

实践经验和理论研究成果的总结和汇集

国外

中小学教育教程

上

“百年大计，教育为本”，发展教育、深入教育改革已成为世界发展的潮流，而中小学教育是基础，因此，世界许多国家都把教育改革的重点放在对中小学的教育改革。

庄音豪 著



大众文艺出版社

实践经验和理论研究成果的总结和汇集

国外 中小学教育教程



“百年大计，教育为本”，发展教育、深入教育改革已成为世界发展的潮流，而中小学教育是基础，因此，世界许多国家都把教育改革的重点放在对中小学的教育改革。

庄音豪 著

大众文艺出版社

图书在版编目(CIP)数据

国外中小学教育教程/庄音豪著. —北京:大众文艺出版社,1994.10(2009.1 修订)

ISBN 978-7-80094-137-5

I. 国…

II. 庄…

III. ①初等教育:学校教育—概况—世界

②中等教育:学校教育—概况—世界

IV. ①G629.1 ②G639.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(94)第 13133 号

国外中小学教育教程

大众文艺出版社出版发行

(北京市东城区交道口菊儿胡同 7 号 邮编:100009)

北京海德伟业印务有限公司印刷 新华书店经销

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 11 字数 220 千字

2009 年 1 月修订版 2009 年 3 月第 2 次印刷

印数:1-5000 册

ISBN 978-7-80094-137-5

定价:48.00 元(全二册)

版权所有,翻版必究

大众文艺出版社发行部 电话:84040746

北京市东城区交道口菊儿胡同 7 号 邮编:100009



序 言

著名比较教育家萨德勒曾经说过：“如果我们力求理解外国教育制度的真正作用，我们就会发现自己更能领会本国教育的精神和传统，更能理解未写成文字的教育理想，更快抓住本国教育中逐步扩大影响或逐步缩小影响的迹象，更易发现威胁到本国教育的危险和有害变化的微渐作用。”他还说：“以正确的精神和以学者的精确性来研究外国教育的作用，实际价值就在于使我们能够更好地研究和理解本国的教育制度。”这里说的很明白，研究外国教育以后就会对本国教育认识的更清楚，就能有利于本国的教育改革。

我国是东方的文明古国，我国的教育源远流长，有着优秀的教育传统。但是东方文化与西方文化有着很大的差别。例如在教育价值观、人才观上就很不相同。我们不能说哪方的教育传统好，哪方的教育传统不好。但是每个国家的教育传统都有优秀的精华，也会有腐朽的糟粕。不断地吸收别国的精华，摒弃自己的糟粕，才能使我国的教育不断地跟随时代前进，尤其在当今时代，由于科技的进步，交通的便利和通讯的迅捷，国际交流日益频繁，固守自己的传统已不可能。只有放眼世界，不断学习别国的教育长处，才能使我国的教育制度不断完善，才能培养出时代所需要的人才。

西方的政治制度与我国不同，教育性质当然也不相同。但是教育又有相对的独立性，有些教育思想，特别是教育方法



不完全与政治制度相同步,是可以学习和借鉴的。西方国家经济比我国发达,他们的教育在经济发展中到底起什么作用?西方国家实行市场经济已经几百年,我国市场经济刚刚建立,西方国家的教育是如何与市场经济相适应的?他们有什么经验教训?我想,如果我们能深入了解这些问题,无疑对我国教育改革会大有裨益。即使在教育思想上、教育方法上也有许多可以借鉴的,例如西方的教育观总是鼓励孩子去大胆地尝试,敢于冒险,敢于去闯。我国传统的教育观却总是限制孩子去冒险,这也不让干,那也不让干;我国的传统教育方法是教育学生听话,死记硬背,西方的教育方法多强调让学生参与教学,发表各种不同的意见。这些不是值得我们很好学习的吗?

不只是西方,还有许多发展中国家,他们在民族独立以及重视教育发展的方面,也有许多经验教训值得我们借鉴。

建国以来,由于种种原因,我国教育处于封闭状态,不了解世界教育的改革。改革开放以后,我们介绍了许多国外教育改革的情况,使我们大开眼界。但是介绍发达国家教育比较多,介绍发展中国家的教育比较少。当然,发达国家的教育有其先进性,借鉴他们的经验,无疑对我国教育实现现代化会起到重要作用,但发展中国家更贴近我国的现实,他们的经验和教训无疑对我们更有用。

庄音豪同志编写的《国外中小学教育教程》收集了发达国家,也收集了发展中国家教育资料,是难能可贵的。他着重于中小学教育方面,上篇介绍各国教育概况,下篇分专题论述了学校教育的各个方面,给予读者了解国外中小学教育以全视,这本书的出版一定会给广大中小学教育工作者带来一些新鲜的经验,供我国教育改革参考。

顾明远



前 言

一个国家的经济振兴与兴旺发达离不开教育的力量,这已为历史所证实。邓小平同志指出:“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”,摆在我们面前的一项迫切任务就是如何在我国进行经济体制和政治体制改革的同时,对我国的教育体制进行改革,以适应我国经济社会发展的需要。

“百年大计,教育为本”,发展教育、深入教育改革已成为世界发展的潮流,而中小学教育是基础,因此,世界许多国家都把教育的重点放在对中小学的教育改革。《国外中小学教育教程》的出版,为我们从世界教育大背景中来考察我国的教育、探索我国中小学的教育改革,提供了资料。

本书分上、下两篇。上篇着重介绍了美国、英国、法国、德国、日本、独联体、朝鲜、印度、澳大利亚和新西兰等 17 个国家中小学的教育体制、教育经费、学制设置、教育教学、师资培训等情况,以及简要介绍了世界五大洲 71 个国家的



中小学教育概况,下篇集中就国外中小学的德育、智育、师资培养、学校管理和教育改革等五个方面进行了国际间的比较。

本书资料丰富、涉及面广,基本上采用了联合国教科文组织提供的80年代的最新资料和数据,对中小学校长、教师和教育研究工作者都有一定的启发和参考价值,是一本科学性和实用性较强的参考书和工具书。

本书出版前曾以讲义形式,自1989年起在上海青年管理干部学院、上海团校大专班学生中试用,并在有关省市的中小学校长培训班上试用,反映良好。在这次出版时,作者又进行了大量的资料 and 数据的更新、充实。

本书由著名教育家、国际比较教育学会主席、北京师范大学研究生院院长顾明远教授审定,并作序;大众文艺出版社副总编缪力同志为本书的审稿、出版做了大量的工作;许多编者、译者为本书的出版提供了大量的资料,在此一并表示感谢。

由于本人水平有限,编撰时间仓促,难免有许多不足之处,诚挚地希望各界朋友予以批评指正。

作 者



目 录

上 篇

第一章 绪 论	(1)
第二章 亚洲的中小学教育	(15)
第一节 概 况	(15)
第二节 朝鲜的中小学教育	(22)
第三节 韩国的中小学教育	(25)
第四节 印度的中小学教育	(27)
第五节 日本的中小学教育	(32)
第三章 非洲的中小学教育	(37)
第一节 概 况	(37)
第二节 埃及的中小学教育	(42)
第三节 坦桑尼亚的中小学教育	(45)
第四章 东欧的中小学教育	(48)
第一节 概 况	(48)
第二节 独联体的中小学教育	(50)
第三节 罗马尼亚的中小学教育	(60)



第五章 西欧的中小学教育	(64)
第一节 概 况	(64)
第二节 英国的中小学教育	(69)
第三节 德国的中小学教育	(71)
第四节 法国的中小学教育	(74)
第六章 美洲的中小学教育	(77)
第一节 概 况	(77)
第二节 美国的中小学教育	(81)
第三节 墨西哥的中小学教育	(84)
第七章 大洋洲的中小学教育	(86)
第一节 概 况	(86)
第二节 澳大利亚的中小学教育	(89)
第三节 新西兰的中小学教育	(92)

下 篇

第八章 国外中小学德育	(95)
第一节 中小学德育的问题	(96)
第二节 中小学德育的对策	(99)
第三节 中小学德育的内容	(102)
第四节 中小学德育的形式与方法	(108)
第九章 国外中小学智育	(111)
第一节 智育的现代教学理论	(111)
第二节 智育的课程设置	(116)
第三节 智育的现代教学方法	(119)



第十章 国外中小学师资	(129)
第一节 教师资格的审定	(129)
第二节 师资的培养与进修	(133)
第三节 教师待遇的改善	(138)
第十一章 国外中小学管理	(145)
第一节 校长的认定与职权	(145)
第二节 教学工作的管理	(151)
第三节 中小学教育的评估	(156)
第十二章 国外中小学教育改革	(164)
第一节 国外中小学教育改革趋势	(165)
第二节 国外中小学教育改革措施	(170)
第三节 国外中小学教育改革浪花	(175)



上 篇

第一章 绪 论

教育作为随着人类社会发展而逐步产生、发展和完善起来的一种共同的社会活动,虽然在其不同的发展阶段、不同的社会制度的国家里,不可避免地要打上时代的、社会的烙印,但它始终是伴随着一个国家的经济发展而发展,是一个国家经济发展水平的一种反映。同时,一个国家的教育发展水平又促进了这个国家经济建设的发展和上层建筑的发展,这就是经济对教育的促进力和教育对经济的反作用力,这是一个不以人们的意志为转移的客观规律,是必须遵守的客观规律。

同时,教育在传授人类积累的科学技术、生产知识、生活经验,在发展各民族文化艺术、道德传统,传播人类的文明等方面的基本职能又是不以时代和国界所区别、划分的,而是共同的。正因为如此,人们只要考察一下当代各国,包括不同社会制度国家的教育制度,就不难发现相通、相同、相似之处何其多。例如:随着科学技术和本国经济、社会和文化的发展,如何制定和调整本国的教育



方针、原则和培养目标；中央和地方如何共同筹集、分配和管理、使用教育经费；如何实施和普及教育；如何处理好大、中、小学教育及其相互的衔接；如何处理普通教育与职业教育等其他教育的关系；如何处理好义务教育等等，这些问题几乎在每一个国家都存在，是大家所共同关心和能够相互借鉴、共同探讨的问题，所不同的只是由于各国经济、科学技术和教育发展阶段和水平上的差异，社会制度、历史、文化背景包括宗教传统的不同，这些问题出现的时间、解决的办法有所差异。这就使得各国间的教育交流与借鉴不仅是必要的，而且是可能的。人们对于那些在相同或相似条件下的相同或相似的做法，完全可以从本国实际出发，采取“拿来主义”。研究一些国家在不同条件下解决某个问题的不同做法，也会使人们开阔思路，得到启发。

人才培养周期长，一次教育改革或革命往往需要一代人或两代人的试验，才能最终评价其效果。各国发展有先后，解决问题有早晚，这样，重视教育交流与借鉴，就成为一个国家教育改革与革新少走弯路、较快取得成功的一个重要条件，当代世界各国间，经济、技术、人才培养和国与国间的竞争异常激烈，大有逆水行舟之势，不进则退。从本国实际出发，千方百计去探寻、发现和吸收别国长处，为己所用，已经成为一些国家的国策和在竞争中取胜的秘诀之一。这不仅适用于经济领域，同样也适用于教育领域。



目前,我国的教育又将进入一个腾飞阶段,对教育改革的呼声越来越高,把教育放在战略决策的重要位置上以适应我国新的历史时期的总任务和总目标。编著《国外中小学教育教程》这本书的目的,也正在于为了研究和借鉴各国的经验和教训,以促进我国的教育改革,使之取得成功。因此,本书不仅介绍发达国家的中小学教育,也介绍与我国国情基本相同的发展中国家的中小学教育,同时采取详略结合,尽可能拓宽视野。全书共介绍了 71 个国家的中小学教育概况,以利于广取博收和多方位的比较、研究。

一、教育与国家发展的关系

自第二次世界大战后,两个十分重要的问题一直引起许多国家的经济学家、社会学家和政治决策者的关注:一个是国家发展,一个是教育发展。

社会的发展已经证明,社会生产力决定社会发展的进步水平,而构成社会生产力的要素是:生产工具和劳动力。因此,要发展生产,一要扩大和改善生产工具,二要提高劳动力素质。而劳动力素质的提高靠的是教育,扩大和改善生产工具靠的也是教育所能提供的高科技。因此,加强智力开发,提高全民族的科学文化素质,培养各级各类专门人才,是一项关系和决定国家未来的大事。

二次大战以后,西欧以及日本在重建的过程中由于



新经济计划的推行,国家间的密切合作,加上从美国输入的大量资本、技术及管理经验,使得这些深受战争创伤的国家很快地恢复到原来的经济基础,并神速般地立于世界经济和技术的领先地位。为此,许多经济学家与政治家便认为,西欧及日本重建经济的经验可以同样适用于经济落后国家,以便实现全球性的经济起飞。他们设想,从发达国家大量地向发展中国家输入资金和现代技术,可以使这些新独立以及早先独立,但经济上一直处在困境下挣扎的发展中国家进入一个起飞阶段,进而过渡到独立自主的经济发展过程,并跨入现代化的行列。但是,实践很快证明,这种设想行不通,因为经受战争摧垮的西欧和日本,他们拥有的坚实的经济管理根基、丰富的生产技术和大量受过良好教育的人力资本并没有被摧垮,这些教育的成果,一旦到厂房、设备、仪器等物力条件在美国资本的支援下恢复后,马上产生巨大的力量,产生强大的经济效益。而发展中国家靠国外的资金可以迅速拥有大量现代化的厂房,先进的仪器、设备,但是没法在短期内造就具有现代科技知识的人才,于是发展教育,开发人力资源成为世界各国放在首位的重要问题。

这样,在过去的几十年中,无论发达国家,还是发展中国家,都付出了巨大努力来发展自己国家的教育。1960年到1979年的这十几年间,发达国家的平均教育支出占国民生产总值的比重由4%上升到5.9%,发展中国家由平均的2.3%上升到4%;同期,发达国家的平均



教育支出占财政总支出的比重由 11.3% 上升到 15.6%，发展中国家由 11.7% 上升到 15.1%。与此同时，一些世界性金融组织的活动也从单一的经济领域扩展出来，注意到教育的经济价值，提供大量资金扶持教育的发展，以世界银行为例，自 1962 年开始，已提供 50 亿美元的贷款，用于 90 多个国家的教育项目。

我国近年来对教育的投资也越来越大，1984 年教育支出占国民生产总值的 3.75%，占国家财政支出的 13.3%。

由此可见，世界范围内的教育投资的大量增加，教育事业的迅速发展，主要的动因在于人们认识到教育的发展在国家的发展中具有重要的战略地位，它既是经济增长的必然要求，同时又大大地促进经济的增长。

1. 教育对经济增长的促进

经济增长在国家发展中占有举足轻重的地位，那么经济增长取决于哪些因素呢？

第一是劳动力因素。劳动力始终是构成生产发展的要素之一，保证充足的劳动力供给是一个国家经济增长必不可少的前提。

第二是资金和资源因素。资金的不断扩大是促进经济发展的基础，所以，一个国家经济的增长在很大程度上依赖于资金的积累水平，积累多，投资规模大，经济增长也就快。

第三是科学技术因素。在现代化经济中，科学技术



是发展生产、调整和改造产业结构、提高社会经济效益的主要手段。因此,当今世界各国的经济发展越来越依靠科技的应用和进步,“经济的竞争就是科技的竞争”形象地描述了科技在经济增长中的作用。

从上述生产发展,经济增长的三要素来看,现代经济的劳动力不是单纯的体力,也不是单纯的数量,而是要受过严格、良好教育的,掌握现代科技的劳动力,劳动力的质量或曰劳动力的素质是经济增长的关键,而教育是保证劳动力质量的关键。因此,教育在经济增长,国家发展中占有举足轻重的战略地位。

据前苏联经济学家统计,受过十年制教育的工人与受过初等教育的工人相比,掌握技术的速度快一倍,利用设备的效率高一倍。受中等教育的程度提高一年级,在机器制造业可使劳动生产率提高 $1.5\% \sim 2\%$,在轻工业可提高 $1.5\% \sim 2.2\%$,工人的熟练程度平均提高一级,劳动生产率可以提高 $6\% \sim 8\%$ 。

世界银行以农业产量为测量依据,组织了有 18 项内容的调查研究,结果表明:一个受过完整 4 年教育的农民,其劳动生产率要比没有受过教育的农民高出 8.7% 。

2. 教育对科技进步的促进

在现代经济中,科学技术的开发和进步具有全局性的战略意义。经济建设中许多重大问题的解决,越来越依赖于科学技术的重大突破。从长远来看,一个国家经济发展是否具有强大的后劲,根本的源泉在于科学技术



的进步和储存。在当今新技术革命正在迅猛发展的潮流之中,越来越多的国家把经济发展的主要注意力转移到发展科学技术上,然而,科学技术的进步又是与教育的发展联系在一起。

为了便于分析教育与科学技术进步的关系,我们可以把推动当代经济发展的科学技术要素分为两部分:一是作为生产主体的掌握现代科学技术知识的劳动力的储备,二是作为科学技术源泉的知识的储备,教育对科学技术促进作用的关键,在于它不仅仅用已有的科学知识传授和装备未来的劳动者,使其能够适应并积极地现代生产中发挥作用,将科学技术变成现实的生产力。更为重要的是,教育也在更新和创造新的科学知识,而这种新的科学知识恰恰是技术革新和发展的源泉。当然,这种创造新知识的活动不仅仅限于学校教育,它还包括非正规教育、在职培训,以及研究和探索等。

据世界银行调查,一个受过完整4年教育的农民,其劳动生产率要比未受过教育的农民高出8.7%,这说明受教育的劳动者的劳动生产率明显高于一般劳动者;如果这个农民能够运用现代科技培育的新型种子、化肥,以及在机械耕作的现代农业条件下从事生产,其劳动生产率要比没有受过教育的农民高出13.2%,可见教育对科技的促进。现代科技的运用带来了劳动生产率的提高。

科学是无止境的。科学技术的传播和扩展是世界性的,并由此而引起世界性的经济增长,然而,教育所开发