

义务教育 ^{三年制}_{四年制} 初级中学教科书(试用本)

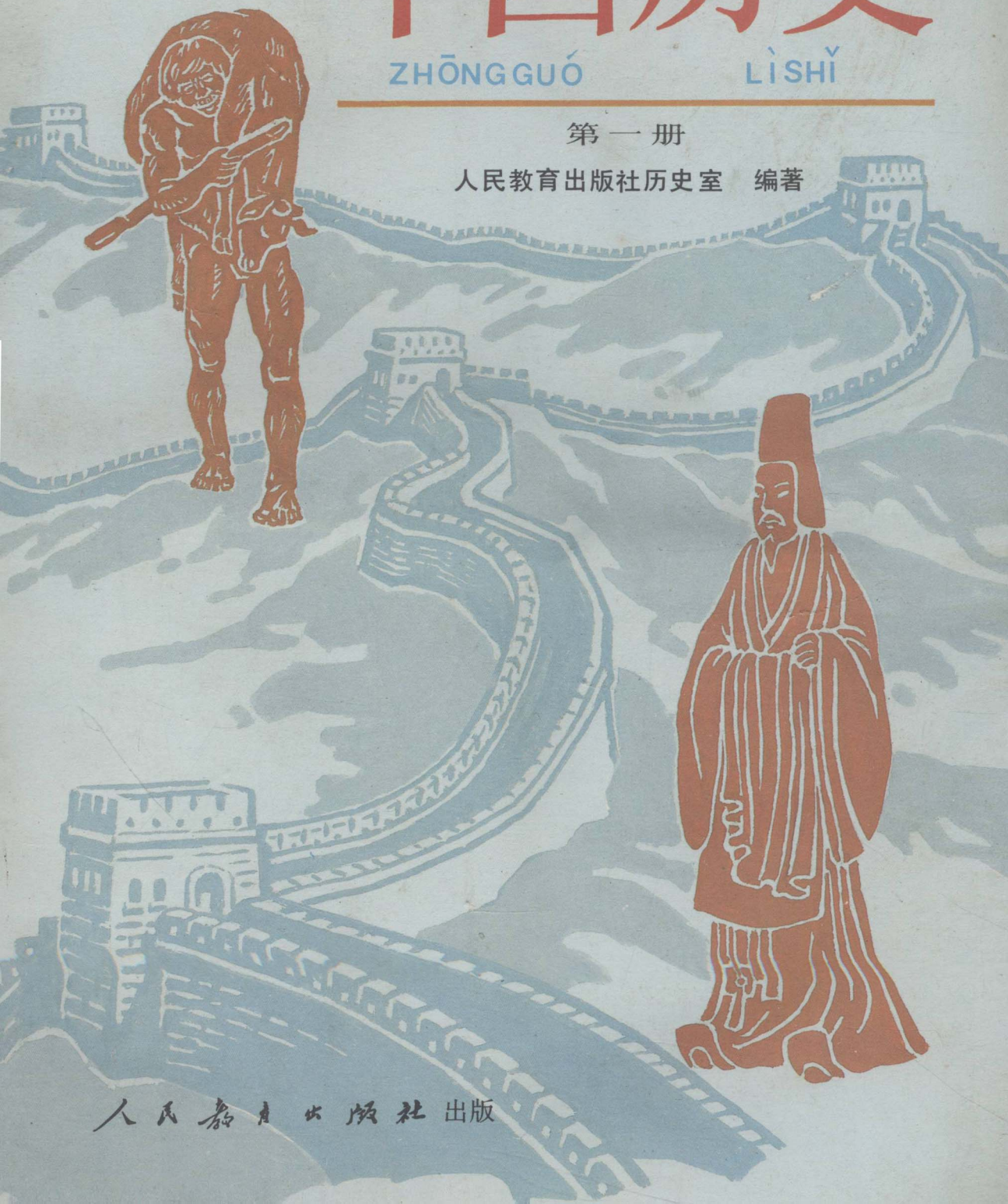
中国历史

ZHŌNGGUÓ

LÌSHǐ

第一册

人民教育出版社历史室 编著



人民教育出版社 出版

义务教育 $\begin{smallmatrix} \text{三年制} \\ \text{四年制} \end{smallmatrix}$ 初级中学教科书(试用本)

中国历史

第一册

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

顾问: 周谷城 周一良 沙健孙

主编: 王宏志 臧 嵘

编著者: 王宏志 臧 嵘 刘占武 余桂元

责任编辑: 臧 嵘 余桂元

地图编制: 王剑英

图画编辑: 杨 云

审 阅: 张传玺 陈毓秀等

图画审阅: 齐吉祥

图画绘制: 李惠乔 孙全洁 冯式一等

地图清绘: 段 凌等

封面设计: 刘承汉

参加本书审查会议的国家教委中小学教材审定委员会审定委员和历史学科审查委员(按姓氏笔划排列):

王春良 计伯仁 包启昌 邢家鲤 刘宗华 苏寿桐 李纯武 陈之骅
陈崇武 杨育坤 张传玺 张 诚 贺学宗 龚书铎

义务教育^{三年制}_{四年制}初级中学教科书

(试用本)

中国历史

第一册

人民教育出版社历史室 编著

*

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/16 印张 11.25 插页 4 字数 196,000

1992年3月第1版 1992年5月第1次印刷

印数 1—250,500

ISBN 7-107-01335-1

G·2737(课) 定价 2.90元

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

说 明

本书依据国家教委制定的《九年制义务教育全日制初级中学历史教学大纲》编写。本册课本已在 28 个省、市、自治区定点实验两年,经过国家教育委员会历史教科书审查委员会审查通过,决定从 1992 年秋季普遍试用。根据审查委员的意见,1992 年 3 月,本册教科书进行了又一次修订。这套教科书共分六册,其中,中国历史四册,世界历史两册。按九年义务教育新学制,每学年讲授两册。可供“六·三”、“五·四”两种学制的学校使用。除九年义务教育实验地区外,因历史一科提前使用九年义务教材(人教版),但仍按现行大纲课时。这样,义务教育的《中国历史》第一、二、三册均安排在初中一年级上、下两学期讲授。本书的编写,着眼于提高学生素质,注重从国情教育入手,向学生进行热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义事业、坚持四项基本原则和改革开放政策的教育。本书的编写,还注意到对学生能力的培养,加强学生的基础知识、拓宽知识面以及减轻学生负担等问题。

本书以课为单元,每课讲授一课时。《中国历史》第一册,叙述了从远古到三国两晋南北朝时期的历史,共 27 课。其余课时用来讲授乡土教材,也可开展课堂讨论等活动。

鉴于我国各地教育发展的不平衡,为适应不同地区学校的要求,本书内容分成以下几部分:

一、书的正文部分为基本要求,是学生必须掌握的内容。

二、本书引用的原始资料和表格,只有极少数要求学生掌握。其余部分,各学校可以根据自己的情况,对学生提出各自的要求。

三、本书上的楷体字、图画说明和注释,不属于基本要求。但是,各学校可以根据本校情况,对学生提出更高的要求。

四、本书的特点之一是地图、图画(包括彩色和黑白两种)多,以增强学生的直观感。其中,极少数图画、地图,要求学生识别。多数图画、地图,各校可以根据自己的情况,对学生提出不同的要求。凡图画、地图、表格、原始资料标题前或右上角标有★号的,是要求学生掌握的内容。

使用本书的学校,一定要用配套的各册《义务教育三、四年制初中教师历史教学用书(试用本)》。本书中引用的原始资料、表格以及地图、图画,哪些要求学生掌握、识别,哪些不作要求,均在教师教学用书中每课的“教学要求和建议”部分,作了明确的说明。

参加审阅本书的还有王剑英、赵恒烈、陈梧桐、童超、张茂松、刘宝民等,图画绘制还有柳磊、王金泰、赵纲、胡宗、王伟、黎惠等。参加修订本书工作的还有荣坚等同志。

人民教育出版社 历史室

1992. 3.

目 录

第 1 课	历史告诉我们什么?	1
第 2 课	祖国境内的远古人类	7
第 3 课	氏族公社时代的居民	13
第 4 课	夏商奴隶制王朝	20
第 5 课	奴隶制发展的西周	27
第 6 课	中华文明的勃兴——夏、商、西周的科学和文化	34
第 7 课	春秋五霸	40
第 8 课	战国七雄	46
第 9 课	大变革时期的社会经济	52
第 10 课	空前繁荣的春秋战国文化(一) ——老子、孔子和诸子百家	58
第 11 课	空前繁荣的春秋战国文化(二) ——先进的科学技术和灿烂的文学艺术	63
第 12 课	秦始皇统一六国	69
第 13 课	秦末农民战争和楚汉之争	75
第 14 课	西汉的兴盛	82
第 15 课	东汉的统治	87
第 16 课	两汉的经济和社会生活	93
第 17 课	两汉与匈奴的和战	102
第 18 课	两汉经营西域和对外关系	108
第 19 课	昌盛的秦汉文化(一) ——领先世界的科学技术	115
第 20 课	昌盛的秦汉文化(二) ——思想领域的斗争和宗教的传播	121
第 21 课	昌盛的秦汉文化(三) ——史学、文学和艺术的大发展	125
第 22 课	三国鼎立	131
第 23 课	西晋和东晋	139
第 24 课	动荡中发展的南朝	148

第 25 课	北朝的民族大融合.....	154
第 26 课	三国两晋南北朝的文化(一) ——科学技术的重大成就、佛教和反佛教的斗争.....	160
第 27 课	三国两晋南北朝的文化(二) ——诗歌的发展和艺术的大放光彩.....	166
附录	中国历史朝代表(夏至隋).....	174

第1课 历史告诉我们什么?

我们今天幸福地生活在社会主义祖国的土地上。大家都想知道,社会主义祖国是怎么来的?今天的幸福生活又是怎么得到的?我们的祖先是谁?他们是怎样生活的?从他们那时候到我们这一代,又是怎样发展变化的?历史就能回答这些问题。

历史告诉我们什么? 我们都有为社会主义祖国贡献力量的美好愿望。怎样才能实现这个愿望呢?首先就要自觉地培养自己具有良好的思想品德。而学习历史,对思想品德的培养,有重要作用。祖国悠久灿烂的历史,能够激起我们强烈的爱国热忱和民族自豪感;近代以来祖国贫穷落后、屡遭外来侵略的历史,可以激发我们奋进、图强,为现代化建设而献身的决心;新中国诞生以来,日新月异、蓬勃发展的历史,能够坚定我们跟着中国共产党走社会主义光辉大道的信念。

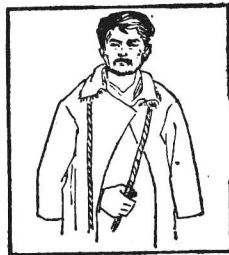
历史还能告诉我们如何做人的道理。形形色色的历史人物,有的光耀千古,有的遗臭万年。从这些人物身上,我们可以学习



远古的人



现代的人



革命先烈为新中国的
诞生而奋斗



我们坐在明亮的教室
宁静地学习

你想知道这些问题的答案吗？历史课可以回答。

近代中国人民从何时站起来了？



政治

世界上为什么称我国为瓷器大国？



经济

抗美援朝是怎么回事？



军事

文学

我国历史上诗歌的黄金时代的三位大诗人都是谁？



历史涉及
人类社会生活的
各个方面

成吉思汗是哪一族的英雄？



民族

唐僧西游

真正到达了今天的什么地方？



中外交往

科技



中国人自己设计和修建的第一条铁路是哪一条？

应当做什么样的人，不应当做什么样的人，应当怎样做人。近百年来勇于探索、历尽艰难、浴血奋战的革命先驱，灿如群星的共产主义战士，他们具有远大的理想，高尚的气节，刚毅的品格，更是我们学习的楷模。

从事社会主义建设的任何一项工作，都需要了解我们的国情，都要继承前人的成果和吸取前人的教训。历史是了解国情的重要教材，它能够告诉我们祖国的

过去和现在，启迪我们正确认识未来和走向未来。历史又是一座知识宝库，涉及人类生活的各个方面。人们在日常生活中，也需要历史知识。了解历史，是每一个公民所必需的文化修养。

对历史人物和历史事件，人们的看法很不一样，有的看法甚至完全相反。哪一种看法才是正确的呢？只有用马克思主义的观点，对事实进行分析和判断，才能得出正确的结论。学习历史，能够提高我们用历史唯物主义观点来观察问题和分析问题的能力。

我国古代有很多次农民起义，统治阶级污蔑他们是“犯上作乱”；我们

用马克思主义观点来分析，就会得出农民起义是正义举动的结论。不过，历史



刘 胡 兰



秦 桧



历代人民颂扬的李自成，进步史学家称他为农民领袖，地主阶级污蔑他为“盗贼”。

现象纷繁复杂,不能把复杂的现象简单地分成是与非或好与坏,而要具体问题具体分析。

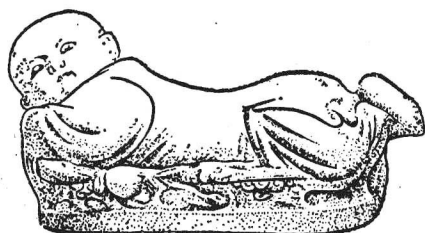
从哪里去了解历史? 历史事件和历史人物,虽然过去了几百年、几千年以致若干万年,但并不是消逝得没有痕迹。古时候人们使用的器物、居住的房屋和死后的墓葬等等,有的保存下来,有的埋入地下,由后人经过考古发掘出来,就是文物、古迹或遗址。这些是我们了解历史的重要依据。



青 铜 器



古 迹



瓷 器



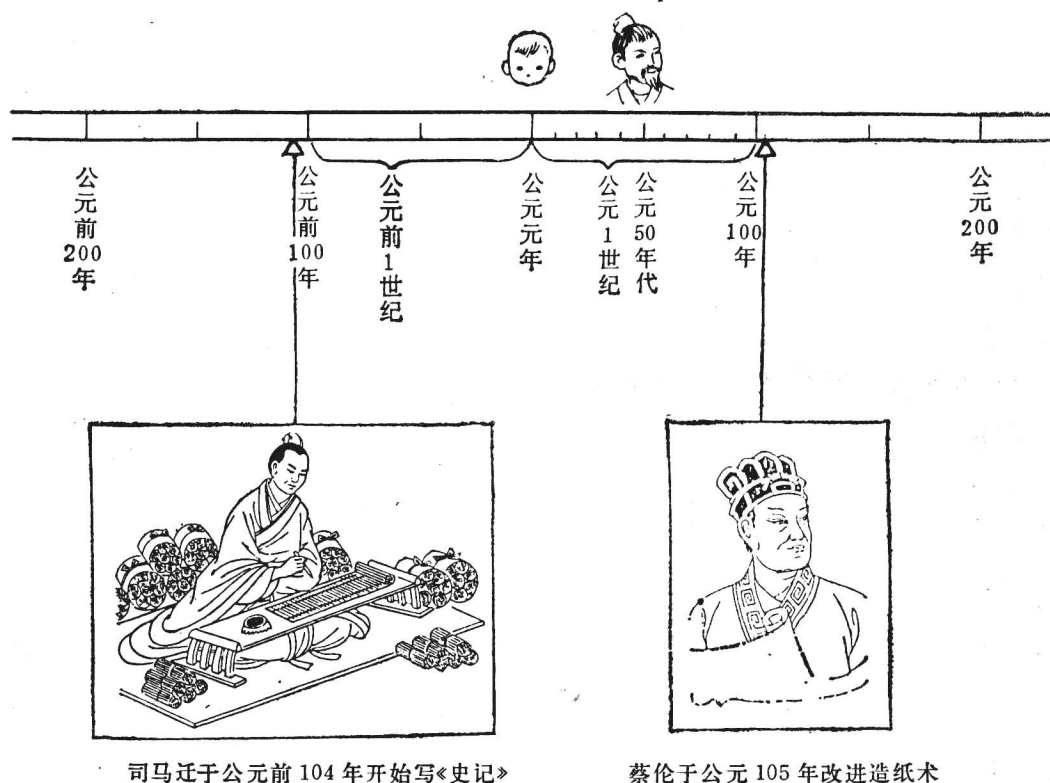
遗 址

造纸术是我国古代四大发明之一。对纸的发明时间,有的说是西汉,有的说是东汉,谁对谁错难下断语。1986年,在甘肃天水,发掘出西汉时绘有地图的

纸，有力地证实西汉时就有了纸。这说明了解历史，需要重视观察文物、参观古迹和遗址。

除了文物、古迹和遗址，还有大量的文字记录，这是我们了解历史的主要来源。我国历史悠久，文化发达，留下了丰富的文字资料。这些资料记录了我们祖先各个时期的社会生活状况。学习历史，就要多多阅读文字资料。对初中学生来说，首先要认真阅读课本，这是学习历史的入门书籍。

怎样计算年代？ 人类是在什么时候诞生的？人类的历史从什么时候开始？我们无从知道。那么，怎样推算历史时间呢？必须要有个纪年的方法。我国现



在采用的纪年法，是世界通用的公元纪年^①，以公元元年作为开始纪年的标志。在这以前发生的事，由元年开始向前推算，称为公元前××年。在这以后发生的事，由元年开始向后推算，称为公元×

今年处在多少世纪，多少年代？
20世纪70年代是公元多少年到多少年？

^① 公元纪年，以传说的耶稣(sū)诞生的那一年，为公元元年。我国从1949年中华人民共和国成立起，采用公元纪年。

×年。每10年，称为一个“年代”，每100年，称为一个“世纪”。

历史课的内容丰富生动，学起来定会兴趣盎然。大家只要课堂上认真听讲，课下仔细阅读教材和有关历史课外读物，有机会再参观些历史遗迹，一定能学好历史课。

假如有一个人在公元前50年出生，公元50年去世。这个人活了多少岁？

练习题

一、选择

公元前××年是指：

- A. 由公元元年开始推算
- B. 由公元元年开始向后推算
- C. 由公元元年开始向前推算
- D. 由公元元年开始向前后推算

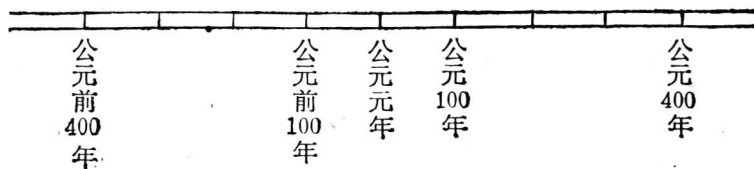
答()

二、填空

除了文物、古迹和遗址，还有大量的_____记录，这是我们了解历史的主要来源。

三、填图

下面是公元纪年年代尺



1. 请在年代尺上找出公元前1世纪的位置，并说明公元前1世纪是由多少年到多少年。

2. 我国历史上著名的淝水之战发生在公元383年，请在年代尺上标出这一年的大致位置，并说明这一年处在多少世纪多少年代。

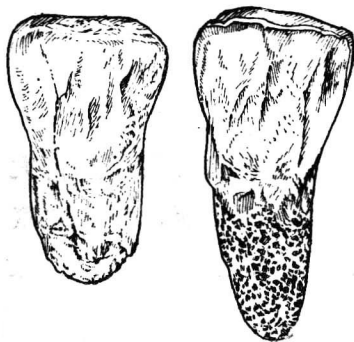
第2课 祖国境内的远古人类

我国土地辽阔、人口众多、历史悠久，是世界文明古国，也是人类的发源地之一。

距今 170 万年到公元前 21 世纪，是我国的原始社会时期。谁是祖国境内最早的居民？他们长的什么样子？吃什么东西？住在哪儿？学了这一课，就会知道这些有趣问题的答案。

祖国境内最早的人类

1965 年 5 月 1 日，新中国的科学工作者在云南省元谋县，发现两颗牙齿和一些粗糙的石器。经科学家鉴定，这是远古人类的遗骨、遗物，距今约有 170 万年。我们称他们为元谋人。元谋人是我国境内已



元谋人的牙齿



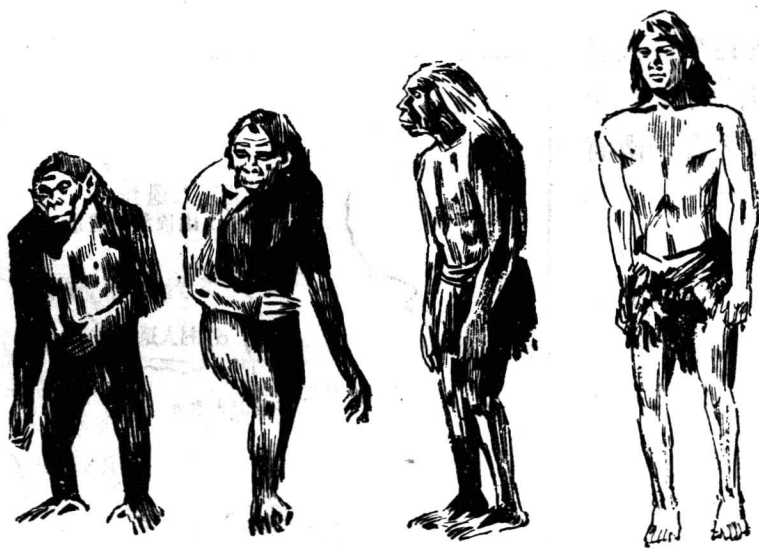
中国远古人类主要遗址的分布

知的最早人类。元谋人的发现，揭开了祖国大地人类历史的新篇章。

半个多世纪以来，我国境内，北起辽河，南至珠江，在 20 多个地方发现了远古人类的遗迹，以黄河流域和长江流域最多。其中，有陕西的蓝田人^①，还有闻名世界的北京人。我国是目前世界上发现远古人类遗址最多的国家。

关于人类的起源，我国有许多神奇有趣的传说。盘古开天辟地和女娲(wā)造人，就是民间广为流传的故事。神话里说，远古时候，天地不分，象个鸡蛋，盘古就生在中间。他后来把身体伸展开来，天就渐渐升高，地就坠落下去。盘古又用凿、斧把天地相连的地方劈开、凿断，就形成了世界。英雄盘古也就成为人类的祖先。还有一种说法，天地开辟的时候，世界上并没有人，天神女娲用黄土捏成人形，人类就在大地上出现了。

神话故事毕竟不是真实的。经科学家研究，人类是由类人猿进化来的。类人猿是一种类似于人的猿类，经过千百万年的劳动过程，演变、进化、发展成为现代人。



从猿到人的演变、进化

北京人的发现 20世纪前期，北京西南周口店龙骨山山洞里，发现了远古人类的遗骨，这就是北京人。他们生活在距今约 70 万年至 20 多万年以前。北京人保留了猿的特点，但能够用手使用工具劳动。他们已经是人了。

^① 蓝田人，1963 年至 1964 年在陕西蓝田发现的我国古人类，有两处古人类头盖骨遗址，经测定，一处距今约 100 万年左右，另一处距今约 50 万年左右。

1929年冬天,我国青年考古工作者裴文中^①,在周口店龙骨山发掘出一个头骨^②。他兴奋地断定,这是远古人类的头骨。此后,考古学家在周口店,又先后发现了五个比较完整的北京人头骨。北京人头骨的发现,证明我国华北地区,早在几十万年前,就已经有人类居住。

北京人把石块敲打成粗糙的石器。使用这种打制石器的时代,叫作旧石器时代。他们还把树枝砍成木棒。石器和木棒是人类最早的劳动工具。会不会制造工具,是人和动物的根本区别。

在北京人生活过的地方,发掘出十多万件石器和石片。当年,北京人就是用这些石器和木棒,采集植物的根、茎和果实,捕捉动物,还用石器来剥割动物的皮和肉。

北京人已经使用天然火。他们用火烧烤食物,还用火照明,防寒,吓跑野兽。火的使用,增强了征服自然的能力,是人类进化过程中的大进步。

在北京人居住的洞穴里,保存了四个较大的灰烬堆,埋着烧裂的石头和兽骨,有力地证明了北京人能够使用火。那时候,雷电袭击森林,引起大火。北京人捡回火种,小心保存起来,使它长年不灭。他们吃到熟食,缩短了消化过程,促进了体质的发展。北京人住过的洞穴一角,后人称为鸽子堂。据考古学家推断,那里就是北京人烧烤食物的地方,可以说是远古居民的“厨房”。



★③北京人头部复原像

北京人的前额很低,眉骨粗大,鼻子扁平,嘴巴突出,头部微微前倾。



北京人使用的石器

左边石器的边缘经过打击;右边石器的边缘有使用过的痕迹。

① 裴文中(1904—1982年),中国现代考古学家、古生物学家。

② 据我国科学家最近的地层测定,这个北京人头骨年代为距今57万多年。

③ 以下凡图画、地图、表格、原始资料标有★号的,是要求学生掌握的内容。



北京人用火取暖照明、烧烤食物

中。动物之间经常互相搏斗。凶猛的野兽追逐北京人，严重威胁着他们的安全。为了生存，北京人一旦发现较大的野兽，就常常几十个人一同追赶、呼喊，用木棒打，用石器砍，老人和小孩举着火把助威。大家齐心合力把野兽杀死。傍晚，几十个人一起围着火堆分吃东西。得到的食物多，大家就多吃；少了，大家就少吃。大多数的日子，他们得不到足够的食物，有时甚至挨饿。夜深了，大家睡在山洞里。洞口点

北京人的群居生活 北京人生活的环境险恶，工具简单粗糙，只靠个人力量，无法生活下去。他们就几十个人在一起，共同劳动，分享劳动果实，过着群居的生活^①。他们的生活很艰苦。这就是原始社会早期的人类社会。

几十万年前的周口店一带，气候温暖，森林茂密，野草丛生。豹、狼、熊和剑齿虎出没在山里，大象、犀牛和猴子在山间寻食。成群的野马、野羊奔驰在平原上。水牛和肿骨鹿^②时常活动在河边。各种飞禽穿梭于树林丛



北京人追逐肿骨鹿

① 参见彩图1。

② 剑齿虎和肿骨鹿都是远古时期的动物，现在已绝迹。

着一堆火,猛兽看到火就吓跑了。由于生活的艰难,很多人活到十几岁,就死去了。

北京人以后几十万年的漫长岁月里,我们的祖先同大自然进行艰苦的斗争,缓慢地进步着。

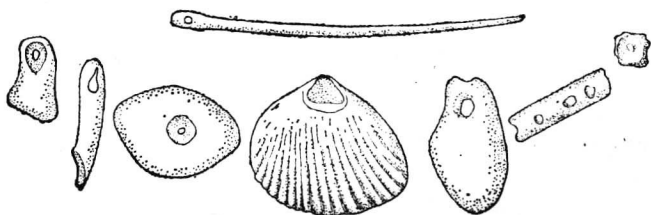
山顶洞人 大约 18000 年以前,在北京人活动的地区,又生活着一种远古人类。他们的模样,同现代人已经没有什么区别。他们的遗骨是在龙骨山顶部的洞穴里发现的,所以叫作“山顶洞人”。

想一想,我国历史
可以上溯到什么时候?
谁是我国最早的居民?



山顶洞人头部复原像

山顶洞人用的还是打制石器。但是,他们已经懂得磨制和钻孔技术,会制造骨针等骨器。他们还会做装饰品。山顶洞人已经懂得人工取火。渔猎和采集是他们主要的生产劳动。



山顶洞人的骨针和钻孔兽骨、兽牙、
石珠、海蚌壳做成的装饰品

山顶洞人生活的洞穴,分上、下两室。上室是住处和厨房,下室埋葬死者。下室还有个地窖,用来储存食物。洞穴里发现了鱼骨和海蚌(hān)壳,说明山顶洞人时常到水边捕捉鱼、蚌,当作食物。洞穴里还发现一枚骨针,长 82 毫米,相当于火



山顶洞人的生活