

教 · 育 · 新 · 导 · 向

对农村教育的探索

曾雪艳 编著

远方出版社

A painting of a rural landscape. In the foreground, there is a body of water reflecting the sky and trees. Several people are standing on a path or bridge in the lower right. The background is filled with dense, dark green trees and foliage. The overall style is impressionistic with soft, blended colors.

教育新导向

对农村教育的探索

曾雪艳 编著

远方出版社

责任编辑:李燕

封面设计:车艳

教育新导向
对农村教育的探索

编 著 者	曾雪艳
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	北京市朝教印刷厂
版 次	2005 年 9 月第 1 版
印 次	2005 年 9 月第 1 次印刷
开 本	850×1168 1/32
印 张	500
字 数	5000 千
印 数	5000
标准书号	ISBN 7-80723-074-6/G·46
总 定 价	1250.00 元(共 50 册)

远方版图书,版权所有,侵权必究。

远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

面对 21 世纪科学技术的发展和经济的全球化,如何培养具有良好素质和竞争力的新一代,是事关国家前途和民族命运的大事,也是基础教育义不容辞的责任。其中,课程改革是基础教育的核心,也是实施素质教育的核心。

基础教育课程改革是顺应时代要求,振兴我国教育事业,实现社会主义现代化目标和中华民族伟大复兴的客观要求。

根据基础教育课程改革的指导思想,新课程的培养目标要全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,体现时代的要求。要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优良传统和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环保意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

《教育新导向》从中国基础教育改革的实际出发,运用现代教育科学的相关知识,考察了当前中国基础教育面临的困难,分析了中国基础教育改革体制和教育战略的得失,探索并

发现了解决教育理论与实践中的误区的途径。因此,每一个勤于思考基础教育问题的读者都将从这套丛书中受到有益的启发。

本丛书融理论阐述与案例分析于一体,内容丰富、观点新颖、结构严谨,富有鲜明的时代性和实用性。

限于时间紧,编者知识有限,本套丛书在编写过程中难免会有不足之处,还望广大读者及教育工作者斧正,以便我们更好的修订。

编 者

目 录

第一章 农村教育的基本概况	1
第一节 农村教育的含义与特点	2
第二节 农村教育发展的基本规律	18
第二章 当代农村教育的问题与对策	27
第一节 农村教育的发展现状和问题的 症结	27
第二节 农村教改的新视角、新思路	31
第三章 农村教育的社会功能与作用	45
第一节 实现信息化的必经之路	46
第二节 解决“三农”问题的重要途径	50
第三节 建设农村小康社会的根本保证	53
第四章 农村学校素质教育的实施	57
第一节 农村推行素质教育的方法	57
第二节 农村实行素质教育理念上的突破	65
第五章 农村远程教育的建立	79
第一节 农村与农村远程教育	79

第二节	农村远程教育的定位	82
第三节	农村远程教育的模式	84
第四节	农村远程教育的转型	87
第五节	农村远程教育的运行	90
第六章	农村职业教育的发展	95
第一节	农村职业教育的现状及问题	95
第二节	农村职业教育的发展定位	110
第三节	农村职业教育的发展趋势	123
第七章	农村学校教师队伍与教育资源建设 ...	127
第一节	农村教师队伍建设	128
第二节	整合农村教育资源	146
第八章	农村教育发展的模式	149
第一节	农村教育发展模式的特点	149
第二节	农村教育发展模式的出路	154
第九章	农村教育改革	163
第一节	农村教育改革的原因和历程	164
第二节	农村教育改革的基本经验和方向 ...	174

第一章 农村教育的基本概况

农村教育究竟是什么,它有哪些本质特征,它的发展具有哪些基本规律,这些问题是每一个农村教育理论研究者和农村教育实践改革者必须深入研究的基本理论问题。回答这些问题是构建农村教育理论和提出改革建议的逻辑起点与理论前提。

第一节 农村教育的含义与特点

一、农村教育的含义

农村教育的基本含义就是对农村和农民的各种教育。在省、市、县、乡、村的行政区划中,村是农村居民的自治单位,乡是农村基层的行政区划单位,乡村是我国农村区域的主体。镇往往是城市和农村的中间体,是城乡结合部,其中又分为县级镇、乡级镇和村级镇。县级镇又称为“县城”,是一个特殊的区划单位,是“农村之首,城市之尾”。我国社会主义初级阶段的农村教育就是指县和县以下的教育,包括县、乡(镇)、村的教育。但是笼统地这样说并不科学,因为在经济发达地区特别是在沿海地区,许多县、乡、村已经成了以工业为主体产业的小城市,这些“农村”在性质上更像城市,而不是农村。所以这一定义还应该加一个限制性定语,那就是,农村教育是以农

第一章 农村教育的基本概况

业为主要产业的县和县以下的教育,包括县、乡(镇)、村的教育。这样,农村教育就有了广义和狭义之分:广义的农村教育是指所有县和县以下的教育,这种教育还可以称之为行政意义上的农村教育;狭义的农村教育是指以农业为主要产业的县和县以下的教育,这种教育才是真正意义上的农村教育。截至 2002 年末,我国大陆共有县级区划单位 2860 个,其中市辖区 830 个,县级市 381 个,县城 1649 个;乡镇级区划单位 44850 个,其中,街道办事处 5576 个,镇 20601 个。在 128453 万的总人口中,有 60.91%生活在县以下的乡村,加上县城的人。中国农业人口占总人口的 70%以上,农村的面积约占国土面积的 80%以上。

在中国统计年鉴中,关于人口的分类,是按城镇人口和乡村人口两部分划分统计的,其中城镇人口包括了县城人口,也就是说,在中国统计年鉴中,县城人口是城市人口,而不是农村人口,县城归类到“城镇”,县城以下的农村归为“乡村”。在国家的财政拨款中,农村教育的转移支付款也不得用于县城内的学校,从这两个方面来看,国家在统计和财政方面,已经将县城划归城市,那么县城的教育就不再是农村教育了。按

着这样的口径,县城以下的教育才能称之为农村教育。

这样农村教育这一概念就有了四种含义:

(1)农村教育是指县和县以下地区的教育。

(2)农村教育是指以农业生产为主的县和县以下地区的教育。

(3)农村教育是指县以下地区的教育,不含县城的教育。这种农村教育称之为乡村教育。

(4)农村教育是指以农业为主要产业的地区的县以下的乡(镇)、村里发生的教育。这一含义表明了农村教育的两个特征:一是行政级别是县级以下地区发生的教育,二是指以农业为主要产业的地区的教育,不包括工业特别发达的乡村的教育。

二、农村教育的主要特征与性质

关于农村教育特征的研究并不多,较系统的研究要数余永德先生主编的《农村教育论》。该文总结归纳出了农村教育的七个特征:(1)发展阶段的基础性、启蒙性。主要是指我国

第一章 农村教育的基本概况

农村教育在发展阶段上仍处于较低的文化层次阶段,主要表现为普及教育的基础性和文化知识的启蒙性。(2)农村区域教育发展的不平衡性和差异性。主要是指农村地域辽阔,社会、经济、人文、地理等情况复杂,客观上形成了发展程度不同的区域。(3)教育空间的广袤性、复杂性和学校布局的分散性。这是农村地广人稀、情况复杂造成的必然结果。(4)教育类型、结构、形式的丰富性和多样性。从教育类型和结构上看,有普通教育和职业教育与各种成人教育;从文化层次上看,有扫盲教育、初等教育、中等教育和高等教育;从教育空间上看,有全日制学校、半日制学校、星期日学校、半工半读学校、短训班和夜校等;从教学形式来看,有面授、函授和自学等;从教学模式来看,有农科教结合模式、社区教育模式、企业教育模式、普教与职教结合模式,以及厂校、企校、校校联合模式等;从办学体制分,有国家办、厂矿企业办、社会团体办、民办、民办公助、国有民办,以及中外合作办学和一校两制等办学体制。(5)教育结果的显效性和教育内容的实用性。这一特点是指农民最关注的是教育的直接效应,注重教育结果的显效性和教育内容的实用性。(6)教育文化的多元性和多民

族性。我国的 56 个民族形成了“多元一体”、异彩纷呈的灿烂文化,少数民族多生活在县和县以下的乡村,因此造成了农村教育文化的多元性和多民族性。按着宗教信仰可以划分为三种文化类型,一是伊斯兰教文化类型,二是藏传佛教文化类型,三是以佛教为本,兼有道教、天主教、基督教等其他宗教信仰的文化类型,虽然国家规定在学校内不能进行宗教教育,但宗教对儿童的入学和学习都产生了重要影响。(7)学校人才优势的先导性和辐射性。农村学校是人才聚集的地方,学校教师一般都是当地较高层次的文化人,掌握比较丰富的科学文化知识和技术,他们的现代意识、文化知识、道德修养和智能水平等方面都具有优势。

研究农村教育的性质,首先要坚持马克思的辩证唯物主义和历史唯物主义,客观决定主观,主观反作用于客观,尊重事物的客观规律,实事求是,透过现象看本质,在事物之间的联系与比较中发现事物的规律、性质,并运用逻辑的方法,在抽象、概括和总结中提炼事物的规律、性质,在人的实践活动和事物的运动过程中确认事物的规律、性质。其次,应该借鉴现象学“本质直观”的方法,朝向事物的本身。

事物在不同的层次、不同的时期、不同的方面具有不同的性质。农村教育的性质也是一样,从不同的角度、不同的方面来研究就会得到不同的性质。我们拟从农村教育的生存、变化、发展和提高的角度,对我国当代农村教育的性质作一些肤浅的探索。

1. 农村教育在提高民族素质、开发人力资源方面的决定性

开发人力资源,使我国的人口负担转化为人力、人才优势,实现从人口大国向人力资源强国的转变,其重点和关键在于农村人口的培养和教育。农村教育的数量与质量对于民族素质的提高和人力资源的开发与积累都具有决定性的作用。首先,从总体数量上,我国有 8 亿多人生活在县城以下的乡村,农村教育作为面对所有农村人口的教育,对提高民族素质和开发人力资源来说比城市教育具有更大的影响。其次,从人口现状来看,农村人口的素质相对较低,特别需要大力提高。例如,农村从业人员受教育程度低,小学以下文化程度的占 40%,初中文化程度的占 48%,农村劳动力平均受教育年限为 7.3 年,同城市相差 3 年(陈至立:《加快发展深化改革开

创我国农村教育新局面》)。经过了几十年的扫盲,到 2000 年,农村文盲率才减到 11.5%。第三,从普及教育的现状看,到 2003 年,我国还有 372 个县和新疆生产建设兵团的 37 个团没有普及九年义务教育,其中 60 多个县还没有普及小学教育,260 多个县没有基本扫除青壮年文盲,涉及到 360 万平方公里和 1.1 亿人口(陈至立:《加快发展深化改革开创我国农村教育新局面》)。由此可见,农村教育对提高民族素质和开发人力资源具有决定性的作用。

2. 农村教育的偏远性和分散性

农村的偏远性和分散性决定了农村教育的偏远性和分散性,这是农村教育的自然属性。偏远主要是指农村教育远离中心城市的教育管理和教育研究的中心机构;分散性是指学校和教学点分散在农民的居住地,办学规模较小,相隔的距离较大。这种偏远性和分散性为农村教育带来了信息交流、人际沟通、指挥管理、监督检查、开会培训等方面的不便,并提高了相应的教育成本。

3. 农村教育的弱势性和易被忽视性

农村教育的弱势性表现在四个方面:一是农村教育的地

点在农村,农村在目前的我国是弱势地区,经济和社会发展的整体水平都相对较低,这就在整体上决定了农村教育的弱势性;二是教师的总体水平和社会地位比城市教师的低,其人权、待遇和福利得不到应有的保障,如,在农村教育中,拖欠教师工资是经常的事,农村教师医疗、进修、生活福利都没有可靠的保障;三是农村学生作为弱势群体农民的子女,也处于弱势地位;四是农村教育的教育教学条件较差。农村教育的易被忽视性是指农村教育虽然存在很多问题,但往往得不到应有的重视,得不到应有的改善,一直到问题严重得危及城市的发展和国家的安危时才能引起政府和人们的重视。也就是说,农村问题、农村教育问题只有变成城市问题和国家问题时才能引起有关部门重视。

4. 农村教育生存的顽强性和亚健康状态

原教育部副部长柳斌说:“1999 年以后中小学的人均公用教育经费呈下降趋势,许多地区农村教育难以维持正常运转”;“从 1986 年义务教育法通过以后到 2000 年,我国基本普及了九年义务教育,‘基本’的概念是 85% 的人口和地区,这是很了不起的。其中一个很重要的原因就是实行了一条多渠道

筹措教育经费的路子。但现在回过头看这个超常发展,是以加重农民和企业负担为代价取得的;1999年以后,农村实行税费改革。农村停止了集资和征收教育附加费,原来筹措教育经费的体制被打破。农村教育要靠政府投资,但是教育投资远远不能满足维持现有义务教育规模的需要。1999年以后中小学的人均公用教育经费呈下降趋势、虽然出台了转移支付的政策,但是转移支付的数额远远少于以前的教育集资和征收的教育附加费,所以许多地区农村难以维持正常运转;2001年的统计数字显示,农村小学生的人均公用经费一年是28元。柳斌算了笔账,一所村级小学,就算100个人的规模,一年大约只有2800元的公用经费。从统计数字上看,农村学生人均公用教育经费每年低于20元的县大约有30%,公用经费一分钱没有的县有10%左右。

由于国家采取了把工资直接发到教师手里的措施,这个问题近两年有所缓解,但仍然有一些地区拖欠教师工资,现在新的拖欠又达20亿元,农村初中的辍学率大幅度上升,据有关部门调查,在一些省市,辍学率达5%以上,有的地区是15%以上,而实际上的辍学率比目前统计的辍学率要高得多,