学国际化建设是创建一流大学的必然选择，也是时代发展的必然要求。海外院校具有优质教学科研资源，我国大学要在学科等方面进行创新，必须对外开放，开展国际化的教育，推动教师和学生的国际交流，提升教学科研水平，实现内涵式跨越发展。

3. 国际化也是建设一流大学的重要举措

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中明确提出要将我国建设成为高等教育强国，“开展多层次、宽领域的教育交流与合作，提高我国教育国际化水平。借鉴国际上先进的教育理念和教育经验，促进我国教育改革发展，提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力，适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。”高等教育国际化可以通过吸收和运用世界性资源来迅速提高自身的办学水平，实现学校的跨越式发展，也是教育现代化的内在要求。国际化是建设世界一流大学的重要战略举措，是世界教育发展的潮流。

二、中国高等教育国际化的基本内涵和主要特点

中国高等教育的国际化，是在当今经济全球化背景下，为了适应中

国走向世界的人才需求而推进的人才培养战略，是教育的国际交流、借鉴与合作。通过赴清华大学、复旦大学的考察学习，我对高等教育国际化的特定内涵有了新的认识。

1. 教育国际化就是用国际视野来把握和发展教育

讨论教育国际化问题，不能就教育国际化谈教育国际化，而是必须把它置于经济全球化的宏观背景下来考察。在知识经济日益显现的时代，国家综合实力的竞争，归根到底是人才的竞争。在世界经济全球化的推动下，教育资源在国际间进行配置，教育要素在国际间加速流动，教育国际交流与合作日益频繁，各国教育相互交流，相互竞争，相互包容，各国人才培养不仅要满足本土化的要求，而且要适应国际间经济文化交流与合作，抢占世界教育的制高点，培养出在国际上有竞争力的高素质的人才。国际化使得大学的教学与科研加入了更多的国际思维。通过国际标准的引入提升了教学与研究的质量，加快了知识的传播与理解，增进了不同国家院校之间的合作。所有这些积极影响都是建立在跨国流动的国际视野基础之上。

2. 教育国际化是与各国相互学习、交流与合作的过程

调查显示，所谓教育国际化是一种在全球范围内展开的教育实践活动，它的实施可以在一个国家的内部，也可以在该国之外。它是不同国家之间教育理念、方法、制度和模式的相互学习、交流与合作，是各国高校遵循共同的价值标准，包括共同的大学精神、共同的大学理念、大学治理和大学运行等，在已有办学历史积淀基础上的交流、发展和提高。教育国际化的真谛，不是使教育在形式或内容上去符合某种潮流或具有某些通用的国际性，而是接受更多符合理性的教育理念、教育方法、教育制度。先进的理念、方法、制度之所以为中国教育所吸收，不是因为它是国际的，而是因为它是合理的。

3. 教育国际化是人员及资源和课程设置的国际化

教育国际化的内容十分广泛，既包括学生、教师及科研工作者等人员方面内容，也包括教学设备、教育计划、教学观念、课程设置等方面的内容，可概括为观念的国际化、人员的国际化、资源的国际化和专业、课程设置的国际化几个方面。高等教育资源的国际化主要是教学科研设施以及人力资本、教育知识等在全球合理分配与共享，使有限的教育资源实现价值的最大化。专业、课程设置的国际化主要指将课程的视角扩展到全球范围，课程体系与国外接轨。

人员的国际化主要指教师具备出国交流访问、留学的经历或在国外

求学,外国学者到本国大学进行访问研究,本国大学给予支持;有一定比例的教师是来自于全球各地的优秀学者(耶鲁大学有53%的教师来自美国之外的国家或地区);学生具备国外短期或长期交流学习的经历,或者在本国学完基础课程后,出国学习并获得文凭;学生来自世界各地(美国国际化程度最高的大学留学生比例在16%~20%之间)。教员与学生实现了国际化,大学才可称为国际化的大学。

4. 教育国际化与保持和发扬民族特性相得益彰

教育国际化的最终目的是培养具有国际意识、国际交往能力、国际竞争能力的人才。教育的国际化都是以本土教育为基础,它的课程内容、设置、实施和管理必然带有本国特点。国际化并不是要使中国教育照搬西方教育,而是借鉴、吸收国外先进的教育、科学知识和文化成果,在教育现代化的基础上取得世界教育的认同,把我国教育推向国际,使之成为国际教育的有机组成部分。教育国际化受到本民族教育制度和价值观念的影响,是在当今经济全球化和文化的世界性交流冲撞背景下的国际教育文化资源的共享。高等教育国际化可视为一个国家一方面应对全球化的冲击,另一方面保持与发扬其民族特性的教育发展方式,民族特性和文化是中国高等教育国际化的关键所在。

5. 政治经济社会发展是教育国际化的内在动因

学术和教育因素是高等教育国际化的极为重要的动因,除此之外,国家政治经济及社会发展的需要也是教育国际化的内在推动力。发达国家和一些发展中国家认为,高等教育也是一种产业和商品,20世纪80年代以来,不少发达国家纷纷到其他国家举办展销会以吸引自费留学生。目前,境外消费及留学生教育,在国际教育服务贸易中占据重要地位,同时,网络远程教育和境外办学教育服务贸易发展快速。我国在发挥教育优势,加大教育服务贸易的输出量,推进教育服务市场化、贸易化和国际化方面也有了长足的发展。

教育国际交流可以促进不同国家在思想和意识形态上的相互沟通、理解,提升国家的国际形象。随着经济全球化的深入,跨国大企业更需要具备国际视野和国际经验的人才,以保持经济增长和提升国际竞争力。伴随着教育国际化也有国家的文化与价值观的输出,一定程度上可以保护自己的特有传统文化,维护人类文化的多元性。我国是世界银行、经济合作与发展组织及许多发达国家公认的世界最大的教育进口国和最大的教育服务市场。通过教育国际化融入世界教育体系对中国的政治经济社会发展及教育文化的影响已日益显现。

三、清华、复旦国际化办学的奋斗历程与辉煌成就

1. 开放创新迈向世界一流的百年清华

清华大学是中国乃至亚洲最著名的高等学府之一，其前身是20世纪初清政府用美国“退还”的“庚子赔款”创办的留美预备学校“游美肄业馆”，学校“沿用美国高等初等各科教习，所有办法均照美国学堂”，1911年称清华学堂，翌年更名为清华学校，1925年设立大学部，1928年更名为“国立清华大学”，王国维、梁启超、陈寅恪、赵元任等一大批学术巨匠曾在此执教。1949年后更名“清华大学”，它由教育部直属，入选“211工程”“985工程”，是C9联盟、东亚研究型大学协会、环太平洋大学联盟成员。

清华大学历史悠久，清华的第一个校门现称“二校门”，始建于1909年。当年的清华门纪严格，低年级学生不得擅出，校外闲杂人等不准擅入。工字厅是清华学堂最早的行政办公场所和教职员宿舍，俯视似“工”字，与工字厅西院一巷之隔的是古月堂，五四运动的重要转折点“六三运动”就是在这里策动的。同方部是清华最早的礼堂，1914年，梁启超题为《君子》的演讲便是在同方部进行的，“自强不息，厚德载物”的八字校训，由此演讲而来。清华大学科学馆建于1917—1920年，现仍为物理教学楼，熊庆来、吴有训、周培源等一批名家，还有欧美著名学者如欧洲著名物理学家玻尔、美国信息论创始人维纳和欧洲航空权威冯·卡门等都曾前来进行短期讲学。

清华大学瞄准世界一流大学，跟踪国际学术前沿，学习和借鉴世界各国教育发展和管理的成功经验，不断探索适合自己发展的办学模式，实现快速、跨越式发展。在长达百年的历史进程中，培养了一代又一代国家建设者，2位共和国主席、7位中央政治局常委、600余名院士从这里走出。在国家和教育部的大力支持下，清华大学在学科建设、人才培养、师资队伍、科学研究、文化传承与创新、国际合作、社会服务以及整体办学条件等方面均不断跃上新台阶。

今天的清华人正秉持“自强不息、厚德载物”的校训，“严谨、勤奋、求实、创新”的学风，为使清华大学跻身世界一流大学行列而努力奋斗。目前，清华大学设有19个学院，55个系，已成为一所具有理学、工学、文学、艺术学、历史学、哲学、经济学、管理学、法学、教育学和医学等学科的综合性和研究型、开放式大学。

2. 博采众长追求卓越的复旦大学

复旦大学始建于1905年，初名复旦公学，创始人为中国近代知名教

教育家马相伯，首任校董为国父孙中山先生。“复旦”二字选自《尚书大传·虞夏传》中“日月光华，旦复旦兮”的名句，意在自强不息，振兴中华，是中国人自主创办的第一所高等学校。1942年复旦由私立改为国立，全称为国立复旦大学。1951年，应陈望道校长之请，毛泽东主席为复旦大学题写校名。1995年，中共中央总书记江泽民为复旦大学题词：“面向新世纪，把复旦大学建设成为具有世界一流水平的社会主义综合性大学”。2005年复旦大学百年华诞，中共中央总书记胡锦涛发来贺信，希望复旦大学为实现中华民族的伟大复兴做出新的更大的贡献。

复旦大学积极推进国际化进程，伴随“985工程”的启动，复旦大学确立了建设世界一流大学的奋斗目标和国际化发展战略。通过教育部和上海市共建，复旦大学逐步发展成为一所包含哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、医学、管理学十个学科门类的综合性研究型大学。复旦大学有着一批传统的文、理、医优势学科，各个学科均衡发展，各具特色。近年来，各个学科充分发挥多学科综合的优势，加强整合与交叉，推动新兴学科发展，加快了建设世界一流学科的步伐。

复旦大学现有一级学科学位授权点24个、博士点153个、硕士点219个。学校现有一级学科国家重点学科11个、二级学科国家重点学科19个、国家重点（培育）学科3个。学科国际影响力逐渐增强，现有15个学科领域进入ESI全球前1%，数量位居全国第二；其中，有3个学科领域进入了世界前100名，化学排名第48位，材料科学排名第51位，数学排名第81位；临床医学接近进入ESI前0.1%行列，初步具备冲击世界一流学科的实力。

四、清华、复旦国际化办学的成功探索与宝贵经验

2013年西南交通大学高等教育研究所发布了教育部直属高校国际化水平排行榜。这是国内研究机构首次发布关于高校国际化水平评估的排行。榜单显示，国际化水平最高的10所高校分别是清华大学、北京大学、复旦大学、浙江大学、上海交通大学、同济大学、南京大学、厦门大学、北京师范大学、中国人民大学。国内公认的高校国际化水平评价标准包括国际化理念、学生国际交流、教师国际交流、教学国际化、中外合作办学、科研国际交流与合作，及中外文化传播、校园国际化以及国际显示度等。清华大学、复旦大学在国际化办学方面的探索和经验有许多值得我们学习、借鉴之处。

1. 瞄准世界一流大学，持续推进国际化办学战略

1978年，邓小平同志在听取清华大学工作汇报时，对派遣留学生工

作做出了重要指示，指出：“现在我们的格格太小，要千方百计加快步伐，路子要越走越宽。我们一方面要努力提升自己大学的水平，另一方面派人出去学习，这样也可以有一个比较，看看我们自己的大学究竟办得如何。……这是5年内快见成效，提高我国水平的重要方法之一。要成千成万地派，不是只派十个八个。教育部研究一下，花多少钱，值得。”遵照邓小平同志的指示，我国1978年向美国派遣了新时期第一批留学人员52名，其中清华大学教师9名，从而拉开了我国教育领域改革开放的序幕，也是清华实现快速、跨越式国际化发展的重要里程碑。

开展广泛深入的国际交流，是清华大学建设“综合性、研究型、开放式”大学中“开放式”办学的一个重要方面，清华大学将加强国际化作为创建世界一流大学的发展战略，积极开展多渠道、全方位、多层次、宽领域的国际合作与交流，跟踪国际学术前沿，不断探索适合自己发展的综合性、研究性、开放式的办学模式，瞄准世界一流大学，学习和借鉴世界各国教育发展和管理的成功经验，博采众长，多元化、国际化的办学氛围蔚然形成。

随着“985工程”的启动，2003年复旦大学确立了以院系为主体，教授为主角，教学、科研为主线的国际化发展战略，作为学校实现跨越式发展、迈向世界一流大学的重要举措，提出建设世界一流大学。复旦大学持续推进国际化办学战略，与国外大学开展学术交流，拓展人才培养的形式和内涵，对于学校人才培养、科学研究，以及世界一流大学的建设具有重要的战略意义。复旦大学党委书记朱之文表示：“当今多元文化的国际背景，让复旦学子有更多的机会参与国际竞争。我们要适应国家走出去的创新转型发展需要，推进经济、文化的双向交流，更多地派学生派出去，更多地传播中国经验。我们的志向是‘高端介入’，争当对外交流合作的桥头堡！”

2. 开辟游学路径，为国际化人才培养创造平台和机会

清华大学通过联合学位培养、合作办学、海外实习、学分互认、学生交换以及派出学生参加国际会议、各种国际竞赛、访问交流等多种形式，为清华学生的国际培养创造平台和机会，使学校整体的国际化办学氛围明显加强，有力提升了学生的国际视野和国际竞争能力。清华大学与德国亚琛工业大学的合作是清华开展学生国际培养的一个成功的范例，该项目以“共同学习，共同研究”为宗旨，2001年起，学校每年选派30名优秀学生，到德国亚琛工业大学汽车工程系和生产工程系进行研究生课程学习。所有培养环节完成后，由清华大学和亚琛工业大学分别授予

硕士学位。

复旦大学出国项目包括学期学年制交流项目、双学位项目、实习项目、暑期课程项目等，2012年通过协议出境访学的学生有2316人，是2005年人数的3倍。目前，与复旦大学有学期学年制学生交流合作关系的高校已达150多所，30多个国家和地区200多所境外大学和科研教育机构与复旦大学签署了300多份交流协议，出国访学的学生人数逐年上升。学生前往合作高校学习由一个学期至一个学年，无需交纳额外学费，或者可获得全额奖学金。本科生也可自费前往这些高校，所获得的学分可以转换为本校学分，由此为学生开辟了更广的游学路径。

3. 多渠道迎进来送出去，加快师资队伍国际化建设

清华大学先后邀请了近万人次的外国著名专家学者，包括近百位诺贝尔奖、图灵奖、菲尔兹奖获得者来校学术交流或开展合作研究。这些专家学者中参与教学工作的占专家总数的45%，使清华大学学生在校学习期间就能经常听到外籍专家的讲课。清华大学和各院系开办了“清华海外名师讲堂”“信息论坛”等，把学术前沿信息、国际化视野和多元文化带到了校园。清华大学每年接待众多国家元首政要、诺贝尔奖得主和外企总裁等，他们大都会在学校演讲或讲座，与学生面对面互动对话。

清华大学同时坚持“按需派遣，保证质量，学用一致”“扩大规模、提高层次、保证重点、增强效益”的选派方针，跟踪瞄准世界学术前沿，派教师到多个国家和地区进修留学、考察访问、合作研究、出席国际会议。教师通过国家资助、政府间交换、校际交流、学校资助等多种渠道学成回国后，在学校的教学、科研、管理中发挥重要作用，成为各个领域的学术带头人和领军人物，其中已有14位成为中国科学院院士、15位成为中国工程院院士，占清华大学现有院士总数的47%。

4. 注重效益加强合作，提升科学研究的国际化水平

为促进重点学科建设，领导制定学科的建设规划，2001年起清华大学开始实施“讲席教授”制度，在世界范围内公开招聘著名学者组成“讲席教授组”，在科学研究、人才培养等多方面取得了突出的成绩。聘请专家讲学及合作研究，清华大学注重效益，引入竞争机制，重点学科、新兴学科、重大科研项目、重点实验室和高水平专家优先。美国工程院院士何毓琦等著名学者作为清华大学智能与网络化系统研究中心的首席科学家，在多学科交叉的学术制高点开展研究工作，在国内外自动化科学与工程界产生了重要影响。

清华大学十分重视与国外大企业合作，学习借鉴国外企业知识创新

和技术创新的成功经验，与海外企业和机构建立联合研发和培训机构近40个，每年开展的科研合作项目达580多项。为促进科技水平的提高和科技成果的转化，清华大学与国内外大型企业建立了长期稳定和紧密的合作关系，1993年成立的企业合作委员会，目前有国内外会员单位180余家，其中海外会员37家。

5. 创新机制，激发学院国际化办学热情

复旦大学充分发挥学院的办学热情，以机制创新确保国际交流优质高效，成立了“国际与台港澳工作领导小组”，建立以学校为主导、学院为主体、学科为依托的全方位对外交流与合作工作体系。学校加大各方面政策支持力度，提高院系开展留学生教育中学费收入的比例。学校规定，接收留学生学费的70%归院系所有，学校只拿30%。2012年，复旦大学派出学期交换生897人，其中学校项目占57%，学院项目占到了43%。学校各部门各单位都能狠抓各项制度和资源的落实，主动融入学校国际化进程。

复旦大学将“国际化工作评估”纳入院系考核标准中，这是复旦大学实施国际化战略的创新性举措。评估分教学合作项目、科研合作项目、国际活动、合作成果与制度建设5项，每项评估结果结合权重换算成相应分值，与科研、教学等方面的评分相加，得出各单位的年终总评分，与各院系的年终奖金挂钩，实施奖优罚劣。这一方面促进了各单位更积极、有效、规范地参与学校的国际化建设；另一方面也为学校提供各院系国际化基本情况，有利于学校整合资源，形成合力。学校要求每个院系至少联系一个实质性交流的国外合作伙伴，作为衡量院系国际化程度的指标，目前基本上各院系均已达到这一指标。

五、地方高校实施国际化发展战略的思考

通过对清华大学、复旦大学国际化办学的考察，使我们丰富了许多高等教育国际化的知识，学到了许多可借鉴的经验。从地方高校的角度，我认为主要应把握以下两个方面：一个是用国际视野来把握和发展教育，就是借鉴国际上先进的教育教学理念和经验，推进自身的教育教学改革，建立适应国际化的教学科研机制；另一个就是资源配置国际化，不仅要引入国际高水平人才，也要培养具有国际视野的“本土”人才。既当作高等教育发展的目标，也当作提高办学水平的载体与机遇。把积极融入国际化大潮、借助国际化提升自我作为办学战略，进行大力度推进。

1. 加强专业课程国际化建设的投入，做好专业课程国际化的长远规划
要重视课程国际化的建设，要意识到专业课程国际化建设的重要性，

意识到如果现在不进行国际化将来会被全球高等教育国际化的浪潮淘汰。要站在学校生死存亡的高度来看待专业课程国际化的问题,虽然新建地方本科院校办学经费紧张,但如果学校对这项工作的重视程度增加,那么学校投入到这方面的经费也会增加,因为学校对某项工作的重视程度往往决定了经费的投入比例。只有在思想上重视了,才会在经费上有更多的投入。专业课程国际化涉及到很多方面,而且建设周期长,这就要求在这类课程的建设上要提前做好规划,不能无目的开展这项工作。一个专业的专业课程一般会分布在第二学期到第七学期,这就表明专业课程的国际化建设周期最少是三年,如果缺乏授课教师,周期会更长。学校要针对所要开设的国际化课程,有计划有步骤的进行,而且学校的规划必须是长期规划,最好与学校的发展规划相结合。对于教材的选用要尽量选用最地道的英文原版教材,不要选用经过中国出版社增加了或者删除了内容的教材。对于专业课程英文原版教材的选用可以咨询相关外教,或者专门组织教材选用研讨会,把对这些专业课程和教材熟悉的国内外专家、外教请来研讨,讨论各版教材的优缺点,最终选定本专业需要的所有专业课程的外文教材。相关学院也要把历年授课教师的教案、讲义、PPT等资料收集存档,供下一任授课教师参考使用。

2. 切实把握教育国际化的内涵,努力培养国际化高素质创新人才

教育国际化的成果不仅体现为培养国际化创新人才,而且要依托项目引进优质的教学理念、课程体系、先进教材、优秀教师等教育资源,将先进的教育理念、管理思想和办学经验固化在学院人才培养方案、课程建设、教材建设和教学运行的全过程中。重点突出“四个建立”:一是要充分借鉴和吸收国外的先进办学理念和管理经验,建立一系列在教学、管理与服务等方面与国际惯例接轨的操作模式和通用性标准。二是要通过所有专业参照高等教育发达国家或地区的著名大学相同或相近专业制定本专业的教学计划等方式,建立一整套既适应教育国际化发展,又符合我国社会发展需要的科学的人才培养方案。三是依托教育国际化项目的实施,充分利用国际化的优质教师资源,通过在世界范围内的内引进和外派,建立一支高水平的本科教学师资队伍。要进一步加大从海外招聘教师和吸纳外籍教师的力度。在继续扩大外籍教师从事外语基础教学和外语专业教学工作的规模的基础上,3~5年内实现每一个学院都有外籍教师从事本科专业教学工作。四是通过开设国际教育本土化系列讲座课程、引进国外优质教育教学资源等措施,建立教育国际化和国际教育本土化相互支撑的本科人才开放式培养体系。