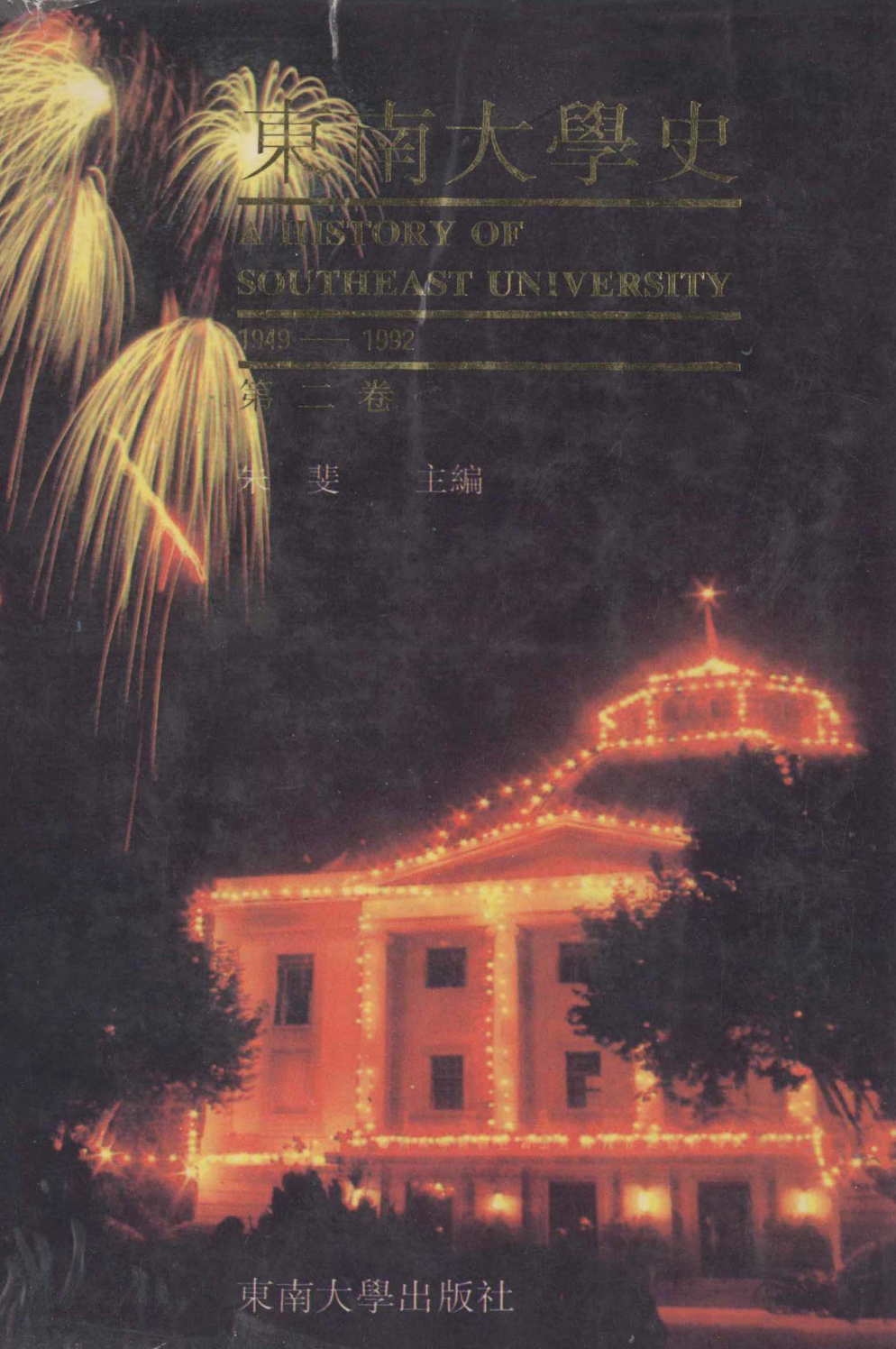




東南大學史

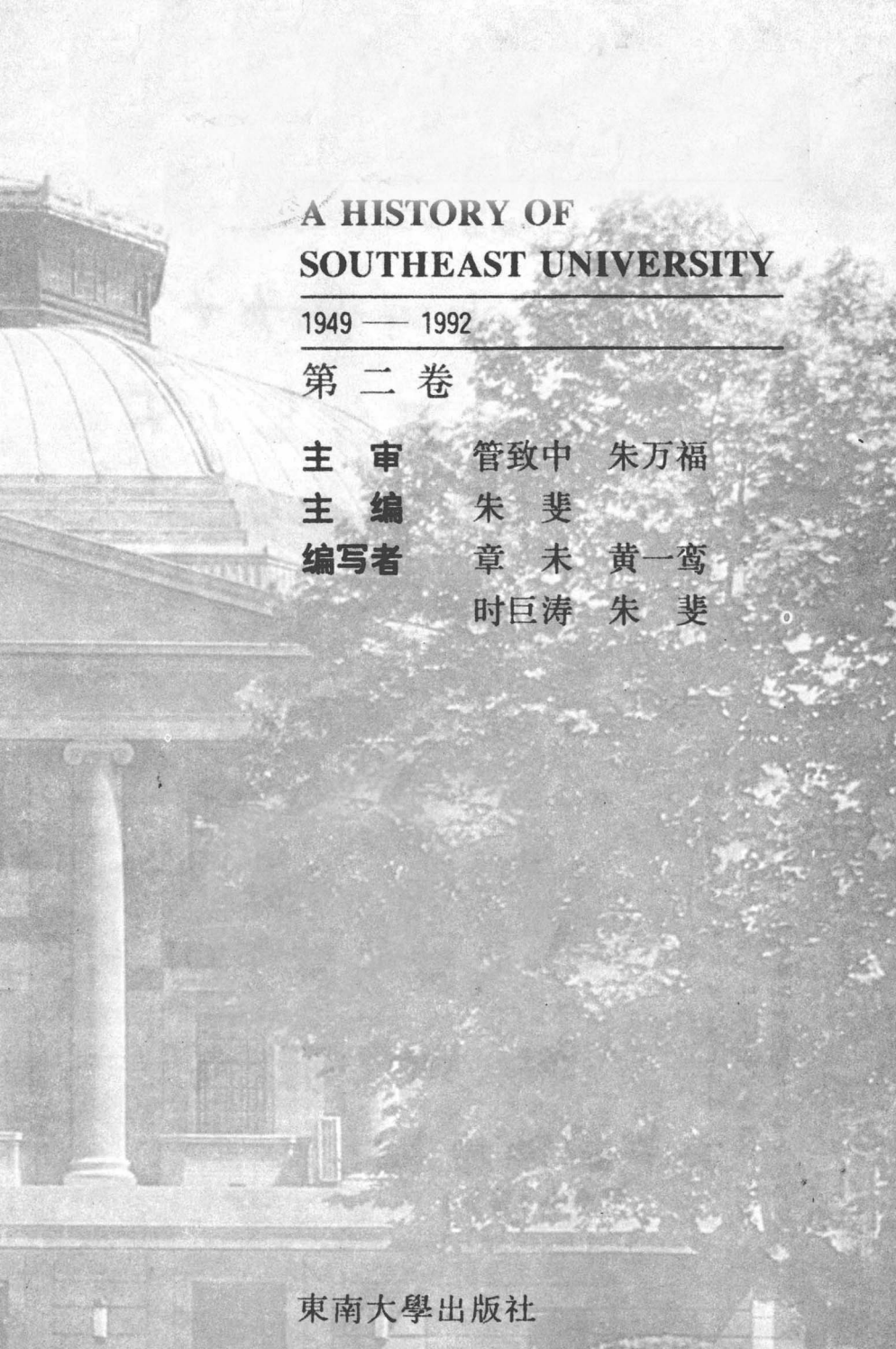
A HISTORY OF
SOUTHEAST UNIVERSITY

1949 — 1992

第二卷

朱 斐 主編

東南大學出版社



A HISTORY OF SOUTHEAST UNIVERSITY

1949 — 1992

第 二 卷

主 审	管致中	朱万福
主 编	朱 斐	
编写者	章 未	黄一鸾
	时巨涛	朱 斐

東南大學出版社

责任编辑 刘仰贤

责任校对 张 逸

东南大学史

第二卷

朱 斐 主编

*

东南大学出版社出版发行
(南京四牌楼2号 邮编 210096)
南京人民印刷厂印刷

*

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 17 插页 32 字数 387 千
1997 年 4 月第 1 版 1997 年 4 月第 1 次印刷
印数:1—1000 册

*

ISBN 7—81050—195—X

G·10 定价:30.00 元(精装)

*

(凡因印装质量问题,可直接向承印厂调换)

前 言

中国人民革命的胜利、中华人民共和国的成立，标志着帝国主义、封建主义、官僚资本主义的政权代表国民党政府在中国统治的结束，开辟了中国历史的新纪元，揭开了中国高等教育的新篇章。

新中国诞生 40 余年来，东南大学在办学规模、人才培养、学科建设、科学研究等方面，都有较大的发展，取得了很大的成绩，但是由于几经“左”的路线干扰，曾历经艰难，累有波折。总的看来，成绩是显著的，经验是丰富的，失误也不少，教训是深刻的。回顾这一时期的工作，分析和权衡其利弊得失，有助于我们坚持有中国特色的社会主义理论，把学校办得更好。

自 1949 年至 1992 年，东南大学的历史大体可分为六个阶段：

第一个阶段是新中国成立初期的南京大学（1949～1952 年）。建国伊始，学校本着上级提出的“维持原有学

校，逐步加以必要的与可能的改良”的方针，努力使各项工作迅速恢复和走上正轨，明确社会主义的办学方向，初步建立新的教育制度，对旧教育进行了初步改造，并积极组织全体师生员工参加了各项民主革命和民主改革运动。

第二个阶段是南京工学院的创建时期(1952~1957年)。经1952年的院系调整，学校成为一所多科性的工科大学。教育部确定“以培养工业建设人才和师资为重点”，高等工程教育蓬勃发展。学校边实行院长负责制，边加强党的领导；以教学为中心，实现重点转移；全面学习苏联，推进教学改革；尊重知识分子，发挥教师作用；扩大学校规模，改善办学条件。政通人和，各项事业欣欣向荣，为南京工学院奠定了坚实的基础。

第三个阶段是曲折中发展的十年(1957~1966年)。这一时期之初，先有“反右派斗争”，后有“大跃进”和“教育大革命”，政治运动不断，凡事大搞群众运动，破坏了正常的教学秩序。自1961年始，学校努力贯彻“调整、巩固、充实、提高”的方针和《高教六十条》，大力提高教学质量，积极开展科学研究，努力加强重点专业和重点学科建设，使南工在严峻形势下，展现勃勃生机。及至社会主义教育运动的到来和“左”的路线重现，山雨欲来，学校的工作处于彷徨迷惘之中。

第四个阶段是“文革”中动乱的十年(1966~1976年)。十年浩劫,学校备遭摧残。“左”风肆虐,17年中正确的东西概被否定;广大干部、知识分子被视为走资派和“异己力量”,横遭迫害;学校被迫停止招生,停止一切教学活动。1972年虽恢复招生,但推行所谓“教育革命”、“开门办学”及“以阶级斗争为主课”等种种举措,教育仍未走出死胡同。部分师生员工在逆境中坚持教学、科研、生产,并逐渐觉醒。一股股埋葬“四人帮”的烈火在地下运行而破壳迸发。

第五个阶段是改革开放中的振兴时期(1977~1988年)。1978年党的十一届三中全会的伟大转折,结束了粉碎“四人帮”后两年在徘徊中前进的局面,迎来了改革开放的新时期。拨乱反正,全面平反冤假错案。“调整、改革、整顿、提高”的新八字方针,使学校的工作重点重新转移到教学、科研上来。坚持四项基本原则,坚持改革开放,全面贯彻党的教育方针,较好地发挥了学校在人才培养、科学研究、为经济建设主战场服务等方面的作用。党代会、院务委员会反复研讨本院的发展方向和学科设置,决定逐步将学校建设成为以工为主、工理文管相结合的综合大学,并朝着“国内第一流,国际有影响”的目标迈进。

第六个阶段是东南大学谱新篇(1988~1992年)。1988年5月,经国家教委批准,重又命名我校为东南大

学,学校加快了加强理科、发展文科、增强管理学科、扩展新兴学科、调整和提高工科的步伐;加速浦口新校区建设,以根本改善办学条件;继续深化本科教改,加强研究生教育,发展成人教育,全面提高教学质量;深入科研体制改革,以任务带学科,加强重点学科建设,积极为社会主义经济建设服务,科研的经费、成果、水平同步提高;加强横向联合,扩展国际交流与合作;学校进一步朝着有中国特色的社会主义新型综合大学方向迈进。

几经发展与曲折、正确与错误、经验与教训的交织和反复,共和国已过不惑之年。面对高校目前的形势、任务、困难和问题,以及与世界先进国家高等教育的差距,人们变得比过去更理智、更深思熟虑。对未来的执著追求,需要的是科学的态度、勤奋的汗水而不是浮夸和清谈;更需要进一步解放思想,实事求是,深化改革,扩大开放,面向未来,走向世界。

编 者

1995年12月

目 录

第五章 新中国成立初期的南京大学(1949~1952年)	(1)
第一节 中央大学的接管与更名	(2)
一、中央大学的接管	(2)
二、改名南京大学,建立校务委员会	(4)
第二节 体制机构及基本情况	(6)
一、体制与机构	(6)
二、院系设置及其局部调整	(8)
三、党群组织及师生人数	(11)
四、工学院概况	(12)
第三节 初步改造旧教育	(14)
一、明确学校的性质、宗旨与任务	(14)
二、对旧教育进行初步改造	(15)
第四节 政治运动、理论学习及思想改造	(19)

一、投身民主革命与民主改革运动	(19)
二、深入农村,服务社会	(22)
三、政治、理论学习	(24)
四、知识分子的思想改造运动	(26)
本章结语	(28)
本章参考文献	(30)
 第六章 南京工学院的创建时期(1952~1957 年)	(31)
第一节 院系调整与南工的兴起	(32)
一、院系调整的方针与步骤	(32)
二、南京大学院系调整概况	(33)
三、院系调整说评	(36)
第二节 南工创建时期的基本情况	(41)
一、学校概况	(41)
二、汪海粟的办学主张	(45)
第三节 以教学为中心,办学依靠教师	(48)
一、实现学校重点的转移	(48)
二、发挥教师的主导作用	(50)
第四节 学习苏联经验,全面进行教改	(53)
一、学习苏联的前期准备工作	(53)
二、全面学习苏联	(55)
三、结合实际,探索教改新途径	(59)
四、学习苏联说评	(63)

五、科学研究的起步	(66)
第五节 扩充学校规模,振兴学校事业.....	(69)
一、专业的设置、调整与发展.....	(69)
二、师资队伍的发展与建设	(72)
三、招生人数和毕业生的迅速增长	(74)
四、实验室的建设与发展	(75)
五、图书馆的建设	(77)
六、基本建设的进展	(79)
第六节 改善党的领导,加强党的建设.....	(80)
一、组织马克思主义理论的学习	(80)
二、坚持德智体全面发展的教育方针	(82)
三、贯彻党的知识分子政策及“百家争鸣”的方针	(87)
四、充分发挥各群众组织的作用	(98)
五、加强党的建设	(99)
本章结语.....	(105)
本章参考文献.....	(107)
 第七章 曲折中发展的十年(1957~1966 年)	(109)
第一节 整风运动与“教育大革命”.....	(110)
一、整风与反右派斗争.....	(110)
二、“大跃进”与“教育大革命”.....	(122)
三、“教育大革命”说评.....	(133)
第二节 贯彻“八字方针”和《高教六十条》.....	(138)

一、整顿教学秩序,进行教材建设	(139)
二、致力教学改革,提高教学质量	(141)
三、重视实践环节,加强工程训练	(143)
四、积极开展科研,形成学科特色	(146)
五、倡导又红又专,建设师资队伍	(151)
六、做好思想工作,落实党的政策	(153)
七、调整领导体制,发挥行政作用	(157)
第三节 社会主义教育运动与教育改革	(160)
一、社会主义教育	(161)
二、教育改革	(164)
第四节 学校基本情况与事业的发展	(168)
一、学校领导体制及组织机构	(168)
二、支援新建院校	(170)
三、专业、学科的发展	(174)
四、师生基本情况	(177)
五、改善办学设施及条件	(181)
本章结语	(183)
本章参考文献	(186)

第八章 “文革”中动乱的十年(1966~1976 年)

第一节 十年浩劫,满目疮痍	(188)
一、从全面动乱到全面内战	(188)
二、成立革委会,进行斗批改	(195)

第二节 “教育革命”的风风雨雨·····	(203)
一、恢复招生与培养工农兵学员·····	(203)
二、“开门办学”及“教育革命”·····	(207)
三、在逆境中坚持教学、科研、生产·····	(211)
第三节 为埋葬“四人帮”而斗争·····	(219)
本章结语·····	(226)
本章参考文献·····	(229)
 第九章 改革开放中的振兴时期(1976~1988 年) ·····	(230)
第一节 拨乱反正,正本清源 ·····	(231)
一、揭批“四人帮”,推翻“两个估计” ·····	(231)
二、平反冤假错案,全面落实政策 ·····	(233)
第二节 调整领导、机构,规划发展、改革 ·····	(236)
一、领导班子的调整与建设·····	(236)
二、改革领导体制,调整组织机构 ·····	(242)
三、制订事业规划,进行系列改革 ·····	(246)
第三节 调整学科,谋建新型综合大学;深化改革,形成办学 新格局·····	(253)
一、调整、发展学科,谋建新型综合大学·····	(253)
二、深化教学改革,提高教学质量 ·····	(259)
三、培养高层次人才,发展研究生教育 ·····	(268)
四、适应社会需要,发展成人高等教育 ·····	(275)
第四节 积极开展科研,建设重点学科 ·····	(280)

一、调整恢复,打好基础,积极启动·····	(280)
二、组织学术梯队,建设重点学科·····	(283)
三、以科研为先导,以任务带学科,以联合求发展·····	(285)
第五节 面向世界,扩大国际交流、合作·····	(297)
一、组团出国考察,建立合作关系·····	(297)
二、派教师留学进修,开展学术交流·····	(299)
三、邀请外籍专家讲学,举办国际学术会议·····	(302)
四、发展留学生教育·····	(306)
第六节 事业蓬勃发展,办学条件改善·····	(307)
一、桃李芬芳,人才培养迈上新台阶·····	(307)
二、青黄相继,师资队伍发生新变化·····	(310)
三、新楼迭起,古老校园展新姿·····	(316)
四、加强实验室、图书馆建设,改进后勤工作·····	(320)
第七节 加强党的建设,改进思想政治工作·····	(328)
一、加强党的建设·····	(328)
二、加强和改进思想政治工作·····	(333)
本章结语·····	(339)
本章参考文献·····	(341)
 第十章 东南大学谱新篇(1988~1992年)·····	(343)
第一节 梅开二度,重又更名东南大学·····	(343)
一、更名经过·····	(343)
二、更名庆典盛况·····	(347)

第二节 越江北上,创建浦口新校区	(350)
一、高速高效拓建新校区	(350)
二、新区管理探索新经验	(355)
第三节 加强本科教学基本建设,发展研究生教育、成人教育	(361)
一、全面规划,发展专业、学科	(361)
二、深化改革,加强教学过程建设	(368)
三、研究生教育、成人教育的改革与发展	(374)
第四节 科研先导,建设重点学科、重点实验室	(377)
一、争取科研项目,充实研究队伍	(378)
二、突破优势领域,集中力量攻关	(380)
三、高新技术产业化,为经济建设服务	(382)
四、内联外合,建设科研试验基地	(384)
五、科学研究出成果,学科建设获发展	(389)
第五节 改革管理体制,提高办学活力	(392)
一、校内管理体制改革的	(393)
二、校办产业的改革	(399)
三、后勤服务的改革	(401)
第六节 行百里者半九十,创业无尽期	(403)
一、东大四年新进展	(403)
二、弘扬东大精神,迎接世纪交替	(411)
三、难忘的 1992 年——东南大学九十华诞	(416)
本章结语	(420)

本章参考文献	(422)
第一、二卷结束语	(424)
后 记	(434)
 附 录	
附录 1 东南大学今日概况(截至 1995 年)	(436)
附录 2 东南大学改革和发展规划简介(1995 年 9 月)	
.....	(448)
附录 3 东南英华	
——被选为中国科学院院士(学部委员)、中国	
工程院院士的东南大学师生	(466)
附录 4 东南大学博士生导师(截至 1995 年 4 月)	(497)

第五章 新中国成立初期的南京大学^{①②③}

(1949~1952 年)

1949 年至 1952 年间,我国正进入新旧社会的交替时期,也是从新民主主义向社会主义过渡的时期。此一时期的南京大学,各方面均呈现除旧布新的特点。对中央大学的接管与更名,显示学校性质和主权的改变;新体制和制度的建立,显示办学方针和方向的改变;学校广泛组织参加各项民主改革运动及思想改造运动,显示师生积极投身客观世界和主观世界的改造,以迎接未来的社会主义建设;对旧教育的初步改革,则为学校未来的全面改革和发展奠定基础。

当时全国总的形势是:中国人民革命战争虽已取得了决定性的胜利,但还面临着许多困难和严峻的考验。军事上还有解放华南、西南、西北以及剿匪和抗美援朝等艰巨任务;政治上尚有广大新解放区的土改、镇反、民主反霸等任务亟待进行;国际上面临帝国主义的封锁、禁运和包围;经济上新中国所接管继承的是一个十分落后的百孔千疮的烂摊子,国民年平均收入仅有 27 美元*,而且恢复生产、救灾、平抑物价等任务均十分繁重。因此,就国家而

* 据 1949 年联合国“亚洲及太平洋社会委员会”统计。

言,还不能将教育列入重要议事日程,对教育的投入也是有限的。就学校来说,一方面,广大师生员工对新的社会政治制度还有一个认识适应的过程,并且还要参军参干、投身民主革命和民主改革运动;另一方面,随着学校性质的改变,建立新的领导体制、新的教育制度以及筹建各类组织等方面,都需要一定的时间,所以这一时期对教育、教学本身,大体维持原状,只作了必要的和初步的改良。

第一节 中央大学的接管与更名

1949年4月21日,在东起江阴、西至湖口的千里战线上,人民解放军百万雄师分三路强渡长江,国民党苦心经营的长江防线顷刻瓦解。4月23日,南京解放。

起看星河含曙意,愿将热血荐黎明*

1949年1月淮海战役胜利结束,蒋介石被迫宣告“引退”,国民党当局仍在负隅顽抗,国民政府教育部图谋南迁中大。在此黎明前最黑暗的时光,中央大学200余位中共地下党员,在中共南京市委的领导下,紧密团结全校广大师生员工,无私无畏地投入了“应变,护校,迎接解放”的斗争,终于迎来了一个崭新的世界。

一、中央大学的接管

1949年4月20日南京解放前夕,应中共中央的邀请,中央大学著名教授梁希、潘菽、涂长望三人,在中共地下党的精心安排下,

* 引自原中央大学教授、南京大学校务委员会主席梁希诗句。