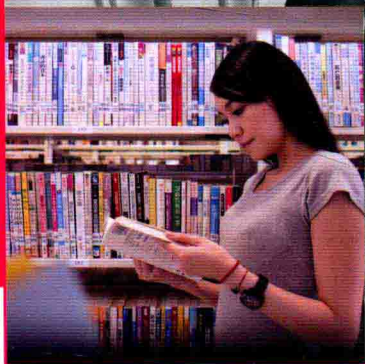


职业教育改革创新研究丛书

# 中等职业学校 校本课程建设实践研究

■ 丛书主编 张志增  
■ 主 编 韩二刚  
副 主 编 张世民 李韶军

ZHONGDENGZHIYEXUEXIAO  
XIAOBENKECHENGJIANSHESHIJIANYANJU



中国水利水电出版社  
www.waterpub.com.cn

职业教育改革创新研究丛书

# 中等职业学校校本课程建设实践研究

丛书主编 张志增

主 编 韩二刚

副主编 张世民 李韶军



中国水利水电出版社  
www.waterpub.com.cn

## 内 容 提 要

职业教育是国民教育、终身教育和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,是广大青年打开通向成功成才大门的重要途径。本书主要内容包括:校本课程的涵义、特点、意义,校本课程开发的基本环节,校本课程的载体,校本课程的实施,校本课程的评价等。这五部分内容基本形成了一个校本课程完整系统的链条,串联成了校本课程开发与建设的理论与实践体系,有一定的理论,但更多反映的是我们在课改中如何做的,如何实现课改的目标。本书可供各地职业教育者借鉴参考。

## 图书在版编目(CIP)数据

中等职业学校校本课程建设实践研究 / 韩二刚主编  
— 北京:中国水利水电出版社,2016.6  
(职业教育改革创新研究丛书)  
ISBN 978-7-5170-4382-9

I. ①中… II. ①韩… III. ①中等专业学校—课程建设—教学研究 IV. ①G718.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第121846号

策划编辑:韩 光 责任编辑:张玉玲 加工编辑:封 裕 封面设计:李 佳

|      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 书 名  | 职业教育改革创新研究丛书<br>中等职业学校校本课程建设实践研究                                                                                                                                                                                                                     |
| 作 者  | 丛书主编 张志增<br>主 编 韩二刚<br>副主编 张世民 李韶军                                                                                                                                                                                                                   |
| 出版发行 | 中国水利水电出版社<br>(北京市海淀区玉渊潭南路1号D座 100038)<br>网址: <a href="http://www.waterpub.com.cn">www.waterpub.com.cn</a><br>E-mail: <a href="mailto:mchannel@263.net">mchannel@263.net</a> (万水)<br><a href="mailto:sales@waterpub.com.cn">sales@waterpub.com.cn</a> |
| 经 售  | 电话: (010) 68367658 (发行部)、82562819 (万水)<br>北京科水图书销售中心(零售)<br>电话: (010) 88383994、63202643、68545874<br>全国各地新华书店和相关出版物销售网点                                                                                                                               |
| 排 版  | 北京万水电子信息有限公司                                                                                                                                                                                                                                         |
| 印 刷  | 北京正合鼎业印刷技术有限公司                                                                                                                                                                                                                                       |
| 规 格  | 170mm×240mm 16开本 16.5印张 302千字                                                                                                                                                                                                                        |
| 版 次  | 2016年6月第1版 2016年6月第1次印刷                                                                                                                                                                                                                              |
| 印 数  | 0001—1000册                                                                                                                                                                                                                                           |
| 定 价  | 39.00元                                                                                                                                                                                                                                               |

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社发行部负责调换  
版权所有·侵权必究

## 编委会

主 编：韩二刚

副主编：张世民 李韶军

编委员成员：（按姓氏笔画为序）

王文晓 田坤英 刘明丽 刘慧琼

闫玉兰 李韶军 张世民 张毅敏

陈士芹 陈金海 赵学勤 黄 琨

韩二刚 蔡霄萍

# 总 序

职业教育是国民教育、终身教育和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责，是广大青年打开通向成功成才大门的重要途径。职业教育不仅是教育，也是经济、也是民生。

放眼世界，经济全球化深入发展，文化多样化、社会信息化持续推进，国际格局和国际秩序加速调整演变。世界各国正抓紧调整各自发展战略，推动变革创新，转变经济发展方式，调整经济结构，开拓新的发展空间。我国正在按照全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局，齐心协力为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

目前，我国经济发展已进入新常态，正从高速增长转向中高速增长，从规模速度型粗放增长转向质量效率型集约增长，从要素投资驱动转向创新驱动。未来几年，我国将主动适应和引领经济发展新常态，坚持以提高经济发展质量和效益为中心，把转方式调结构放到更加重要的位置，更加扎实地推进经济发展，更加坚定地深化改革开放，更加充分地激发创造活力，更加有效地维护公平正义，更加有力地保障和改善民生，促进经济社会平稳健康发展。实施国家的各项发展战略，迫切需要培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才，建设宏大的知识型、技术型、创新型劳动者大军。

加快发展现代职业教育，是党中央、国务院从经济社会发展全局出发，立足国情、综观世界、尊重规律而做出的战略决策。到 2020 年，我国要形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。要打通从中职到专科、本科进而到研究生的上升通道，引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型发展。要进一步激发职业教育办学活力。要创新人才培养模式，实行产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的培养模式，全面提高人才培养质量。要坚持立德树人为本，把培养学生的职业技能和职业精神高度融合，实行专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接。要创新现代职业教育治理体系，实现治理体系和治理能力的现代化。要明确加快转变政府对职业教育的管理方式，扩大学校办学自主权，加强行业对职业教育的指导，完善职业院校内部治理结构。要进一步完善职业教育保障机制和配套政策。要着力促进协调发展。要加强职业教育国际交流与合作。要加强舆论

宣传，营造职业教育发展的良好环境。

由河北师范大学河北省职业技术教育研究所张志增研究员主持编写的这套《职业教育改革创新研究丛书》，立足河北，面向全国，在总结自身实践经验的基础上，对推进职业教育改革创新的目标、思路、途径、措施等进行了积极探索。丛书的作者，都是长期耕耘在职业教育第一线的管理人员、教学人员和研究人员，对于职业学校的科学管理、课程建设、教学改革、德育、校园文化、职业指导等具有深刻的思考和体会。希望各地职业教育工作者能够从中获得启发，进一步做好自身工作，不断推进职业教育改革和创新，为加快发展我国现代职业教育做出自己应有的贡献。



2015年11月16日

# 前 言

为总结改革开放，特别是进入 21 世纪以来河北省职业教育发展的成就与经验，推进新形势下我省职业教育改革与创新，展示示范校建设成果，河北省职教所决定立足河北，面向全国，组织编写一套《职业教育改革创新研究丛书》。参与单位包括河北省部分国家级中等职业教育改革发展示范学校，以及河北省部分在某一领域卓有建树、别具特色、声名远播的中等职业学校。

石家庄市职业技术教育中心参与了这部丛书的编写计划，经学校编写团队和领导班子反复斟酌，结合我校示范校建设改革与发展的实践，经省职教所批准，决定编写《中等职业学校校本课程建设实践研究》一书。

我们的编写思路是要系统分析、总结、提炼、升华国家改革发展示范校建设过程中专业技能课、公共基础课方面典型的做法与经验，在职业教育项目课程开发的相关理论指导下，基于行动导向课程体系构建，汲取近年来先进新颖的职业教育理论与理念，吸纳我校在专业课程开发与建设方面的新成果与新体会，在实践中融入理论，在理论学习中增强实践的有效性，实现以实践为主导、理论为补充的设计思路。本书期望能够充分展示、宣传、落实我校示范校建设的成果，共享推广示范校建设的鲜活经验与案例，宣传展示河北省职业教育的新经验与新理念，展示河北职教风采与成果。

省职教专家指导和编写组经过广泛讨论，形成了本书的编写思路，即依照一个完整的课程开发进程有序推进。首先，介绍校本课程的涵义与特点，并提出了如建构主义、人本主义、多元智能、实用主义、能力本位等有关校本课程开发的基础理论。在此基础上，阐述了校本课程开发的重大意义及其对于中职学校而言体现出来的价值。校本课程开发的基本环节是本书的主体内容之一，本书按照一个校本课程开发的完整链条，分成了市场调研、专业课程体系构建、课程内容开发以及课程标准的制定等部分，比较系统地阐述了基于项目任务导向、以学习情境为载体的课程内容的开发原则、思路、过程、方法、架构等，并以石家庄市职教中心的课程开发为案例予以诠释。本书第 3 章为校本课程载体内容，这是国内研究不多的领域。提到课程的载体，其组成是广泛而丰富的。著名职业教育专家姜大源先生对于课程载体下了这样一个定义：所谓课程载体，指的是源于职业工作任务且具有典型的职业工作过程特征，并经过高于职业工作过程的转换所构建的符合教育教学原理，能传递、输送或承载有效信息的物质或非物质的形体。校本课程的物质载体除了校本教材外，一些教学活页、讲义、网络资源等文本资料，

及实物、挂图、音像资料等也可以作为校本课程的载体。限于篇幅,本书举一反三,从校本教材、信息化教学、慕课等三个方面加以说明与研讨,并系统总结了本校在这三个方面的经验与做法。第4章校本教材的实施也是本书重要组成部分。该章分析说明了“校本 STGL 工学一体”教学模式的涵义与特色,探索了石家庄市职教中心“自主型、系统化、多元式”校本课堂教学模式的构建与基本建设思路,也就是:一个核心、两个基点、三个阶段、四个能力培养、五个教学环节、六个导学版块、八个原则、九个步骤。本章还阐述了公共基础课与专业技能课在实施课堂教学模式方面的异同,单列了德育、体育、美育三门学科的课改理念与方法,丰富完善了校本课程实施的思路。第5章有关课程评价部分是实施的保障。编者从校本课程评价的原则、标准、策略、评价功能与模式、评价的视点与方法等维度进行了理论结合实践的分析论证,形成了独特的、有校本特色的评价机制。这五部分基本形成了一个校本课程完整系统的链条,串联成了校本课程开发与建设的理论与实践体系,有一定的理论,但更多反映的是我们在课改中如何做的,如何实现课改的目标。

本书第1章由王文晓、赵学勤编写;第2章由闫玉兰、张毅敏、田坤英、黄琨、蔡霄萍合作编写;第3章由陈士芹、刘慧琼编写;第4章由李韶军、刘明丽编写;第5章由陈金海、李韶军编写。统稿由李韶军、闫玉兰负责。河北省职教所张志增副所长对于本书的结构与编写给予了具体的指导,这里表示衷心感谢。

对于我们这些基层教师来说,编写这样一本体现校本课程开发实践研究的著作,确实是一个不小的挑战。主要困难在于:自身理论素养不足,理念不够新颖,理论层次欠缺,理论高度不够,文字能力有差距。本书作者通过不断学习、研讨、论证,不断修正完善,终成其稿。不足之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

编 者

2016年5月

# 目 录

总序

前言

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 第1章 校本课程概述.....                      | 1   |
| 一、什么是校本课程.....                       | 1   |
| 二、校本课程开发的基础理论.....                   | 6   |
| 三、校本课程开发的重大意义.....                   | 9   |
| 第2章 校本课程开发的基本环节.....                 | 14  |
| 一、校本课程开发的市场调研.....                   | 14  |
| 二、中等职业教育专业课程体系的构建.....               | 24  |
| 三、校本课程教学内容的开发.....                   | 36  |
| 四、校本课程标准的制定.....                     | 43  |
| 第3章 校本课程的载体.....                     | 52  |
| 一、校本教材.....                          | 52  |
| 二、公共基础课导学案的编写.....                   | 66  |
| 三、新型信息化课程——慕课.....                   | 69  |
| 四、信息化教学在课堂教学中的应用.....                | 82  |
| 第4章 校本课程的实施.....                     | 88  |
| 一、校本“STGL工学一体”教学模式.....              | 89  |
| 二、校本课堂教学模式的实践.....                   | 91  |
| 三、德育、体育、美育课程改革.....                  | 115 |
| 第5章 校本课程评价.....                      | 124 |
| 一、校本课程考核评价的原则、标准与策略.....             | 124 |
| 二、校本课程评价的功能与模式.....                  | 133 |
| 三、校本课程评价的视点与方法.....                  | 143 |
| 附录1: 石家庄市职教中心“数控车床加工”校本课程建设调研报告..... | 149 |
| 一、调研的背景和目的.....                      | 149 |
| 二、调研安排.....                          | 149 |
| 三、调研数据分析.....                        | 150 |
| 四、调研结论.....                          | 153 |
| 五、说明和建议.....                         | 153 |
| 附录2: 电子与信息技术专业基于工作过程的学习情境开发.....     | 159 |
| 一、实施背景.....                          | 159 |

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 二、主要目标.....                       | 159 |
| 三、学习情境的开发过程.....                  | 159 |
| 四、条件保障.....                       | 165 |
| 五、实际成果、成效及推广情况.....               | 165 |
| 六、体会与思考.....                      | 167 |
| 附录 3: 石家庄市职教中心数控技术应用专业人才培养方案..... | 168 |
| 一、专业名称(专业代码).....                 | 169 |
| 二、入学要求.....                       | 169 |
| 三、基本学制.....                       | 169 |
| 四、培养目标.....                       | 169 |
| 五、职业范围.....                       | 169 |
| 六、人才规格.....                       | 169 |
| 七、主要接续专业.....                     | 170 |
| 八、课程结构.....                       | 170 |
| 九、课程设置及要求.....                    | 171 |
| 十、教学时间安排.....                     | 184 |
| 十一、教学实施.....                      | 189 |
| 十二、教学评价.....                      | 192 |
| 十三、实训实习环境.....                    | 193 |
| 十四、专业师资.....                      | 194 |
| 十五、其他(基于“工作过程”的行动导向课程开发).....     | 195 |
| 附录 4: “电子技术与技能”课程标准.....          | 200 |
| 一、课程定位.....                       | 200 |
| 二、学习内容.....                       | 200 |
| 三、学习目标.....                       | 203 |
| 四、学习情境设计.....                     | 204 |
| 附录 5: 石家庄市职教中心教学设计模板.....         | 239 |
| 附录 6: 信息化教学设计样例.....              | 240 |
| 附录 7: 健全科学绩效考评机制, 砥砺教师队伍成长.....   | 249 |
| 一、方案的内容.....                      | 249 |
| 二、方案的特点.....                      | 250 |
| 三、方案的操作和实施.....                   | 251 |
| 四、方案的效益和作用.....                   | 252 |
| 参考文献.....                         | 253 |

# 1

## 校本课程概述

尽管课程是涵义最广、最复杂、歧义也最多的概念之一，但我们仍有必要对其概念进行一定的界定，因为课程的定义与校本课程关系密切，它反映了校本开发者对课程性质的判断，直接关系到校本课程的取向，及培养目标的落实。

### 一、什么是校本课程

#### （一）课程的含义

要理清“校本课程”这一概念，首先应明确“课程”的含义。在中国，“课程”一词可追根溯源到唐朝时期。唐朝孔颖达在《五经正义》里为《诗经·小雅·巧言》中“奕奕寝庙，君子作之”一句注疏：“维护课程，必君子监之，乃依法制。”这是“课程”一词在汉语文献中的最早显示。《诗经》里的“奕奕寝庙，君子作之”，直解为“好大的殿堂，由君子主持建成”，“奕奕”形容宏伟状，“寝庙”是指殿堂、庙宇，比喻伟大的事业，“君子”指有德者。全句的寓意为：“伟大的事业，乃有德者维持”。孔颖达用“课程”一词指“寝庙”及其寓意“伟业”。既用课程来指代伟业，可见其涵义必然十分宽泛，已远远超出了学校教育的范围。宋朝理学家朱熹在《朱子全书·论学》一书中频频提及“课程”一词，如：“宽着期限，紧着课程”，“小立课程，大作功夫”等。虽然他并未明确地界定课程含义，但含义已清晰明了，主要指“功课及其进程”，这与当下日常语言中“课程”的意义已极为相近。

在西方，最早提出“课程”一词的是英国著名的哲学家、教育家斯宾塞（H. Spencer），他在1859年发表的《什么知识最有价值》（《What Knowledge is of Most Worth》）这一著名文章中提及“curriculum（课程）”一词，意指“教学内容的系统组织”。课程（curriculum）一词是从拉丁语“currere”派生出来的，这个词意为“跑道”。根据这个词源，西方最常见的课程定义是“学习的进程”，简称为“学程”，它既可以指一门学程，又可以指学校提供的所有学程。这一解释在英国的牛

津词典、美国的韦伯词典以及一些教育专业词典中很普遍。基于不同词根的选择，人们对课程的理解也不尽相同。迄今为止，有关“课程”的定义恐有百余条之多，仍有不少学者从新的角度提出相关概念。美国学者奥利佛把对“课程”的不同理解按照从广义到狭义的顺序，列出了下面的七种解释。

——儿童所具有的所有经验（不管这些经验在何时何地发生）。

——在学校当局的指导下，学习者所经历的全部经验。

——由学校所提供的学部学程。

——对某种特定学程的系统安排。这些学程旨在达到一定的目的（如升学准备课程）。

——在特定的学科领域内所提供的学程（如“科学学程”）。

——某个专业学校中的教学计划（如“两年的保育课程”）。

——个体所修习的科目（如“英语”“代数”等）。这七种对课程的解释从各个侧面揭示了课程的内涵。

但也有学者将课程从定义的角度出发，大致归纳总结为以下三类：

### 1. 课程即科目

古今中外，课程主要是指教师所教授及学生所学的学科或科目。最具有代表性的是我国古代的“六艺”，即礼、乐、射、御、书、数；欧洲中世纪的“七艺”，即文法、修辞、辩证法、算数、几何、音乐、天文学。《辞海》中的“课程”词条明确指出：“课程即教学的科目，可以指一个教学科目，也可以指学校的或一个专业的全部科目，或指一组教学科目。”

### 2. 课程即学习经验

“课程即学习者的经验。”这是卡斯韦尔（Caswell）和坎贝尔（Campbell）提出的概念。他们在1935年发表了令世人瞩目的《课程开发》一书，对“课程即学习者的经验”的定义进行了剖析。他们反对课程定义仅仅着眼于学科和学科内容方面，提出了“课程应该是由教师指导下的儿童拥有的全部经验组成”这一观点。

### 3. 课程即目标

课程即目标，就是把目标当作课程开发的基础。现代课程理论之父泰勒（R. Tyler）根据他“八年研究”的结果，在《课程与教学的基本原理》著作中系统地阐述了“课程即目标”的概念，并提出了著名的行为目标模式。他认为课程目标必须指明课程结束后学生身上所发生的变化。强调以行为方式来续写课程与教学目标，即采用行为目标。美国教育家约翰逊（M. Johnson）清楚地阐述了“课程即目标”的概念：“课程不是关心学生在学习情景下做什么，而是关心他们学到

了什么,或者说,在‘做什么’以后,他们将学会(或者能够)干什么。课程关心的是产生了什么结果,而不是关心发生了什么。”

由此可见,研究者的探究视角不同,目的不同,对课程的内涵以及外延都会有不同的认识,因此至今还仍未对课程一词有很统一的解释。我们这里采用的是《中国大百科全书·教育》中的解读,课程是指学生在教师指导下的各科活动的总和,或是指学生在教师指导下各种活动的总和。

## (二) 校本课程的含义

“校本课程”源自于20世纪50年代和60年代时期各国对学校教育中课程发展趋势的反思。它是一个外来语,最早始于20世纪70年代,先出现于美、英等国,在以后的20多年中,澳大利亚、加拿大等众多的国家也开始将课程的编制权下放给基层学校,学校教师在课程编制方面有较多的自主权之后,便有了校本课程。在我们如火如荼地开展新课改的教育形势下,校本课程成为了新课改的重点。

我国自20世纪90年代后期以来,相继出台了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》《国务院关于基础教育改革与发展的决定》《基础教育课程改革纲要(试行)》等政策和规定,开始实行国家、地方、学校三级课程管理制度,课程决策权、编制权部分下放到学校。那么,如何来理解“校本(school-based)”一词呢?从英文字面上来理解是学校本位,以学校为基础。

按照我国学者郑金洲的理解,校本课程有三层含义:一是为了学校,这是指要以改进学校实践、解决学校所面临的问题为指向。“改进”是其主要特征,它既指要解决学校存在的种种问题,也指要进一步提升学校的办学水平及教育教学质量。二是在学校中,这是指要树立一种观念,即学校自身的问题要由学校中的人来解决,要由学校校长、教师共同探讨、分析形成解决问题的诸种方案,并在学校中加以有效实施。三是基于学校,这是指要从学校的实际出发,充分考虑学校现有的条件,挖掘学校所存在的种种潜力,合理地利用学校的资源,根据学校自身的问题,设计不同的课程,让学生、教师的个性得到张扬,让学校的生命活力得到释放。

简单地说,校本课程就是由学生所在学校的教师编制、实施和评价的课程。具体地说,校本课程就是某一类学校或某一级学校的个别教师、部分教师或全体教师,根据国家制定的教育目的,在分析本校外部环境和本校内部环境的基础上,针对本校、本年级或本班级特定的学生群体,编制、实施和评价的课程。校本课程既可以包括教师开发编制的校本教材,也可以包括综合实践等课程。另外,教材、教师用书、辅导材料、练习册等未必一应俱全,其详略程度取决于课程形式、教学要求和课时长短。

课程就像是一座桥梁,将宏观的教育理论与微观的教育实践相结合,而教育

理论、教育观念、培养目标,最终也必须借助课程这座桥梁才能实现。鉴于职业教育作为与经济发展密切相关的一种教育类型,在课程的设置上更应充分体现出应用性、实践性。从这种意义上来说,职业学校的课程更加适合以校本课程的形式存在。那么,如何来理解中职学校的校本课程呢?我们可以将其定义界定如下:职业学校根据当地经济与技术发展的要求,依据职业教育的目标,依托行业、企业用人需求及标准,结合学生可持续发展的需要,立足本校实际,整合优化各种职业教育资源,以学校和教师为主体,企业专家参与,开发设计的旨在满足学生的独特性和差异性,发展学生个性特长,可供学生选择的多样性教育内容。

### (三) 校本课程的性质

#### (1) 国家课程。

国家课程也称为“国家统一课程”,它是由具有权威性的课程编制中心来编制、实施和评价的,往往代表着权威性和强制性,集中地体现了国家的意志,是决定一个国家基础教育质量的主要因素。在实施的过程中,教师是国家课程的实施者,学生需要参加统一的国家考试。

#### (2) 校本课程。

校本课程是由学校全体教师、部分教师或个别教师编制、实施和评价的课程。校本课程是相对于国家课程而言的,因此,它也有广义和狭义之分。广义的校本课程是指学校所实施的全部课程,既包括统一实施的国家课程、地方课程,同时也包括学校自己所开发的课程。而狭义的校本课程则专指校本课程,是学校依据国家课程、地方课程而开发的,适合本校实际、贴近学生,具有学校自身特色的课程。

#### (3) 国家课程与校本课程的关系。

国家课程强调统一的教学大纲、课程安排、教材以及辅导用书,比较注重学科知识的系统性和统一性,但是容易忽略个性和差异性。校本课程的开发具有多种价值,不仅可以充实学校教育的内容,弥补国家课程的不足,同时还将有效地提升学校课程管理水平,另外校本课程基于学校和学生实际出发开发的校本课程以及所形成的学校办学特色,使得教育更具特色性与创新性。

### (四) 校本课程的特点

#### 1. 实用性

职业教育是以职业需要为导向,以实践应用型技术和技艺为主要内容,以培养从事一线工作的各类专门人才为目的。因此,为了实现培养应用型人才的初衷,在校本课程开发过程中内容的选择上,会更加注重课程的实用性,同时也会

更贴近实际工作岗位，有效地将专业课程内容与职业标准对接，使教学过程与生产过程对接，体现“做中学，做中教”的职教特色。

## 2. 主体性

传统的课程中教师是绝对权威知识的实施者、传递者，学生是被动的接受者与服从者，这导致学生自主性的严重匮乏。古希腊的大哲学家和教育家苏格拉底的那句至理名言，“我一无所知，唯一比你们知道得多的是我知道我不知道”，道出了教育的真谛。教育不是灌输，而是启迪；教是为了不教，学是为了创造。教师的责任不是让学生如何“学会”知识，而是指导学生“会学”知识。基于上述原则，在开发校本课程时都会以学生的个性需求、潜能开发以及可持续发展作为出发点，把学生的发展放在中心地位。

## 3. 趣味性

职业学校的学生在学习中由于未能形成良好的学习习惯，普遍表现出乐意动手操作实践、不爱学习理论知识的常态，如果继续沿用传统的教学模式的话，难免会出现学生学习效果不佳的状况。校本课程的开发能以轻松、诙谐的互动游戏来唤起学生学习的兴奋点，用生动形象的教学来唤醒学生的耳朵，用实际的操作来拨动技能的琴弦，在课堂中加入更多的游戏、参与元素，从而完成教学，实现教学与培养目标，有效地解决学生学习无趣、乏味的问题。

## 4. 实践性

校本课程大多属于实践性课程，因此在学生学习过程中更注重学生的自主性及能力的培养。课程资源通常围绕着学生需要研讨和解决的问题来组织，学习方式多是以小组合作的形式来探讨解决问题。校本课程将培养学生的搜集与处理信息能力，以发现与解决问题的能力作为培养重点，注重学生直接体验和经验的积累，反对重理论轻实践、重知识轻能力，所以，它强调学生应在活动中学，在活动中实践，在活动中成长。显而易见，实践性是校本课程最本质的特征。

### （五）校本课程的基本构成

人才培养方案。人才培养方案是对人才培养目标和培养过程的总体规定，是学校全面展开人才培养工作的基本依据。一般来说，人才培养方案包括入学要求、基本学制、培养目标、职业范围、人才规格、课程结构、课程设置、教学安排、教学实施、教学评价等要素。

课程标准。课程标准是对某门具体课程的目标、内容、组织及教材编写与实施要求、评价标准等要素的规定。

教材。凡是能够为教学所用的资料都可以统称为教材，凡是有利于学习者增长知识或发展技能的材料也都可称为教材。教科书是一个课程的核心教学材料。

教科书除学生用书外，几乎无一例外地配有教师用书，很多还配有练习册、活动册以及配套读物、光盘、音像带等常规材料，同时还包括一些报纸、期刊、录音、展品、参考书籍、地图、画片、PPT 课件等辅助材料。

## 二、校本课程开发的基础理论

校本课程的开发既体现出教育学、心理学的理论，同时还涵盖了社会学、人本学等理论。

### （一）建构主义学习理论

建构主义学习理论是行为主义发展到认知主义以后的进一步发展。建构主义理论认为：学习过程是学生在已有的知识、技能、经验等基础上，通过自身思维活动主动获取、建构新知识的过程。在这个过程中，学生不再是被动地等待教师知识传授与灌输的接受者，转变为主动的建构者；教师也不再是知识的传递者，转变成学习活动的组织者。

建构主义学习理论下的教学理念主要涵盖了教学主体、教学过程、教学方式以及学生的学习过程等内容。

首先要明确地指出，建构主义学习理论认为教学是创设学生建构知识的过程。建构知识是人类的天性，人们总是用建构的方式，即运用已有的知识经验去认识和理解他们所处的现实世界。既然知识不是由教师直接灌输、提供给学生，而是由学习者自我建构的结果，这种建构又不可能由其他人代替，那么在教学过程中教师要做的就是为学生提供或者创设各种学习情境，在课程内容和组织方式上围绕企业岗位的工作过程展开，帮助学生利用原有的知识与经验在当前情境中展开学习，获得新知识。

其次，在教学过程中要尊重学生的主体性，教师对学生的学习和发展更多的是起一种引导作用，教师所扮演的是领航者的角色。“教师的职业现在已越来越少地传授知识，而越来越多地激励思考……他必须集中更多的时间和精力去从事那些有效的和有创造性的活动：互相影响、讨论、激励、了解、鼓舞。”教师应打破传统的授课形式，通过运用现代教学手段，采用模拟教学法、项目教学法等直观性方式进行授课，点燃学生学习兴趣的火花，充分发挥学生的主观能动性，令其积极主动地参与教学过程，在和谐、充满快乐的氛围中展开学习活动。

最后，教学活动是要体现出合作与互动。建构主义学习观认为，学生不是空着脑袋走进教室的，在日常生活中与以往的学习中，他们已经有了丰富的经验，对于任何事物都会有自己独特的看法。教学不是知识的传递，而是知识的处理和转换。作为教师，不应仅仅停留在知识呈现者的角色，只局限于向学生灌输知识

而导致单向信息传递的局面,应开展师生间、学生间的双向交流与多向交流活动,引导学生主动参与知识的学习。通过合作、讨论、交流可以有效地实现信息沟通、认知碰撞、智慧对接、迸发出灵感火花,让学生在师生互动、生生互动中,促进对知识的理解,从而形成学习过程的主动建构。

## (二) 人本主义理论

人本主义心理学是20世纪五六十年代在美国兴起的一种心理学思潮,其代表人物是马斯洛(A. Maslow)和罗杰斯(C. R. Rogers)。马斯洛认为,人天生具有一种蕴藏着无限潜能的内在自然,与生俱来的学习愿望和潜能是一种值得信赖的心理倾向,它们可以在合适的条件下释放出来。当学生了解到学习内容与自身的需要紧密相连时,学习的积极性就容易激发,换句话说,也就是当人类的内在自然充分展露时就达到了自我实现。他说:“教育的功能,教育的目的——人的目的,人本主义的目的,与人有关的目的,在根本上就是人的‘自我实现’,是丰满人性的形成,是个性能够达到的最高度的发展。”人本主义的学习论者认为学习就是学习者获得知识、技能和发展智力,探究自己的情感,学会与教师及集体成员的交往,阐明自己的价值观和态度,实现自己的潜能,达到最佳的境界。

职业教育是直接面向市场,以就业为导向的教育,是属于促进就业、提高职业技能的教育。作为一种教育类型,它对于学生“自我实现”潜能开发的重要性,意义非比寻常。目前,中职学校生源在入学时的确存在分数不高、自主学习意识差的情况,但学生学习成绩不达标,并不仅仅是智商高低的问题,而是诸多问题的集结所致。我们不能仅凭成绩就判定一个人的素质高低,给他打上优、良、差的烙印,况且,成绩只是学生前一阶段表现的结果,是一种过去式的评判,我们更多的是要关注学生当前乃至日后的发展。按照罗杰斯所强调的教育的任务在于帮助人们满足“自我实现”这个最高的需要,校本课程的建设注重学生个性化的发展,充分调动学生学习的内在动机,尊重和理解学生的内心世界,始终秉承着先学做人后学做事的理念,引导学生树立“行行能成才、人人争成才、学习助成才、实践促成才”和“人人有才,人无全才,扬长补短,个个成才”的成才观,树立“三百六十行,行行出状元”的职业观,激发学生的学习兴趣,开发学习潜能。

## (三) 多元智能理论

多元智能理论(也叫多元智力理论)是美国心理学教授霍华德·加德纳在《智能的结构》一文中提出的一种关于智力的新理论,同时也是针对传统的一元智力理论而提出的。加德纳提出的多元智能理论的核心是实际问题能力和创造力,最重要的观点就是要认真考虑人类的个别差异,强调发挥人的特长,发现并培养